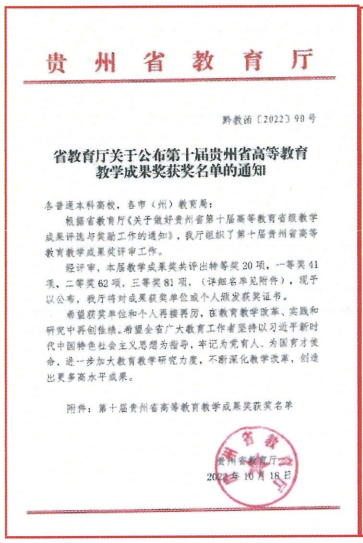
三、教学成果应用及效果证明材料

（一）学科发展

1.第十届贵州省高等教育教学成果奖特等奖



贵州省教育厅

黔教函〔2022〕90号

省教育厅关于公布第十届贵州省高等教育教学成果奖获奖名单的通知

各普通本科高校，各市（州）教育局：

根据省教育厅《关于做好贵州省第十届高等教育省级教学成果评选与奖励工作的通知》，我厅组织了第十届贵州省高等教育教学成果奖评审工作。

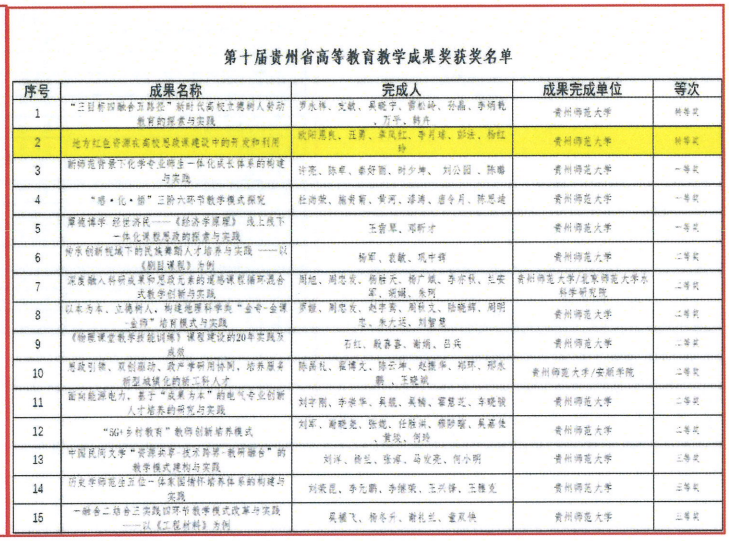
经评审，本届教学成果奖共评出特等奖20项，一等奖41项，二等奖62项，三等奖81项，（详细名单见附件），现予以公布，我厅将对成果获奖单位或个人颁发获奖证书。

希望获奖单位和个人再接再厉，在教育教学改革、实践和研究中再创佳绩。希望全省广大教育工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，进一步加大教育教学研究力度，不断深化教学改革，创造出更多高水平成果。

附件：第十届贵州省高等教育教学成果奖获奖名单

贵州省教育厅

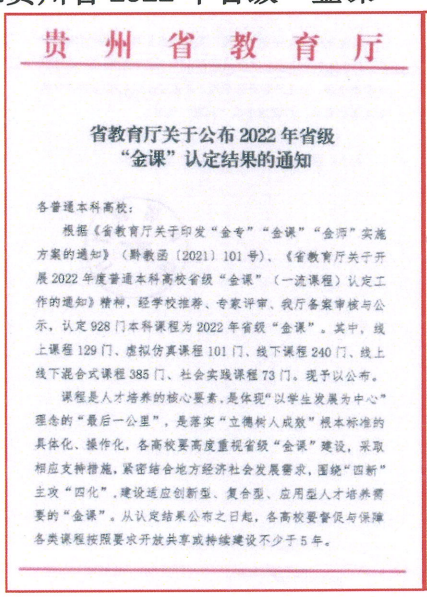
2022年10月18日



第十届贵州省高等教育教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	完成人	成果完成单位	等次
1	“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人教育的探索与实践	罗永祥、龙敏、莫晓宇、雷松岭、张磊、李炳乾、万涛、韩杰	贵州师范大学	特等奖
2	地方红色资源在高校思政课建设中的开发和利用	欧阳恩胜、汪勇、李元红、李月琼、邵法、杨红珍	贵州师范大学	特等奖
3	新师范背景下化学专业师生一体化成长体系的构建与实践	许亮、陈卓、秦好勤、时少坤、刘公园、陈璐	贵州师范大学	一等奖
4	“培·化·输”三阶六环节教学模式探究	杜勋荣、施贵刚、曾河、邵涛、唐令月、陈思进	贵州师范大学	一等奖
5	基础博学 经世济民——《经济学原理》线上线下一体化课程建设的探索与实践	王宗军、邓新才	贵州师范大学	一等奖
6	如水创新视域下的民族舞蹈人才培养与实践——以《朝鲜课程》为例	杨军、袁敏、周中锋	贵州师范大学	二等奖
7	深度融入科研成果和思政元素的混合式教学创新与实践	周超、周忠发、熊柏元、杨广斌、李宗权、左安军、胡娟、朱列	贵州师范大学/杭州师范大学为科学研究院	二等奖
8	以本为本、立德树人，构建地理科学类“金专-金课-金师”培育模式与实践	廖静、周忠发、赵李昊、周红文、陈晓辉、周明亮、朱大运、刘智慧	贵州师范大学	二等奖
9	《物联课堂教学技能训练》课程建设的20年实践及成效	石红、殷春蓉、谢炳、吕兵	贵州师范大学	二等奖
10	思政引领、双创驱动、跨产学研用协同，培养服务新型城镇化的新三农人才	陈展礼、崔博文、陈云坤、赵国华、邓环、邓水鹏、王晓斌	贵州师范大学/安顺学院	二等奖
11	面向能源电力，基于“成果为本”的电气专业创新人才培养的研究与实践	刘学刚、李荣华、吴敏、吴楠、霍思远、李晓强	贵州师范大学	二等奖
12	“5G+乡村教育”教师创新培养模式	刘军、谢晓尧、张能、任胜湖、顾静馨、吴嘉佳、黄晓、何玲	贵州师范大学	二等奖
13	中国民间文学“资源共享-技术跨界-教师融合”的教学模式建构与实践	刘洋、杨兰、张婷、马发亮、何小明	贵州师范大学	三等奖
14	历史学师范生五位一体家国情怀培养体系的构建与实践	刘荣臣、李先鹏、李继凯、王兴锋、王雅克	贵州师范大学	三等奖
15	一融合二结合三实践10环节教学模式改革与实践——以《汇编语言》为例	吴福飞、杨冬兴、谢礼兰、童双艳	贵州师范大学	三等奖

2.贵州省 2022 年省级“金课”



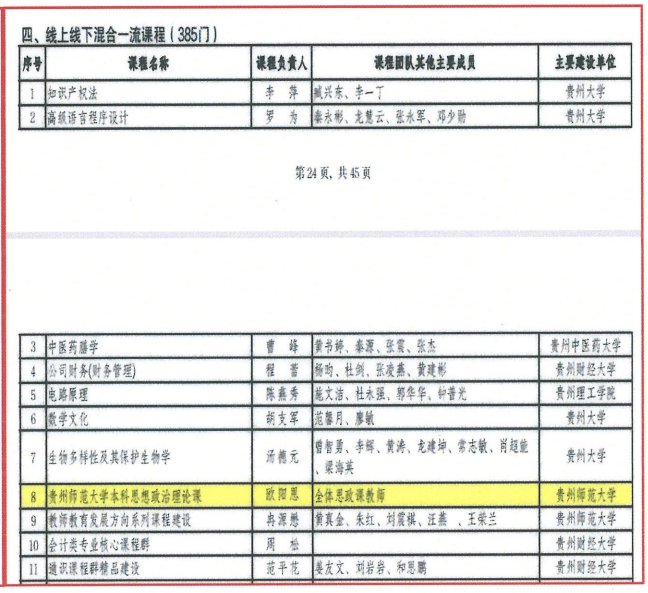
贵州省教育厅

省教育厅关于公布 2022 年省级“金课”认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅关于印发“金专”“金课”“金师”实施方案的通知》（黔教函〔2021〕101号）、《省教育厅关于开展2022年度普通本科高校省级“金课”（一流课程）认定工作的通知》精神，经学校推荐、专家评审、我厅备案审核与公示，认定928门本科课程为2022年省级“金课”。其中，线上课程129门、虚拟仿真课程101门、线下课程240门、线上线下混合式课程385门、社会实践课程73门。现予以公布。

课程是人才培养的核心要素，是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化，各高校要高度重视省级“金课”建设，采取相应支持措施，紧密结合地方经济社会发展需求，围绕“四新”主攻“四化”，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的“金课”。从认定结果公布之日起，各高校要督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于5年。



四、线上线下混合一流课程（385门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	知识产权法	李　萍	臧兴东、李一丁	贵州大学
2	编程语言程序设计	罗　为	秦永彬、龙慧云、张永军、邓少贵	贵州大学

第24页，共45页

3	中医药膳学	曹　峰	黄书婷、秦源、张雪、张杰	贵州中医药大学
4	公司财务(财务管理)	程　蕾	杨向、杜剑、张凌燕、黄建彬	贵州财经大学
5	电路原理	陈燕秀	施大浩、杜永强、邹华华、钟晋光	贵州理工学院
6	数学文化	胡支军	范馨月、廖毓	贵州大学
7	生物多样性及其保护生物学	汤德元	曾智勇、李辉、黄涛、龙建坤、常志敏、肖超能、梁海英	贵州大学
8	贵州师范大学本科思想政治理论课	欧阳恩	全体思政课教师	贵州师范大学
9	教师教育发展方向系列课程建设	肖源懋	贺其金、朱红、刘震振、汪燕　、王荣兰	贵州师范大学
10	会计类专业核心课程群	周　松		贵州财经大学
11	通识课程群精品建设	范平花	姜友文、刘岩岩、和恩鹏	贵州财经大学

省教育厅将对省级“金课”实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消省级“金课”资格。

附件：2022年贵州省级“金课”认定名单

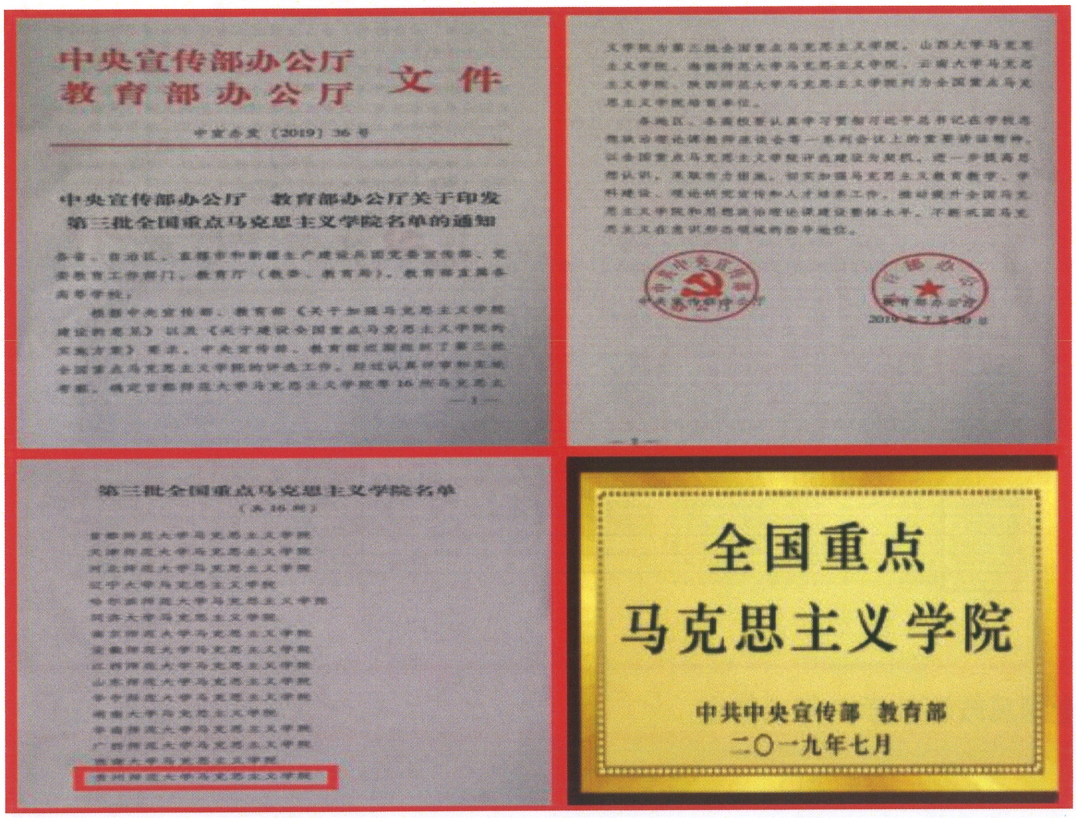
贵州省教育厅



2022年9月3日

87	国际经济学	李　侠	江东坡	贵州大学
88	森林培育学1	韦小丽	郭其强、苏莉、邓全恩	贵州大学
89	影视人类学	林　华	杨兰、吴妍、田鑫、毛燕妮	贵州大学
90	工程力学	陈　璐		贵州师范大学
91	毛泽东思想和中国特色社	李红军	汪勇、宋小红、程文、孙一峰	贵州师范大学
92	旅游管理信息系统	林　坤	孙小龙、杨源、姜涛、杨晓英	贵州师范大学
93	学前儿童音乐教育	葛晓德	罗杰、朱莉萍、沈薇薇	贵州师范大学
94	遗传学	郭　娟	李国红、喻凤、祝春	贵州师范大学
95	土木工程材料	李维维	陈荣妃、冉坤	贵州师范大学
96	土地利用规划学	赵翠薇	孙建伟、陈国磊	贵州师范大学
97	综合英语	黎　河	舒蓉、张帆、朱立、罗歆灵	贵州师范大学
98	证券投资学	杜欣欣	李靖、袁仁书、吕重犁	贵州师范大学
99	土木工程材料实验	陈荣妃	杨华山、李维维	贵州师范大学
100	企业战略管理	杨薇榕	陈福娣、吕萍、陈英英、郑育潞	贵州师范大学
101	发展与教育心理学	朱　红	吴红、施贵菊、阮芳、张茂杨	贵州师范大学
102	插花艺术	黄苏燕	许崇强、朱琳	贵州师范大学
103	无机化学	陈雪羽	杨锦瑜、罗世霞、王光彦、顾曼琪	贵州师范大学
104	多媒体课件制作	罗月念	冉怀敏、李旭、穆陡晅、罗佳	贵州师范大学
105	分子生物学	王玉倩	黄小龙、李莉、张仁意	贵州师范大学
106	土木工程施工组织与管理	杜向琴	涂圣文、刘志龙	贵州师范大学
107	贵州蜡染文化与技艺	李隆虎	陈玥锟、杨晓英	贵州师范大学
108	民族数学漫谈	严　虹	姜文、刘兴福、宋运明、孙学敏	贵州师范大学
109	贵州省生态地标赏析	刘　杰	龚记娟、秦樊鑫、李菲、张宇斌	贵州师范大学
110	动物学	张　燕	杨卫诚、徐永香、王洪程	贵州师范大学

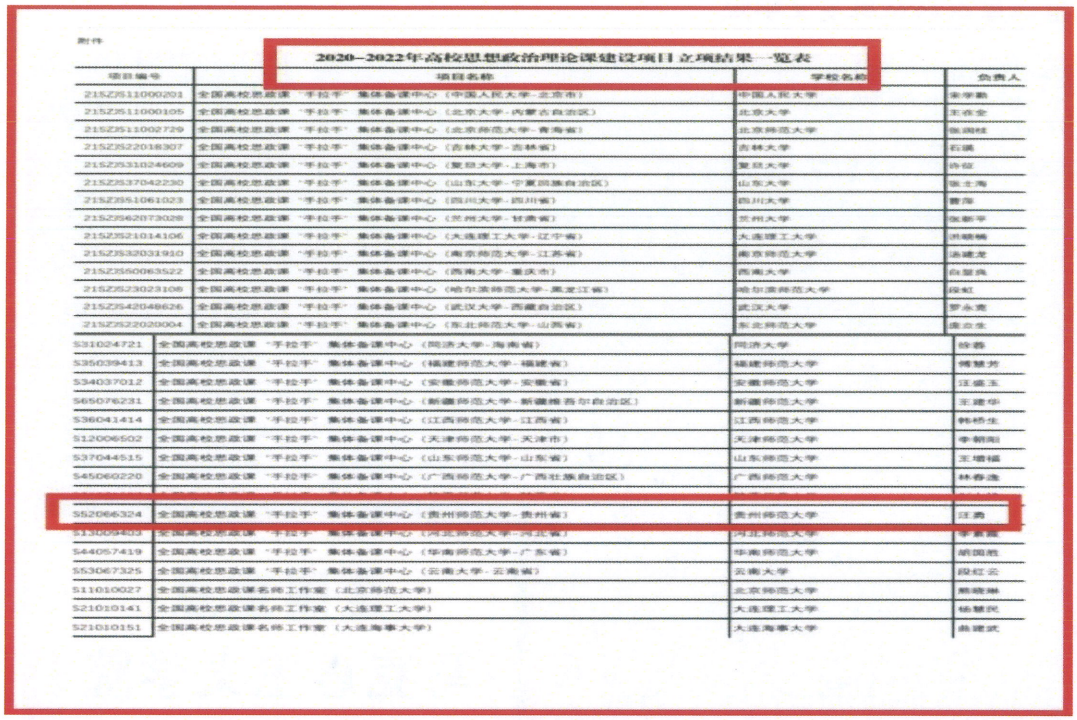
3.全国重点马克思主义学院



4.一级学科博士点



5.全国高校“手拉手”备课中心

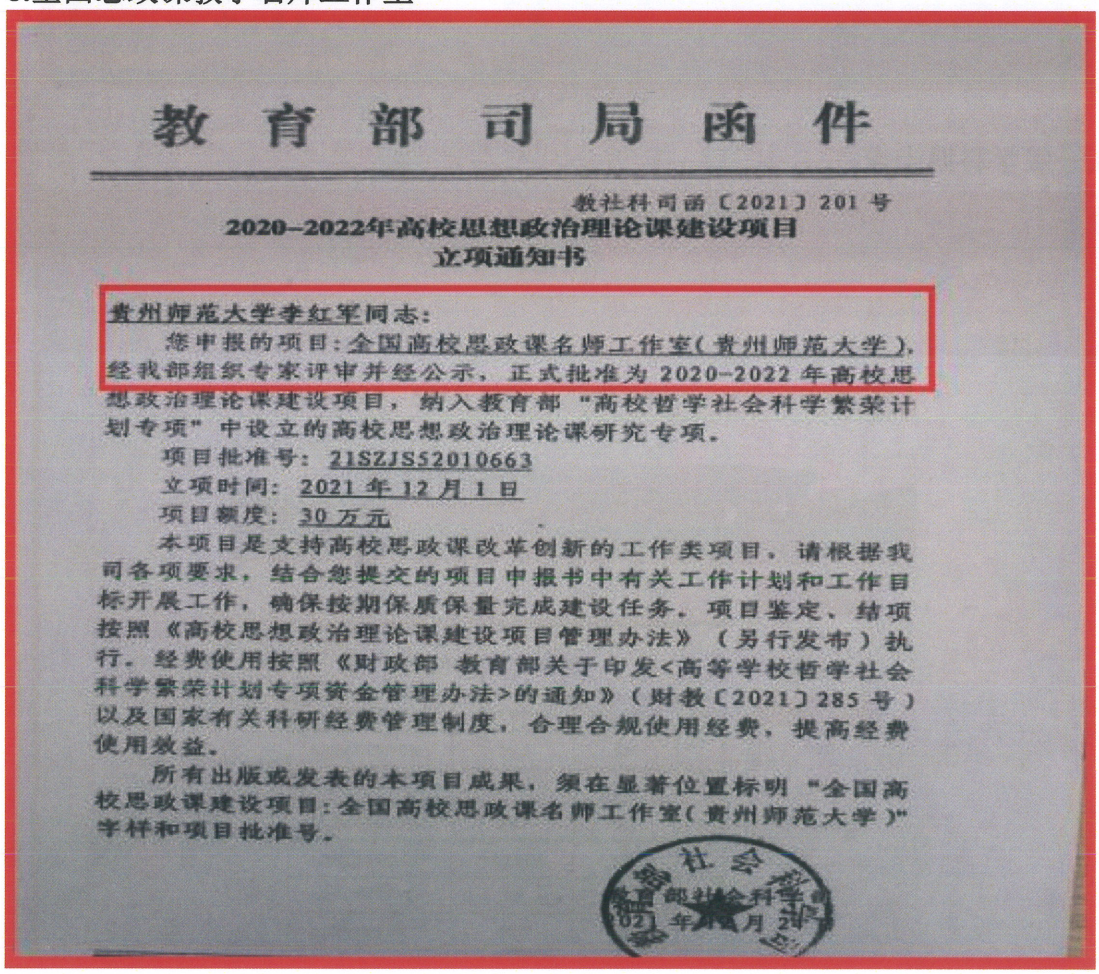


附件

2020–2022年高校思想政治理论课建设项目立项结果一览表

项目编号	项目名称	学校名称	负责人
21SZJS11000201	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（中国人民大学-北京市）	中国人民大学	张学勤
21SZJS11000105	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京大学-内蒙古自治区）	北京大学	王存全
21SZJS11002729	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京师范大学-青海省）	北京师范大学	张国柱
21SZJS22018307	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（吉林大学-吉林省）	吉林大学	石镇
21SZJS31024609	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（复旦大学-上海市）	复旦大学	许征
21SZJS37042230	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（山东大学-宁夏回族自治区）	山东大学	张士海
21SZJS51061023	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（四川大学-四川省）	四川大学	曹萍
21SZJS62073028	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（兰州大学-甘肃省）	兰州大学	张新平
21SZJS21014106	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（大连理工大学-辽宁省）	大连理工大学	洪晓楠
21SZJS32031910	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（南京师范大学-江苏省）	南京师范大学	汤建龙
21SZJS60063522	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（西南大学-重庆市）	西南大学	白显良
21SZJS23023108	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（哈尔滨师范大学-黑龙江省）	哈尔滨师范大学	段虹
21SZJS42048626	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（武汉大学-西藏自治区）	武汉大学	罗永宽
21SZJS22020004	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（东北师范大学-山西省）	东北师范大学	唐亦生
53102472[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（同济大学-海南省）	同济大学	徐蓉
53503941[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（福建师范大学-福建省）	福建师范大学	傅慧芳
53403701[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（安徽师范大学-安徽省）	安徽师范大学	汪盛玉
56507623[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（新疆师范大学-新疆维吾尔自治区）	新疆师范大学	王建华
53604141[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（江西师范大学-江西省）	江西师范大学	韩桥生
51200650[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（天津师范大学-天津市）	天津师范大学	李朝阳
53704451[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（山东师范大学-山东省）	山东师范大学	王增福
54506022[illegible]	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（广西师范大学-广西壮族自治区）	广西师范大学	林春逸
552066324	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（贵州师范大学-贵州省）	贵州师范大学	汪勇
513009403	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（河北师范大学-河北省）	河北师范大学	李素建
544057419	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（华南师范大学-广东省）	华南师范大学	胡国胜
553067325	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（云南大学-云南省）	云南大学	段红云
511010027	全国高校思政课名师工作室（北京师范大学）	北京师范大学	陈晓琳
521010141	全国高校思政课名师工作室（大连理工大学）	大连理工大学	杨慧民
521010151	全国高校思政课名师工作室（大连海事大学）	大连海事大学	曲建武

6.全国思政课教学名师工作室



教育部司局函件

教社科司函〔2021〕201号

2020–2022年高校思想政治理论课建设项目
立项通知书

贵州师范大学李红军同志：

您申报的项目：全国高校思政课名师工作室（贵州师范大学），经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2020–2022年高校思想政治理论课建设项目，纳入教育部“高校哲学社会科学繁荣计划专项”中设立的高校思想政治理论课研究专项。

项目批准号：21SZJS52010663

立项时间：2021年12月1日

项目额度：30万元

本项目是支持高校思政课改革创新的工作类项目，请根据我司各项要求，结合您提交的项目申报书中有关工作计划和工作目标开展工作，确保按期保质保量完成建设任务。项目鉴定、结项按照《高校思想政治理论课建设项目管理办法》（另行发布）执行。经费使用按照《财政部 教育部关于印发<高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法>的通知》（财教〔2021〕285号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

所有出版或发表的本项目成果，须在显著位置标明“全国高校思政课建设项目：全国高校思政课名师工作室（贵州师范大学）”字样和项目批准号。

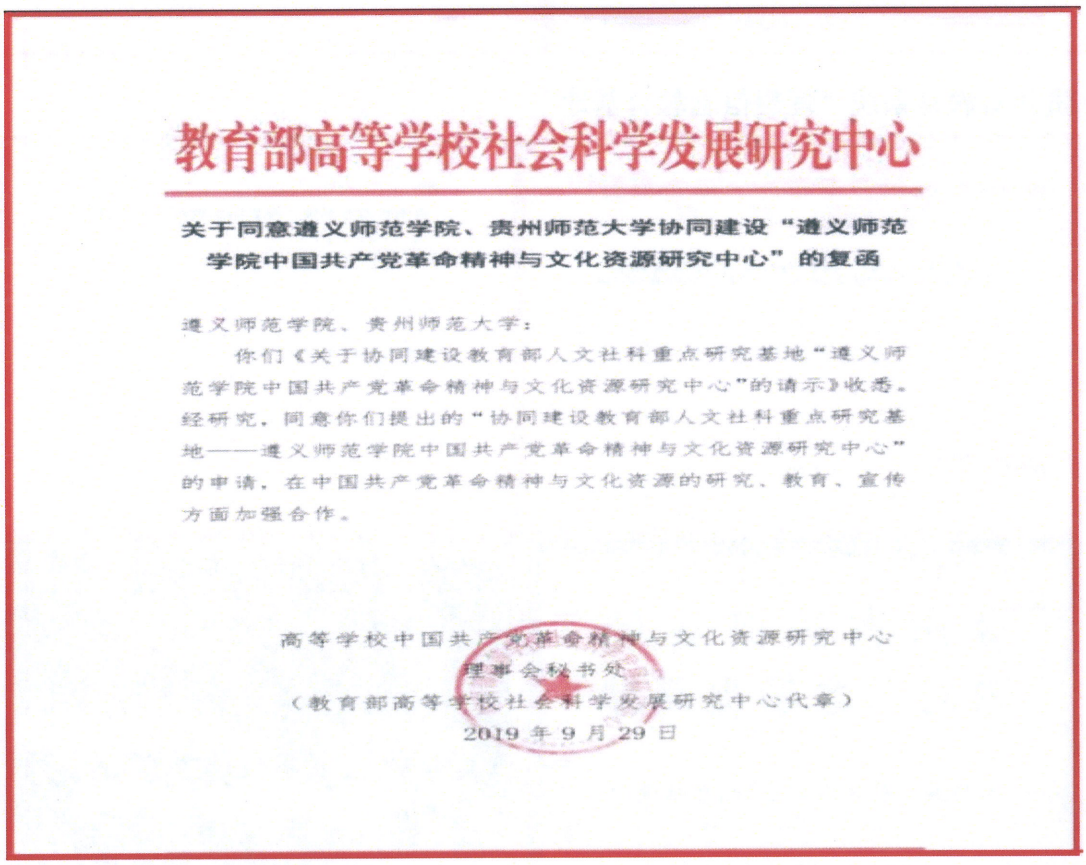
教育部社会科学司 2021年12月21日

7.全国高校党建、学术“双带头人”工作室



（二）平台建设

1.教育部“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”



教育部高等学校社会科学发展研究中心

关于同意遵义师范学院、贵州师范大学协同建设“遵义师范学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心”的复函

遵义师范学院、贵州师范大学：

你们《关于协同建设教育部人文社科重点研究基地“遵义师范学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心”的请示》收悉。经研究，同意你们提出的“协同建设教育部人文社科重点研究基地——遵义师范学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心”的申请，在中国共产党革命精神与文化资源的研究、教育、宣传方面加强合作。

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心
理事会秘书处
（教育部高等学校社会科学发展研究中心代章）
2019年9月29日

2.教育部“全国高校思想政治理论课教师研修基地”



教育部办公厅关于建立首批全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地的通知

教社科厅函〔2013〕7号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、有关高等学校：

为贯彻落实《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》（教社科〔2008〕5号）精神，在前期工作基础上，经有关省（市）教育部门和相关高校申报，决定建立首批12个“全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地”（名单见附件）。现将有关事项通知如下：

一、建设目标

建立“全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地”（以下简称“实践基地”），旨在推动高校思想政治理论课教师社会实践研修活动制度化。“实践基地”建设以进行中国特色社会主义教育为主题，以组织社会实践和研修活动为主要内容，整合当地革命、建设和改革时期、体现民族精神和时代精神的教育资源，形成导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、各具特色的社会实践路线，成为学习、研究、宣传、开发、利用这些教育资源，推进文化传承创新，加强社会主义核心价值体系教育的实践平台，科研骨干和人才库。为促进思想政治理论课教师成长，提高思想政治理论课教学质量，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人做出积极贡献。

二、主要任务

1. 接受教育部委托，组织开展全国高校思想政治理论课骨干教师暑期社会考察、高校思想政治理论课骨干教师研修班社会考察等教师实践研修活动。

2. 接受省（区、市）教育工作部门和高校委托，组织开展高校思想政治理论课骨干教师社会实践活动。

3. 开展各类社会实践教育资源的研究，加强相关理论探索和创新，深化教育效果，培养专门人才。

4. 开展高校思想政治理论课教师队伍建设等方面的专题研究，为教育部和省（区、市）教育工作部门制定相关政策提供决策咨询。

5. 开展各类社会实践教育资源的开发与利用，增强社会服务能力。

三、组织管理

教育部社科司负责“实践基地”管理。指导“实践基地”建设与发展，研究制订相关政策，给予政策支持。协调制定全国性思想政治理论课教师社会实践活动工作计划，确定社会实践路线。组织专家对“实践基地”建设情况、运行状况及工作成效等进行检查督导。组织各“实践基地”开展专题研讨交流等。

“实践基地”所在省（市）教育工作部门要高度重视“实践基地”的建设和发展，协助做好指导和管理，协调有关部门和单位给予相关政策支持。要成立专门的领导小组，领导小组成员由所在省（市）教育工作部门分管领导、职能处室负责同志、依托高校（单位）分管领导、相关部门负责同志、马克思主义学院负责同志组成。

各依托高校（单位）具体组织实施。设立“实践基地”办公室，在领导小组指导下开展工作。办公室可设在本校（单位）相关职能部门或马克思主义学院。充分发挥本校（地）“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”科研人员和研究成果的作用，整合当地革命、建设和改革时期，体现民族精神和时代精神的教育资源，形成导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、各具特色的社会实践路线。制定本“实践基地”的中长期建设计划和每年开展活动的工作计划，并负责实施。为“实践基地”配备精干、能力强的组织管理人员和研究人员。加强对“实践基地”的指导、检查和协调，帮助“实践基地”解决活动开展过程中各类实际问题和困难。每年向教育部社科司报送“实践基地”建设情况的报告。

四、经费保障

教育部社科司委托开展的全国高校思想政治理论课骨干教师暑期社会考察经费、高校思想政治理论课骨干教师研修班社会实践经费实行预算管理，实报实销。支出经费由教育部社科司审核后拨付。“实践基地”承办各地各高校的思想政治理论课教师社会实践考察活动费用由基地与委托单位协商解决。“实践基地”日常运转经费由有关省（市）教育工作部门、有关高校共同承担。

各省（区、市）教育工作部门、各高等学校要加强与“实践基地”的联系，委托“实践基地”组织开展思想政治理论课教师社会实践活动。

附件：全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地名单

负责同志、依托高校（单位）分管领导、相关部门负责同志、马克思主义学院负责同志组成。

各依托高校（单位）具体组织实施。设立“实践基地”办公室，在领导小组指导下开展工作。办公室可设在本校（单位）相关职能部门或马克思主义学院。充分发挥本校（地）“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”科研人员和研究成果的作用，整合当地革命、建设和改革时期，体现民族精神和时代精神的教育资源，形成导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、各具特色的社会实践路线。制定本“实践基地”的中长期建设计划和每年开展活动的工作计划，并负责实施。为“实践基地”配备精干、能力强的组织管理人员和研究人员。加强对“实践基地”的指导、检查和协调，帮助“实践基地”解决活动开展过程中各类实际问题和困难。每年向教育部社科司报送“实践基地”建设情况的报告。

四、经费保障

教育部社科司委托开展的全国高校思想政治理论课骨干教师暑期社会考察经费、高校思想政治理论课骨干教师研修班社会实践经费实行预算管理，实报实销。支出经费由教育部社科司审核后拨付。“实践基地”承办各地各高校的思想政治理论课教师社会实践考察活动费用由基地与委托单位协商解决。“实践基地”日常运转经费由有关省（市）教育工作部门、有关高校共同承担。

各省（区、市）教育工作部门、各高等学校要加强与“实践基地”的联系，委托“实践基地”组织开展思想政治理论课教师社会实践活动。

附件：全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地名单

8. 全国高校思想政治理论课骨干教师社会实践基地(山东)，依托单位：临沂大学

9. 全国高校思想政治理论课骨干教师社会实践研修基地(广东)，依托单位：华南师范大学

10. 全国高校思想政治理论课骨干教师社会实践研修基地(四川)，依托单位：四川大学

11. 全国高校思想政治理论课骨干教师社会实践研修基地(贵州)，依托单位：贵州师范大学

12. 全国高校思想政治理论课骨干教师社会实践研修基地(陕西)，依托单位：延安大学

3.贵州省教育系统“理想信念教育基地”



中共贵州省委教育工作委员会
贵州省教育厅

省委教育工委 省教育厅关于公布贵州省教育系统“理想信念教育基地”名单的通知

各市（州）教育局，各高等院校：

根据《省委教育工委 省教育厅关于开展贵州省教育系统“理想信念教育基地”申报工作的通知》要求，按程公开、公平、公正的原则，省委教育工委、省教育厅组织专家对全省教育系统“理想信念教育基地”进行了申报评审，并按要求在教育厅网站对评审结果进行公示，且公示期内无异议，现将入选贵州省教育系统“理想信念教育基地”名单予以公布（详见附件），现就有关事宜通知如下：

一、各入选基地要进一步发挥好基地广泛开展理想信念教育、爱国主义教育和革命传统教育的作用，把红色资源利用好，红色传统发扬好，红色基因传承好，切实加强干部、师生理想信念教育，教育引导广大干部、师生牢记党的性质宗旨，理想信念和奋斗目标，从党的初心和使命中汲取奋力前行的不竭动力，走好新时代的长征路。

二、各入选基地要不断强化基地的建设，加大硬件设施建

附件

贵州省教育系统“理想信念教育基地”名单

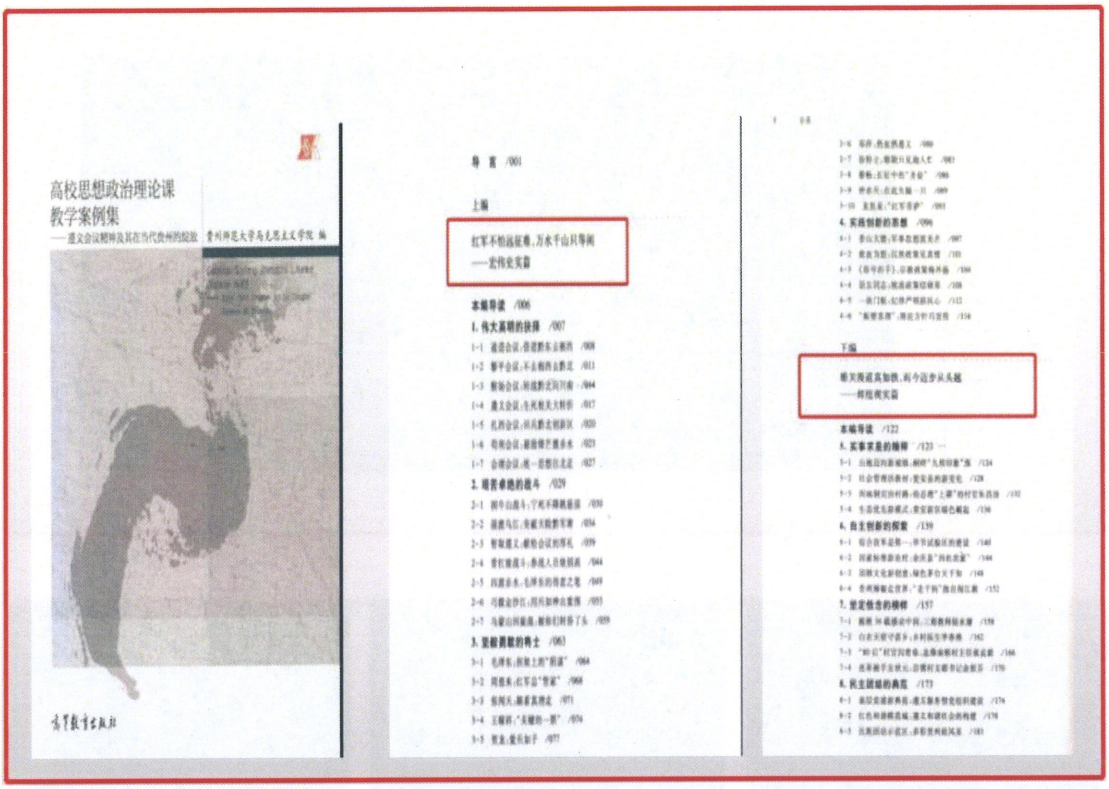
1. 贵州大学校史馆
2. 贵州师范大学红色文化教育实践基地
3. 贵州财经大学校史馆
4. 贵州师范学院党员教育基地
5. 贵州警察学院贵州公安英烈墙
6. 贵州广播电视大学红色文化教育基地
7. 遵义医科大学红色教育培训中心
8. 贵州工程应用技术学院黔北红色文化传承创新基地
9. 黔南民族师范学院五星思政实践主题广场
10. 凯里学院博物馆
11. 贵州民族大学人文科技学院民族民间文化教育传承创新重点研究基地
12. 贵州交通职业技术学院贵州交通博物馆
13. 贵州水利水电职业技术学院“水文化”特色教育基地
14. 铜仁幼儿师范高等专科学校“国防育人”理想信念教育基地
15. 铜仁职业技术学院“五元文化”教育基地
16. 安顺市实验学校红色文化教育基地
17. 毕节市第一中学红色历史展览馆
18. 贵定县第一中学红色基因传习所
19. 天柱县民族中学风雷红色文化基地

贵州省教育系统
理想信念教育基地

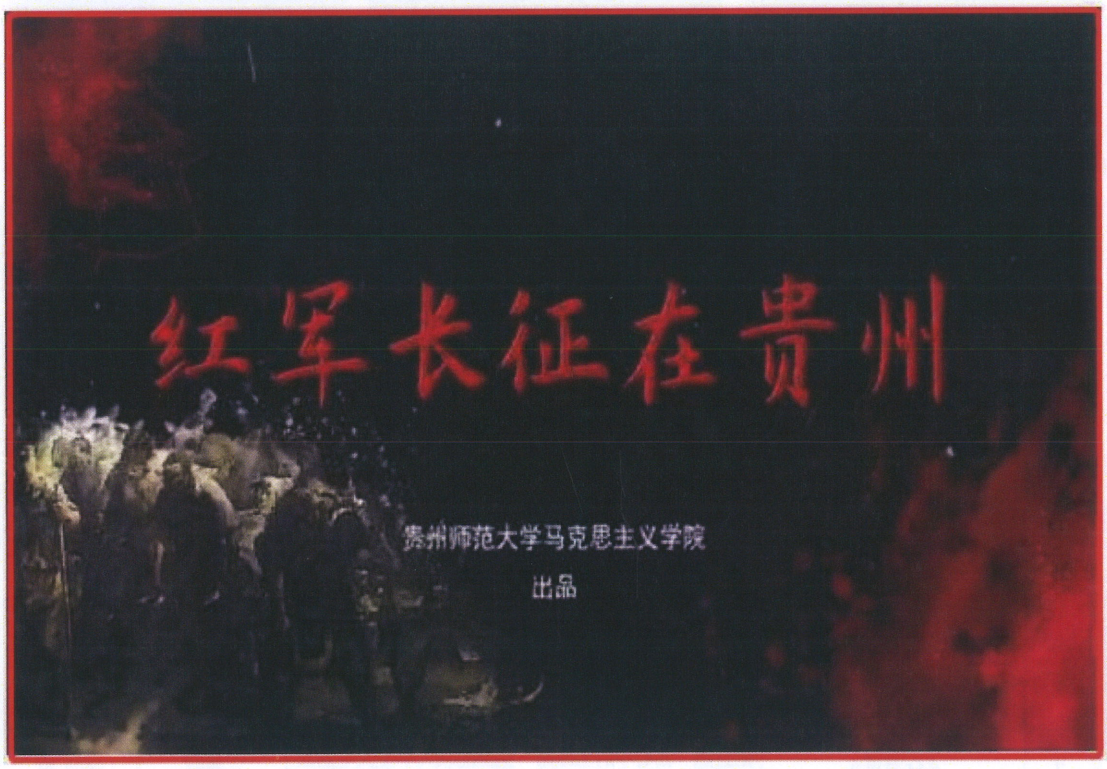
贵州省委教育工委 贵州省教育厅
二〇二〇年十一月

（三）教学资源

1.红色资源案例集 1 部

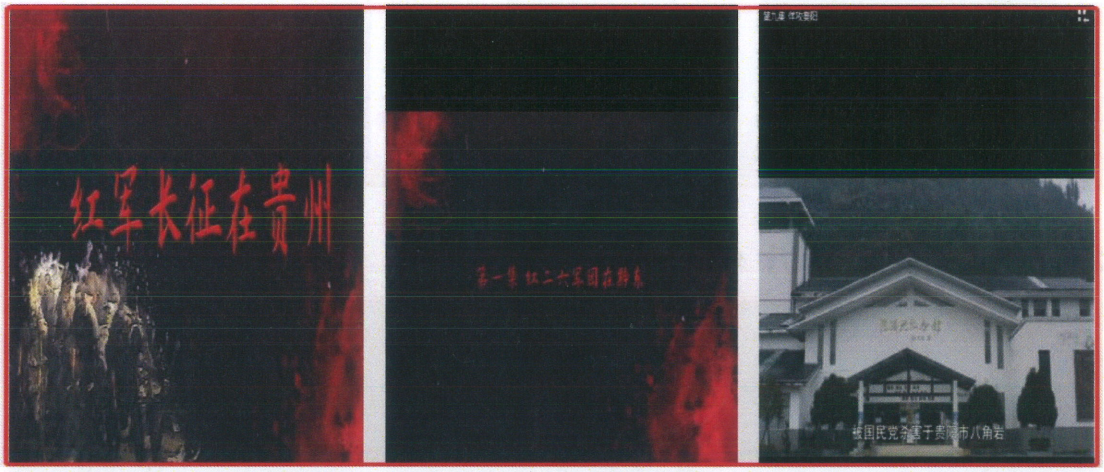


2.红色文化系列微纪录片《红军长征在贵州》



《红军长征在贵州》系列微纪录片

第1集 转折·记忆——独领孤兵突重围
第2集 转折·记忆——伟大转折的起点：黎平会议
第3集 转折·记忆——伟大转折的前夜：猴场会议
第4集 转折·记忆——伟大的转折：遵义会议
第5集 转折·记忆——四渡赤水出奇兵之 一渡赤水
第6集 转折·记忆——四渡赤水出奇兵之 二渡赤水
第7集 转折·记忆——四渡赤水出奇兵之 三渡赤水
第8集 转折·记忆——四渡赤水出奇兵之 四渡赤水
第9集 转折·记忆——兵临贵阳巧出黔
第10集 转折·记忆——红二、六军团的长征之 大道青天行路难
第11集 转折·记忆——红二、六军团的长征之 建立川滇黔苏维埃
第12集 转折·记忆——红二、六军团的长征之 乌蒙回旋出贵州



序号	微电影、微课名称	获奖项目名称	等次	获奖时间
1	《长征英魂——追寻钱壮飞烈士的足迹》	“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	三等奖	2017.12
2	《向黔 向前》	第三届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	优秀奖	2019.11
3	《选择题》	第三届“我心中的的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	优秀奖	2019.11
4	《迎接七十年 诵读新思想》	重点马院专项接力研学活动		2019年
5	《打印侠》	第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	一等奖	2021.01
6	《追寻》	第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	优秀奖	2021.01
7	《全家福》	第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	三等奖	2022.01



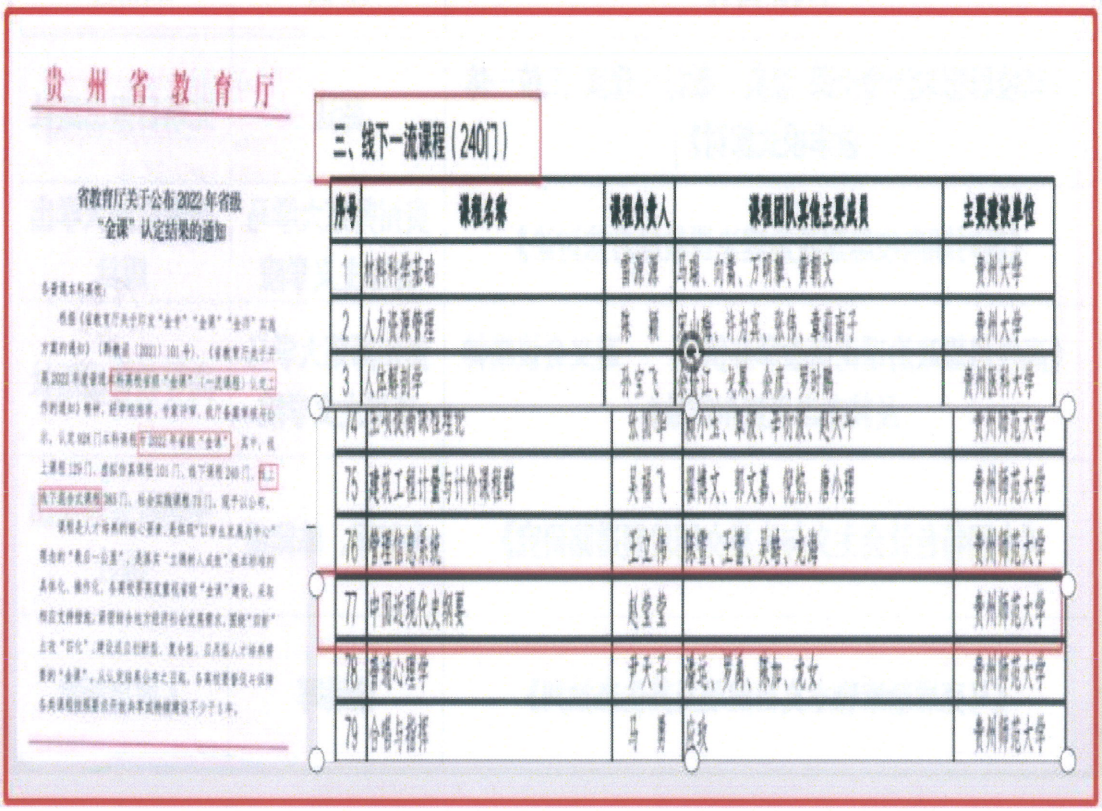
3.学术专著 **5** 部

书籍名称	作者	出版社
《高校思想政治理论课 经典·教材·现实 三位一体教学模式探讨》	彭法	光明日报出版社
《新时期高校思想政治理论课教学方法讨论》	贵州师范大学马克思主义学院	西南交通大学出版社
《高校思想政治理论课教学案例集——遵义会议精神及其在当代贵州绽放》	贵州师范大学马克思主义学院	高等教育出版社
《中国特色社会主义与人类文明发展道路研究》	李红军、陈留根	中国社会科学出版社
《马克思新唯物主义自然观及其生态批判》	余满晖	人民出版社



（四）课程建设

1.贵州省“一流课程”



贵州省教育厅

省教育厅关于公布2022年省级“金课”认定结果的通知

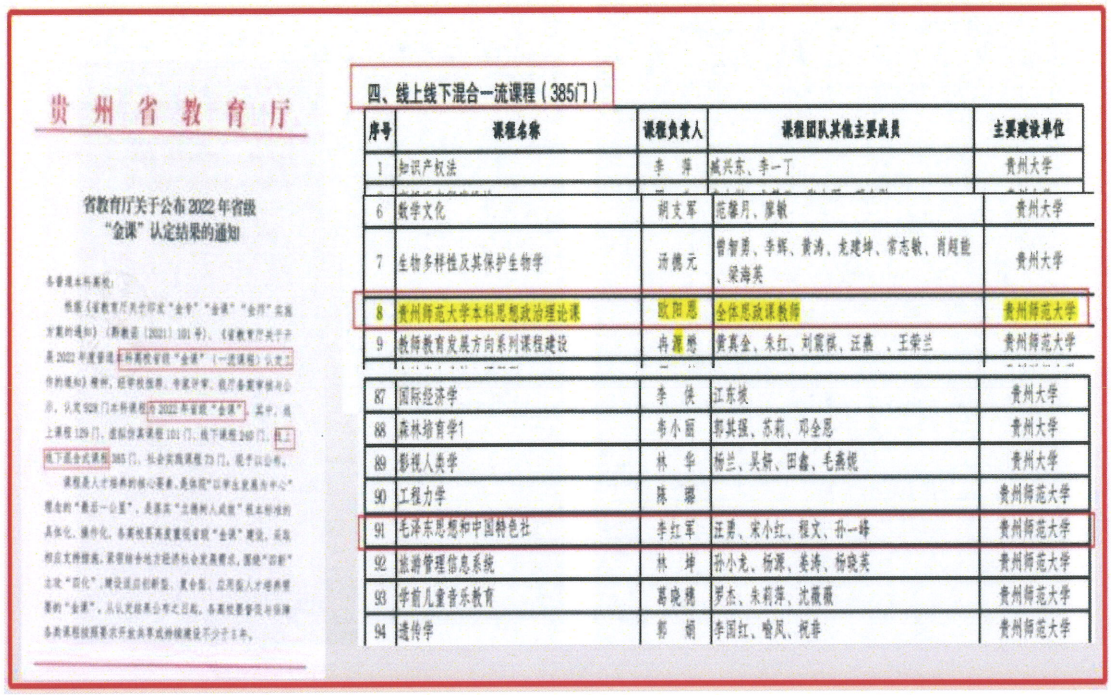
各普通本科高校：

根据《省教育厅关于印发“金平”“金课”“金师”双高方案的通知》（黔教通〔2021〕101号）、《省教育厅关于开展2022年度省级本科高校省级“金课”（一流课程）认定工作的通知》精神，经学校推荐、专家评审，我厅备案审核并公示，认定928门本科课程为2022年省级“金课”，其中，线上课程129门、虚拟仿真课程101门、线下课程240门、线上线下混合式课程363门、社会实践课程75门。现予以公布。

课程是人才培养的核心要素，是实现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化。各高校要高度重视省级“金课”建设，认真组织实施，课程结合地方经济社会发展需求，紧扣“四新”主线“四化”，建设成品创新型、复合型、应用型人才培养需要的“金课”，认认实实抓出公认口碑。各高校要参照开始共享或持续建设不少于3年。

三、线下一流课程（240门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	材料科学基础	雷源源	马瑞、向鹏、万明攀、黄朝文	贵州大学
2	人力资源管理	陈颖	宋小梅、许为宾、张伟、李雨雨子	贵州大学
3	人体解剖学	孙宝飞	徐江、龙果、余彦、罗时鹏	贵州医科大学
74	土地资源调查理论	张国平	顾小玉、覃波、李何波、赵大平	贵州师范大学
75	建筑工程计量与计价课程群	吴福飞	强博文、郭文慕、倪怡、唐小理	贵州师范大学
76	管理信息系统	王立伟	陈雪、王蕾、吴婷、龙海	贵州师范大学
77	中国近现代史纲要	赵坚坚		贵州师范大学
78	普通心理学	尹天子	滕运、罗勇、陈加、龙女	贵州师范大学
79	合唱与指挥	马勇	应攻	贵州师范大学



贵州省教育厅

省教育厅关于公布2022年省级“金课”认定结果的通知

各普通本科高校：

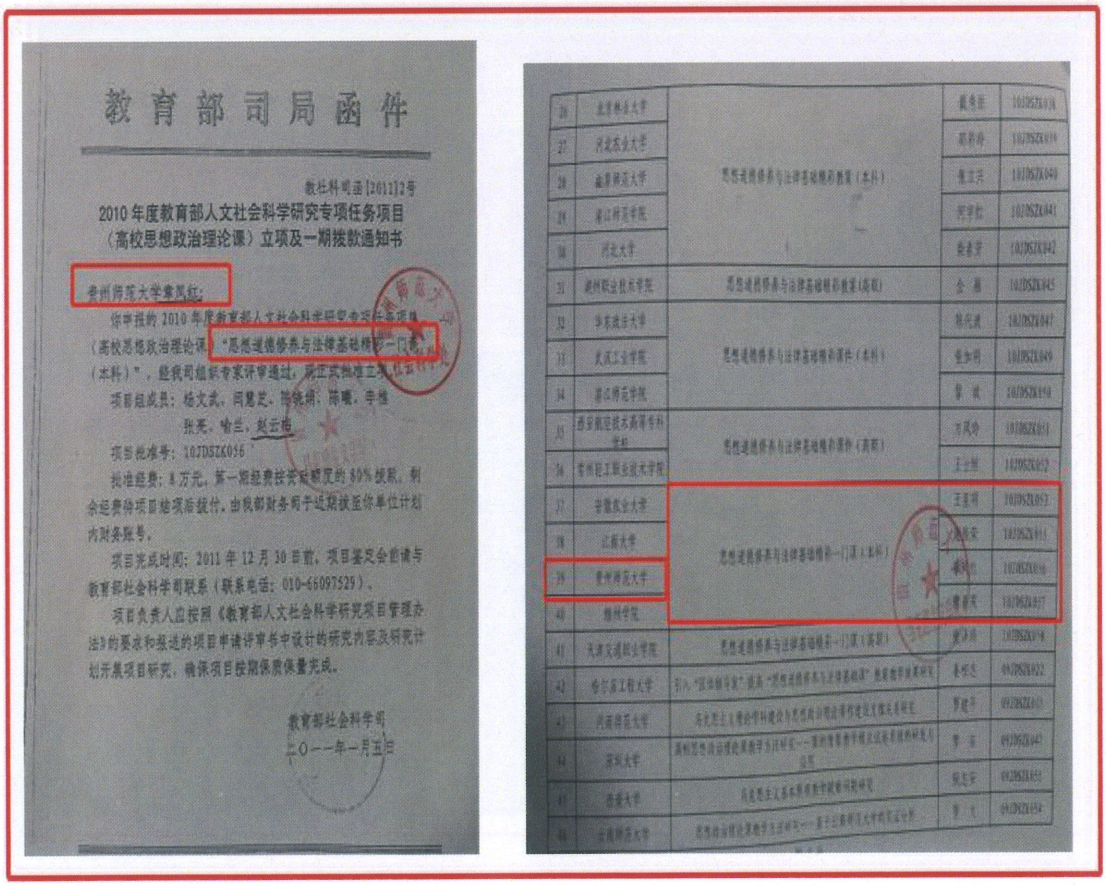
根据《省教育厅关于印发“金专”“金课”“金师”实施方案的通知》（黔教函〔2021〕101号）、《省教育厅关于开展2022年度普通本科高校省级“金课”（一流课程）认定工作的通知》精神，经学校推荐、专家评审、我厅备案审核与公示，认定928门本科课程为2022年省级“金课”，其中，线上课程129门、虚拟仿真课程101门、线下课程240门、线上线下混合式课程385门、社会实践课程73门，现予以公布。

课程是人才培养的核心要素，是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化。各高校要高度重视省级“金课”建设，采取相应支持措施，紧密结合地方经济社会发展需求，围绕“四新”主攻“四化”，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的“金课”，从认定结果公布之日起，各高校要督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于3年。

四、线上线下混合一流课程（385门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	知识产权法	李　萍	臧兴东、李一丁	贵州大学
6	数学文化	胡支军	范馨月、廖敏	贵州大学
7	生物多样性及其保护生物学	汤德元	曾智勇、李辉、黄涛、龙建坤、常志敏、肖超能、梁海英	贵州大学
8	贵州师范大学本科思想政治理论课	欧阳恩	全体思政课教师	贵州师范大学
9	教师教育发展方向系列课程建设	冉源懋	黄真金、朱红、刘震祺、汪燕　、王荣兰	贵州师范大学
87	国际经济学	李　侠	江东坡	贵州大学
88	森林培育学1	韦小丽	郭其强、苏莉、邓全恩	贵州大学
89	影视人类学	林　华	杨兰、吴妍、田鑫、毛燕妮	贵州大学
90	工程力学	陈　璐		贵州师范大学
91	毛泽东思想和中国特色社	李红军	汪勇、宋小红、程文、孙一峰	贵州师范大学
92	旅游管理信息系统	林　坤	孙小龙、杨源、姜涛、杨晓英	贵州师范大学
93	学前儿童音乐教育	葛晓穗	罗杰、朱莉萍、沈薇薇	贵州师范大学
94	遗传学	郭　娟	李国红、喻凤、祝春	贵州师范大学

2.“精彩一门课”《思想道德修养与法律基础》



教育部司局函件

教社科司函〔2011〕2号

2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）立项及一期拨款通知书

贵州师范大学章凤红：

你申报的2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）“思想道德修养与法律基础精彩一门课（本科）”，经我司组织专家评审通过，现正式批准立项，批准

项目组成员：杨文武、闫慧芝、陈晓娟、陈曦、李维、张亮、喻兰、刘云南

项目批准号：10JDSZK056

批准经费：8万元，第一期经费按资助额度的80%拨款，剩余经费待项目结项后拨付。由我部财务司于近期拨至你单位计划内财务账号。

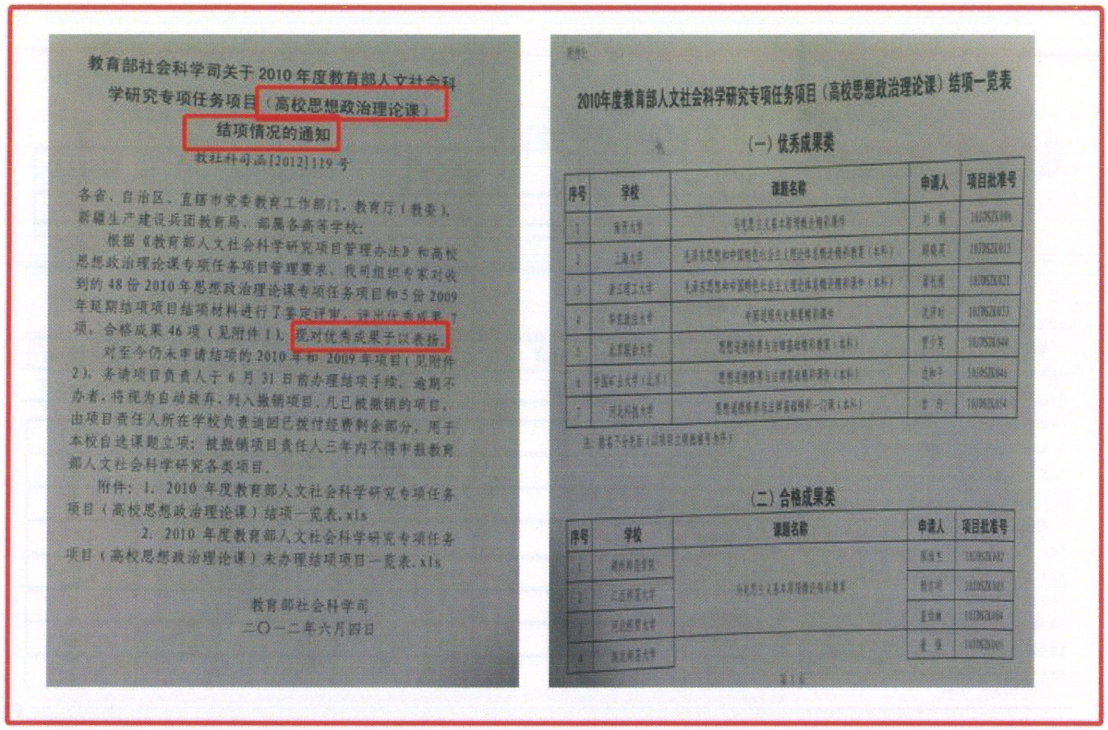
项目完成时间：2011年12月30日前，项目鉴定会前请与教育部社会科学司联系（联系电话：010-66097529）。

项目负责人应按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》的要求和报送的项目申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。

教育部社会科学司

二〇一一年一月五日

26	北京林业大学	思想道德修养与法律基础精彩教案（本科）	戴秀丽	10JDSZK038
27	河北农业大学		邓新玲	10JDSZK039
28	盐阜师范大学		张立兴	10JDSZK040
29	湖江师范学院		何宇松	10JDSZK041
30	河北大学		安素芳	10JDSZK042
31	湖州职业技术学院	思想道德修养与法律基础精彩教案（高职）	金　燕	10JDSZK045
32	华东政法大学	思想道德修养与法律基础精彩课件（本科）	陈凤波	10JDSZK047
33	武汉工业学院		张加明	10JDSZK049
34	湖江师范学院		黎　斌	10JDSZK050
35	西安航空技术高等专科学校	思想道德修养与法律基础精彩课件（高职）	方凤玲	10JDSZK051
36	常州轻工职业技术学院		王士桃	10JDSZK052
37	安徽农业大学	思想道德修养与法律基础精彩一门课（本科）	王宏明	10JDSZK053
38	江南大学		[illegible]	10JDSZK055
39	贵州师范大学		[illegible]	10JDSZK056
40	杨州学院		[illegible]	10JDSZK057
41	天津交通职业学院	思想道德修养与法律基础精彩一门课（高职）	[illegible]	10JDSZK058
42	哈尔滨工程大学	[illegible]	[illegible]	09JDSZK022
43	河南师范大学	[illegible]	[illegible]	09JDSZK023
44	深圳大学	[illegible]	[illegible]	09JDSZK047
45	西安大学	[illegible]	[illegible]	09JDSZK051
46	云南师范大学	[illegible]	[illegible]	09JDSZK054



教育部社会科学司关于2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）结项情况的通知

社科司函[2012]119号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

根据《教育部人文社会科学研究项目管理办法》和高校思想政治理论课专项任务项目管理要求，我司组织专家对收到的48份2010年思想政治理论课专项任务项目和5份2009年延期结项项目结项材料进行了鉴定评审，评出优秀成果7项，合格成果46项（见附件1），现对优秀成果予以表扬。

对至今仍未申请结项的2010年和2009年项目（见附件2），务请项目负责人于6月31日前办理结项手续，逾期不办者，将视为自动放弃，列入撤销项目。凡已被撤销的项目，由项目责任人所在学校负责追回已拨付经费剩余部分，用于本校自选课题立项；被撤销项目责任人三年内不得申报教育部人文社会科学研究各类项目。

附件：1. 2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）结项一览表.xls

2. 2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）未办理结项项目一览表.xls

教育部社会科学司

二〇一二年六月四日

2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）结项一览表

（一）优秀成果类

序号	学校	课题名称	申请人	项目批准号
1	南开大学	马克思主义基本原理概论精品课程	刘 伟	10JZD0006
2	上海大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论精品课程（本科）	顾钰民	10JZD0015
3	浙江理工大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论精品课程（本科）	蒋伟明	10JZD0021
4	华南理工大学	中国近现代史纲要精品课程	沈held	10JZD0033
5	北京联合大学	思想道德修养与法律基础精品课程（本科）	曹少文	10JZD0044
6	中国矿业大学（北京）	思想道德修养与法律基础精品课程（本科）	边和一	10JZD0045
7	河北科技大学	思想道德修养与法律基础精品一门课（本科）	宫 玲	10JZD0054

注：排名不分先后（以项目立项批准号为序）

（二）合格成果类

序号	学校	课题名称	申请人	项目批准号
1	郑州科技学院	马克思主义基本原理概论精品课程	郑海生	10JZD0042
2	江西师范大学		程仁训	10JZD0043
3	河北师范大学		王伟峰	10JZD0049
4	浙江师范大学		李 强	10JZD0050

3.教育部“金课”《形势与政策》



4.硕士博士专业设置

三、研究方向及简介

序号	研究方向名称	主要研究内容、特色
1	马克思社会发展理论	主要研究马克思社会发展理论的创立、历史发展、基本内涵、科学体系和当代价值等；以唯物史观为根本的方法论原则，理论联系实际，深入揭示马克思社会发展理论对我们实现科学发展的重大指导意义。
2	马克思主义与中国传统文化	主要研究马克思主义与中国传统文化相生相成关系，以马克思主义理论为指导，用历史的思维、辩证的思维、实践的思维，正确看待中国传统文化不断为马克思主义提供丰富文化内涵，使其具备中国元素和特点，运用马克思主义推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，从而更加符合我国当代发展的实际需求。

30

（2021 级博士研究生专业设置）

三、专业方向及简介

专业方向名称	主要研究内容
马克思主义基本原理 （030501）	主要研究马克思主义经典著作和基本原理、马克思主义的基本范畴和科学体系、马克思主义理论的形成和发展、马克思主义与当代经济社会发展、马克思主义与当代社会思潮、马克思主义理论教育和方法。
马克思主义中国化研究 （030503）	主要研究马克思主义中国化的历史进程、马克思主义中国化的基本经验和基本规律、马克思主义中国化代表人物的思想和著作、中国化马克思主义重要文献、马克思主义中国化的最新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想等。
思想政治教育 （030505）	主要研究思想政治教育的基本理论和方法；新时代高校意识形态工作面临的新情况和新问题；高校思想政治理论课教育教学的基本理论、方法和经验；多样化社会思潮的内涵、特点和实质，以及马克思主义对多样化社会思潮的引领。
中国近现代史基本问题研究 （030506）	主要研究中国近现代历史发展的主题和主线、主流和本质；中国近现代的社会思潮；马克思主义在民族地区的传播与发展；中国共产党思想理论建设的历程与经验；中国共产党的革命精神与文化资源；中国共产党的民族理论与民族政策；中国共产党在民族地区的基层社会治理。

（2021 级硕士研究生专业设置）

5.硕士博士专业课程

课程设置及教学计划表

类别		课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	考核方式	授课单位	备注
必修课	公共必修课	B018001	中国马克思主义与当代	1	36	2	考试	马克思主义学院	
		B015001	英语	1	54	3	考试	大学外语教学部	
	专业必修课	B018035	马克思主义经典著作研读	1	54	3	考试	马克思主义学院	
		B018036	马克思主义理论前沿问题研究	2	54	3	考试	马克思主义学院	
		B018037	马克思主义研究方法	1	36	2	考试	马克思主义学院	
		B018038	思想政治理论课教学与研究	1	36	2	考试	马克思主义学院	
选修课	公共选修		体育	3	36	2	考查	体育学院	
	专业选修课	B018039	马克思主义发展史专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	马克思主义理论学科公共选修
		B018040	马克思主义中国化史专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	马克思主义理论学科公共选修
		B018014	马克思社会发展理论专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	马克思主义原理专业方向1必选
		B018031	中国哲学经典著作专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	马克思主义原理专业方向2必选
		B018032	中国马克思主义经典著作专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	马克思主义中国化专业必选
		B018008	思想政治教育理论与方法专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	思想政治教育专业必选
		B018034	中国近现代史史料学专题研究	2	36	2	考试	马克思主义学院	中国近现代史专业必选
补修课程		B018041	马克思主义基本原理专题研究	1	36	不计学分	考查	马克思主义学院	马克思主义原理专业
		B018042	马克思主义中国化专题研究	2	36	不计学分	考查	马克思主义学院	马克思主义中国化专业
		B018043	思想政治教育理论与方法研究	1	36	不计学分	考查	马克思主义学院	思想政治教育专业
		B018044	中国近现代史基本问题研究	2	36	不计学分	考查	马克思主义学院	中国近现代史专业
必修环节		B200001	教学实习（1学分）：协助辅导本科生、研究生课程，协助指导本科生、研究生毕业论文、毕业设计等，或撰写社会调查报告（1万字以上）。						
		B200002	学术活动（1学分）：参与校内10次以上学术讲座；或在本校本学科范围内作2次以上的学术报告。						

说明：1.总学分不低于21学分。其中，公共必修课5学分，专业必修课10学分，专业选修课不低于4学分，必修环节2学分。

（2021级马克思主义基本原理专业博士研究生课程）

课程设置及教学计划表

类别		课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	授课单位	备注
必修课	公共必修课	S018053	新时代中国特色社会主义理论与实践	1	36	2	马克思主义学院	
		S018002	马克思主义与社会科学方法论	1	18	1	马克思主义学院	
		S015016	基础英语（上）	1	54	3	大学外语教学部	
		S015017	基础英语（下）	2	54	3	大学外语教学部	
	专业必修课	S018050	马克思主义经典著作导读 I	1	36	2	马克思主义学院	
		S018051	马克思主义经典著作导读 II	2	36	2	马克思主义学院	
		S018011	马克思主义基本原理专题研究	1	54	3	马克思主义学院	
		S018019	思想政治教育理论与方法研究	1	36	2	马克思主义学院	
		S018020	马克思主义发展史（含传播史）	2	54	3	马克思主义学院	
		S018021	马克思主义中国化专题研究	2	36	2	马克思主义学院	
		S018022	中国近现代史基本问题研究	2	36	2	马克思主义学院	
选修课	公共选修		体育	3	36	2	体育学院	
	专业选修课	S018054	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	36	2	马克思主义学院	
		S018023	马克思主义基本原理研究的前沿和热点问题专题研究	3	36	2	马克思主义学院	
		S018043	马克思主义理论学科前沿问题研究	3	36	2	马克思主义学院	
		S018044	马克思主义与当代社会思潮研究	3	36	2	马克思主义学院	本专业必选
		S018045	中国共产党思想政治教育史专题研究	3	36	2	马克思主义学院	
		S018046	中国化马克思主义重要文献专题研究	3	36	2	马克思主义学院	
		S018047	社会调查方法研究	2	36	2	马克思主义学院	
		S018026	当代国外马克思主义研究	3	36	2	马克思主义学院	
		S018027	专业英语	3	36	2	马克思主义学院	
补修课程		S018038	马克思主义基本原理	1	36	不计学分	马克思主义学院	同等学力、跨专业必选
		S018049	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题研究	1	36	不计学分	马克思主义学院	同等学力、跨专业必选
必修环节		S200010	实习实践创业（计 2 学分）：时间一般为一个月，应至少完成 8 个课时的讲授工作或相当此量的社会实践调研工作，撰写社会实践调研报告 1 万字，且以上工作考核合格。					
		S200002	德育活动（计 1 学分）：德育学分考核内容及积分根据《贵州师范大学研究生德育考核规定（试行）》执行。					
		S200003	就业指导（计 1 学分）：由学校和培养单位负责组织实施（成绩按“合格”或“不合格”计）。					

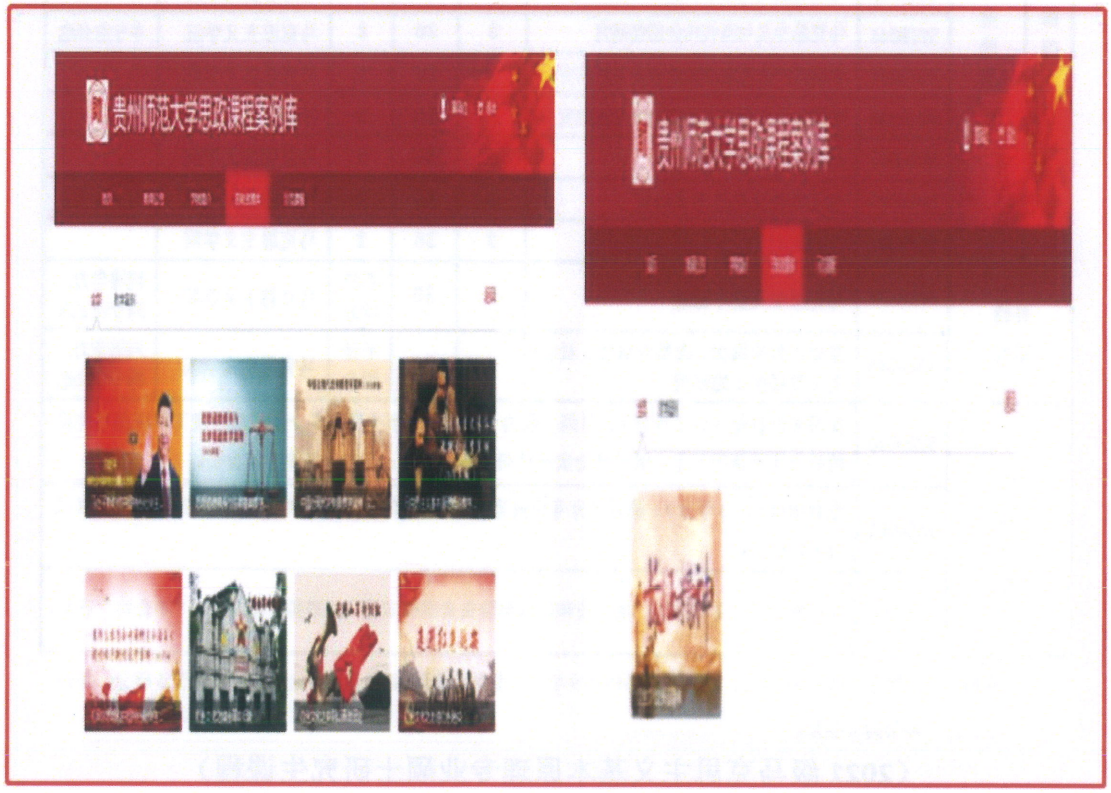
说明：1. 总学分不低于 35 学分。其中公共必修课 9 学分，专业必修课 16 学分，专业选修课不低于 6 学分，必修环节为 4 学分。

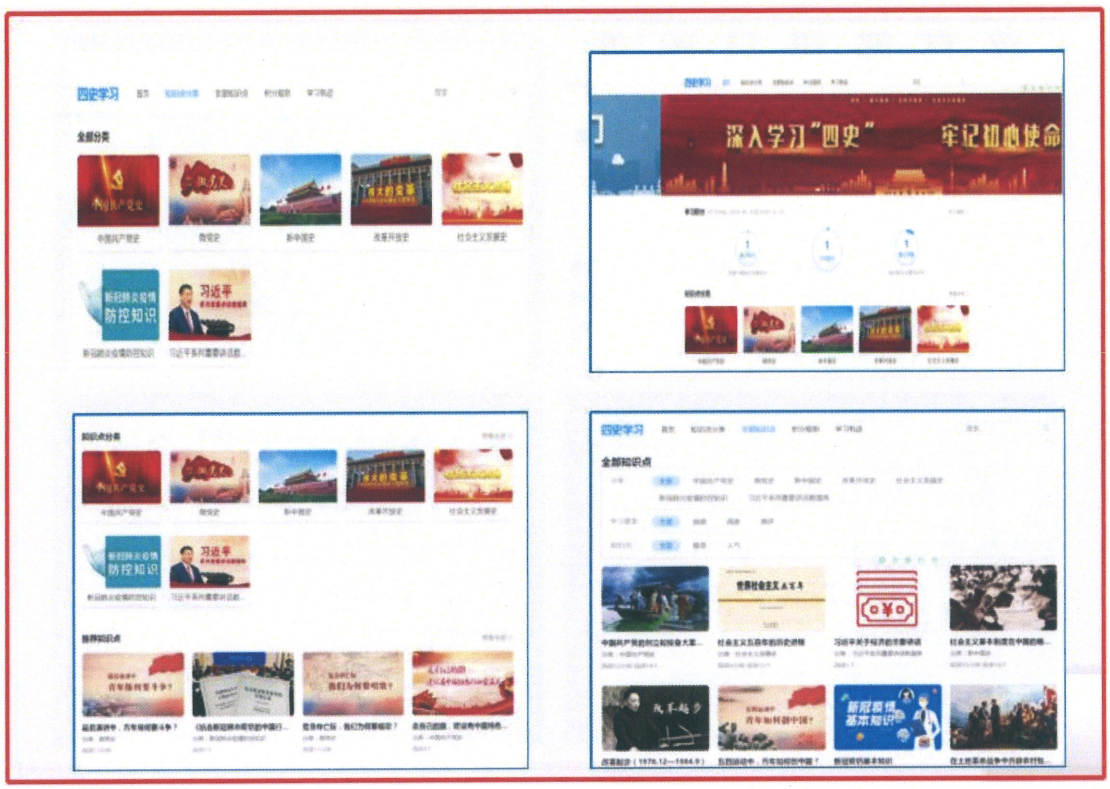
（2021 级马克思主义基本原理专业硕士研究生课程）

6.“四史”专题公选课

承担单位：马克思主义学院											
课程	学分	总学时	讲授学时	教师	上课班级	上课人数	周次	节次	地点	课程类别一	课程类别二
[1101120000002]红色中国的奋进之路	1.0	16	16	201609011/杨席宇	红色中国的奋进之路-0001	95	11-18周	4[9-10节]	GJ3312	选修	思品与政治类
[1101120000003]党史与道德教育导论	1.0	16	16	100406327/陈曦	党史与道德教育导论-0001	95	11-18周	3[9-10节]	GJ3215	选修	思品与政治类
[1101120000004]改革开放经济发展史专题研究	1.0	16	16	460160599/孙一峰	改革开放经济发展史专题研究-0001	92	11-18周	1[7-8节]	GJ3215	选修	运动与健康类
[1101120000001]中共党史女性人物研究	1.0	16	16	201708005/赵莹莹	中共党史女性人物研究-0001	94	11-18周	1[9-10节]	GJ3215	选修	思品与政治类
[1101120000010]社会主义发展史专题导论	1.0	16	16	202104002/夏兰	社会主义发展史专题导论-0001	47	11-18周	1[7-8节]	GJ3311	选修	思品与政治类
[1101120000009]党史人物修养论	1.0	16	16	460172875/陈勇军	党史人物修养论-0001	97	11-18周	2[9-10节]	GJ3312	选修	思品与政治类

7.红色文化公选课程





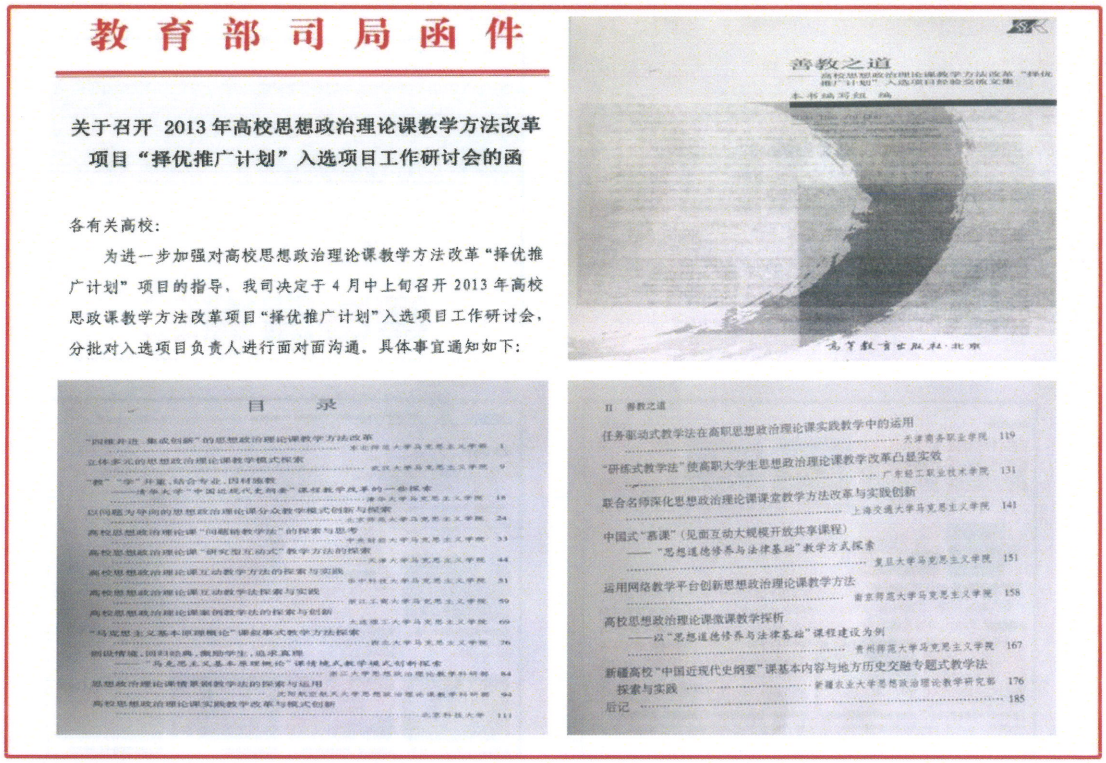
8.红色文化课程思政



贵州师范大学副校长欧阳恩良参加活动。

（五）教学方法

1.“微课教学探析”教育部首批思政课教学改革“择优推广”



教育部司局函件

关于召开 2013 年高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目工作研讨会的函

各有关高校：

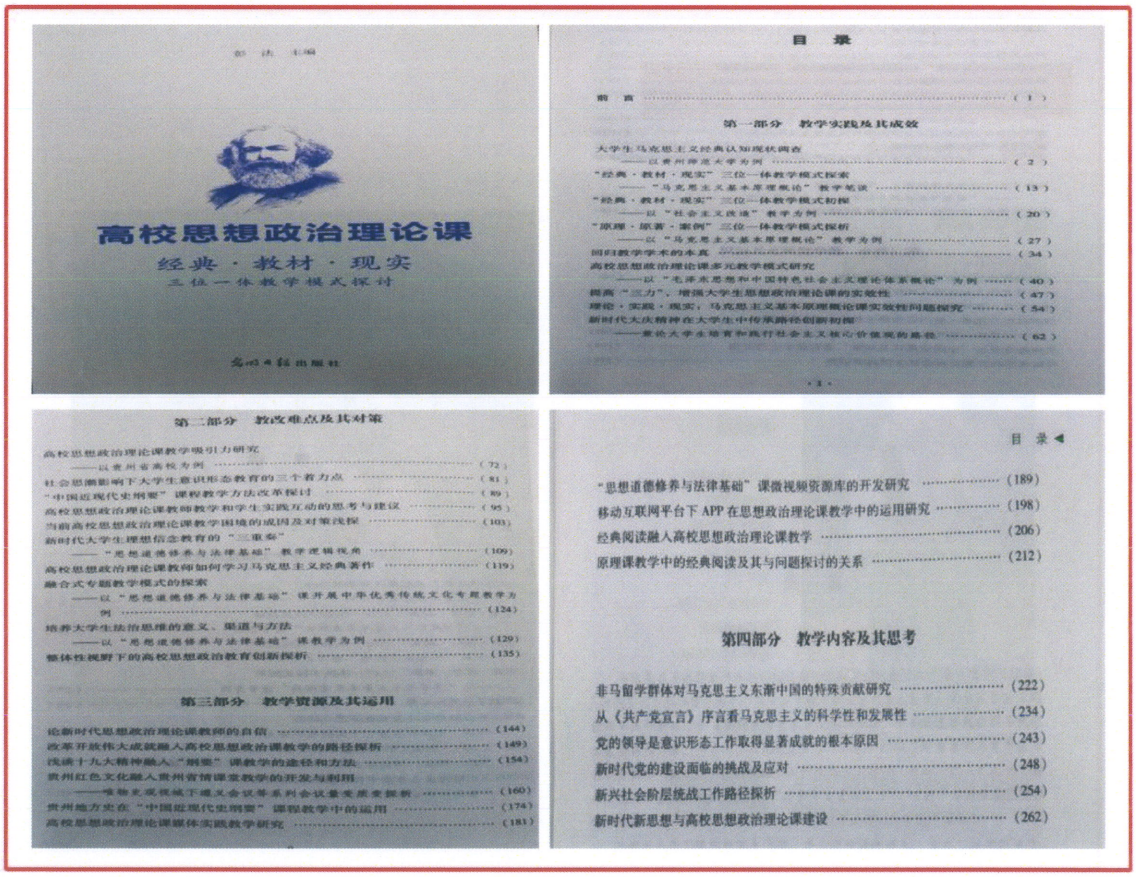
为进一步加强对高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”项目的指导，我司决定于 4 月中上旬召开 2013 年高校思政课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目工作研讨会，分批对入选项目负责人进行面对面沟通。具体事宜通知如下：

目 录

“四维并进 集成创新”的思想政治理论课教学方法改革 …… 1
立体多元的思想政治理论课教学模式探索 …… 9
“教”“学”并重，结合专业，因材施教 …… 18
以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式创新与探索 …… 24
高校思想政治理论课“问题链教学法”的探索与思考 …… 33
高校思想政治理论课“研究型互动式”教学方法的探索 …… 44
高校思想政治理论课互动教学方法的探索与实践 …… 51
高校思想政治理论课互动教学法探索与实践 …… 59
高校思想政治理论课案例教学法的探索与创新 …… 69
“马克思主义基本原理概论”课程模式教学方法探索 …… 76
创设情境，回归经典，激励学生，追求真理 …… 84
思想政治理论课情景剧教学法的探索与运用 …… 94
高校思想政治理论课实践教学改革与模式创新 …… 111

任务驱动式教学法在高职思想政治理论课实践教学中的运用 …… 119
“研练式教学法”使高职大学生思想政治理论课教学改革凸显实效 …… 131
联合名师深化思想政治理论课课堂教学方法改革与实践创新 …… 141
中国式“慕课”（见面互动大规模开放共享课程）
——“思想道德修养与法律基础”教学方式探索 …… 151
运用网络教学平台创新思想政治理论课教学方法 …… 158
高校思想政治理论课微课教学探析
——以“思想道德修养与法律基础”课程建设为例 …… 167
新疆高校“中国近现代史纲要”课基本内容与地方历史交融专题式教学法探索与实践 …… 176
后记 …… 185

2.“经典 教材 现实”高校思想政治理论课



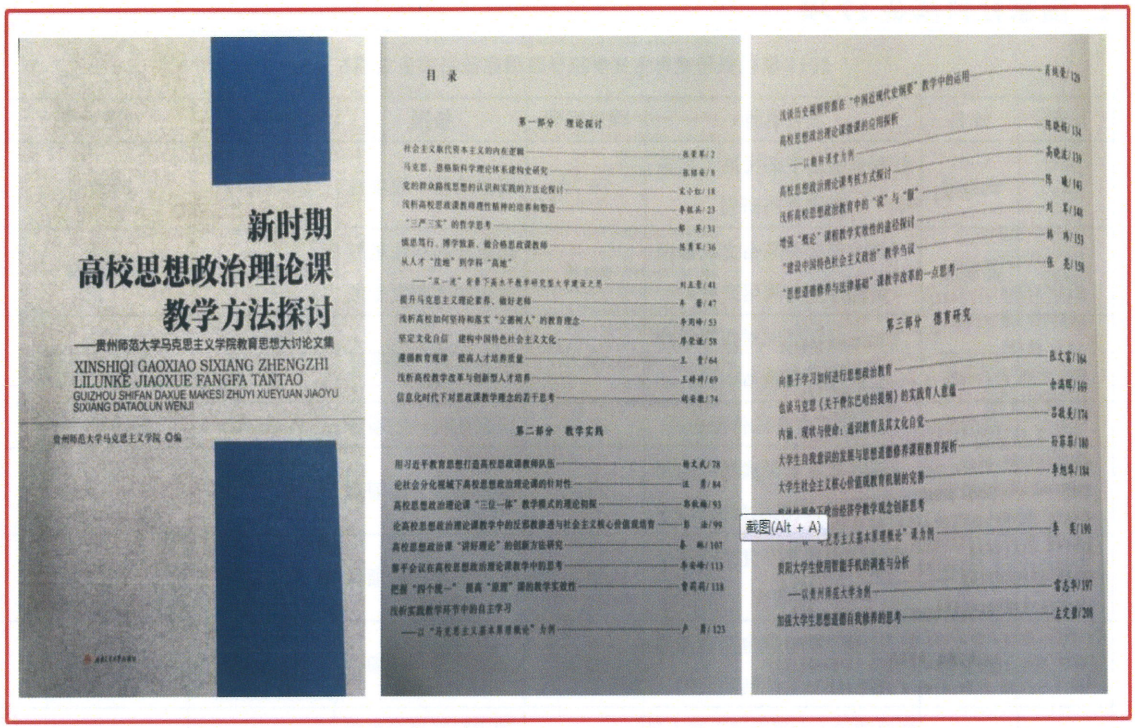
目 录

前 言 …… (1)
第一部分 教学实践及其成效
大学生马克思主义经典认知现状调查
——以贵州师范大学为例 …… (2)
“经典·教材·现实”三位一体教学模式探索
——“马克思主义基本原理概论”教学笔谈 …… (13)
“经典·教材·现实”三位一体教学模式初探
——以“社会主义改造”教学为例 …… (20)
“原理·原著·案例”三位一体教学模式探析
——以“马克思主义基本原理概论”教学为例 …… (27)
回归教学学术的本真 …… (34)
高校思想政治理论课多元教学模式研究
——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例 …… (40)
提高“三力”，增强大学生思想政治理论课的实效性 …… (47)
理论·实践·现实：马克思主义基本原理概论课实效性问题探究 …… (54)
新时代大庆精神在大学生中传承路径创新初探
——兼论大学生培育和践行社会主义核心价值观的路径 …… (62)

第二部分 教改难点及其对策
高校思想政治理论课教学吸引力研究
——以贵州省高校为例 …… (72)
社会思潮影响下大学生意识形态教育的三个着力点 …… (81)
“中国近现代史纲要”课程教学方法改革探讨 …… (89)
高校思想政治理论课教师教学和学生实践互动的思考与建议 …… (95)
当前高校思想政治理论课教学困境的成因及对策浅探 …… (103)
新时代大学生理想信念教育的“三重奏”
——“思想道德修养与法律基础”教学逻辑视角 …… (109)
高校思想政治理论课教师如何学习马克思主义经典著作 …… (119)
融合式专题教学模式的探索
——以“思想道德修养与法律基础”课开展中华优秀传统文化专题教学为例 …… (124)
培养大学生法治思维的意义、渠道与方法
——以“思想道德修养与法律基础”课教学为例 …… (129)
整体性视野下的高校思想政治教育创新探析 …… (135)
第三部分 教学资源及其运用
论新时代思想政治理论课教师的自信 …… (144)
改革开放伟大成就融入高校思想政治课教学的路径探析 …… (149)
浅谈十九大精神融入“纲要”课教学的途径和方法 …… (154)
贵州红色文化融入贵州省情课堂教学的开发与利用
——唯物主义观视域下遵义会议等系列会议量变质变探析 …… (160)
贵州地方史在“中国近现代史纲要”课程教学中的运用 …… (174)
高校思想政治理论课媒体实践教学研究 …… (181)

目 录
“思想道德修养与法律基础”课微视频资源库的开发研究 …… (189)
移动互联网平台下 APP 在思想政治理论课教学中的运用研究 …… (198)
经典阅读融入高校思想政治理论课教学 …… (206)
原理课教学中的经典阅读及其与问题探讨的关系 …… (212)
第四部分 教学内容及其思考
非马留学群体对马克思主义东渐中国的特殊贡献研究 …… (222)
从《共产党宣言》序言看马克思主义的科学性和发展性 …… (234)
党的领导是意识形态工作取得显著成就的根本原因 …… (243)
新时代党的建设面临的挑战及应对 …… (248)
新兴社会阶层统战工作路径探析 …… (254)
新时代新思想与高校思想政治理论课建设 …… (262)

3.新时期高校思想政治理论课教学方法探讨



新时期
高校思想政治理论课
教学方法探讨
——贵州师范大学马克思主义学院教育思想大讨论文集
XINSHIQI GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE FANGFA TANTAO
GUIZHOU SHIFAN DAXUE MAKESI ZHUYI XUEYUAN JIAOYU SIXIANG DATAOLUN WENJI
贵州师范大学马克思主义学院 ◎编

目 录

第一部分 理论探讨

社会主义取代资本主义的内在逻辑——张荣军/2
马克思、恩格斯科学理论体系建构史研究——张雄伟/8
党的群众路线思想的认识和实践的方法论探讨——宋小红/18
浅析高校思想政课教师理性精神的培养和塑造——李松东/23
"三严三实"的哲学思考——郭 英/31
慎思笃行，博学致新，做合格思政课教师——陈贵军/36
从人才"洼地"到学科"高地"
——"双一流"背景下高水平教学研究型大学建设之思——刘玉堂/41
提升马克思主义理论素养，做好老师——牛 雷/47
浅析高校如何坚持和落实"立德树人"的教育理念——李周坤/53
坚定文化自信 建构中国特色社会主义文化——廖荣诚/58
遵循教育规律 提高人才培养质量——王 雪/64
浅析高校教学改革与创新型人才培养——王婷婷/69
信息化时代下对思政课教学理念的若干思考——杨荣健/74

第二部分 教学实践

用习近平教育思想打造高校思政课教师队伍——杨文武/78
论社会分化视域下高校思想政治理论课的针对性——汪 贵/84
高校思想政治理论课"三位一体"教学模式的理论初探——陈秋海/93
论高校思想政治理论课教学中的反邪教渗透与社会主义核心价值观培育——肖 涂/99
高校思想政治课"讲好理论"的创新方法研究——秦 畅/107
新平台议在高校思想政治理论课教学中的思考——李安峰/113
把握"四个统一" 提高"原理"课的教学实效性——曾荷荷/118
浅析实践教学环节中的自主学习
——以"马克思主义基本原理概论"为例——卢 勇/123

浅谈历史视频资源在"中国近现代史纲要"教学中的运用——吴晓龙/129
高校思想政治理论课课前的应用探析
——以教师课堂为例——陈晓梅/134
高校思想政治理论课考核方式探讨——高晓波/139
浅析高校思想政治教育中的"说"与"做"——陈 曦/145
增强"概论"课程教学实效性的途径探讨——刘 军/148
"建设中国特色社会主义政治"教学当议——林 玮/153
"思想道德修养与法律基础"课教学改革的一点思考——张 龙/158

第三部分 德育研究

向雷子学习如何进行思想政治教育——陈文雷/164
也谈马克思《关于伊尔巴哈的提纲》的实践育人思想——徐国辉/169
内涵、现状与使命：通识教育及其文化自觉——邵晓龙/174
大学生的我意识的发展与思想道德修养课程教育探析——杨慕菲/180
大学生社会主义核心价值观教育机制的完善——李旭华/184
[illegible]
贵阳大学生使用智能手机的调查与分析
——以贵州师范大学为例——雷志华/197
加强大学生思想道德自我修养的思考——龙文慧/208

截图(Alt + A)

（六）学术支撑

1. 国家社科基金 17 项

2011 年以来马克思主义学院学院国家社科项目立项汇总表						
序号	姓名	项目名称	项目经费	级别	项目编号	立项时间
1	杨红玲	红军长征途中的民族工作资料辑录与研究	20 万	国家社科一般项目	20XKS026	2020 年
2	高晓波	《高校思政课革命文化课程资源开发与利用研究》	20 万	国家社科高校思想政治科研研究专项	20VSZ056	2020 年
3	胡安徽	《长征时期民间对红军医疗救护资料辑录与研究》	20 万	国家社科一般项目	18BDJ055	2018 年 6 月
4	唐应龙	《中国革命音乐传播史》	20 万	国家社科一般项目	18BKS128	2018 年 6 月
5	权麟春	《新时代中华民族精神的传承发展与认同机制研究》	20 万	国家社科一般项目	19BKS125	2019 年
6	李旭华	新时代中国共产党生态民生观研究	20 万	国家社科一般项目	21BKS166	2021 年
7	赵莹莹	《抗战时期中国电影业与都市女性日常生活研究》	20 万	国家社科一般项目	19BZS116	2019 年
8	杨中启	疫情防控“大思政课”育人研究	35 万	国家社科思政专项重点项目	21VSZ011	2021 年
9	章凤红	《国家意识形态安全视阈下的高校思政课建设研究》	20 万	国家社科高校思想政治科研研究专项	19VSZ037	2019 年
10	欧阳恩良	《高校思政课教师实践研修基地建设若干问题研究》	20 万	国家社科高校思想政治科研研究专项	19VSZ103	2019 年
11	李红军	《中国特色社会主义与当今人类文明发展道路研究》	15 万	国家社科	11BKS024	2011 年 7 月
12	刘军	《社会主义核心价值观引领少数民族村寨文化研究》	20 万	国家社科一般项目	17BKS084	2017 年 6 月
13	李安峰	《云贵高原农田水利建设口述史料搜集、整理与研究（1950-1976）	20 万	国家社科一般项目	17BZS146	2017 年 6 月
14	张文富	“中国故事”话语体系构建研究	20 万	国家社科一般项目	20BKS132	2020 年
15	鄢英	民族团结进步示范区建设中铸牢中华民族共同体意识研究	20 万	国家社科一般项目	21BZZ027	2021 年
16	韩卉	《阳明文化与现代国家治理研究》	50 万	国家社科	14@ZH054	2014 年 11 月
17	李红军	高校思政课混合式教学中学生在线学习现状测度与推升策略研究	20 万	国家社科思政专项一般项目	21VSZ128	2021 年



全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社会科学基金项目立项通知书

杨红玲 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"红军长征途中的民族工作资料辑录与研究"获准立项，批准号 20XKS026，项目类别 西部项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 17.00 万元，预留经费 3.00 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社科基金高校思政课研究专项立项通知书

高晓波同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的高校思政课"革命文化课程资源开发与利用研究"被立为国家社科基金高校思政课研究专项项目，批准号 20VSZ056，资助经费 20 万元，首次拨付启动经费19 万元，立项时间为 2020 年 10 月 20 日。现将有关事项通知如下：

全国哲学社会科学规划办公室

2018 年度国家社会科学基金项目立项通知书

胡安徽 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"长征时期民间对红军医疗救护资料辑录与研究"获准立项，批准号 18BDJ055，项目类别 一般项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 19 万元，预留经费 1 万元。

全国哲学社会科学规划办公室

2018 年度国家社会科学基金项目立项通知书

唐应龙 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"中国革命音乐传播史"获准立项，批准号 18BKS128，项目类别 一般项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 19 万元，预留经费 1 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2019 年度国家社会科学基金项目立项通知书

权麟泰 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"新时代中华民族精神的传承发展与认同机制研究"获准立项，批准号 19BKS125，项目类别 一般项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 19.00万元，预留经费 1.00 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2021 年度国家社会科学基金项目立项通知书

李旭华 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"新时代中国共产党生态民生观研究"获准立项，批准号 21BKS166，项目类别为 一般 项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 17 万元，预留经费 3 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2019 年度国家社会科学基金项目立项通知书

赵雯雯 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"抗战时期中国电影业与都市女性日常生活研究"获准立项，批准号 19BZS116，项目类别 一般项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 19.00万元，预留经费 1.00 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2021 年度国家社科基金高校思政课研究专项立项通知书

杨中启同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的选修课程"大思政课"育人研究"被立为国家社科基金高校思政课研究专项项目，批准号 21VSZ011，资助经费35 万元，首次拨付启动经费33 万元，立项时间为 2021 年 9 月 26 日。现将有关事项通知如下：

全国哲学社会科学工作办公室

2019 年度国家社科基金高校思政课研究专项立项通知书

李凤红 同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家重点课题"国家安全视阈下的高校思政课建设研究"被立为国家社科基金高校思政课研究专项项目，批准号 19VSZ037，资助经费 20 万元，首次拨付启动经费 19 万元，立项时间为 2019 年 10 月 25 日。现将有关事项通知如下：



全国哲学社会科学工作办公室

2019 年度国家社科基金高校思政课研究专项立项通知书

徐阳春同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的高校思政课教师资格培训基地建设若干问题研究"被立为国家社科基金高校思政课研究专项项目，批准号 19VSZ103，资助经费 20 万元，首次拨付启动经费 19 万元，立项时间为 2019 年 10 月 25 日。现将有关事项通知如下：

全国哲学社会科学规划办公室

2011 年度国家社会科学基金项目立项通知书

全国哲学社会科学规划办公室

2017 年度国家社会科学基金项目立项通知书

刘军 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"社会主义核心价值观引领少数民族村寨文化研究"获准立项，批准号 17BKS084，项目类别 一般项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 19 万元，预留经费 1 万元。请按批准的资助金额编制项目经费预算，认真填写《回执》(在我办网站下载)，于 7 月 28 日前由各地社科规划办统一汇总后寄回我办。

全国哲学社会科学规划办公室

2017 年度国家社会科学基金项目立项通知书

李金坤 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"贵州水利建设口述史料的搜集、整理与研究（1950—1976）"获准立项，批准号 17BZS146，项目类别 一般项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 19 万元，预留经费 1 万元。请按批准的资助金额编制项目经费预算，认真填写《回执》(在我办网站下载)，于 7 月 28 日前由各地社科规划办统一汇总后寄回我办。

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社会科学基金项目立项通知书

张文富 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"中国故事"话语体系构建研究"获准立项，批准号 20BKS132，项目类别 一般项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 17.00 万元，预留经费 3.00 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2021 年度国家社会科学基金项目立项通知书

郝英 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"民族团结进步示范区建设中铸牢中华民族共同体意识研究"获准立项，批准号 21BZ027，项目类别为 一般 项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 17 万元，预留经费 3 万元。

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社会科学基金特别委托项目立项通知书

林井同志：

经中共中央宣传部批准，您申报的"繁荣发展社会主义先进文化制度研究"等经过立为 2020 年度马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目，同时列为国家社科基金特别委托项目，批准号为 20ZWTB055，该课题资助研究经费40 万元。

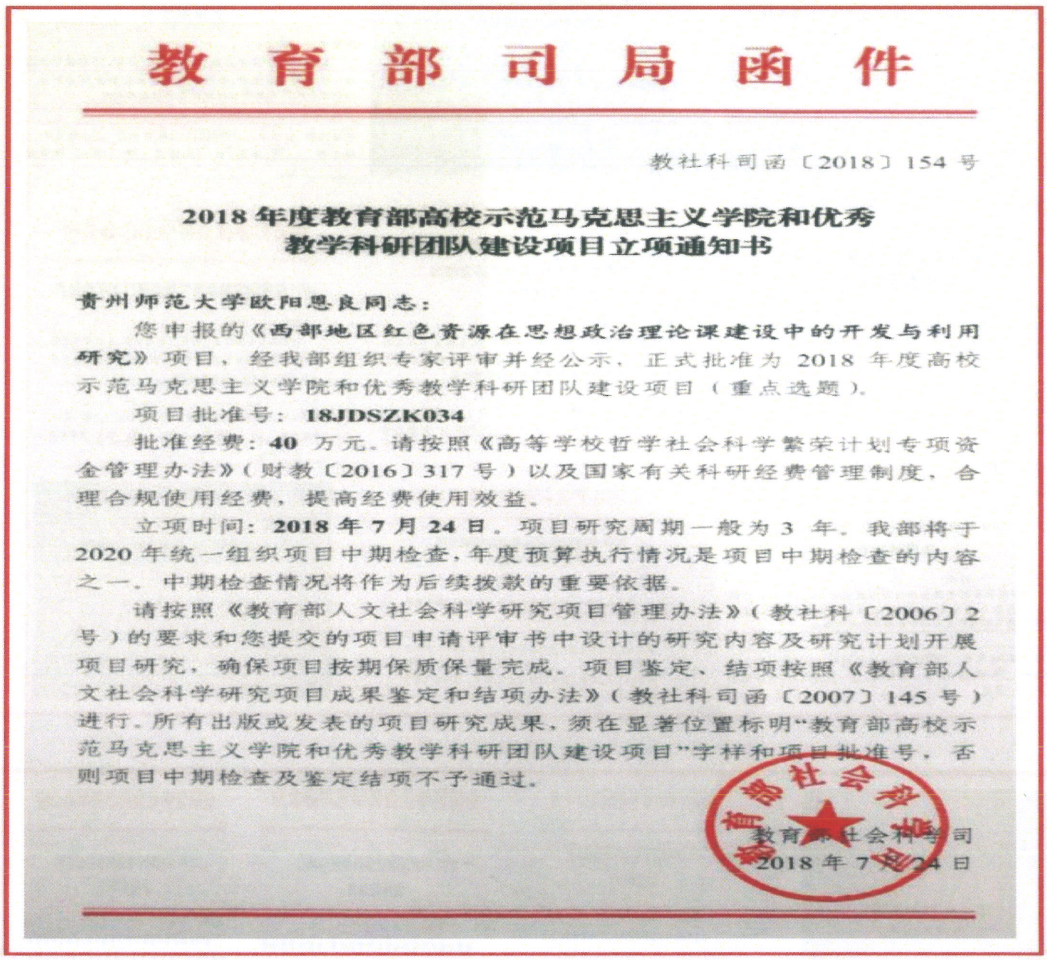
全国哲学社会科学工作办公室

2021 年度国家社科基金高校思政课研究专项立项通知书

李红军同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的高校思政课"社会人教学中学生在线学习方式及机制与软件策略研究"被立为国家社科基金高校思政课研究专项一般项目，批准号 21VSZ120，资助经费20 万元，首次拨付启动经费19 万元，立项时间为 2021 年 9 月 26 日。现将有关事项通知如下：

2.部级课题



教育部司局函件

教社科司函〔2018〕154号

2018年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目立项通知书

贵州师范大学欧阳恩良同志：

您申报的《西部地区红色资源在思想政治理论课建设中的开发与利用研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2018年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（重点选题）。

项目批准号：**18JDSZK034**

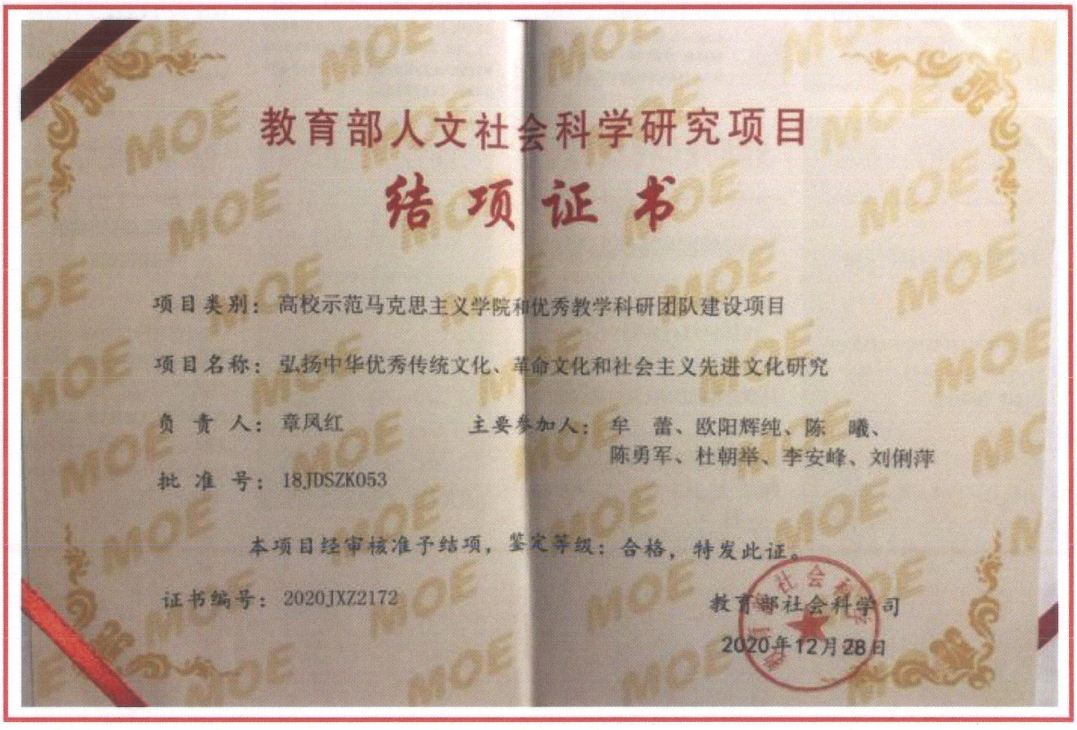
批准经费：**40**万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：**2018年7月24日**。项目研究周期一般为3年。我部将于2020年统一组织项目中期检查，年度预算执行情况是项目中期检查的内容之一。中期检查情况将作为后续拨款的重要依据。

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的项目申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明"教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目"字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。

教育部社会科学司

2018年7月24日



教育部人文社会科学研究项目

结项证书

项目类别：高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目

项目名称：弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化研究

负 责 人：章风红　　主要参加人：牟　蕾、欧阳辉纯、陈　曦、陈勇军、杜朝举、李安峰、刘俐萍

批 准 号：18JDSZK053

本项目经审核准予结项，鉴定等级：合格，特发此证。

证书编号：2020JXZ2172

教育部社会科学司

2020年12月28日

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2017年贵州教育改革发展研究重大课题立项通知书

汪　勇同志：

经贵州省教育科学规划领导小组办公室组织评审，贵州省教育厅批准，你申请的2017年贵州教育改革发展研究重大课题《增强大学生道路自信的思想政治教育途径研究》获准立项（属贵州省教育科学规划重大课题），课题批准号2017ZD009。课题立项时间：2017年12月14日。资助课题研究经费总额 10 万元。课题立项后，《贵州省教育改革发展研究重大课题投标申请·评审书》、《2017年贵州教育改革发展研究重大课题招标公告》和《2017年贵州教育改革发展研究重大课题立项协议书》即成为有约束力的协议，你及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请在1个月内组织开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究成果等及时报送我办。

2. 项目实行全程跟踪管理，相关科研管理部门要切实承担管理职责。

3. 课题研究必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。课题研究成果发表需注明"贵州省教育改革发展研究重大招标课题"十课题名称（课题批准号）。

项目负责人及所在单位应严格遵守上述规定，如有异议可以不接受资助，立项协议自行废止。

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2017年12月14日

2017年贵州教育改革发展研究重大招标课题

立项协议书

贵州省教育厅

2017年12月

甲方：贵州省教育厅

乙方：立项课题负责人

为完成2017年贵州教育改革发展研究重大招标课题的研究任务，经双方协商达成如下协议：

一、乙方中标课题：《增强大学生道路自信的思想政治教育途径研究》

课题立项时间：2017年12月

课题结题时间：2019年12月

二、甲方的责任和义务

1. 甲方向乙方资助课题研究经费总额 10 万元，一次性拨付。

2. 甲方按照《2017年贵州教育改革发展研究重大课题招标公告》的相关内容为立项课题负责人提供研究支持，组织结题。

3. 课题未通过结题验收，甲方将追回所拨课题研究经费，并在贵州省教育厅改革网站上通报。

三、乙方的责任和义务

1. 乙方须在本协议签订之后1个月内组织开题，并将开题报告报送甲方。

2. 乙方要按照《2017年贵州教育改革发展研究重大课题招标公告》规定及《贵州省教育改革发展研究重大课题投标申请·评审书》的承诺开展研究。

3. 研究成果公开发表或向有关部门报送时，需标注"贵州教育改革发展研究重大招标课题"+课题名称（课题批准号）。凡研究成果中涉及民族、宗教等敏感问题，须报招标课题管理部门审核批准后方能发表。凡研究成果中存在抄袭剽窃、弄虚作假、侵犯知识产权等学术不端行为的，一律按撤项或终止研究处理。

4. 乙方的阶段性成果要及时报送甲方。乙方在结题之日止1个月前，提交结题申请和结题材料。

四、立项协议书的法律效力

立项合同一式两份，甲乙双方各执1份，具有同等法律效力。立项合同自签订之日起生效，并在本合同约定事项全部完成之前生效。

甲方单位：　　乙方单位：

甲方（签名）　　乙方（签名）

2017年12月14日

2017年度贵州省共青团研究课题

结题证书

课题类别：招标课题　　课题编号：黔青研20170103

课题名称：运行新媒体开展青年思想引导工作研究

负责人：汪　勇

主要参加人：黄丽娟、杨利利、杨程坤、明道琴

本课题经审核准予结题，特发此证。

证书编号：20180903

共青团贵州省委员会

二〇一八年九月

4.重要文章

《地方红色资源在思政课建设中的开发与利用》团队教师发表的相关文章						
序号	第一作者	其他作者	论文成果名称	发表刊物及期号	发表日期	论文等级
1	章凤红		高校发挥中国特色社会主义文化育人功能的三重维度	《思想理论教育导刊》	2021年（第1期）	权威
2	章凤红		党史学习教育之于国家意识形态安全的价值意蕴	《贵州社会科学》	2022年（第7期）	CSSCI、中文核心
3	欧阳恩良		中国共产党百年来领导文化建设的基本经验	《光明日报》	2021年4月7日	权威
4	欧阳恩良		谈谈抗日战争史研究的理论与方法	《光明日报》	2015年11月3日	权威
5	欧阳恩良		加强马克思主义理论学科对高校思政课的支撑作	《光明日报》	2014年8月4日	权威
6	彭法	欧阳恩良	高校思政课教师社会实践研修的长效机制建设探赜	《学校党建与思想教育》	2021年2月（第3期）	CSSCI（拓展版）、中文核心
7	陈瑞欣		运用课前三分钟时事政治讲述培养大学生国际视野	《学校党建与思想教育》	2019年1月	中文核心
8	李红军	刘晓鹏	论中国共产党百年现代化建设的三重维度	《青海社会科学》	2021年06月（第3期）	CSSCI、中文核心
9	宋小红	独著	思政课教师要善于在纵横比较中把道理讲清楚	《学校党建与思想教育》	2019年第20期	中文核心
10	李安峰		新时代精准扶贫电影的人物类型与主流话语表达	《电影文学》	2020年9月第18期	中文核心

思想理论教育导刊 2021年 第1期 总第二三六十五期

思想理论教育导刊

Leading Journal of Ideological & Theoretical Education

全国百强社科期刊
高校马克思主义理论与思想政治教育指导性刊物
全国高校思想理论教育核心期刊
中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊
复印报刊资料重要转载来源期刊
全国中文核心期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价A刊核心期刊

深刻把握建设高质量教育体系、实现教育强国目标的战略安排（杨晓慧）
实现宏伟目标必须统筹好发展与安全的关系（刘同舫）
坚持和完善党领导经济社会发展的体制机制（唐皇凤）
恩格斯社会主义观的双重逻辑及其当代意义（侯衍社　张喜英）
决战决胜脱贫攻坚蕴含的制度优势及人类共同价值（陈锡喜）
坚定马克思主义信仰，认真讲好思政课（朱　铃）
上好思政课要打好“组合拳”——深入学习习近平总书记“3·18”讲话（汪亭友　李艳艳）

中华人民共和国教育部　主管
高等教育出版社　主办

2021. 1

顾 问
（按姓氏笔画排序）
马绍孟　朱新均　杨瑞森
沙健孙　邵维正　郑永廷
逄锦聚　梅荣政　靳　诺
靳辉明

编委会主任
顾海良　胡树祥

编委会副主任
王卫权　刘书林

委 员
（按姓氏笔画排序）
马　雷　王卫权　王宏波
王学俭　王树荫　王顺生
王炳林　邓　卫　艾四林
田克勤　仝　华　曲建武
吕有志　任大奎　刘书林
孙蚌珠　纪亚光　李　辉
李玉鸿　李松林　杨晓慧
吴宏亮　吴潜涛　何云庵
余双好　辛向阳　沈壮海
张雷声　陈　勇　陈大文
陈占安　陈旭东　陈金龙
陈锡喜　武东生　郑传芳
郝立新　胡树祥　柳礼泉
钟明华　秦　宣　袁久红
顾钰民　顾海良　徐维凡
高国希　黄蓉生　阎志坚
梁树发　蒋永穆　蒋耘中
韩宪洲　韩喜平　满开宏

思想理论教育导刊

Sixiang Lilun Jiaoyu Daokan

导刊专稿·学习贯彻党的十九届五中全会精神

004　深刻把握建设高质量教育体系、实现教育强国目标的战略安排　杨晓慧

010　实现宏伟目标必须统筹好发展与安全的关系　刘同舫

017　坚持和完善党领导经济社会发展的体制机制　唐皇凤

马克思主义理论研究

024　恩格斯社会主义观的双重逻辑及其当代意义　侯衍社　张喜英

030　论列宁《唯物主义和经验批判主义》中的辩证法思想及当代价值　徐秦法　张　肖

中国化马克思主义研究

036　决战决胜脱贫攻坚蕴含的制度优势及人类共同价值　陈锡喜

042　论马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度　杨业华　邓　娟

048　习近平新时代党的自我革命重要论述蕴含的十大辩证关系　黄立丰

055　国家治理视域下陈云全面从严治党思想中的“严”与“爱”　季春芳

形势与政策

060　2020年国际形势与中国外交　赵晓春

065　从香港国安法看“一国两制”的内在逻辑　朱文琦

社会思潮研究

070 历史虚无主义批判的策略分析 刘金玉

076 英美马克思主义视域中剥削的不正义性：三种论证路径及其反思 李 旸 杨晓芳

老教师谈思政课

083 坚定马克思主义信仰，认真讲好思政课 朱 铃

思想政治理论课教学

089 上好思政课要打好“组合拳”——深入学习习近平总书记“3·18”讲话 汪亭友 李艳艳

095 习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入“原理”课教学的总体构想 查少刚

099 高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略 汤素娥 柳礼泉

思想政治教育研究

104 论高校专业课教师思想政治教育角色的生成和塑造 高德胜

109 重大疫情应对中的思想政治教育价值 彭启智

114 大学生思想政治教育制度体系的优化策略 赵贵臣

119 高校发挥中国特色社会主义文化育人功能的三重维度 章凤红 宋广强

思想政治工作研究

124 新时代推进高校教师思想政治工作的战略思考 郑 萼

128 高校思想政治工作巡视巡察的监督维度探析 任 祥

理论研究动态

132 新时代党的政治建设研究若干问题述评 岳 奎

137 党的十八大以来意识形态话语权研究回顾与展望 唐晓燕

期刊基本参数：CN11-4062/G4*1999*M*16*144*Zh*P*15.00*7500*25*2021-01

高等教育出版社·北京 HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

2021年第1期（总第265期）

主 编
王卫权

副主编
刘书林（常务） 蒋旭东

编辑部主任
鲍莉炜

执行编辑
鲍莉炜

编辑 《思想理论教育导刊》编辑部

出版 高等教育出版社·北京

印刷 北京汇林印务有限公司

封面设计 张 楠

版式设计 岳 峥

目录英译 代红凯

地址 北京朝阳区惠新东街4号

邮编 100029

电话 010-58581402

传真 010-58556092

邮箱投稿 sxlljydk@163.com

广告经营许可证

京西工商广字第0430号

本刊被CNKI中国期刊全文数据库收录，作者如不同意请事先声明，小额稿酬以寄送刊物的形式给付

高校发挥中国特色社会主义文化育人功能的三重维度*

章凤红[1] 宋广强[2]

（1. 贵州师范大学 马克思主义学院，贵州 贵阳 550001；2. 凯里学院 党委，贵州 凯里 556011）

[摘 要] 育人是高校的初心和使命，事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。高校发挥中国特色社会主义文化育人功能，要以习近平关于文化建设的重要论述为指导，以中国特色社会主义文化涵养理想信念、民族精神和时代精神，培养担当民族复兴大任的时代新人。高校应搭建育人平台，坚持将中国特色社会主义文化融入高校思想政治教育、融入高校思想政治理论课、融入校园文化建设。

[关键词] 中国特色社会主义文化；育人功能；文化自信

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 2009-2528（2021）01-119-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.01.022

“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”[1]是高校的历史使命和责任担当。习近平总书记多次强调要“以文化人”，即通过文化来感染人、感召人、感化人。中国特色社会主义文化“源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践”。[2]高校要以习近平关于文化建设的重要论述为指导，充分发挥文化育人功能，搭建育人平台，探索育人路径。

一、理论武装：以习近平关于文化建设的重要论述为指导

1. 以文化自信的气度，坚定育人信心

文化自信是国家和民族对自身情感、价值理念、精神力量等文化要素的肯定、坚守与创新发展。习近平在关于文化建设的重要论述中，特别强调和重视文化自信，对其在国家建设中的定位和功能给予充分肯定。一方面，文化自信是国家、民族发展的基础和前提。文化自信作为道路自信、理论自信、制度自信的重要基石，处于更基础、更广泛、更深厚的地位，“坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题”。[3]另一方面，文化自信具有更基本、更深沉、更持久的力量和深厚的实践底蕴，事关提高文化软实力和文化繁荣发展，是实现中华民族伟大复兴中国梦的有力支撑。“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”[2]坚定文化自信“构成了习近平文化论述的逻辑起点和核心理念”。[4]

习近平坚定文化自信的底气，来自中华民族培育和发展的独具特色、博大精深、源远流长的中国特色社会主义文化。“古往今来，中华民族之所以在世界有地位、有影响，不是靠穷兵黩武，不是靠对外扩张，而是靠中华文化的强大感召力和吸引力。”[5]中华民族创造的中华文明，是人类历史上唯一没有中断的文明形态，中华优秀传统文化是中华民族的文化源泉和精神命脉，这是我们铸魂育人最

*本文系 2019 年国家社会科学基金项目“国家意识形态安全视阈下的高校思政课建设研究”（项目批准号：19VSZ037）和 2018 年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化研究”（项目批准号：18JDSZK053）的阶段性成果。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

可靠、最牢固的根基。革命文化展现出的理想信念、革命精神、英勇气概，是中华儿女坚定理想信念的资源宝库，为育人提供了坚实的理论支撑。中国特色社会主义先进文化代表着中国文化的发展方向，体现了中国精神、中国价值，是我们铸魂育人的重要来源和精神动力。

2. 以文化创新的理念，推动文化发展

文化是最需要创新的领域，文化的生命力在于创新。守成不变，再优秀的文化也会失去价值和活力。“不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。”[6](P164)要不断赋予中国特色社会主义文化新的时代内涵和表达形式，使其在现有基础上繁荣发展，反映时代精神，引领时代潮流。

首先，注重对传统文化的创新创造。结合中国特色社会主义新时代的特点和要求，对中华传统文化辩证地加以取舍，吸收其精华，抛弃其糟粕，做到扬弃继承、推陈出新、古为今用，保持生机和活力。“努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展，使之与现实文化相融相通。”[7]一方面，对传统文化加以提升改造，发掘其新的内涵和现代价值，传承文化基因，探索适合当代条件的表达方式，激活其生命力。另一方面，对其中具有鲜明民族特色的思想精华、道德精髓、核心价值等优秀成分进行补充、拓展和完善，更好地承载和弘扬新的时代价值。通过对中华传统文化的创新创造，使之成为涵养民族精神和道德品质的重要源泉。

其次，注重对革命文化的继承弘扬。革命文化是中华民族的宝贵精神财富，在培育时代新人中具有不可替代的作用。习近平多次要求必须“继承革命文化”“弘扬革命文化”。将革命文化与时代特征相融合，牢记革命的初心和使命，牢记我们党在峥嵘岁月中艰苦卓绝的奋斗和牺牲，彰显为坚定信仰敢于牺牲的革命精神和为国为民无私奉献的价值追求；继承和发扬革命文化中蕴含的理想信念、价值理念、革命情怀、牺牲精神等红色基因，不忘“所由出，知何往”，使之成为涵养坚定理想信念和价值追求的有力支撑，为育人提供精神动力。

最后，注重发展社会主义先进文化。我们正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期，需要社会主义先进文化强力助推，需要发挥文化育人功能，培养中国特色社会主义的建设者和接班人。习近平对社会主义先进文化的繁荣发展作出一系列重要论述，将文化发展作为事业发展的基础和实现中国梦的前提，对文化的发展繁荣进行谋篇布局，指出了为何发展、如何发展，并明确了发展目标，要求“要增强文化自信，在传承中华优秀传统文化的基础上发展社会主义先进文化，建设社会主义文化强国”。[8]

3. 以文化建设的生动实践，推进以文化人

习近平不仅对文化建设作出了一系列重要论述，而且在实际工作中着力推进文化建设的生动实践，为“以文化人”奠定了基础。第一，加强社会主义意识形态建设。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，实施哲学社会科学创新工程，建设具有中国特色的哲学社会科学，牢牢掌握对意识形态工作的领导权和话语权，筑牢共同思想基础，巩固发展具有强大凝聚力和领导力的主流意识形态。第二，凝炼社会主义核心价值观。确立人民认同的价值观，作为凝魂聚气、固本强基的基础工程，并将社会主义核心价值观融入国民教育和日常生活，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，夯实共同思想道德基础。第三，注重社会主义道德建设。突出道德价值的作用，倡导明大德、守公德、严私德，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设。在百年未有之大变局的今天，我们面临着更为严峻的风险和挑战，“国内外各种敌对势力，总是企图让我们党改旗易帜、改名换姓，其要害就是企图让我们丢掉对马克思主义的信仰，丢掉对社会主义、共产主义的信念。”[9](P327)要锻铸担当民族复兴大任的时代新人，必须将习近平关于文化建设的重要论述作为引领中国特色社会主义文化育人的方向和灵魂，坚决同思想文化领域淡化意识形态和所谓的“普世价值”等错误思潮作斗争，破解历史虚无主义、新自由主义等各种错误社会思潮的迷雾，抵制各种错误观点，防止马克思主义“在一些学科中‘失语’、教材中‘失踪’，论坛上‘失声’”。[10]坚定文化自信，增强用中国特色社会主义文化育人的信心，不断传承创新、繁荣发展中国特色社会主义文化，在文化建设的生动实践中推进铸魂育人，引导青年学生成长成才，自觉投身中华

民族伟大复兴的中国梦。

二、文化筑基：以中国特色社会主义文化为育人之源

1．以中国特色社会主义文化涵养民族精神

民族精神是一个民族的主体精神，是其生存和发展的精神支柱。在五千多年的发展历程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大民族精神。中国特色社会主义文化蕴含着丰富的爱国主义、家国情怀、人文精神等，是文化自信的基础和前提，是涵养民族精神的文化源泉。

“中华优秀传统文化是中华民族的‘根’和‘魂’，是最深厚的文化软实力，是中国特色社会主义植根的沃土。”[11](P206)“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的担当意识，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的奉献精神，“杀身成仁、舍生取义”的人生价值追求，“国而忘家、公而忘私”的家国情怀等，深刻蕴含了“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”[6](P164)的思想，反映了中华民族的精神追求，是中华文明传承和发展的优质精神基因。在中国革命和社会主义建设时期形成的以“爱国、进步、民主、科学”为核心内容的“五四”精神，“同仇敌忾、共赴国难、前赴后继、不屈不挠”的抗战精神，“保家卫国”的抗美援朝精神，“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神，“爱国奉献、自力更生、艰苦奋斗、勇于攀登”的两弹一星精神等，无不是涵养以爱国主义为核心的民族精神的宝贵文化资源。高校发挥中国特色社会主义先进文化育人功能，就要运用其所蕴含的家国情怀、奉献精神、责任担当等思想精华，涵养当代大学生的精神世界，引导青年学生热爱祖国、报效祖国，培育以爱国主义为核心的民族精神，筑牢立身之本，夯实成才之基。

2．以中国特色社会主义文化涵养理想信念

理想信念是精神上的“钙”，在全面建设社会主义现代化强国的今天，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想是实现民族复兴的强大精神支柱。“革命理想高于天”，中国共产党人“砍头不要紧，只要主义真”的坚定理想信念，用生命和鲜血铸就的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神等，是中国共产党人的精神支柱和力量源泉，是中国革命取得胜利的重要保障。正如邓小平所言：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”[12](P110)在中国特色社会主义建设进程中，正是始终保持信仰如山、信念如铁、信心如磐，才取得了一个又一个令世人瞩目的奇迹，并不断向实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标迈进。高校发挥中国特色社会主义文化育人功能，就要发挥其不可替代的重要作用，用其所蕴含的理想信念、勇于牺牲、奋发有为等革命精神，对学生进行理想信念教育，引导青年学生牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，以共产主义为奋斗目标，坚定理想信念，强化使命担当。

3．以中国特色社会主义文化涵养时代精神

时代精神是激励一个民族奋发图强、励精图治，自立于世界民族之林的强大精神动力。担当时代责任，把握时代脉搏，勇于改革创新，是青年学生应当具有的意志品质和社会责任。中国特色社会主义文化体现的自强不息、创新不已、敢为人先的特质，是涵养时代精神的动力源泉。

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”[6](P59)中华优秀传统文化蕴含着“天行健，君子以自强不息”的进取精神、“苟日新，日日新，又日新”的创新精神，成就了中华民族五千多年的文明历史。中国共产党人发扬开天辟地、敢为人先的首创精神，把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，形成了中国化的马克思主义——毛泽东思想。在中国特色社会主义建设的征程中，中国共产党人不断推进党的理论创新，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开创了马克思主义中国化的新境界，形成21世纪的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想，凝炼提出体现中国特色社会主义文化特质的社会主义核心价值观，形成了“与时俱进、锐意进取、勤于探索、勇于实践”的改革创新精神，推进中国特色社会主义建设取得了巨大成就。高校发挥中国特色社会主义文化育人功能，就要将其蕴含的敢为人先、与时俱进、改革创新精神作为核心内容，充分发挥社会主义核心价值观的引领作用，引导青年学生求新求变、勇于开

拓，培育以改革创新为核心的时代精神，激扬青春风采，成就精彩人生。

三、实现路径：搭建中国特色社会主义文化育人平台

1．坚持将中国特色社会主义文化融入高校思想政治教育

用中国特色社会主义文化占领意识形态阵地。高校意识形态工作，关系培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题，必须旗帜鲜明抓紧抓好。“意识形态工作是党的一项极端重要的工作，是为国家立心、为民族立魂的工作。”[13](P140)一方面，依托中国特色社会主义文化加强阵地建设和管理。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，防止借文化的学术研究之名去混淆政治问题和思想问题，重点防止马克思主义“过时论”“外来论”“无用论”观点的攻击和影响，加强对校园网、校报校刊及论坛、讲座、研讨会等管理，把牢意识形态工作的主导权和话语权。另一方面，用中国特色社会主义文化启迪和教育学生。通过课堂教学、“道德讲堂”、学生社团等，讲授、研究、发展中国特色社会主义文化，引导学生树立正确的理想信念、价值理念、道德观念，筑牢成长成才的思想基础，培养时代新人。

以中国特色社会主义文化引导学生筑牢理想信念之基。“一个国家、一个民族，要同心同德迈向前进，必须有共同的理想信念作支撑。”[9](P323)青年是国家的希望，民族的未来，我们要实现民族复兴中国梦，需要广大青年树立远大理想并接续奋斗。首先，要用中国特色社会主义文化蕴含的“舍生取义”等价值理念、“治国平天下”的目标追求、为了信仰和理想勇于牺牲的革命精神，引导青年学生立鸿鹄志，树立共产主义远大理想。其次，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究社团，举办学术研究沙龙和主题团日等活动，引导学生自觉做党的创新理论的实践者、传播者，坚定马克思主义信仰。再次，用中国共产党带领中国人民迎来从站起来、富起来到逐步强起来的伟大实践，以及中国特色社会主义制度在疫情防控这场“大考”中的突出表现，说明中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，教育引导学生深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而更加坚定爱国、爱党、爱社会主义，自觉把个人责任担当与国家改革发展相结合，把小我与大我、个人与国家相结合，自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，夯实理想之基，筑牢精神之魂，坚定共产主义远大理想，增强实现民族复兴的信心。

2．坚持将中国特色社会主义文化融入思想政治理论课

加强中国特色社会主义文化创新发展研究。充分利用高校哲学社会科学研究方面的优势，持续开展中国特色社会主义文化研究，坚定文化自信。坚持传统文化的创造性转化和创新性发展，有鉴别地加以对待，有条件地加以继承，推陈出新、古为今用，传承优秀传统文化基因，弘扬民族文化精髓，展示其时代风采。肩负起继承发扬中国革命文化和繁荣发展社会主义先进文化的历史责任，“为全国各族人民不断前进提供坚强的思想保证、强大的精神力量、丰润的道德滋养”。[9](P323)以人民的精神文化需求为导向，以文化建设的现代化为目标，加强中国特色社会主义文化的传承弘扬和创新发展研究，传播社会主义核心价值观，弘扬中华文化精神，为铸魂育人提供深厚力量。

依托中国特色社会主义文化办好思想政治理论课。“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。”[1]高校要依托中国特色社会主义文化办好思想政治理论课，发挥思想政治理论课的铸魂育人作用。第一，充分发挥中国特色社会主义文化的育人功能。挖掘和使用思想政治理论课教材中突显社会主义核心价值观、体现中华文化精神的优秀资源，发挥中国特色社会主义文化坚定信念、锤炼品格、无私奉献、怡情养志、涵育文明的重要作用，使之成为以文化人的重要源泉。第二，加强思想政治理论课教学改革。贯彻落实习近平“八个相统一”的要求，推进思想政治理论课教学改革，发挥中国特色社会主义文化的育人功能。就其内容而言，既要有政治性、学理性，以透彻的学

理分析、科学的思想理论说服学生、引导学生，又要有丰厚的人文关怀，以中国特色社会主义文化感染、感召、感化学生。就其方法而言，在理论灌输教育的基础上，采取探究式、参与式、案例式、比较式、对话式教学，既要继承中华优秀传统文化中卓有成效的因材施教、循序渐进、知行合一的教学方法，又要有线上线下、网言网语等新型的多样多元方式作为课程育人的有效载体，以学生喜闻乐见的形式解读世界观、人生观、价值观，把高深的理论、深刻的问题生活化、形象化、通俗化，达到润物无声、春风化雨的效果。第三，充分用好多媒体平台。推进互联网与中国特色社会主义文化深度融合，注重用“互联网+课堂”的现代多媒体手段展现中国特色社会主义文化，通过数字化、图像化、视觉化、网络化等方式，将中国特色社会主义文化传递给青年学生。着力打造微博、微信、微课、微电影、翻转课堂、APP 等以互联网为支撑的文化资源传递模式，充分满足学生乐于接受新鲜事物的需要，让“互联网+课堂”成为铸魂育人的重要渠道。

3. 坚持将中国特色社会主义文化融入校园文化建设

发挥办学精神的激励作用。将校风、校训、教风、学风等与中国特色社会主义文化相结合，从中国特色社会主义文化的丰富内涵中凝聚和提炼学校的办学精神，激励学生勤奋学习、立志报国。充分利用教师节、国庆节、“一二·九”运动纪念日等重大节庆日和革命纪念日，开展经典诵读、纪念文艺晚会等形式多样的主题教育活动；组织好清明、中秋、端午等传统文化节日的主题纪念活动。鼓励学生建立传统文化研究社团、党的创新理论研究会等，增强对中国特色社会主义文化的了解和认同，弘扬发展中国特色社会主义文化。

发挥网络的引导作用。充分利用网络传播知识快、多、广的特点，依托中国特色社会主义文化加强网络文化建设，打造“互联网+思想政治教育”校园网络文化平台。加强校企合作，通过各种网络教学平台进行“线上教学”，借助微信、微博、QQ 群等开展各种活动，宣传中国特色社会主义文化，用先进的中国特色社会主义文化占领高校思想政治教育网络阵地，引导学生在网上积极参与各种活动，丰富活跃精神生活，自觉地接受中国特色社会主义文化的熏陶和启迪。

参考文献：

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19（1）.

[2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2017.

[3] 习近平.在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话[N].人民日报，2016-12-01（2）.

[4] 冯鹏志.迈向“中国特色”的文化建构——论习近平关于文化建设的重要论述[J].江海学刊，2020，（1）.

[5] 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报，2015-10-15（2）.

[6] 习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014.

[7] 习近平.在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N].人民日报，2014-09-25（2）.

[8] 习近平.在广西考察工作时强调：扎实推动经济社会持续健康发展 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开[N].人民日报，2017-04-22（1）.

[9] 习近平谈治国理政，第 2 卷[M].北京：外文出版社，2017.

[10] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报，2016-05-19（2）.

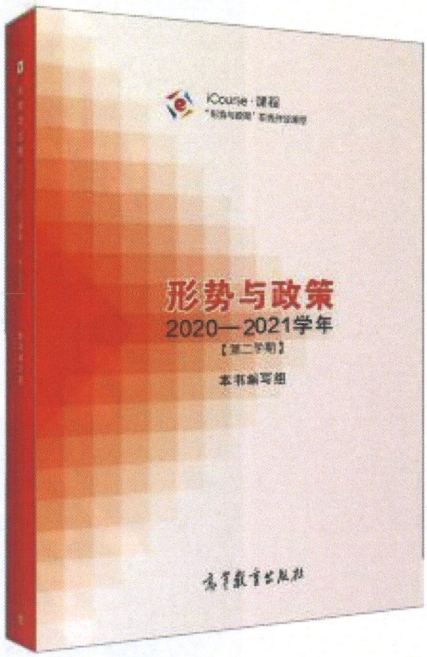
[11] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京：学习出版社，2018.

[12] 邓小平文选，第 3 卷[M].北京：人民出版社，1993.

[13] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京：学习出版社，人民出版社，2019.

责任编辑：陈 娟

高等教育出版社“形势与政策”课新形态教材

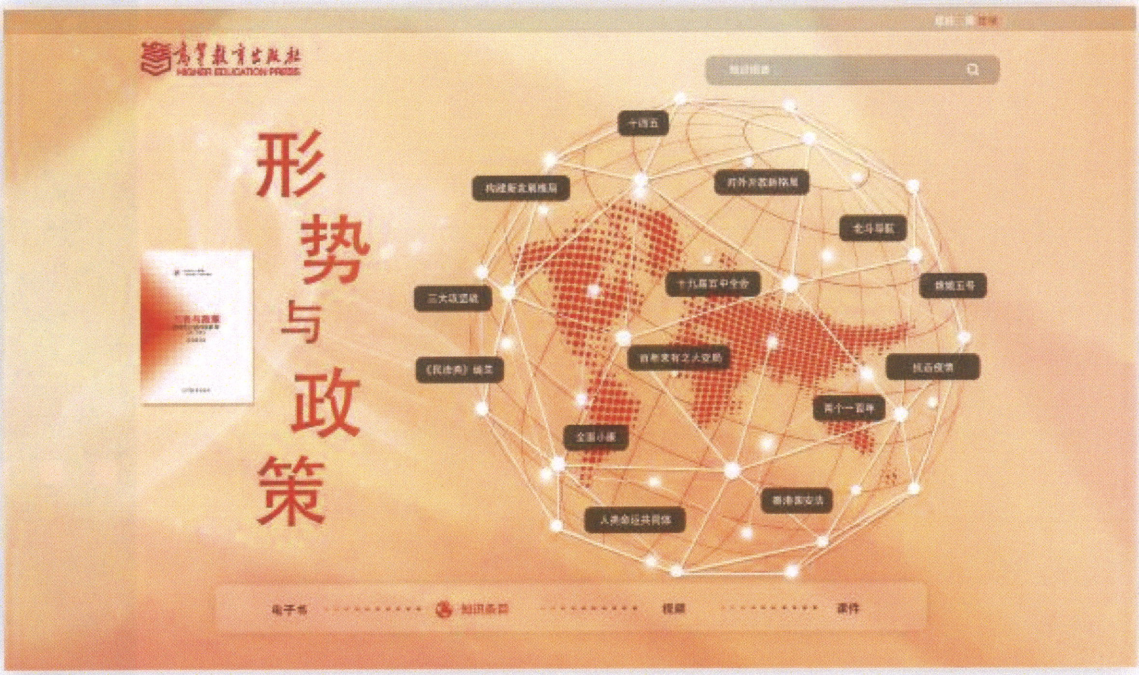


“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分。教材《形势与政策》按照《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求，以教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为依据，结合“形势与政策”课的特点，进行了新形态一体化的设计。本教材以专题式的编写方法，关联了二维码，同时配套教学课件（PPT），是在线开放课程内容的延伸和拓展。教材各专题的作者既有高校思想政治理论教育教学领域的名师，也有相关领域的权威专家。教材还配套了基于数字化教材展开的知识图谱。教材每学期一本，一年两本。

购书服务

请登录高等教育出版社网站 www.hep.com.cn，点击首页底端“经销商名录”栏与本地经销商联系，也可点击左下端“高教社网上书城”或“高等教育出版社天猫旗舰店”了解和购买。

咨询电话：010-58582167　　购书热线：010-58581118



基于《形势与政策》教材的知识服务

刊号 ISSN 1009-2528
CN11—4062/G4

每月20日出版

邮发代号 82-183

定价 15.00 元

ISSN 1009-2528

本刊公众号

贵州社会科学

GuiZhou Social Sciences

2022 7

■ 全国中文核心期刊
■ 中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊
■ 中国人文社会科学核心期刊
■ 社会科学类国际交流期刊
■ 贵州省一级期刊
■ 国家社科基金资助期刊

ISSN 1002-6924/CN52-1005/C

贵州社会科学
GuiZhou Social Sciences

编辑委员会

主　　任：张学立

副 主 任：吴大华　黄旭东

成　　员：（按姓氏笔画排序）

王兴骥　许　峰　李　桃　李华红　吴大华

张学立　苟以勇　陈加友　郑云跃　罗　剑

唐显良　郭　丽　高　刚　麻勇斌　黄　勇

黄旭东　黄德林　蒋莉莉　谢忠文

主　　编：张学立（兼）

执行主编：黄旭东

副 主 编：李　桃　陈加友

本刊不以任何形式收取版面费

全国社科工作办举报电话：010-63098272

贵 州 社 会 科 学
（月　　刊）　　2022 年第 7 期

目　　录

政治·哲学研究

西方民粹主义悖离民主本质的政治哲学呈现 …… 韩　升(4)

论爱国主义的公民身份之维 …… 高景柱(11)

政治引领与技术赋能:以数字党建推动社会治理现代化 …… 李　锋(20)

功能“激活—识别”:新时代基层党组织坚守人民立场的实现逻辑 …… 李传兵　喻　琳(28)

别现代研究专题

别现代理论语境下的当代艺术 …… 恩斯特·曾科 撰　徐　薇 译(37)

“别现代”视域:对“现代性”问题的再审视 …… 简圣宇(45)

多维视角下的别现代主义内审美理论建构 …… 彭　哲(52)

历史研究

新旧之间:王阳明与明代早期近代化进程 …… 万　明(62)

论黔学之于心学的伴生意义 …… 郦　波(77)

教育研究

论“三元融合”教育理念 …… 张学立(84)

封面设计:张　冰

总第391期　　7月20日出版

党史学习教育之于国家意识形态安全的价值意蕴 …… 章凤红(96)

口述史、集体记忆与新中国工业建设专题

“单位口述历史”何以能深化单位研究? …… 田毅鹏(104)

新中国早期工业建设者的身份建构 …… 胡　洁(112)

工业口述史中家庭记忆的建构与传递

——以鞍钢为考察中心 …… 刘凤文竹(118)

经济研究

数字化赋能产业结构优化促进区域经济高质量发展实证研究 …… 吴　亮(125)

大数据嵌入市域社会治理:内在机理、运作逻辑与保障路径 …… 牟春雪　楚向红(133)

促进或抑制:董事高管责任保险与企业社会责任履行 …… 苏　昕　王立民　刘昊龙(142)

乡村振兴研究

基于产业互联网的数字农业:理论逻辑、融合模式与条件分析 …… 陆　刚(152)

乡村振兴战略下农村金融对农村产业兴旺的影响研究 …… 胡剑波　郑维丹(160)

[期刊基本参数] CN52-1005/C* 1980* m* A4* 168* zh* P* ¥20.00* 2000* 19* 2022-07

英文要目翻译:贾梦嫣

党史学习教育之于国家意识形态安全的价值意蕴

章凤红

(贵州师范大学,贵州 贵阳 550001)

摘 要:党的历史是最生动、最有说服力的教科书,党史学习教育对党的意识形态建设至关重要。通过学习党史,筑牢信仰之魂,巩固社会主义意识形态指导思想;筑牢信任之基,巩固党对意识形态工作的领导权;筑牢宗旨之本,巩固以人民为中心的意识形态建设根本立场;锻铸斗争之剑,筑牢思想政治防线。立足维护国家意识形态安全战略高度,画出社会主义意识形态"最大同心圆",织牢国家意识形态"安全网"。

关键词:党史学习教育;意识形态安全;价值意蕴

中图分类号:D64 **文献标识码**:A **文章编号**:1002-6924(2022)07-0096-08

DOI:10.13713/j.cnki.cssci.2022.07.004

意识形态是特定阶级上层建筑的政治思想反映,对一个政党、一个国家和一个民族来说至关重要。"意识形态工作是党的一项极端重要的工作,是为国家立心、为民族立魂的工作。"[1]141同时,意识形态是国家治理体系的重要内容,关系着国家的核心利益、前途命运和整体安全。意识形态安全是国家安全的重要组成部分和灵魂所在,是建设更高水平的平安中国的关键环节和必要保障,是确保中国特色社会主义行稳致远的精神支柱和坚强保证。"能否做好意识形态工作,事关党的前途与命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。"[2]开展党史学习教育,对进一步加强社会主义意识形态建设,巩固党对意识形态工作的领导权,维护国家意识形态安全具有重大理论和现实意义。

一、学史明理,筑牢信仰之魂,巩固社会主义意识形态指导思想

通过党史学习教育,学史明理,筑牢信仰之魂,增进我们对百年党史的深入了解,深刻认识到中国共产党的百年历史是在马克思主义指导下的中国发展史,是在科学社会主义指引下的中国人民奋斗史,自觉深化对科学社会主义的理解,更加明确社会主义意识形态建设必须坚定不移举起马克思主义的旗帜。

(一)马克思主义是社会主义意识形态的指导思想

马克思主义是在广泛吸收和借鉴人类优秀文明成果基础上创立的,是最具有真理性和影响力的科学学说。"马克思主义揭示了人类社会发展规律,是认识世界、改造世界的科学真理。"[3]63中国共产党"确立和坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。"[3]44始终坚持以马克思主义指导社会主义意识形态建设。社会主义意识形态源于社会现实并被实践所检验,是以马克思主义为核心指导思想并对社会主义社会存在的客观反映,是涵盖社会方方面面的系统化的思想观念体系。

基金项目:2019年国家社会科学基金项目"国家意识形态安全视阈下的高校思政课建设研究"(19VSZ037)。

作者简介:章凤红,贵州师范大学马克思主义学院教授,硕士生导师,主要研究方向:大学生思想政治教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

我国是在马克思主义及其创新理论指导下建立并发展起来的人民当家作主的社会主义国家，主流意识形态是反映无产阶级根本经济政治利益的社会主义意识形态，马克思主义及其创新理论的指导地位决定其必然成为社会主义意识形态的旗帜和灵魂。习近平总书记强调“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住各种考验的精神支柱。”[4]326社会主义意识形态具有人民性，包含了马克思主义的科学思想和理论。建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，坚定马克思主义信仰是“指南针”和“压舱石”。

（二）马克思主义指导党的意识形态建设的实践经验

“民族独立、人民解放”是1840年鸦片战争以来中国最根本的历史任务。在帝国主义的坚船利炮下，中国共产党领导中华民族在危机中寻觅新机，在变局中开拓新局。1921年，浙江嘉兴的一艘红船承载起中华民族的希望，1927年在湘赣边界的井冈山地区播撒下的星星之火终成燎原之势。纵观中国共产党百年风雨历程，扎根中国大地的马克思主义真理之光，给中国人民带来希望、给中华民族带来希望，最终夺取了马克思主义在中国社会意识形态领域的话语权，带领中国人民实现了百年巨变、国富民强。中国共产党一百年风雨历程，生动诠释了马克思主义是解决中国问题的思想灯塔，是否始终如一坚持之、结合实际运用之，是事关党的事业成败与否的关键因素。“马克思主义政党一旦放弃马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念，就会土崩瓦解。”[4]326苏联剧变、东欧解体的惨痛教训，就是昭示我们在坚定马克思主义指导地位上必须做到“任凭风浪起，稳坐钓鱼船”。历史和现实告诉我们，如果动摇和取消马克思主义，就会造成思想领域的极大混乱，导致我们革命事业出现“雪拥蓝关马不前”的局面。中国共产党领导全国各族人民进行中国革命、建设、改革的过程中，尤其是在革命低潮期、建设攻坚期、改革探索期，马克思主义始终是意识形态领域的“定盘星”，真正做到了“风雨不动安如山”。

党的意识形态建设始终坚持以马克思主义理论武装头脑。党从成立之初就高度重视马克思主义意识形态的建设工作。新民主主义革命时期，党注重通过意识形态阵地宣传和普及马克思主义理论，以此来全面武装中国共产党人的头脑，宣传党的主张。1938年开始，党在延安成立马克思列宁主义学院及相关学术团体，创办《新中华报》《解放日报》《共产党人》及“新华社”“新华广播电台”等宣传阵地，把意识形态宣传教育工作推向全国。延安整风运动进一步推进马克思主义教育和学习的制度化。新中国成立初期，党高度重视和大力推进意识形态建设，广泛宣传马克思主义和毛泽东思想，强化理论武装。改革开放后，党正确领导拨乱反正，开展解放思想大讨论，深入推进中国特色社会主义理论体系学习教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，多次强调意识形态建设在新时代更具极端重要性，并先后组织开展多次集中性学习教育，坚持用马克思主义创新理论武装全党，教育人民，增强了全党抓好意识形态工作的政治判断力、政治领悟力和政治执行力，国家对意识形态工作的重视程度达到前所未有的高度，通过学习常态化、制度化，不断强化巩固马克思主义理论武装成为意识形态建设的普遍共识。

党的意识形态建设始终坚持推进马克思主义中国化。一百年来，中国共产党人始终坚持历史唯物主义，坚定信仰马克思主义，在马克思主义的指导下，理论联系实际，实事求是，不断解放思想，与时俱进，推动中国繁荣富强，并形成一系列理论成果。恩格斯曾指出“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”[5]在党的百年历程中，马克思主义中国化的创新理论持续指导中国的社会主义革命和建设，指导中国的意识形态建设。历史和现实都告诉我们，在实践中创新和发展马克思主义，既是中国共产党人把握时代主题、顺应历史发展趋势、实现民族复兴的需要，也是马克思主义引领时代发展的需要。

（三）学党史，坚定马克思主义对社会主义意识形态建设的指导

当今世界正处于百年未有之大变局，中国日益走近世界舞台中央，社会主义意识形态和主流价值观建设面临着巨大的挑战。建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，需要从百年党史中汲取智慧和力量，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，结合时代特征常学常研、常学常新，持续创新原则方法和体制机

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

制，科学应对意识形态领域面临的新形势、新挑战。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导社会主义意识形态建设。理论创新每推进一步，理论武装就要跟进一步。新时代，如何更好地运用马克思主义武装我们头脑？习近平总书记明确指出："坚定理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。"[6]运用马克思主义的世界观和方法论来解决中国的实际问题，这是中国共产党带领中国人民在百年奋斗历程中的经验总结。做好新时代意识形态工作，党必须念好马克思主义"真经"，高举马克思主义这面真理的旗帜，研究和把握符合中国经济社会发展实际的客观规律，"建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学"[7]312，扎根中国大地创新马克思主义理论，用中国特色社会主义理论引领社会主义核心价值观，有效化解意识形态领域交流、交融和交锋中的矛盾，切实增强"四个自信"，让马克思主义的信仰之光指引方向，带领全党和全国各族人民在中国特色社会主义伟大旗帜下昂首阔步迈向第二个百年奋斗目标。

深入学习领会研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。"习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。"[3]26在新发展阶段，惟有真正学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，方能在社会主义意识形态建设中强化党的创新理论武装，让理想信念历久弥坚。通过党史学习教育，着眼于新的时代特点和实践要求，自觉深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，健全学习制度，完善学习体系，坚持学原文、读原著、悟原理，深刻理解这一思想的核心要义和精神实质。深入研究阐释，广泛宣传普及，用好学习强国等网络平台，努力做到"时时可学、处处能学、人人皆学"，切实做到真学、真懂、真信、真用，不断提升用马克思主义最新理论成果观察时代、解读时代以及引领时代的能力和水平。

二、学史增信，筑牢信任之基，巩固党对意识形态工作领导权

通过党史学习教育，学史增信，筑牢信任之基，进一步明确中国共产党具备带领中国人民"天翻地覆慨而慷"的优秀特质，增强中国共产党带领中国人民走向更加辉煌的信心，牢牢掌握意识形态领导力、创造力、引领力，进而巩固党在意识形态工作领域不可动摇的领导地位。

（一）中国共产党是中国特色社会主义的领导核心

1954年9月，毛泽东指出："领导我们事业的核心力量是中国共产党。"[8]胡锦涛也曾强调："中国共产党不愧为伟大、光荣、正确的马克思主义政党，不愧为领导中国人民不断开创事业发展新局面的核心力量。"[9]434用马克思主义理论武装起来的中国共产党成立后，就义无反顾承担起民族独立、人民解放的时代重任和民族复兴的伟大历史使命。"十四亿多人口实现全面小康，中国人民对美好生活的向往不断变为现实。"[3]62一百年来，中国共产党带领全国各族人民团结奋斗，实现了天翻地覆的变化，从根本上改变了中国人民的前途命运。"经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。"[10]百年党史充分证明，没有共产党，就没有新中国。这是党带领人民推进历史伟业的过程中从理论上、实践上得出的必然结论。正是在党的全面领导下，中国才会创造一个个"中国奇迹"与"中国速度"，才会以大国担当赢得中国人民和世界人民的信赖和称赞。鉴于此，党的十九届六中全会提出办好中国的事情，关键在党，关键在党要管党、全面从严治党，强调以党的政治建设为统领，以伟大自我革命引领伟大社会革命。党的意识形态建设为社会主义革命、建设和改革提供了坚强的政治保障和思想保障，中国共产党是中国特色社会主义的领导核心，同时也是中国意识形态建设的领导核心。

（二）中国共产党领导意识形态建设的成功实践

意识形态建设的百年实践中，中国共产党始终牢牢把握意识形态的领导力、创造力、引领力，始终坚持把意识形态工作的人民性作为意识形态理论创新和实践展开的立足点和归宿，始终坚持与时俱进，始终坚守斗争原则，因时制宜确定建设重点，在实践中成功推进了社会主义意识形态建设。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

新民主主义革命时期，初步形成了党的意识形态工作理论和模式。中国共产党成立后，确立了实现新民主主义革命胜利的奋斗目标。在这个时期，意识形态工作的主线和目标是争取广大人民群众对中国共产党奋斗目标的政治认同。正如毛泽东所说“凡是要推翻一个政权，总要先造成舆论，总要先搞意识形态方面的工作。”[11]在中国共产党成立初期，中国共产党人主要通过广泛宣传马克思主义、批判各种错误的社会思潮，同反马克思主义的思想流派进行了卓有成效的斗争。在土地革命时期，面对国民党的文化“围剿”，中国共产党人用文化予以“反击”，翻译和出版了大量的马克思列宁主义经典著作，并培养了一批有影响力的马克思主义理论工作者。抗日战争时期和解放战争时期，中国共产党人对马克思列宁主义进行广泛而深刻的研究，系统阐述了新民主主义理论。善于具体问题具体分析的中国共产党人把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合，创新符合中国革命实际的宣传话语体系；坚持实事求是的基本态度和批评与自我批评的基本方法，以党内思想的统一展现完整统一的对外话语形象，使群众感情上认可、政治上认同，逐步形成了适合中国国情和党情的意识形态理论和工作模式。

社会主义革命和建设时期确立了社会主义意识形态主导地位。这一时期，马克思主义作为经济基础之上的观念上层建筑，成为主流意识形态。确立社会主义意识形态主导地位，肃清各种非社会主义思想，是社会主义革命和建设时期意识形态工作的主题。在意识形态领域，党领导人民主要围绕选择社会主义道路还是资本主义道路、选择社会主义意识形态还是资本主义意识形态展开斗争，逐步确立了社会主义意识形态的主导地位。随着社会主义改造的完成，党对社会主义发展阶段及其相应任务进行了新思考，并在此基础上进行了新的深入探索，极大丰富了马克思主义意识形态理论，并赢得了人民群众的广泛认同，党的意识形态工作得到进一步发展。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，中国共产党进一步丰富了意识形态工作内涵。十一届三中全会后，党的工作重心转变为以经济建设为中心，思想领域也亟需转变观念和统一思想。在这一特定历史背景下，以邓小平同志为核心的党中央以“四项基本原则”为社会主义意识形态建设划定了思想基线。十三届四中全会后，面临复杂严峻的国际形势，党强调意识形态工作是建设中国特色社会主义事业的思想保证，确立邓小平理论为党的指导思想，提出了“三个代表”重要思想和科学发展观，建设社会主义核心价值体系，拓展了新形势下意识形态建设新途径。

中国特色社会主义新时代，党的意识形态工作理论得以进一步丰富和发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足世界百年未有之大变局、统揽中华民族伟大复兴战略全局。面对新形势下国际国内意识形态领域的复杂情况和瞬息万变，党中央果断作出加强党对意识形态工作全面领导的战略部署。习近平总书记就一系列方向性、根本性、全局性问题阐明立场，在实践中形成了关于意识形态工作的重要论述，丰富并发展了党的意识形态工作理论，是新时代党的意识形态工作的指导纲领。党的十九届六中全会在回顾百年党史的基础上，提出了“两个确立”，这就确保了全党在面对百年未有之大变局中做到“乘风破浪不迷航”，对加强社会主义意识形态建设具有决定性意义。

（三）学党史，坚定党对意识形态工作的领导

坚持党的领导是中国共产党百年奋斗取得伟大成就的宝贵经验，“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”[7]16通过党史学习教育的学思践悟，深刻认识到要维护国家意识形态安全，关键在坚定党对意识形态工作的领导，自觉巩固党对意识形态工作的领导权、管理权和话语权。

树牢政治意识，坚定党对意识形态工作的领导权。党管宣传、党管意识形态，是中国共产党在长期实践中形成的重要原则和重要制度。毛泽东同志指出“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。”[12]习近平总书记更是明确强调要“牢牢掌握意识形态工作领导权。”[7]32当前，社会上各种思想意识激荡交锋，民众的思想观念、价值取向日益多元多变，意识形态终结论、意识形态淡化论和去意识形态化等论调沉渣泛起，加强社会主义意识形态建设容不得半点迟疑和犹豫。要加强党对意识形态工作的全面领导，建立健全意识形态责任制，落实各级党组织抓意识形态工作的主体责任，以更坚定有力的举措、更扎实有效的方法，注重导向引领，正本清源，加强政治建设、思想建设、文化建设和宣传思想工作，把意识

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

形态工作的领导权牢牢掌握在手中，使党成为领导意识形态建设的坚强核心。

增强阵地意识，把牢意识形态工作的管理权。意识形态工作几乎涉及社会、经济和文化等工作的方方面面。正所谓“打得一拳开，免得百拳来。”守好意识形态主阵地，就可避免被动局面，从根本上解除意识形态建设中的潜在威胁。习近平总书记强调我们的党员干部一定要“增强阵地意识。宣传思想阵地，我们不去占领，人家就会去占领。”[13]事实无可辩驳，牢牢掌握意识形态工作的领导权，就必须增强意识形态阵地的捍卫意识和斗争意识，确保马克思主义创新理论占领意识形态工作的各类阵地，不给各种错误思想以任何可乘之机。管好网络阵地，加强对各类新媒体的管理，建强守好网络阵地，提高用网水平。管好文化阵地，推进新时代博物馆、文化馆、社区书屋、红色教育基地等基层文化阵地建设和管理，使之成为弘扬主流价值、传播先进文化的坚固堡垒。管好学校阵地，坚持“课堂讲授有纪律”，守好管住课堂主阵地，加强对各类报告会、论坛的管理，培养担当民族复兴重任的时代新人。针对当前思想舆论领域依然存在红色、黑色、灰色“三个地带”的复杂形势，坚持底线思维，主动出击，下好先手棋，守住用好红色地带，争取转化灰色地带，亮剑打击黑色地带。经常分析研判形势，建立健全意识形态安全预警监测体系，加强对重点部位、重要节点、重大事项的监测，查找意识形态风险隐患和薄弱环节，及时掌握和处置各种苗头性倾向性问题，推进社会主义意识形态建设。

加强队伍建设，增强党对意识形态的话语权。坚定党对意识形态工作的全面领导，掌握意识形态话语权刻不容缓，必须加强意识形态工作队伍建设，着力培养在理论上、笔头上、口才上或其他专长上有“几把刷子”、让人信服的行家里手，发扬斗争精神，增强斗争本领，敢抓敢管，敢于斗争，着力抵御和防范西方敌对势力在意识形态上的渗透。以“把关人”的身份把好政治方向、舆论导向和价值取向，创新社会主义主流意识形态话语的建构和表达方式，让高深的理论通俗化、家常化，使马克思主义理论“飞入寻常百姓家”，确保意识形态的话语权牢牢掌握在自己手中，使马克思主义中国化的最新理论成果得到人民最广泛的认知认同，把“拥护我们的人搞得多多的，把反对我们的人搞得少少的”，不断提高社会主义主流意识形态的传播力、引领力和公信力，增强党对意识形态的话语权。

三、学史崇德，筑牢宗旨之本，巩固以人民为中心的意识形态建设根本立场

通过党史学习教育，学史崇德，筑牢宗旨之本，“以人民为中心”的思想恰如一条红线，始终贯穿于党的全部理论和实践中。我们要深刻理解中国共产党“为人民服务”的根本宗旨和初心使命，涵养以人民为中心加强社会主义意识形态建设的理念。

（一）全心全意为人民服务是党的根本宗旨

1944年9月，在张思德同志的追悼会上，毛泽东同志首次提出了“为人民服务”的思想。此后，在不同的历史阶段，“为人民服务”不断被赋予新的时代内涵，成为社会主义道德建设的核心和全体社会成员共同的价值追求。十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终秉持为民情怀，“坚持人民主体地位，坚持立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。”[7]16-17 2018年5月，习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话中再次强调“我们要始终把人民立场作为根本立场，把为人民谋幸福作为根本使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨”[7]136，这为全心全意为人民服务赋予新的时代内涵，是新时代对党的根本宗旨的发展和升华，充分体现了中国共产党治国理政实践的理论逻辑、鲜明特点和价值意蕴，在新形势下丰富和发展了马克思主义关于人民性的思想，凸显了新时代中国共产党人以人民为中心的鲜明立场和真挚情感。

（二）坚持以人民为中心加强意识形态建设

人民是历史的创造者，是变革社会制度、推动历史前进的根本力量。“把凝聚民心作为意识形态工作的出发点和落脚点。”[1]141 以人民为中心是贯穿于习近平总书记治国理政方略的核心理念，是社会主义意识形态的鲜明特征。历史已经并将继续证明，只有人民群众才是历史的创造者，中国共产党是人民的选择，是实现中华民族伟大复兴的根本保证。

中国共产党坚持依靠和带领人民建设社会

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

主义意识形态。我国是中国共产党为执政党的多党合作的社会主义国家，根据历史发展状况和中国实际，中国共产党带领中国人民选择了社会主义道路，国体和政体决定了人民群众是国家的主人，我们所建设的意识形态必然是体现社会主义经济、政治、文化、社会等基本特征，代表最广大人民群众利益的社会主义意识形态，这是历史的选择、人民的选择。一百年来，中国共产党始终坚持依靠人民、带领人民推进意识形态建设。

社会主义意识形态建设始终坚持以人民为中心的发展方向。民心是最大的政治，能够凝聚民心的意识形态建设是推动国家建设发展的思想基础。以人民为中心是社会主义意识形态的鲜明特征，作为代表最广大人民利益的政党，在意识形态工作中，从“为人民服务”到“以人民为中心”，中国共产党始终把人民放在最高位置，始终以维护最广大人民根本利益为出发点。一百年来，中国共产党从人民中来、到人民中去，忧民之所忧，行民之所盼，坚持发展依靠人民，发展为了人民，把以人民为中心作为意识形态建设的着力点和落脚点，带领中国人民实现了从山河破碎到独立自主、从任人欺凌到国富民强、从民生凋敝到全面小康、从“弱国无外交”到中国特色大国外交掷地有声、底气十足的沧桑巨变……中国共产党坚持以人民为中心推进意识形态建设，带领中国人民不断在中国特色社会主义建设中跨越障碍、走向辉煌、赢得胜利，充分彰显了中国特色社会主义制度的巨大优越性，充分体现了中国共产党在人民群众中的强大凝聚力和向心力。

（三）学党史，夯实人民利益至上的意识形态建设根本立场

通过学习党史，深刻理解党的初心使命，中国共产党是全心全意为人民服务的政党，“我们党来自人民、植根人民、服务人民，一旦脱离群众，就会失去生命力。”[7]135为中华民族谋复兴，为中国人民谋幸福是党的初心和使命，“每个共产党员都要弄明白，党除了人民利益之外没有自己的特殊利益，党的一切工作都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。”[7]137通过学习百年党史，深刻理解党的初心使命，正确领悟“我是谁、为了谁、依靠谁”，牢固树立“以人民为中心”加强社会主义意识形态建设的政治自觉。

通过学习党史，弘扬社会主义核心价值观。立足人民精神需求，推进中国特色社会主义文化建设，创新中华优秀传统文化，继承红色革命文化，弘扬社会主义核心价值观，引导人民树立正确“三观”。立足人民情感需要，加强社会主义道德建设，引导人民明大德、守公德、严私德，提升思想觉悟、道德修为和文明素养。立足人民美好生活需要，尽力解决人民的所忧、所想、所盼，最大程度满足人民对幸福生活的向往，努力赢得人民的理解和支持。

通过学习党史，夯实意识形态建设的思想基础。“事实充分证明，在近代以来中国社会发展进步的壮阔进程中，历史和人民选择了中国共产党，选择了马克思主义，选择了社会主义道路，选择了改革开放。”[9]434这“四个选择”从根本上决定着中华民族的历史命运和前进方向。只有深刻领悟“四个选择”的历史必然性，牢固确立把“四个选择”进行到底的政治自觉，才能深刻理解中国共产党的人民性是由其党性决定的。中国特色社会主义理论只有被人民认可和掌握，才能成为最有效的精神武器，发挥出它的强大威力。社会主义意识形态只有被广大人民接受和认可，才能内化于心，外化于行，成为认识世界、改造世界的行动指南。通过学习党史，深刻理解党史的主题主线、主流本质，深刻领悟“四个选择”“三个为什么”和初心使命，夯实意识形态建设的思想基础，坚定以人民为中心的意识形态建设根本立场，推进社会主义意识形态建设。

四、学史力行，锻铸斗争之剑，维护国家意识形态安全

通过党史学习教育，学史力行，煅铸斗争之剑，充分了解中国共产党在意识形态工作方面的历史和实践，进一步增强维护国家意识形态安全的政治自觉、思想自觉和行动自觉，筑牢思想政治防线，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；加强网络治理，守好网上舆论阵地；反对错误思潮，抵制历史虚无主义，巩固主流意识形态的历史根基，维护国家意识形态安全。

（一）学党史，筑牢思想政治防线

“欲知大道，必先为史。”党史蕴含着救国、兴国、富国、强国的基本历程和宝贵经验，蕴含着一代又一代共产党人从实践经验中提炼出来的智慧。学习党史有利于厚植红色基因、专注培根铸魂。唯有不断学习党史、了解党情，营造党史学

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

习教育的良好社会氛围，才能树立正确的党史观念，不忘来时路，眺望前行路，走好脚下路。只有利用好、发挥好党史的宝贵教育资源，才能从百年党史中汲取奋勇前进的磅礴力量。

通过学习党史，发扬党的优良作风和传统，保持党旺盛生命力。其一，坚定理想信念。学习中国共产党精神谱系，开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，以坚定的理想信念筑牢意识形态防线，真正做到“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。其二，推进理论创新。恩格斯曾指出：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”[14]学习共产党人以马克思主义为指导进行理论创新的历史，持续发力推进马克思主义中国化，实现理论创新和指导思想上的与时俱进，夯实理论之基。其三，坚持人民至上。学习共产党人心系群众服务人民的历史，以人民为中心，深刻领悟“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”的为民情怀和初心使命。其四，发扬斗争精神。斗争精神是马克思主义固有的理论品格和精神底色，也是固有的精神特质，是推进历史伟业、实现民族复兴过程中必备的能力要素。学习共产党人面对艰难困苦顶压奋进的历史，应对重大挑战、抵御重大风险，弘扬斗争精神，增强斗争本领。其五，勇于自我革命。中国共产党百年发展史积累了党的建设的宝贵经验，勇于自我革命是我们党最鲜明的品格，是我们党最大的优势，对于中国共产党具有极端重要性。学习共产党人自我革命的历史，不断推进党的建设新的伟大工程，以刀刃向内的勇气不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。

（二）学党史，加强网络空间治理

互联网空间给社会主义意识形态建设提供了机会，也带来了挑战，更潜藏着不可预知的风险。利用网络常态化开展党史学习教育是一把“双刃剑”，一方面，互联网具有开放、快捷、共享的特点，可以创新学习教育载体，增加趣味性、生动性，拓展党史学习教育的时间、空间；另一方面，互联网监督管理难度大，个别新兴媒体中涉及党史学习教育的信息鱼龙混杂，乱象丛生，潜藏着“低级红”“高级黑”的陷阱，为各种反马克思主义思潮的滋生和蔓延提供了社会土壤和文化氛围，不利于维护国家意识形态安全。我们必须充分用好网络这把“双刃剑”，掌握网络空间话语权，加强网络空间治理，注重网络内容监管，着力加强社会主义意识形态建设。

首先，利用现代传媒手段和互联网技术，创新党史学习教育的方法、形式。一方面充分利用移动互联网优势，采用群众喜闻乐见、广受欢迎的生动形式，持续深入开展党史学习教育，例如，可采用在微博、微信公众号定期发布党史学习文章和音视频资料的方式，通过拍摄微党课、微电影等可视化视频等形式，增加党史学习教育的生动性、趣味性；另一方面，在拓展党史学习教育的媒介载体上持续发力，不断丰富学习载体，突出宣传引导，丰富宣传形式，统筹运用多种媒介，开展多形式、高频次、全覆盖的宣传，推动党史学习教育深入人心。

其次，加强网络空间治理和网络内容建设，突出社会主义主流意识形态。习近平总书记在十九大报告中强调“坚持正确舆论导向，高度重视传播手段建设和创新，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间。”[7]33没有网络安全就没有国家安全，结合网络内容治理现状，我们要落实网络安全和意识形态工作责任制，层层压实，层层落实，明确治理目标和任务，建设健康繁荣的舆论生态，坚持线上线下协调联动，把握舆论导向，引导社会热点，牢牢掌握意识形态工作领导权，守住用好网上舆论阵地。

（三）学党史，抵制历史虚无主义

“灭人之国，必先去其史。”[15]改革开放以来，各种社会思潮风云激荡、复杂多变，国内外敌对势力极力制造和鼓吹各种意欲反对共产党、反对社会主义的反动思潮。“一种发生广泛社会影响的错误思潮，不同于个别性质、枝节性质的错误，如果不加批评控制，就可能象某种传染病一样，危害整个社会的精神健康和安定团结。”[16]各种错误社会思潮有着共同的政治诉求，为达其目的，在理论观点上可相互转化，在一定形势下亦可遥相呼应。其中，历史虚无主义通过各种方式重新解读历史，以论代史，以论改史，歪曲历史，混淆视听，丑化矮化党的形象，诋毁抹黑英雄人物，否认历史发展的规律性，虚无近代以来中国历史，否定科学社会主义和中国走向繁荣强大的历史必然性，从而否定中国共产党执政合法性，冲击我国主流意识形态的凝聚力和引领力地

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

位，对国家意识形态安全危害严重。历史虚无主义之所以能够存在并在一定范围内流行，是政治、社会、文化、心理等多方面原因作用的结果。批驳和反对这些错误思潮，尤其是抵制历史虚无主义，是我们共产党人在巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的重大历史任务。

通过党史学习教育，大力批驳和抵制历史虚无主义。“历史虚无主义的要害，是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。”[17]我们必须以习近平总书记关于意识形态工作重要论述为指导，坚持正确政治方向，正确总结历史经验和教训，站稳政治立场，以中国共产党领导中国人民取得民族独立、国家富强伟大成就、实现伟大变革的无可辩驳的事实，从正面澄清被历史虚无主义思潮歪曲的历史，遏制历史虚无主义，对历史虚无主义沉渣主动发声亮剑，巩固社会主义意识形态的历史根基。

认真学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要论述，把党史学习教育融入日常、抓在经常，从百年党史中感悟党的初心使命，深刻认识并传承中国共产党人在国家意识形态建设中的有效措施，进一步增强中国共产党人、中国人民信任并坚持党的全面领导的思想自觉、政治自觉和行动自觉，坚定不移维护马克思主义在社会主义意识形态建设中的指导地位，拥护中国共产党对社会主义意识形态的领导，筑牢国家意识形态领域的安全防线，坚决捍卫国家意识形态安全。

参考文献：

[1]习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京：学习出版社、人民出版社，2019.

[2]中共中央党史和文献研究院.习近平关于总体国家安全观论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2018：99.

[3]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京：人民出版社，2021.

[4]习近平谈治国理政：第二卷[M].北京：外文出版社，2017.

[5]马克思恩格斯选集：第四卷[M].北京：人民出版社，2012：664.

[6]十八大以来重要文献选编：下[M].北京：中央文献出版社，2018：348.

[7]习近平谈治国理政：第三卷[M].北京：外文出版社，2020.

[8]毛泽东文集：第六卷[M].北京：人民出版社，1999：350.

[9]十七大以来重要文献选编：下[M].北京：中央文献出版社，2013.

[10]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报，2021-07-02.

[11]毛泽东年谱(一九四九—一九七六)：第五卷[M].北京：中央文献出版社，2013：153.

[12]毛泽东文集：第二卷[M].北京：人民出版社，1993：435.

[13]习近平关于社会文化建设论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2017：30.

[14]马克思恩格斯选集：第三卷[M].北京：人民出版社，2012：875.

[15]龚自珍.定庵续集[M].北京：商务印书馆，1989：167.

[16]中共中央文献研究院.三中全会以来重要文献选编：下[M].北京：人民出版社，1982：931-932.

[17]中共中央党史研究室.反对历史虚无主义[M].北京：中共党史出版社，2017：143.

[责任编辑：张菲菲　黄　昇]

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

贵州社会科学

GuiZhou Social Sciences

2022年 第7期（月刊）

主管单位：贵州省社会科学院

主办单位：贵州省社会科学院

出版单位：贵州省社会科学院

主编：张学立（兼）

执行主编：黄旭东

出版日期：每月20日

地址：贵州省贵阳市梭石巷19号

网址：http://gzshkx.guizhou.gov.cn/

电话：0851-85928568

邮政编码：550002

国内总发行：贵阳市邮局

国内订购处：全国各地邮局（所）

国外总发行：中国国际图书贸易总公司（北京399信箱）

国外刊号：ISSN1002-6924

国内刊号：CN52-1005/C

国外邮发代号：BM456

国内邮发代号：66-13

国内定价：20.00元

印刷：贵阳快捷彩印有限公司

ISSN 1002-6924

07>

9 771002 692005

光明日报 2021年4月7日 星期三 责任编辑：卢华为、赵凡 电子邮箱：gmrbls@gmdaily.cn

庆祝中国共产党成立100周年·党史要论

中国共产党百年来领导文化建设的基本经验

□ 欧阳恩良

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化事业关系一个国家、一个民族的强盛兴衰。中国共产党“历来高度重视运用文化引领前进方向，凝聚奋斗力量，团结带领全国各族人民不断以思想文化新觉醒、理论创造新成果、文化建设新成就推动党和人民事业向前发展”，文化工作在中华民族从站起来到富起来、强起来的各个历史时期都发挥了不可替代的重大作用。习近平总书记指出，历史是最好的教科书。认真回顾和总结我们党成立一百年来领导文化建设的宝贵经验，可以获得思想的启迪、知识的武装，对于全面建设社会主义现代化新征程中繁荣发展社会主义先进文化，实现党的十九届五中全会擘画的到2035年建成文化强国战略目标具有重要意义。

高举思想旗帜，坚定文化建设前进方向

坚持什么样的文化方向，是一个政党在思想精神上的一面旗帜。中国共产党从成立之日起，就自觉举起了马克思主义的思想旗帜，从而也就明确了领导文化建设的前进方向。百年来的历史证明，马克思主义是我们立党立国的根本，也是社会主义文化建设的根本，决定着我国文化事业的性质和方向。

不断推进马克思主义中国化时代化大众化。毛泽东同志说，历史上的马克思主义多种多样，共产党人要坚持的“是活的马克思主义，不是死的马克思主义”。邓小平同志也强调：“只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。”一百年来，中国共产党高举马克思主义思想旗帜的历史，也是中国共产党不断推进马克思主义中国化时代化大众化的历史。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想不仅是马克思主义与中国实际相结合的产物，也是马克思主义时代化、大众化最具代表性的理论成果。

持续开展马克思主义学习教育。掌握理论是应用理论的前提，理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。中国共产党成立一百年来，对马克思主义的学习教育始终贯穿思想文化建设的整个历程，并先后在延安整风时期、新中国成立初期、党的十一届三中全会后、21世纪之初、党的十八大以来形成了几次大规模的学习教育高潮。正是依靠持续不断的学习教育，全党的马克思主义理论水平不断提高，运用马克思主义理论解决文化领域问题的能力不断增强。

坚决开展与各种非马克思主义、反马克思主义错误思潮的斗争。意识形态领域的斗争是文化建设中不可回避的命题。一百年来，文化虚无主义、文化保守主义、投降主义、资产阶级自由化、马克思主义过时论、历史虚无主义、普世价值观、新自由主义等，在不同历史时期兴风作浪，给人民文化生活带来杂音和困惑，给党领导的文化建设造成干扰和破坏。中国共产党始终坚持运用马克思主义立场观点和方法开展对各种非马克思主义、反马克思主义文化思潮的斗争批判。通过理论斗争，马克思主义在中国得到更广泛的传播，人民对马克思主义的认识更加深刻，马克思主义理论本身也得到丰富和发展。

把握文化本质，与时俱进确立文化建设战略

思想是行动的先导，只有认识到位，行动才会自觉。我们党百年来之所以能够领导文化建设不断取得新成就，一个重要的前提，就是始终把文化建设置于党和人民事业发展战略的高度来谋划，并根据社会发展变化不断做出新的判断、新的定位。

深刻把握文化的内涵和本质。中国共产党对文化的认识源于早期共产主义者在五四新文化运动期间的文化思考，并随着革命形势的深入发展和马克思主义理论水平的不断提升而愈益成熟。毛泽东同志运用马克思主义文化理论，在《新民主主义论》中把文化与经济、政治并列视为社会发展过程中互为条件、互为因果、互相促进并构成特定社会形态的三个有机组成部分，完整地阐明了中国共产党的文化观。以此为基础，通过对文化在不同历史阶段发挥作用的具体考察和深刻把握，我们党又相继提出并阐述了新民主主义文化、新文化、社会主义精神文明、先进文化、中国特色社会主义文化等具有明确时代特征的文化概念及其科学内涵，从而为各个历史时期文化建设战略的确立奠定了思想和认识基础。

审时度势调整文化发展战略。中国共产党在百年历程中，始终坚持将文化工作置于革命、建设、改革伟大事业战略布局中统筹谋划，一体推进。革命战争年代，毛泽东同志认为文化战线与军事战线共同构成了“革命总战线”，明确提出：“建立中华民族的新文化，这就是我们在文化领域中的目的。”所谓中华民族的新文化，“就是人民大众反帝反封建的文化，就是新民主主义的文化。”新中国成立后，以毛泽东同志为代表的中国共产党人把“新文化”与新政治、新经济并列，作为新社会、新国家建设的重要内容。改革开放初期，我们党及时提出社会主义精神文明建设的重大命题，并将其置于与社会主义物质文明建设同等重要的战略地位。进入21世纪后，把文化建设摆到更加重要的位置，大力发展社会主义先进文化成为共识，并确立了建设社会主义文化强国的战略目标。党的十八大将文化建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，文化自信成为“四个自信”不可或缺的内容。党的十九届五中全会将“社会文明程度得到新提高”作为“十四五”时期高质量发展的重要目标，并明确提出到2035年“建成文化强国”的远景目标，从而为新阶段文化建设提供了总纲领、总指针。

牢记初心使命，坚持文化建设以人民为中心的根本立场

不忘初心，方得始终。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命。全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨。坚持以人民为中心是中国共产党百年来领导文化建设矢志不移的根本立场。

始终坚持社会主义文化的人民属性。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，始终代表着中国最广大人民的根本利益，人民立场是党的根本政治立场，坚持人民性是中国共产党领导文化建设的根本遵循。毛泽东同志提出：“我们的文化是人民的文化”。邓小平同志讲：“人民需要艺术，艺术更需要人民”。党的十八大以来，习近平总书记强调要让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活。在文艺工作座谈会上，习近平总书记指出：“人民既是历史的创造者，也是历史的见证者，既是历史的‘剧中人’、也是历史的‘剧作者’。”

始终坚持文化建设为人民服务的根本宗旨。毛泽东同志在延安文艺座谈会上指出：“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”我们党从诞生之日起，就承担起了以提高人民思想政治觉悟和文化理论水平为目的的文化建设历史使命。在战争年代，毛泽东同志提出，新民主主义文化“应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务，并逐渐成为他们的文化”。新中国成立后，中国共产党通过改造旧文化、建设新文化，使全国人民精神面貌和思想状态焕然一新。十一届三中全会后，我们党提出了文化“为人民服务，为社会主义服务”的方向。改革开放以来，从培育“四有”公民、“满足人民群众日益增长的精神文化需要”“保障人民基本文化权益”，一直到党的十九届五中全会提出“社会文明程度得到新提高”等各个文化建设具体目标的确立和扎实推进，都充分体现了我们党领导文化建设为人民服务的根本宗旨。

始终坚持文化建设中人民的主体地位。我们党在领导文化建设的百年实践中，始终坚持人民主体地位，强调人民是文化创作的源头活水，人民生活“是一切文学艺术的取之不尽、用之不竭的唯一的源泉”。倡导一切文化工作者必须深入群众、深入生活，诚心诚意做人民的小学生。充分尊重人民的首创精神，调动广大人民的积极性主动性创造性，把人民作为文艺形式表现的主体，作为文化产品的鉴赏家和评判者，把文化队伍建设放在突出位置。党的十八大以来，习近平总书记关于文化建设的一系列重要论述始终坚持群众观点和群众路线，充分体现着“以人民为中心”的发展思想，推动社会主义文化繁荣发展。

遵循文化发展规律，坚持走中国特色文化发展道路

习近平总书记指出：“独特的文化传统，独特的历史命运，独特的基本国情，注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”五四时期，中国早期共产主义者即开始超越文化保守主义和文化虚无主义，力图融合东西文化，探索一条中国文化建设的新道路。中国共产党成立后，既遵循文化发展的一般规律，又彰显中华民族的文化传统和时代特征，历经百年探索，开辟了一条有别于世界其他国家、民族的文化发展道路，即中国特色社会主义文化发展道路。

正确对待中华优秀传统文化。中华优秀传统文化凝聚着中华民族五千年的智慧和精华，是坚定文化自信的重要支撑。中国共产党是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者，在领导文化建设的百年历程中，逐步形成了正确对待中国传统文化的科学方法和基本方针。毛泽东同志提出要“剔除其封建性的糟粕，吸取其民主性的精华”。邓小平同志提出要做到两个“划清”，坚持两个“反对”。习近平总书记在强调对传统文化“坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承”基础上，提出“创造性转化、创新性发展”方针，标志着我们党对待传统文化的态度达到了一个新的境界。

大力传承和弘扬革命文化。革命文化是我们党在革命斗争实践中孕育形成的独特精神标识，是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量。百年来，我们党不仅形成了“红船精神”、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、大庆精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等一系列伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系，同时形成了凝前、传承、弘扬革命精神的优良传统。毛泽东同志要求全体党员干部要永远保持革命战争时期的那么一股劲，那么一种革命热情。邓小平同志提出要永远发扬的“五种革命精神”，是许许多多革命精神的精辟提炼和高度概括。党的十八大以来，习近平总书记强调，这些伟大革命精神跨越时空、永不过时，是砥砺我们不忘初心、牢记使命的不竭精神动力。要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。

批判地吸收借鉴外来文化。正确认识和处理文化的民族性与世界性的关系，是我们党开辟中国特色文化发展道路所积累的宝贵经验。毛泽东同志提出要“洋为中用”，邓小平同志提出把世界一切先进技术、先进成果“作为我们发展的起点”。党的十八大以来，习近平总书记多次强调要正确进行文明学习借鉴，“我们应该维护各国各民族文明多样性，加强相互交流、相互学习、相互借鉴，而不应该相互隔膜、相互排斥、相互取代，这样世界文明之园才能万紫千红、生机盎然”。

统筹发展与安全，高度重视文化阵地建设

文化安全是国家安全的灵魂，在最深层次上支撑着国家政治安全和其他安全。思想文化阵地，马克思主义、无产阶级的思想不去占领，非马克思主义、非无产阶级的思想就会去占领。统筹文化发展与文化安全，高度重视文化阵地的管理和建设，是我们党在领导文化建设过程中始终坚守的重要原则。

坚持学校办学的正确政治方向。中国共产党成立后，即开始创办各类学校进行工农教育。新中国成立后，让受教育者“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”成为我们党的教育方针的核心内容。改革开放后，为防止资产阶级自由化思潮对大学生的侵蚀，我们党大力加强高校马克思主义理论教育，强调把马列主义理论课作为必修课。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央强调“坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向”。大力加强思想政治理论课建设，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

坚持“党校姓党”的党校工作根本原则。党校因党而立、因党而兴、因党而强。坚持“党校姓党”根本原则，充分发挥“三个阵地、一个熔炉”的基本职能，是我们党办好党校的一贯宗旨。毛泽东同志指出：“办党校或其他干部学校的目的，就是要使我们党在思想上是纯洁的，是马列主义的；在组织上也要是纯洁的。”改革开放后，党中央先后发布三个“红头文件”，指出新形势下各级党校的根本任务就是用中国特色社会主义理论武装领导干部、培养理论骨干，开展理论研究和宣传，最根本的是坚持正确的方向。进入新时代，习近平总书记强调：“坚持把党校姓党作为党校的灵魂，贯穿于教学、科研、行政、后勤各个方面工作之中，融入到党校教员和管理人员的思想与行动之中。”

坚持发挥新闻宣传战线的喉舌作用。新闻宣传事业是党和人民的喉舌，在文化建设中的作用无可替代。无论是革命战争年代、社会主义革命和建设时期，还是改革开放新时期，我们党都始终高度重视新闻宣传在服务党和国家中心工作、促进文化发展中的重要作用，始终坚持党管新闻、党管媒体的政治原则，将党的宣传事业看成是“党的生命的一部分”。党的十八大以来，习近平同志为核心的党中央从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，系统规划和全面推进宣传思想文化工作。习近平总书记强调，“做好党的新闻舆论工作，营造良好舆论环境，是治国理政、定国安邦的大事”。

全面加强党的领导，不断提升文化建设领导能力

办好中国的事情，关键在党。坚持党管思想文化，是我们党在长期实践中形成的重要原则和制度，是坚持党的领导的一个重要方面。勇于自我革命，是中国共产党不断提升文化建设领导能力的一大法宝。

始终坚持党对文化工作的领导。我们党向来十分重视对文化工作的领导，党成立后最早建立的工作机关就包括领导思想文化建设的宣传机构。毛泽东同志指出，真正属于人民大众的东西，就一定是由无产阶级领导的。因此，“所谓新民主主义的文化，一句话，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化。”党的十一届三中全会强调必须把我们党建设成为“领导全国人民进行社会主义物质文明和精神文明建设的坚强核心”。党的十八大以来，习近平总书记就加强党对文化建设的领导作出了一系列重要论述，进行了一系列重大安排部署，强调：“必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中。”

以自我革命精神坚持党的自身文化建设。一个政党的自身文化状况是这个政党政治生态、理论水平、运行机制的集中反映，决定着这个政党的文化建设领导能力。百年来，我们党始终坚持以政治文化建设为统领，以思想文化建设为中心，以制度文化建设为保障，将自我革命精神贯穿政党文化建设的全过程。通过八七会议、遵义会议、延安整风、真理标准讨论、十一届三中全会、反腐倡廉、全面从严治党等，我们党不断得到自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，打造了坚强的领导核心，树立了风清气正的政治文化生态；纠正了党内各种“左”、右倾错误思想，形成了马克思主义中国化系列理论成果；党内法规制度体系不断完善，管党治党能力的科学化和现代化水平不断提高。

不断完善领导文化建设的体制机制。中国共产党自诞生之日起就开始了文化制度建设的探索，新中国成立后，不仅在组织体系上全面建立起一整套从中央到地方高度集中统一的文化管理体制，而且形成了党对意识形态领域直接领导的管理制度。改革开放后，我们党围绕市场经济体制改革，探索文化经营体制、管理体制、文化生产机制改革，建立健全文化事业的法律制度，推动文化建设和管理的规范化、法制化和制度化。进入新时代，我们党将“构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型”作为一项重大战略目标，并提出了深化文化体制改革的具体内容。党的十九届四中全会对坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度作出了明确部署和要求，强调坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，为新时代坚定文化自信、推动社会主义文化繁荣兴盛、建设社会主义文化强国提供了指导和遵循，标志着我们党领导文化建设进入了新阶段新境界。

（作者系贵州省中国特色社会主义理论体系研究中心贵州师范大学研究基地执行主任、中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目“繁荣发展社会主义先进文化制度”首席专家）

党史

理论部主办
电话：67078942


14 理论·党史

“一个有希望的民族不能没有英雄”

——写在《东北抗日联军史》出版之际

谈谈抗日战争史研究的理论与方法

14版:理论·党史 上一版 下一版

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

治史心语

谈谈抗日战争史研究的理论与方法

作者：欧阳恩良 《光明日报》（ 2015年11月25日 14版）

习近平总书记在中共中央政治局第二十五次集体学习时指出，长期以来，对中国人民抗日战争的研究，党史部门、军史部门、高等院校、社科研究机构等单位做了大量工作，取得了许多重要成果。同时，同中国人民抗日战争的历史地位和历史意义相比，同这场战争对中华民族和世界的影响相比，我们的抗战研究还远远不够，要继续进行深入系统的研究。如何继续进行深入系统的研究，下面谈几点个人看法，供学界参考。

一、坚持以唯物史观为指导，反对历史虚无主义

任何人文社会科学都具有科学认知和意识形态的双重功能，历史研究的指导思想问题是关系到史学工作者站在什么样的立场的原则问题。深入系统地研究抗日战争史，首先必须坚持以唯物史观为指导。坚持以马克思主义唯物史观为指导进行抗日战争史的研究，就是要坚持正确方向、把握正确导向，将抗日战争置于历史进步的坐标上去评判日本侵华战争的反动本质和中国人民抗日战争的合法正义，并用这一标准去评判该时期的重大事件、重要党派、重要人物；就是要将抗日战争作为一个动态的历史过程去把握其发展趋势和矛盾变化，不仅要研究七七事变后全民族抗战8年的历史，而且要注重研究九一八事变后14年抗战的历史；就是要将抗日战争置于特定的时空背景下去把握局部抗战与全民族抗战、正面战场与敌后战场、中国人民抗日战争与世界反法西斯战争等重大关系。

坚持以唯物史观为指导深入系统地研究抗日战争，必须旗帜鲜明地反对历史虚无主义。近年来抗日战争史研究中的历史虚无主义主要表现在以下几个方面：第一，质疑甚至反对马克思主义唯物史观对抗日战争史研究的指导地位；第二，质疑甚至否定抗日战争时期中国依然处于半殖民地半封建社会的基本社会性质；第三，为日本侵华战争进行辩护，而对中国的反侵略斗争进行非议；第四，对抗日战争时期的历史人物进行颠覆性的评价，以往在马克思主义史学指导下被正面称赞、肯定的历史人物，往往受到批评和指责，而以往被批评和基本否定的历史人物，则受到赞许和颂扬，甚至为出卖民族利益的汉奸走狗进行诡辩，丑化和否定抗日英雄和壮举；第五，用历史细节的矛盾和难以求证来否定整个历史的真实性。显然，这些观点彻底违背了马克思主义的历史主义原则，干扰了抗日战争史研究的深入开展，必须予以旗帜鲜明的反对。

二、构建中国抗战史研究话语体系，淡化西方话语权的影响

新中国成立以来，革命性话语、现代性话语在中国抗日战争史的研究中发挥了重要作用，近年来后现代主义理论和方法对中国抗日战争史研究也产生了诸多影响。革命性话语影响下的抗日战争史研究坚持以马克思主义阶级斗争学说为理论基础，以中国近代反帝反封建斗争为历史主线，以政治事件与政治人物为叙说中心，取得了丰硕成果，但也存在过多强调阶级斗争，主要以反映中国共产党和敌后战场为主，对于国民政府和正面战场，以及其他党派团体的抗战，则比较简略等不足。把抗日战争放在中国现代化进程中去解读，就是以工业化或市场经济理论为基础，以现代化趋势和进程为线索，以现代生产力、经济发展、政治民主、社会进步等为内容对抗日战争进行研究。这有助于对抗日战争时期整个社会发展的全面认识，但对抗战过程的关注及对救亡图存的时代主题和战争胜利的经验总结重视不够。而后现代性话语影响下的抗日战争史的研究从“解构”和“否定性”等基本理论特征出发，否定抗日战争时期历史矛盾运动的客观规律性，需要加以批判。

要继续深入系统地研究抗日战争，构建中国抗日战争研究的话语体系，提升中国抗战史研究的话语权，显得非常紧迫和必要。构建和提升中国抗日战争史研究的话语

精彩推荐 原创精华


AI绘画MV《风华》

［头条关注］习近平会见德国总理朔尔茨
［光明网评论员］定速巡航失灵，不是一杯奶茶就过去了
［理论专稿］“核心价值观百场讲坛”第116场举行
［五老评热点］刘瑞：理性认识数字经济
［文艺观察］《随风飘散》：高原上倔强绽放的绿绒蒿
［国际观察］开历史倒车者，必将走入歧途（钟声）
［理论动态］以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

光明图片


核心价值观百场讲坛第116场“云宣


神舟十四号航天员乘组顺利进入梦天


吉林：秋粮收储进行时



权，必须遵循以下原则：第一，从整个世界反法西斯战争的视角来研究中国抗战，充分展现其作为世界反法西斯战争的东方主战场的地位和作用；第二，以追求人类文明发展进步为价值取向，反对逆历史潮流的错误思潮；第三，以维护中华民族整体利益为出发点和落脚点，淡化党派、阶层、群体利益，力戒狭隘民族主义；第四，以促进中国传统史学方法与西方近现代史学方法的交融为基本途径，既要避免唯古独尊，也要避免食洋不化；第五，以加强与国外各界思想、文化、学术交流为扩大影响的平台，加强话语自信。

三、树立整体性观念，避免“碎片化”倾向

历史是由无数史实交联互动的发展过程，历史研究则是以史实为基础的实证和思辨活动。普遍联系的基本特征要求历史研究必须树立整体性观念，而分工越来越精细化则很容易将历史研究导入“碎片化”泥潭。如何树立起整体性观念，避免碎片化倾向，同样成为中国抗日战争史研究中一个不可回避的议题。树立抗日战争史研究的整体性观念并不是倡导框架式的宏观叙事模式。它包含两个方面的内容，一是抗日战争史研究的外部环境的整体性，即习近平总书记所指出的，要加强国家层面的统筹协调，要整合全国学术机构和研究队伍，协调各地党史、军史、档案、政协文史资料、地方志、社科院、高校等部门和机构的力量，扶持民间研究，从军事、政治、经济、文化、社会、外交、国际等领域对抗战进行系统研究；二是抗日战争史研究内容的整体性，就是要把抗日战争看成是一个内部包括多种结构要素的、相互联系的、相互影响的、多层次的统一体。

避免抗日战争史研究的碎片化倾向，就是要避免有意或无意地斩断抗日战争研究中微观与宏观之间的逻辑联系。一是指要反对将抗日战争进行人为的肢解，各自圈地占山，各部门掌控的文献史料拒绝共享，缺乏不同学科领域理论和方法的交流沟通，各自局限在细小的研究空间中敝帚自珍；二是指将具体的史实从抗日战争整体联系中剥离出来，忽视其时代背景和内部各要素的相互关联，只见树木，不见森林，使抗日战争史研究变成没有思想、没有逻辑的“一地鸡毛”。大量优秀的抗日战争史专题研究成果都是在较好地把握了整体性的前提下取得的，这些专题研究成果累积到一定程度，整体的抗日战争史就能得以呈现。

四、加强对话与交流，消解非此即彼的范式壁垒

新中国成立以来，政治史、革命史、文化史、社会史等各具特色的理论与方法都对中国抗日战争史的研究产生了重要影响。这些研究“范式”之间又往往被理解为相互对立、相互替代、非此即彼的关系，从而引发了偏执不同“范式”的学者之间的争论。其中从政治史范式向社会史范式的转变，被大部分学者视为在中国近现代史研究中具有里程碑意义。所谓中国抗日战争的政治史研究范式，是与前述革命性话语紧密相关的，即是以该时期的重大政治事件和重要历史人物为论述中心，其关注的对象乃抗战历史过程中异彩纷呈的宏大政治叙事，所依据的材料都是政治方面的文件档案，同时尽量从政治方面去解释抗战史实。而所谓抗战的社会史研究范式，则是主张吸收社会学、民俗学、文化人类学、心理学等跨学科的理论与方法，从抗日战争时期的社会群体、社会组织、社区、个体等不同层面切入，关注这些因素所形成的社会结构及其变动，民众日常生活、行为观念及其变化，产生变化的自然环境与社会环境等，揭示它们在抗战不同阶段的发展变化及历史作用。

如何探索抗日战争研究的新方法，成为深入抗战史研究必须解决的课题。在这方面，已有不少学者做出和正在做出有益的尝试。一些学者提出了“重振政治史”的口号；一些学者提出了构建“政治—社会史”的理论；一些学者则提出了“新社会史”或“新新史学”的概念。而综观这些建议，其中都渗透着一个共同的思想，即呼吁加强不同范式之间的对话与交流，消除非此即彼的范式壁垒。将宏大的政治叙事与人民的日常生活挂钩，在坚持唯物史观、以历史学为本位的前提下，借鉴多学科理论与研究方法，综合考量政治与社会环境、社会结构、社会文化、社会治理等方面的互动关系及影响，被不少学者视为深化抗日战争史研究的新路径。

（作者单位：贵州师范大学）

返回目录 放大 缩小 全文复制 上一篇 下一篇

光明日报社概况 | 关于光明网 | 报网动态 | 联系我们 | 法律声明 | 光明网邮箱 | 网站地图
光明网版权所有


马克思主义理论研究和建设工程 11

阐释中国梦想 传播中国声音

——访中共中央编译局副局长柴方国

在文本中走近马克思

"用'仰望天空'和'触摸大地'的收获改进教学"

加强马克思主义理论学科对高校思政理论课的支撑作用

11版:马克思主义理论研究和建设工程 上一版 下一版

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

教研心得

加强马克思主义理论学科对高校思政理论课的支撑作用

欧阳恩良 《光明日报》（2014年08月04日 11版）

随着马克思主义理论研究和建设工程的开展，马克思主义理论学科得到了长足发展。然而，当前的马克思主义理论学科建设还存在一些亟待解决的问题，其一就是对高校思政理论课教育教学的支持乏力。进一步加强马克思主义理论学科对思想政治理论课教育教学的支持力度，是各高校必须履行的重要职责。

充分认识马克思主义理论学科建设支撑思政理论课教学的职能。加强马克思主义理论学科建设，是加强和改进高校思想政治理论课的基础工程。能否自觉、有效地服务于思想政治理论课教育教学，是事关马克思主义理论学科建设方向性的重要问题。只有认识了这一点，才能正确处理马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的辩证关系，使马克思主义理论学科建设走上正确轨道。

高校思政理论课改革中的重点、难点问题，应成为马克思主义理论学科建设的研究方向。一是要开展与思想政治理论必修课相关内容的对应性研究，增加理论深度，增强教学的吸引力和说服力。二是要深入研究大学生普遍关注的现实问题，努力克服长期以来思政理论课不能很好地面对和解答现实问题、缺乏“问题意识”和“事件意识”的不足。三是要不断加强研究马克思主义理论学科建设资源转化为教育资源的实现途径，研究思政理论课教学的历史变革和基本经验，研究思政理论课教学的课程体系、课程内容、教学方法，研究新时代大学生思想政治教育的规律和特点，从而进一步提高高校思想政治理论课的实效性，充分发挥对大学生进行马克思主义理论教育的主渠道作用。

将马克思主义理论学科队伍建设与思政理论课教师队伍建设有机统一起来。各高校必须将马克思主义六年学科队伍建设与思想政治理论课教师队伍建设统筹考虑，努力提高教师自身的理论素养、业务能力和道德修养，使其不断强化学科意识，积极参与学科建设。

将服务和支撑思想政治理论课建设的精神落实到马克思主义理论学科各学位点人才培养的每一个环节。建议国务院学位委员会现有的“马克思主义理论一级学科及所属二级学科简介”中强调支撑和服务思想政治理论课建设的功能和作用；要将思政理论课改革需解决的重点难点问题纳入马克思主义理论学科研究方向；要把高校思政理论教育课程研究作为研究生学位课程之一；要将思想政治理论课教学作为马克思主义理论学科研究生教学实践的必须环节。

进一步落实好马克思主义理论学科建设的依托机构。“马克思主义理论学科要以独立的、直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构为依托”，这一规定是为高校思政理论课提供学科支撑的必然要求。而事实上，一些高校依然存在学位点的依托机构与思政理论课教学科研机构分离现象。

加大对马克思主义理论学科建设支撑高校思想政治理论课改革效果的评估和督查力度。某些高校对中宣部、教育部下发的系列文件未严肃对待，甚至采取“上有政策，下有对策”的不良做法。对此，建议上级部门加大评估和督查力度。制定出一套具有操作性的评估指标体系，不定期开展专项检查，并对检查结果采取相应措施。

（暑期社会实践研修贵州组学员 执笔人：欧阳恩良，贵州师范大学马克思主义学院院长）

精彩推荐 原创精华



学习贯彻党的二十大精神
中国共产党第二十次全国代表大会

- [草原牧区行·西藏篇③]山南玉麦——边陲山村换新颜
- 统一战线是凝聚人心汇聚力量的强大法宝
- [展品背后的故事] “国礼”也可以很新潮
- 中国空间站"T"字基本构型组装完成 为何要实现"T"字
- 世界首幅1:250万月球全月岩石类型分布图完成
- 辽宁省沈阳市浑南区高质量推进企业自主创新实践调研
- 新一批国家森林城市名单公布 国家森林城市增至219个

光明图片


核心价值观百场讲坛第116场“云宣


神舟十四号航天员乘组顺利进入梦天


吉林：秋粮收储进行时



光明日报社概况 | 关于光明网 | 报网动态 | 联系我们 | 法律声明 | 光明网邮箱 | 网站地图
光明网版权所有

高校思政课教师社会实践研修的长效机制建设探赜

□ 彭 法 欧阳恩良

摘 要:社会实践研修是提高高校思政课教师综合素质的重要举措。近年来,各级教育行政主管部门及各高校都极为重视组织思政课教师参加社会实践研修,但在实际开展中还存在诸多问题。为此,需要在深化认识、制度建设、经费投入、设施改善、资源挖掘等方面形成长效机制,提高思政课教师社会实践研修实效。

关键词:思政课教师;社会实践;长效机制

作者简介:彭 法,贵州师范大学马克思主义学院党委副书记,副教授,博士,研究方向为中国近现代史基本问题;欧阳恩良,贵州师范大学副校长,教授、博士生导师,博士,研究方向为中国近现代史基本问题。(贵州 贵阳 550025)

基金项目:本文系国家社科基金项目"高校思政课教师实践研修基地建设若干问题研究"(19VSZ103)、贵州省2020年度省级教学内容和课程体系改革项目"加强高校思政课教师实践研修基地建设促进高校思政课教学研究"的成果之一。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.03.018

中图分类号:G645 **文献标识码**:A **文章编号**:1007-5968(2021)03-0071-03

习近平总书记强调,"思政课是落实立德树人根本任务的关键课程","办好思想政治理论课关键在教师"。[1]建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高校思政课教师队伍刻不容缓。加强高校思政课教师队伍建设,提高高校思政课教师的综合素质,其中一项重要举措便是开展思政课教师社会实践研修。社会实践研修在高校思政课教师的成长中扮演着十分重要的角色,起着十分重要的作用。近年来,高校思政课教师社会实践研修取得了显著的成效,但也存在一些问题。为此,本文就如何提高高校思政课教师社会实践研修的实效性并形成长效机制略作探讨。

一、高校思政课教师社会实践研修的政策支撑

2005年,《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,明确提出要分级分类对高校思政课教师进行培训:中宣部、教育部负责培训学术带头人,各地宣传部门、教育部门负责组织本地骨干教师,各高等学校负责培训本校教师。2009年以后,中宣部、教育部开始专门组织开展高校思政课骨干教师暑期社会实践活动。为进一步规范思政课教师的培训,各省(区、市)陆续成立了专门针对思政课教师培训的基地。这些基地在思政课教师的培训特别是在思政课教师的社会实践研修中发挥了重要作用。

2013年7月,为了推动高校思政课教师社会实践研修活动制度化、长期化,教育部决定在上海市学生德育发展中心、嘉兴学院、井冈山大学、贵州师范大学、延安大学等处设立12家全国高校思政课教师社会实践研修基地,明确要求这些基地的主要任务是接受教育部、省(区、市)教育工作部门和高校委托,组织开展高校思政课骨干教师暑期社会考察和社会实践活动;开展各类社会实践教育资源的研究;开展高校思政课教师队伍建设等方面的专题研究;开展各类社会实践教育资源的开发与利用。12家社会实践研修基地设立后,为高校思政课教师不断提升综合素质提供了高层次平台。全国高校思政课教师社会实践研修进一步规范化,研修水平和研修效果迈向了新的台阶。

2018年,为进一步优化社会实践研修基地建设格局,形成理论研修、教学研修、实践研修并重的全方位、立体化教师研修基地建设体系,进一步丰富思政课教师研修内容和形式,教育部决定在2013年建立首批全国高校思政课教师社会实践研修基地的基础上,再增设一批基地,统称为"全国高校思想政治理论课教师研修基地"。在实践研修基地方面,增加了东北大学、大庆师范学院、河南师范大学、青海大

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学4个基地。同时，进一步明确了实践研修基地的任务，即开展思政课教师实践研修培训，提高教师理论联系实际的能力，引导教师研究传承弘扬中华优秀传统文化和红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、沂蒙精神以及抗战精神、大庆精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、劳模精神、焦裕禄精神等，深入了解坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助思政课教师深化对当前世情国情党情的认识、深化对党的创新理论的理解、丰富思政课教学案例。

在高校思政课教师社会实践研修的经费保障方面，教育部也给予了明确的专项经费要求和支持。此外，教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》还明确规定了各个学校每学年至少安排1/4的专职教师开展学术交流实践研修和学习考察活动。2020年1月，教育部公布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》再一次强调，主管教育部门和高等学校要“创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼”。

可以说，近十年来，特别是党的十八大以来，党中央高度重视高校思政课教师队伍的建设。高校思政课教师社会实践研修在制度、经费等很多方面都有了较好的保障。

二、高校思政课教师社会实践研修存在的问题

自2013年7月第一批社会实践研修基地创建以来，高校思政课教师的社会实践研修活动越来越规范，研修成效也比较显著。但是，从目前的情况来看，高校思政课教师社会实践研修仍然存在一些问题。

1. 部分部门、学校、教师对于思政课教师社会实践研修的重要性认识不足。思政课教师的社会实践研修活动是一项思想性、政治性很强的活动。开展这项活动具有明确的目标任务，即让思政课教师通过社会实践研修，了解我们党走过的历程，了解党和国家事业取得的历史性成就，坚定理想信念。近年来，虽然各省、自治区、市思政课教师的社会实践研修活动得以较为广泛地开展，但仍有部分部门和学校未能充分认识此类研修活动的意义，对思政课教师外出参加实践研修没有给予足够的支持。此外，由于校地合作欠缺，很多学校没有充分利用当地的资源，为思政课教师的社会实践研修打通渠道。部分思政课教师对社会实践研修的意义及目标任务缺乏深刻的理解，甚至是抱着游山玩水的心态或者根本不愿意参加社会实践研修活动，这样自然很难达到社会实践研修活动的目标。

2. 研修基地建设存在诸多短板。首先是基地的制度建设有待完善。目前各基地的组织机制较为完备，多数都是由各省省委教育工委、教育厅及基地依托高校的分管领导组成基地的领导小组；但是很多基地相关的制度仍有待完善，且缺乏长期规划。其次是工作人员短缺。从目前情况来看，绝大多数基地都未设正式编制，没有专职人员，基本上都是由基地依托高校的马克思主义学院教师兼任。这些教师既要承担所在学院的教学与科研任务，又要承担基地的研修培训任务，难免力不从心，有些教师甚至不愿意参加基地的培训工作。再次是工作经费不足。由于开展社会实践研修所需费用较为巨大，很多基地的经费不足，导致基地各项培训活动特别是相关研究活动的开展受到限制。

3. 社会实践研修的内容和形式较为单一。从目前各研修基地开展的实践研修活动来看，理论研修和教学研修均以学术讲座为主，实践研修则依托当地资源以现场教学和体验教学为主，同时辅以研讨交流。各基地根据教育部门或学校的要求制定社会实践研修的内容，一些基地还推出了菜单式研修方案供学员选择，但创新不足，缺乏吸引力。社会实践研修的具体实效性还有待进一步增强。

三、高校思政课教师社会实践研修长效机制建设的策略

要解决好当前高校思政课教师社会实践研修存在的问题，切实提高思政课教师社会实践研修的实效，需要多方联动，构建长效机制。

1. 进一步深化对社会实践研修的认识。各教育部门和学校要提高政治站位，充分认识社会实践研修在思政课教师成长、发展中的重要作用，严格按照有关文件精神，在制度、经费等各方面为思政课教师参加社会实践研修活动提供支持。思政课教师也要深化对社会实践研修活动的认识，充分发挥参与社会实践研修活动的主观能动性，切实在社会实践研修中涵养心灵、升华思想、坚定信念，进一步强化自身的身份意识，明确自身所担负的责任与使命，全身心投入课程建设和教学改革。

2. 加强研修基地建设，充分发挥基地的辐射作用。首先，在管理制度方面，各研修基地要在明确建设宗旨的基础上，形成高效运转的组织机制，制订完备的制度体系，使基地建设有章可循、基地活动有制可依。其次，在经费保障上，各省教育工委、教育厅及基地依托高校，要根据基地建设的需要，划拨足够

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的经费支持基地的建设与运转。在硬件设施上，基地依托单位要开辟单独的场地作为基地办公、开展研修的场地。再次，在机构设置和人员编制方面，教育部、各地教育部门及基地依托高校应支持这些基地拥有独立的机构设置及人员编制。整合基地依托高校的思政课教师和校内外相关专家学者，为基地提供坚实的教学保障。最后，在基地运行规律方面，各基地应加强对基地功能发挥、社会实践育人资源开发、研修主题选定及研修路线设计、研修课程建设、社会服务能力提升以及研修成效的动态评估、实践研修的经验总结等方面的研究，积极探索基地运行的新路径，形成可以推广的基地建设新经验。

3. 不断充实研修内容，创新研修形式。要进一步挖掘和充实研修内容，精心设计研修主题，围绕主题设计理论学习内容，策划实践研修的路线，形成导向正确、主题鲜明、形式多样、富有特色的实践研修板块。同时，要不断创新社会实践研修形式，增加研修活动的吸引力。第一，在社会实践研修课程的设计上，要切实增强实践研修的思想性、理论性和亲和力、针对性。目前虽然各个实践研修基地非常注意挖掘当地的特色资源，形成了一定的实践研修特色，但思想性和理论性还有待提高。参与研修的主体是高校思政课教师，他们已经具备了较高的分辨能力和理论水平，这对于社会实践研修的相关课程设置提出了更高的标准和要求。首先，要形成独特的具有深刻内涵的研修主题，吸引思政课教师积极、主动参与，真正在思想上打动他们。其次，要将理论学习与实践研修相结合，使研修活动既有思想高度与学术深度，又有现场观摩与情景体验，既有针对性，又富有说服力与感召力。再次，要形成导向正确、主题鲜明、内容丰富的社会实践研修路线。要结合当前思政课教学的内容与需求，使参与实践研修的思政课教师每走一步，都能够有所思、有所得、有所悟。最后，要进一步丰富研修的形式。各研修基地要结合自身实际，大胆创新，形成适合并被思政课教师喜爱的研修方式。第二，充分挖掘特色教学案例及教学实践资源。各基地要充分挖掘、利用当地的爱国主义教育基地、国防教育基地、廉政教育基地、工矿企业、新农村建设示范点等，搜集鲜活的案例，提炼教育主题，形成丰富的教育资源。例如贵州师范大学利用蒋介石关押张学良杨虎城之地麒麟洞、息烽集中营革命纪念馆、黎平会议会址、猴场会议会址、遵义会议会址、苟坝会议会址、娄山关红军战斗遗址、四渡赤水各渡口、新农村示范点花茂村、青岩古镇、镇远古城、肇兴侗寨、修文阳明洞、贵州三线建设博物馆、平塘世界最大单口径射电望远镜（天眼）等资源，形成了红色文化、革命文化、优秀传统文化、民族文化等特色研修资源。这些资源内容丰富，但还有待深入挖掘。要在对这些资源进行充分学术研究的基础上，结合当前思政课教学的需要，形成可资思政课教师深入开展实践研修的教学资源和可以运用于教学的生动案例。

4. 形成多部门联动的协同机制，完善思政课教师常态化社会实践研修评价体系。首先，要通过顶层设计，进一步落实国家、省（区、市）、学校三级规划。各基地在贯彻落实教育部各项要求后，要定期向教育部社科司、中宣部理论局等报送活动开展情况，及时反馈遇到的困难与问题；要定期向所在省（区、市）教育工委、教育厅及依托高校报送工作情况，力争将基地工作纳入依托高校工作规划。其次，要加强校地合作，实现基地与所在地方各类爱国主义教育基地和考察点的无缝对接。再次，要加强各基地之间的交流与合作，互相借鉴，共同发展。社会实践研修基地要加强与各理论研修、教学研修基地的联系，取长补短，形成资源共享、良性互动的格局。最后，基地依托单位内部各部门之间要同向同行，形成联动。研修基地要充分发挥促进各校教师交流与合作的桥梁作用，成为思政课教师学习合作的重要阵地。此外，要构建思政课教师社会实践研修常态化评价机制。应形成国家、省（区、市）、基地依托单位三级评价机制，同时引入第三方进行评估，促进基地的规范化建设，进而不断提升基地开展社会实践研修的能力，不断提高思政课教师社会实践研修的实效性。

参考文献：

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19(1).

责任编辑 朱 雁

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

客户端 标题 搜索 网站导航 设为首页 报刊投稿 微博平台

中国社会科学网 www.cssn.cn 中国社会科学院主办 中国社会科学杂志社承办 2022年9月15日 星期四

中国社会科学院 CASS | English | Français

微报 图片集 视频集 读者之家

关注 | 专题 | 要闻 | 智库 | 报刊 | 军事 | 各地 | 独家策划 | 数据中心

首页 >> 社科关注

传承弘扬长征文化的时代价值

2022年09月15日 07:23 来源：中国社会科学网-中国社会科学报 作者：胡娅丽

打印 推荐

红军长征途经地不仅遗址遗迹等物质形态文化存量丰富，还保留了浩繁多样的标语、口号、故事、传说、诗歌、民谣、戏曲等非物质形态文化。对长征文化的生成机制、内涵特征等进行历史性考察和研究，可以全景式呈现党和红军早期的统一战线、文化宣传、群众工作、军队建设、土地革命、民生保障等方方面面，并揭示出中国共产党早期政治工作较为完备的文化体系表征。作为长征精神的承载物，长征文化所蕴含的理想信念、革命传统和伦理道德，体现着人类精神追求的崇高境界，积淀着中华民族最深层的价值追求，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。传承与弘扬长征文化的时代价值，使长征精神植根于民，既是为走好新的长征路积蓄磅礴力量的现实需要，亦是我们应对前进道路上的严峻挑战、战胜一切艰难险阻的强大精神动力。

第一，传承长征红色基因。习近平总书记多次强调要用好红色资源，“让红色基因代代相传”。从血与火的长征中锻造生成的长征文化，闪耀着理想信念的光芒，内蕴着自力更生、艰苦奋斗、坚忍不拔、自强不息、顾全大局、严守纪律、团结奋进、群众路线、实事求是等丰富内涵和特质，蕴含着使我们党永葆生机活力的革命因子，赓续着党和人民事业无往而不胜的精神血脉。传承长征文化的红色基因，需要基于历时性与共时性视角，协同推进对长征文化的挖掘整理、研究阐释、教育普及、保护传承；以长征史为原点，对长征文化圈全景构成中的文化遗存、文化符号、文化现象及其精神内核、价值内涵进行提炼总结；立足长征文化的整体价值开展多学科研究，为红色基因的保护、传承、弘扬夯实学理基础；在基于实践推动其创新发展中，为弘扬中华民族精神增添时代特色，铸牢人民群众特别是作为民族复兴中坚力量的年轻一代的红色历史记忆和理想信念，在赓续长征精神和接力奋斗中践行使命担当。

第二，发挥人民群众主体力量。习近平总书记指出，长征的胜利，充分说明了中国共产党必须在人民中间生根开花，必须紧紧依靠人民来克服困难、赢得胜利。长征文化是我们党推进马克思主义大众化实践的具体呈现。从文化发生学来看，滋长于革命文化、民间乡土、地缘根脉的长征文化，因具有“契合常人的文化知识水平、易于识记、能创设力量氛围以及凝聚人心”的特点，在广大人民群众中找到了生存、传播的土壤。红军的标语口号、布告、歌谣、戏曲等，许多取材于生产劳动、农事民风、民俗事象，通过通俗易懂的民间性、生活化的乡土叙事方式，将深奥的革命道理深入浅出地传递给人民群众，将党的政治主张、革命意志、理想愿景融入广大民众的情感意识，既增强了民众的价值认同，也发挥了民众的积极作用。当年，人民群众的大力支持是长征取得胜利的关键；今天，奋力走好新的长征路，更需要发挥人民群众的主体力量。为此，传承与弘扬长征文化的时代价值，必须始终坚守人民立场，走好群众路线，遵循马克思主义大众化传播规律，从深邃道理到质朴语言、从宏大主题到生活叙事、从抽象逻辑到具象表达，推动长征文化话语与民众生活场域、民间土壤真正契合，使其在民众“活”的生活、情感和语言中得以根深蒂固，继而内化为民众的思想内核，外化为民众的言行规范。

第三，提升长征文化感召力。伟大的长征，不仅以其厚重历史、崇高理想、军民情深等为长征文化注入了丰沛的艺术意象，还以丰富多元的艺术形态及鲜明生动的艺术创造，为长征文化赋予了强大的艺术感染力。长征文化的艺术性，不仅体现在许多长征歌谣的音、韵、调、腔的音韵节律之美，还体现于艺术形态之美。如当年红军凿刻于崖壁、山岩、古碑、石器具上的大量石刻标语，呈现出石刻艺术的錾刻造型之美。长征文化的艺术性，也

是其引发人民群众思想共鸣并得以传播延承的文化特质。它贴合民众的价值诉求和审美取向，在民众从自发到自觉地进行“二次传播”的过程中，以其强大的感召力有效地实现了革命思想与意志的传递以及革命文化的建构。提升长征文化的感召力，需要对长征文化的艺术价值及审美功能进行系统发掘、整合开发，使政治议题与艺术编码相结合、革命元素与艺术形式相交融，不断丰富其文化艺术形态、载体、体裁、技法，以提升其感染力、传播力、号召力，从而让长征文化契合民众审美诉求和文化心理，以穿越时空、动人心魄的力量为民众所接纳和传播。

第四，构建长征文化话语体系。传承与弘扬长征文化的时代价值，要遵循马克思主义哲学的系统观念，将辩证思维贯穿于长征文化的话语建构和实践创新过程。具体而言，一是把长征文化视为一个活态的、发展的文化系统，综合研究其生成发展的思想基础、实践土壤、文化根脉、生成机制、发展动力、演进机理，结合实践发展推动其理论、方法、路径创新。二是做到历史观照与时代话语、政治话语与大众话语的有机融合，努力构建思想性与艺术性并存、历史感与时代感兼具的话语传播体系。三是在推动长征文化话语主题、理论框架、内容形式、表现手法的创新中，发挥其在历史认知、信念支撑、价值引领、情感熏陶、教化育人等精神层面的文化整合力、理论生命力和实践创造力，为人民群众在新的长征路上砥砺前行提供强大精神动力。

（本文系国家社科基金项目“红军长征西南途经地口头文化挖掘整理研究”（12XKS015）阶段性成果）

（作者单位：贵州师范大学马克思主义学院）

分享到:

转载请注明来源：中国社会科学网 （责编：胡子轩）

相关文章



今日热点

书讯|《人民：文艺的尺度》马建辉 著
【新时代这十年】新时代的历史性成就和宝贵经验
【新时代这十年】推进自我革命
【新时代这十年】创造中国式现代化道路
【新时代这十年】创造人类文明新形态
【新时代这十年】维护国家安全

回到频道首页

值班电话：010-65393398 E-mail：zgshkxw_cssn@163.com 京ICP备11013869号

中国社会科学网版权所有，未经书面授权禁止使用
Copyright © 2011-2022 by www.cssn.cn. all rights reserved

运用“课前三分钟”时事政治讲述培养大学生国际视野

□ 陈瑞欣

摘　要：为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，坚持立德树人，推进教育改革，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”课）课题组教师在课堂上推行教学改革。教师首先把中国放在1840年后国际环境变迁中进行讲述，变教材体系为教学体系；其次运用“课前三分钟”时事政治讲述，直面学生关注的现实问题和重大理论关切，解决学生疑惑；最后结合教学实践、问卷调查、教学反思，探讨如何在“概论”课上培养大学生的国际视野。此外，教师坚持线上线下相结合进行立德树人，培养当代大学生站在世界的高度看中国，准确把握中国在国际格局演变中的地位和作用，正确认识中国特色与国际比较，增强四个自信，进而培养学生拥有宏大的国际视野、远大的理想抱负，为中国特色社会主义奋斗终生。

关键词：“课前三分钟”；讲述；立德树人；国际视野

作者简介：陈瑞欣，贵州师范大学马克思主义学院副教授，法学博士，研究方向为思想政治教育。（贵州贵阳　550025）

基金项目：本文系2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（项目批准号16JDSZK031）、贵州省教育厅高等学校人文社会科学研究项目“当代西方反全球化浪潮的成因、影响和走向研究”（项目批准号12005/0517033）、贵州省2018年度哲学社会科学规划一般项目“新时代中国周边外交理论与实践研究”（项目批准号18GZYB64）的研究成果，同时受贵州省高校思想政治理论课优秀教学科研团队计划资助。

中图分类号：G641　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1007-5968（2019）01-0072-03

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，培养大学生的国际视野，“坚持立德树人”“推进教育改革”[1]，“正确认识世界和中国发展大势”“正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界”[2]，贵州师范大学马克思主义学院“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课题组在2017-2018年4个学期9个教学班进行以“课前三分钟”时事政治讲述为主的教学改革，涉及648名学生，七个专业（经济学、法学、文学、园林、土地资源管理、信息管理、化学）。为检测改革效果，课题组成员对所有参与的学生进行问卷调查，并运用SPSS20.0对结果进行数据分析。

一、“课前三分钟”时事政治讲述实施的必要性

针对现在很多高校大学生对思政课不感兴趣、不重视这一现象，为达到上课效果，吸引学生的注意力，培养学生的国际视野，课题组成员一致认为应该把中国放到国际环境变迁中进行讲述，变教材体系为教学体系，给予学生不同于中学学习内容的全新认识。

习近平总书记指出：“不仅要看现在国际形势什么样，而且要端起历史望远镜回顾过去、总结历史规律，展望未来、把握历史前进大势。”[3]教师在第一次上课时应讲清楚1840年后国际环境的变迁和中国的变化，使学生对1840-2018年长达158年的中国有宏大历史叙事认知。授课教师把1840-2018年的历史按毛泽东思想和中国特色理论体系的逻辑联系分为以下四个部分：第一部分是1840-1918年，即旧民主主义革命时期。从1840年鸦片战争以来一代又一代中国人救亡图存的讲述开始，比较1840-1918年同时期世界其他大国发展壮大和衰落的原因，如美国、德国、日本、沙俄，引导学生思考近代中国为何沦为落后挨打的境地。第二部分是1919-1949年，即新民主主义革命时期。在分析一战后国际力量对比和当时中国所处的国际环境的基础上，授课教师引导学生探究先进的中国人为何在如此繁多的社会思潮中选择了马克思主义作为自己的指导思想，从而引入毛泽东思想的萌芽、发展和成熟的知识点。第三部分是1949-1978年，即新民主主义社会和社会主义建设初期。这部分主要讲述新中国成立之初，世界已经分为两大阵营，中国共产党人探索新中国生存、发展

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

之路上为何选择社会主义发展道路，在社会主义建设初期经历了哪些困难和挫折。第四部分为1978年至今，即中国特色社会主义理论体系形成发展期。这部分在讲述改革开放的伟大转折时，通过比较世界主要大国在20世纪70年代末所处的发展水平，探讨中国该怎样才能改变贫穷落后的现状，从而引入邓小平理论的讲述；通过比较分析苏联和东欧社会主义国家在20世纪80年代末90年代初为何发生巨变，探讨中国该如何避免发生颠覆性的错误，从而引入“三个代表”重要思想的讲述；通过讲述改革开放四十年来中国发生的巨大变化，但同时也存在些严峻的问题，引入“科学发展观”的讲述；党的十八大后，“面对世界经济复苏乏力、局部冲突和动荡频发、全球性问题加剧的外部环境，面对我国经济发展进入新常态等一系列深刻变化”[4]，以习近平同志为核心的党中央推动党和国家事业取得了全方位、开创性的历史性成就，从而引入习近平新时代中国特色社会主义思想的讲述。

为了提高学生“课前三分钟”时事政治讲述的热情，培养学生国际视野，课题组成员还线上线下相结合，密切联系学生。教师通过QQ群和微信群与学生交流，了解到“概论”课所教的学生都是大二的学生。这些学生刚进入大学不久，对未来十分迷茫，目标不明确，不知道该如何度过大学生活，这时特别需要教师及时对其进行积极且正面的引导，帮助学生树立良好的学风，调动他们的学习积极性。这不仅使学生参与“课前三分钟”时事政治讲述的热情高涨，还促进了学生对自己整个大学生活的规划。只有把教书与育人、立德与树人相结合，才能培养当代大学生的国际视野，增强四个自信，成为担当民族复兴大业的时代新人。

二、“课前三分钟”时事政治讲述实施的具体步骤

1. 明确分组和奖惩措。分析清楚毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的来龙去脉后，课题组成员在上第一节课时，就在所教的班级推行“课前三分钟”，请学生自由组合，有多少次课就分为多少组，明确要求学生讲述的内容（前一周的时事政治）、方式（制作PPT、脱稿讲述）、时间（3分钟），并计入平时成绩，表现优秀的学生在期末还会得到马克思主义学院颁发的一张荣誉证书，不积极参与的学生则不会获得这一部分的平时成绩。

2. 讲述内容由教师指定和学生自由选择两者相结。为避免有些学生的讲述偏离概论课的轨道，我们采取讲述内容由教师指定和学生自由选题两者相结合的方式。为引导学生选题，教师通过微信群、QQ群给学生传递最新的时事政治。通过微信群，给学生推送微信公众号“人民网”“新华社”“共产党员”“求是网”等，及时解答学生的疑问。通过QQ群，给学生传递电子书《习近平的七年知青岁月》《习近平：正圆中国梦》、党的十九大报告等，上传《大国崛起》《大国外交》《强军》等优秀纪录片。通过在课前、课中、课间穿插看《大国崛起》《中国一分钟》等优秀纪录片，学生开阔了视野，加深了对中国特色社会主义道路探索的认识。学生真正认识到任何一个大国的崛起之路必定是一条适合自己的独特的发展道路。

在过去四个学期的“课前三分钟”时事政治讲述中，学生先后讲述了“党的十九大”“2018宪法修正案”“中美贸易摩擦”“纪念马克思诞辰200周年”“印太战略”“庆祝改革开放四十周年”等重大理论问题和现实关切。“课前三分钟时事政治讲述”的主题把概论课堂与现实紧密相连，客观上弥补了教材内容与理论发展的滞后性，从而使学生对概论课的兴趣大大增加。

3. 教师及时点评、学生提意见和期末总结。教师在学生讲完“课前三分钟”后，要及时进行点评，表现好的及时表扬，未达到要求的则提出意见，进行帮助和提升，对其他学生也是一种示范。鉴于学生的知识面有限，教师要及时进行补充讲解，通过系统讲述，弥补学生讲述的不足。

为了使教改效果更好，在上完第二次课时，教师就请学生主动提意见。一般来说，学期刚开始时，很多学生还抱着混课堂的心态来上课，很少有学生能主动提意见。那么在学期中间时，教师就请每个学生针对“课前三分钟”时事政治讲述教学改革提意见，每个学生必须提出意见，以便教师在下半学期改进教学。这个时候学生提出的意见就很尖锐，有批评、有建议，对教学改革非常好。只有这样，教师在下半学期的课堂中才会有的放矢。课题组成员根据学生集中反映的问题及时进行改革。从总体来看，学生看到自己提的意见受到教师的重视，教师授课认真负责，下半学期的学风会大大好转，学生做“课前三分钟”时事政治讲述则越来越好。课题组成员还在学期末进行总结本学期时事政治的热点、难点，对重大理论和现实问题进行集中阐释，化碎片信息为整体认知，并引导学生关心国家、关注时事政治，与祖国同呼吸、共命运，与时代同进步。

三、问卷调查情况及改进思路

课题组成员在学期结束时进行网络问卷调查，

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

发送问卷648份，实收648份。现将问卷调查情况说明如下。

1. 问卷调查设计。针对“课前三分钟”时事政治讲述教学改革的问卷调查，提出5个相关问题，以此检验改革成效如何。问卷调查分析。通过对学生的问卷调查结果分析可以看出，学生认为“课前三分钟”时事政治讲述有必要的占92.7%，认为有利于培养国际视野的占94.9%，通过国际比较能坚持四个自信的占96.3%；认为概论课堂有获得感达到91.5%。其中文科班的好感度、认可度、获得感普遍高于理科班；班级低于100人的好感度、认可度、获得感高于100人以上的班级。理科班且班级人数超过100人反映的问题是“课前三分钟”的各个小组人数太多，有些学生参与度比较低，效果没有人数少的班级好。这就说明，实施“课前三分钟”要把班级人数控制在100人以内，这样确保学生的参与度比较高，实施效果就会比较好。

从问卷调查结果中可以发现，学生对“课前三分钟”总体满意度达90%以上。在“获得感”一栏，有学生这样写道：“以前只看娱乐新闻，现在开始关注时事政治”“增强了为中华民族复兴而努力学习的使命感和责任感”“以前非常讨厌说教的思政课，现在感觉‘概论’课很有意思，与现实紧密联系在一起了”“‘概论’课接地气了”，等等。由此可见，将“课前三分钟”时事政治讲述运用在“概论”课教学中的改革是成功的，可以继续推行下去。但是“课前三分钟”时事政治讲述也存在一些问题。一是“课前三分钟”时事政治讲述应延长至五分钟；二是希望就“课前三分钟”讲述的现实问题组织小组讨论；三是严格分工合作，避免有些学生出工不出力；四是教师点评语言应幽默风趣，并与课堂教学紧密结合等等。

2. 改进思路。一是把“课前三分钟”时事政治讲述的时间控制在3-5分钟，太长会影响正常教学，太短则学生展示时间不够；二是在接下来的实践中，将组织学生对重大现实和理论问题进行讨论；三是各个小组选取负责人，由负责人确保每个组员的参与真实有效；四是教师应对“课前三分钟”时事政治讲述的内容比较了解，点评一针见血，语言幽默风趣；在教学中加强与“课前三分钟”内容的呼应，在讲述有关章节时，注意国际比较和中国特色，使学生能够正确看待当代中国和外部世界。

推行“课前三分钟”时事政治讲述，有力地增强了“概论”课与时俱进的效果，有效地引导了学生关心国家、关心政治，使学生能够正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，全面客观地认识当代中国和外部世界。

参考文献：

[1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11(1).
[2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(1).
[3] 坚持以新时代中国特色社会主义外交思想为指导努力开创中国特色大国外交新局面[N].人民日报，2018-06-24(1).
[4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N].人民日报，2017-10-28(1).

责任编辑 陈 玲

(上接第68页)深度，理论和现实相结合；表达不能太古板；要展示教师教学的魅力。只有不断深化课程建设与改革，才能改善大学生“基础”课程的学习状况。

参考文献：

[1] 杨 琴.大学生思政课程学习心理期待及满足情况研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].济南职业学院学报，2017，(6).
[2] 岳金玲.大学生《思想道德修养与法律基础》课程学习效果研究——基于东北财经大学学生的调查分析[D].大连：东北财经大学，2017.
[3] 朱 芊.思想政治理论课新教材体系实施中大学生学习需求与规律探索——以南华大学《思想道德修养与法律基础》课教学数据分析为例[J].文教资料，2016，(10).
[4] 陶 倩，赵国庆.“思想道德修养与法律基础”课“问题解析式”教学方法的运用探析[J].思想教育研究，2018，(9).
[5][7] 宋彩萍，吴素梅，姜传松.学生学习投入调查评估工具分析[J].教育发展研究，2010，(3).
[6] 曲 蓉.深化“思想道德修养与法律基础”课教学改革[J].宁波大学学报(教科版)，2018，(6).

责任编辑 王 娟

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

论中国共产党百年现代化建设的三重维度

◇李红军 刘晓鹏

摘 要：现代化是中国共产党与生俱来的政治价值诉求与政党意志表达。恢弘壮阔的中国共产党史是一部艰苦卓绝的现代化创业史。从历程之维审视，中国共产党现代化建设的历程大致分为萌芽期、开端期、发展期和完善期四个阶段。从价值之维考量，中国共产党领导的现代化建设事业催生了分步走发展战略的实践与理论，推进了中国脱贫事业的决定性胜利，贡献了现代化的“中国式”方案，彰显了科学社会主义的强大生命力。从经验之维体悟，秉承共产党领导的政治基因、坚定马克思主义的政治信仰、坚决站稳以人民为中心的政治立场、保证社会主义的政治方向、遵循一切从实际出发的政治工作方法是中国共产党推动现代化建设的主要历史经验。

关键词：中国共产党；现代化；百年历程；重大价值；历史经验

中图分类号：D924.3 **文献标识码**：A **文章编号**：1001-2338(2021)03-0026-10

DOI:10.14154/j.cnki.qss.2021.03.004

十九届五中全会在两个百年奋斗目标的历史交汇期，在全面建成小康社会的基础上吹响了全面建设社会主义现代化国家的时代号角。从“四史”视角考量，现代化作为党和国家的战略性部署，是我们党百年来的目标导向，具有稳定性、延续性、继承性等特性。正如马克思所言，人们自己创造自己的历史，是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。[1] 以发展的眼光及宏观多元的历史谱系审思党的百年历程，我们党对现代化建设的探索是一个赓续不断的过程。百年来中国共产党现代化建设的实践主题经历了“隐性”到“显性”历史嬗变，产生了具有中国特色的现代化标识性概念。从追求民族独立与人民解放到以“五位一体”为主体的现代化目标体系，百年来中国共产党现代化建设的实践主题、未来图景和话语表达在各个时期均有不同，但其最终愿景在实质上是一致的。在我国现代化建设事业进入“新发展阶段”，借助建党一百年周年与全党开展党史学习教育的重要时间节点和契机对中国共产党现代化建设探源寻绎，厘清其演进历程、重大价值与历史经验正当其时。

基金项目：教育部人文社科项目“把党的政治建设摆在首位和作为根本性建设的教学研究”(19JDSZK071)。

作者简介：李红军，贵州师范大学马克思主义学院教授，博士生导师。刘晓鹏，贵州师范大学马克思主义学院博士生。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

一、中国共产党现代化建设的演进历程

近代以降，中华民族和中国人民对现代化的憧憬与尝试此起彼伏、接续不断。历经“工具理性的器物现代化、单一置入的制度现代化、改造国民性的文化现代化后，中国现代化仍未独立出场。”[2]中国共产党担负起了实现“中国式”现代化的神圣使命，其现代化建设的历程可大致分为萌芽期、开端期、发展期、完善期四个阶段，现代化建设的实践主题经历了从“隐性”到“显性”的嬗变过程。

（一）萌芽期（1921-1949）：现代化的政治前提——民族独立与人民解放

遵循宏观叙事的历史逻辑，中国共产党革命、建设、改革的三大历史时期具有共存性、交互性、衔接性等特征，三者是不可分割的统一整体。三大历史时期各自解决了现代化进程中具有时序性的基本问题，为后续阶段的现代化积累了经验。[3]革命时期是我们党现代化建设的萌芽期，其现代化建设的实践主题是“隐性”的，即实现民族独立与人民解放。这是中国共产党主导“中国式”现代化，并孕育中国特色现代化标识性概念体系的逻辑起点。革命的未来图景预设着追求现代化的基本向度、主题和主线。实现现代化不仅需要赋有现代化思维的政党，还需具备良好的政治环境，这是现代化建设的根本逻辑和基本条件。在落后挨打、民不聊生的历史激荡期无法顺利进行现代化运动。革命与现代化并不对立，“实现现代化恰恰是以革命为基本前提。”[4]只有摆脱“前现代化社会”的羁绊才能实现“现代化的政治前提”。早在党的二大纲领中，我们党就明确了反帝反封建的革命任务，提出要“渐次达到一个共产主义的社会”[5]133，内嵌着我们党对革命愿景以及现代化的高级社会形态的向往与追求。遵循革命时期的政治路线，我们党“反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义”，追求民族独立与人民解放，建立“新国家”的政治目标成为这一时期现代化建设目标的隐性主题。中国共产党具有政治革命、社会革命与自我革命的政治本色和优质基因，是中国政治的基本逻辑和关键变量，是建设未来现代化“新国家”的主导力量。围绕民族独立与人民解放的现代化隐性主题，我们党动态调整土地政策、在根据地开展轻工业、军工厂等工业基础建设，为“新现代性革命”的胜利奠定了群众基础和经济基础。毛泽东在《论联合政府》中提出了“农业国变为工业国、中国的工业化和农业近代化”[6]1081的现代化目标。此外，“没有工业，便没有巩固的国防”[6]1080的重要论述体现了我们党对国防和军队现代化的憧憬。我们党对以上论述有着科学的认知，要实现工业化、农业近代化以及巩固的国防需要最关键的政治前提即“独立、自由、民主和统一”[6]1080，“新民主主义的政治条件获得之后。”[6]1081革命时期中国共产党遵照新民主主义—社会主义向度的革命逻辑，开辟了“新现代性的中国革命道路”。[7]武装夺取政权、农村包围城市的中国特色革命道路引领我们党完成了民族独立、人民解放的政治使命，为新中国成立后中国共产党现代化建设事业的独立出场奠定了政治前提。

（二）开端期（1949-1978）：从工业化到四个现代化

中华人民共和国的成立是中国共产党独立领导社会主义现代化建设的开端期。这一时期现代化建设的实践主题日益鲜明，经历了从“工业化”到“四个现代化”的历史性转变，同时现代化建设的性质也尘埃落定。“中国现代化的标志是工业化”，[8]新中国成立后我们党现代化建设的实践主题肇始于“工业化”。早在党的七届二中全会上毛泽东就明确提出了“先进的工业国”“伟大的社会主义国家”的重要使命。这不仅规定了工业化的逻辑导向还明确了工业化的性质。1953年，我们党制定和执行了以“一化三改”为核心内容的过渡时期总路线，它着重提出要“实现国家的社会主义工业化”，再次强调了工业化的社会主义向度。1954年，周恩来在全国人大会议上提出了包含工业、农业、交通运输业、国防的“四个现代化”的目标，并提出了“强大的社会主义的现代化的工业国家”[9]136的宏伟蓝图。这是我们党首次将四个现代化与社会主义相结合制定发展目标。1956年三大改造的完成为社会主义性质的现代化建设奠定了最根本的制度基础。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

党的八大正确分析了我国社会主要矛盾，重申了“先进的社会主义工业国”[10]249的战略目标。随着我们党对现代化建设的探索，“四个现代化”逐渐代替了以“工业化”为核心的现代化建设事业。1959年毛泽东提出社会主义现代化包括工业、农业、科学文化、国防[11]116四个方面。1962年刘少奇将四个现代化中的“科学文化现代化”阐释为科学技术现代化。[12]直到1975年的政府工作报告，“农业、工业、国防和科学技术”四个现代化仍是党和国家现代化目标最亮丽的实践主题。这一时期的现代化建设坚持统筹兼顾与重点突破相统一。《关于编制一九五三年计划及五年建设计划纲要的指示》及党的八大等均规定首先发展重工业，但也不忽视轻工业、农业、交通运输业以及商业等。在我们党追求现代化的开端期，不仅呈现了社会主义现代化的价值旨归，还彰显了社会主义社会引领现代化建设的优越性，为后续中国特色社会主义现代化建设奠定了雄厚的物质基础与保障。

（三）发展期（1978–2012）：从四个现代化到“四位一体”

改革开放新时期是中国共产党现代化建设的发展期。以经济建设为中心与改革开放这两项驱动力具有双向塑造的合力效应，引领中国社会经济各方面取得了质的飞跃。在此基础上现代化目标的实践主题由四个现代向以“四位一体”为主体的现代化目标体系转化的过程又逐步向多维度、宽领域发散。1978年党的十一届三中全会首次提出“社会主义现代化建设”这一概念。改革开放初期，我们党对现代化的范畴理解不够深刻，认为四个现代化集中来讲就是经济建设。1980年，邓小平提出现代化建设需要多个方面综合平衡，不能单打一。[13]250这意味着现代化建设不仅要以经济建设为中心，还要兼顾政治、文化、社会等领域。1982年党的十二大提出不仅要实现四个现代化，还要建设高度的精神文明与高度的民主政治。1987年党的十三大提出要建设富强民主文明的社会主义现代化国家，最终目标是21世纪中叶基本实现现代化，并制定了三步走发展战略。这实质上形成了以“三位一体”为主体现代化目标体系。以改革开放为主线，激发社会活力，提供良好社会环境是现代化的重要内容。基于此，我们党更加注重社会问题，将“和谐”纳入现代化目标体系中。党的十七大正式提出了以“四位一体”为主体的现代化目标体系即建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的宏伟目标。这一时期国防和军队现代化的地位、重要性日益凸显。从党的十二大提出为现代化、正规化的革命军队而努力到党的十六大单独将国防和军队现代化建设的战略任务列为大会报告的一部分，国防和军队现代化不断开创新局面，军队的革命化、现代化、正规化协调推进，机械化和信息化稳中向好。此外，新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化之间优势互补、相互协调、深度融合加快了我国经济发展方式的转变。我们党的现代化目标由四个现代化向“四位一体”为主体的目标体系的延伸和扩展，充分体现了中国共产党引领下中国现代化建设的有效性、时代性、科学性等特征。

（四）完善期（2012至今）：“五位一体”基础之上内涵与空间的扩展

新时代是中国共产党现代化建设的完善期，现代化目标的实践主题有了新的内涵。2017年党的十九大提出了以“五位一体”为主体的现代化目标体系即富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标。[14]12这一目标不仅高度契合人民群众的物质文化需要，还符合人民群众对民主、法治、公平、正义、安全、环境等多重维度的美好生活新样态的诉求。新时代我们党现代化建设的实践与理论并未止步于此。在“五位一体”的基础上，现代化的内涵、空间与布局更加翔实、明晰、科学，成为保证现代化建设速度与质量的行动指南，体现了现代化目标体系的系统性、整体性和协调性。在党的十八届三中全会提出国家治理体系和治理能力现代化后，2019年党的十九届四中全会为推动国家治理体系和治理能力现代化作出具体部署，并且为制度现代化谋划了蓝图，为国家治理体系和治理能力现代化提供了根本性的制度保障。这拓宽了现代化目标体系的空间领域、基本内涵与整体布局。2020年党的十九届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

标的建议》，为基本实现社会主义现代化国家提供了方向、路线图和时间表。人民群众作为推动现代化的依靠力量，党的十九届五中全会在社会主义现代化远景目标的谋篇布局中涵盖了人的现代化。[15] 同时，习近平高度总结了全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标。我们建设的具有中国特色、符合中国实际的现代化是人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化。在以“五位一体”为主体的现代化目标体系基础上，谋划国家治理体系和治理能力现代化、制度现代化、人的现代化等彰显了中国共产党治国理政的决心与毅力，保证了中国特色社会主义现代化事业的稳定性和延续性。

二、中国共产党现代化建设的重大价值

中国共产党现代化建设的历史进程在理论与实践层面产生了重大价值。首先，催生了追求中国式现代化的分步走发展战略的实践与理论。其次，进行现代化建设提升国家经济实力，促进了我国反贫困事业的进步。再次，为世界孕育了具有可行性、先进性的中国式社会主义现代化模式，催生了现代化的全新叙事逻辑。最后，社会主义现代化建设取得了历史性伟大成就，彰显了科学社会主义的强大生机与活力。

（一）催生了分步走发展战略的实践与理论

怀着对现代化目标的美好夙愿，我们党在革命、建设、改革的现代化历程中探索、制定和实施了分步走发展战略，规划了具有目标导向作用的阶段性、可操作性战略目标。革命时期我们党以“现代化的政治前提”为中心调整革命政策和目标。建党伊始党的纲领明确提出了“直到消灭社会的阶级区分”[5]1 的终极目标。此时，这一内嵌着社会主义、共产主义的高级社会形态的政治目标尚未提出切实可行的政治策略和路线。随着我们党对“现代化的政治前提”的前途、性质、动力等因素的科学认识，我们党认识到革命分为“民主主义革命和社会主义革命两个阶段。”[16]651 基于此，我们党提出了指导革命胜利的，具有科学性、系统性的新民主主义论，并制定建立“新中国”[16]663 的奋斗目标。可以说，“革命两阶段论”是我们党在追求现代化过程中探索和实施分步走发展战略的原初起点。社会主义革命和建设时期我们党在现代化建设的历史进程中逐步形成了“两步走”发展战略。早在 1949 年 6 月毛泽东就提出，“必须有步骤地解决国家工业化的问题。”[17]1477 1964 年周恩来首次系统科学地提出了建设现代化国家的“两步走”发展战略，即“第一步，建立一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系；第二步，全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化。”[9]439 这标志着实现国家现代化的“两步走”发展战略的形成。改革开放新时期现代化目标向多维领域延伸的过程中，党和国家追求现代化目标的分步走发展战略有了新的内涵与实践。1987 年党的十三大提出，建设“富强民主文明的社会主义现代化国家”需要“三步走”发展战略。[18] 分步走发展战略实践与理论相向而行、相互作用产生的合力促进了现代化事业的稳步提升。同时，分步走发展战略与时俱进有了新的内涵，党的十五大提出了“新三步走”发展战略。[19] 党的十八大将“新三步走”发展战略中的第二步战略目标锁定为 2020 年全面建成小康社会。党的十九大从定量和定性双重维度对建设社会主义现代化强国目标作出了更高的要求。同时，对分步走发展战略作出了更加具体、科学的规划，提出了“新两步走”发展战略，即在全面建成小康社会的基础上到 2035 年基本实现社会主义现代化；到 21 世纪中叶全面建成社会主义现代化强国。

（二）推动了我国反贫困事业的决定性胜利

一部中国史，就是中华民族同贫困作斗争的历史。[20] 可以说，中国共产党追求现代化的百年史是强国富民，摆脱贫困，提高人民生活水平的光辉历史。国民革命的中心问题是农民问题，[21] 要达到“现代化的根本政治条件”，必须解决“新现代性革命”依靠力量的土地问题。从井冈山《土地法》到兴国县《土地法》，从“减租减息的土地政策”到《中国土地法大纲》，广大农民实现了“耕者有其田”，生活得到了救济和改善，这种革命性救济扶贫是我们党扶贫事业的开端。此

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

外，为摆脱贫困，发展经济生产，陕甘宁边区和其他根据地开展了大生产运动，为改善民生与反贫困“积累了一些经济建设的经验。”[22]新中国成立初期国内是一种普遍性贫困的窘境，失业、恶性通货膨胀严重。1949年的人均国民收入27美元。[23]420 1949年到1952年以农业、工业、交通运输业领衔的国民经济得到恢复和初步发展。1952年的人均社会总产值是1949年的174.53%。[23]415 三年恢复期不仅为追求先进的社会主义工业国奠定了经济基础，而且改善了民生，缓解国家和人民的贫困现状，不断满足“人民对于经济文化迅速发展需要”的诉求。“四五计划”基本完成时工业总产值比1965年增长了181.7%，农业总产值增长了51.2%，人均国民收入达到261元。[23]631-632 这些伟大成就有效缓解了新中国成立之初全国严峻的贫困局势，夯实了减贫工作的根基。改革开放新时期邓小平提出，“要摆脱贫穷”[24]255，“不坚持社会主义，不改革开放，不发展经济，不改善人民生活，只能是死路一条。”[24]370 围绕现代化建设的政治属性、内涵布展、动力机制与发展步骤等，我们党对现代化建设作出了更加系统性的实践部署，凸显了中国特色现代化标识性概念体系的理论阐释力与创造力。在追求以“三位一体”为主体到以“四位一体”为主体的社会主义现代化强国的过程中，我们党坚持“以经济建设为中心”“坚持改革开放”，致力于“共同富裕”，实现了从“温饱问题”到“小康水平”再到“全面建设小康社会”的历史性跃升。小康社会是分步走建设社会主义现代化国家的重要衡量标准和动态目标，对它的追求带动了反贫困事业的进步。2002年末到2010年末农村贫困人口降至2688万。[25] 新时代以“五位一体”为主体的现代化目标体系是现代化目标的新图景，而全面建成小康社会是两个百年目标交接的关键因素和战略任务。贫困农村地区是全面建成小康社会的短板和弱项。“全面小康路上一个都不能少”[26]。在中国共产党孜孜以求的现代化历程中，9899万现行标准下农村贫困人口，832个贫困县，12.8万个贫困村实现脱贫、摘帽与出列，区域性整体贫困得到解决，绝对贫困被消除。[20] 这一历史性、决定性伟大胜利在促进人的全面发展，满足人民美好生活新样态等方面迈出更加坚实的步伐。

（三）为世界贡献了中国式现代化方案

秉承多维坐标与宏观历史谱系审视，“中国的革命建国者从一开始也就明确中国必须实现现代化。”[27] 在新现代性革命道路基础上开创的新现代性发展道路[28] 不仅具有“中国化”的价值意蕴，还被赋予了“全球化”的示范效应，为全球贡献了实现现代化的中国经验与途径。从革命时期的前现代社会到现在“内生自主性现代化”道路的出场与完善，中国特色社会主义现代化道路已经具备科学性、可行性的实践形态与理论体系，它们成为“世界公共产品”的奠基石。从宏观维度来看中国现代化有着明确的总依据、总目标、总任务、指导思想、战略布局等。从微观维度看中国的现代化规定着力量基点、价值旨归、发展动力、战略步骤、基本方略、基本纲领等。“中国式”的现代化道路一方面超越了苏联传统社会主义现代化模式的束缚。20世纪末以“高度集中”著称的苏联现代化模式日渐式微。中国共产党观照社会现实作出了回应性调适与体制机制创新，“以经济建设为中心”与改革开放释放的巨大创造力促使我国现代化建设峰回路转。另一方面，突破了资本逻辑规制的经典现代化的桎梏。资本逻辑的不可控性和嗜血成性的本质特征导致资本主义现代化将“普世价值”奉为圭臬，形成了国强必霸的铁律。此外，一些发展中国家在效仿资本主义现代化之路的过程中发展动力不足，政局不稳，在全球“断层线危机”的边缘徘徊，深陷“中等收入陷阱”的泥潭无法自拔，渴望寻找新的发展动力与方向。中国式现代化方案秉持“文明”现代化强国的价值取向，在多元文明交流碰撞的基础上，促使尚和合、崇正义、重分享等优质传统文化基因得到整体性扩容，孕育了反对“以力假仁”霸权模式，产生了多元文明主体平等对话的现代化文明观。这标志着人类新型文明发展范式的确立与彰显。同时，中国现代化之路坚持人本逻辑，同推动构建人类命运共同体理念与方案一道同世界各国人民互利互惠、互通有无、优势互补。因此说，“中国式”的现代化道路拓展了发展中国家走向现代化的途径，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。[14]10

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（四）彰显了科学社会主义的生机与活力

从以“现代化的政治前提”为目标导向开展土地革命、社会建设与变革为逻辑起点，中国共产党现代化目标的实践成效与蓝图逐步衍生、完善为以“五位一体”为主体的社会主义现代化强国目标。百年来现代化目标的理论要旨、建设过程、现实成果均体现了科学社会主义基本原则的实践规制，彰显了科学社会主义强大生机与活力的现实张力。以追求现代化为未来图景的革命时期，新民主主义革命总路线[17]1313可谓是这一时期党的政治路线的科学阐释与系统表达。它规定和制约着领导力量、依靠力量、斗争形式、未来社会形态等科学社会主义基本原则。毛泽东指出，新民主主义革命和无产阶级社会主义性质的革命是现在和将来革命的双重任务，其必须是作为无产阶级政党的中国共产党领导。[16]651“新现代性革命”催生的“新现代性革命道路”是科学社会主义基本原则在中国由抽象理论向理性实践转变的首胜，初步彰显了其可行性、实践性、优越性的鲜明品质。社会主义是人类社会发展规律的必然逻辑和本质规定，是科学社会主义基本原则的核心概念以及政治诉求的综合表达。在我们党追求现代化目标的发展期，社会主义是贯穿始终最鲜明的底色和主线。1953年引领我国社会制度根本性变革的，以“一化三改”为核心的过渡时期总路线直接内嵌了社会主义性质的现代化道路的美好愿景。社会主义社会释放的“制度效能”与满足人民需要、顺应历史潮流的现代化目标相融合释放的能量使我国在短时间内基本建成了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系。[9]479这又一次充分显示了科学社会主义与中国实际相结合产生的巨大优势与影响力。改革开放以来党的政治路线是与科学社会主义基本原则深度融合的政治智慧，“四项基本原则”是最鲜明、最直接的体现。政治路线囊括了现代化目标从发展期的“三位一体”到完善期的“五位一体”跃迁的整个过程，它引领“全面建成小康社会”如期完成，社会主义现代化取得历史性成就。同时，以政治路线为逻辑起点催生的中国特色社会主义现代化道路[2]在理论与实践方面得以升华，为全世界贡献了中国智慧与经验。党的政治路线对现代化产生的巨大牵引力、影响力足以证明“科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力。”[14]10

三、中国共产党现代化建设的历史经验

百年来中国共产党现代化建设目标的实践主题经历了从民族独立与人民解放到以“五位一体”为主体的现代化目标体系的历史性变迁。现代化建设目标的实践主题与现代化事业是同构共生的统一体。在现代化建设目标的引领下，百年来中国共产党现代化建设取得了旷古未有的伟大成就。同时，积累了宝贵的历史经验，主要可以概括为以下几点。

（一）保证党的领导核心地位

坚持中国共产党的领导，保证党的领导核心地位不仅是百年来我们党推进现代化建设取得震古烁今伟大成效最鲜明的政治基因与优势，还是现代化建设最根本、最关键的宝贵经验。大革命前期我们党忽视了对参与力量与武装力量的领导权，导致革命进程受阻。随着对现代化与革命事业的深入探索，中国共产党成为现代化建设的必要条件，我们党意识到无产阶级政党领导的重要性、必要性。1928年毛泽东明确指出民主革命的成功必须由无产阶级领导方能成功。[29]48 1945年毛泽东在《论联合政府》提出，没有中国共产党，独立与解放、工业化与农业近代化是不可能的。坚持党的领导，“新现代性革命”得以胜利，由农业国向社会主义工业国的理想追求也初露端倪、付诸行动。建设时期能否发挥新政治制度的优势，保持现代化的正确方向，拷问和锤炼着最高政治领导力量推动现代化事业的组织运筹力。中国共产党作为社会主义社会的缔造者、建设者，同样也是社会主义社会的捍卫者、守护者、继承者。因此，只有坚持共产党的领导，现代化的社会主义性质才不会变质。正如毛泽东所言，没有中国共产党这一领导核心，社会主义事业就不能胜利。[30]坚持党的领导，这一时期我国现代化事业卓有成效，为中国特色社会主义现代化道路的开辟与生成奠定了经济基础。实现现代化的根本

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

前提是四项基本原则。[13]164 其中，坚持共产党的领导是灵魂。不坚持共产党的领导不可能有社会主义建设。[13]169 改革时期风云变幻、波云诡谲的国内外“双重气候”影响着现代化的步伐。作为领导核心的共产党以高度的政治敏感性、沉着冷静的战略定力作出了恰当的调试与回应，推动现代化事业实现了从“四个现代化”到“四位一体”为主体的现代化目标体系的平稳过渡。至此，中国特色现代化道路开始登上历史舞台，一种全新的现代化样版孕育的人类现代化文明新样态逐渐褪去了青涩的场域痕迹，逐步走向世界。新时代全面建成小康社会第一个百年目标的如期完成铸就了彪炳史册的人间奇迹。同时，在全面建设社会主义现代化强国的征程中中国特色社会主义现代化道路的科学内涵、实践路径逐步成熟，这是共产党领导现代化实践效能的彰显。继往开来，中国共产党作为现代化的核心驱动系统和政治保障，其实践形态与理论表达在新时代有了新的诠释与高度概括。坚持中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度最大的优势。中国共产党是最高政治领导力量，是领导一切的。[14]20 党的十九届四中全会为不仅为国家治理体系和治理能力现代化谋篇布局，还为坚持和完善党的领导制度体系作出系统性战略部署。这是为推进现代化建设保驾护航。党的十九届五中全会提出在全面建成小康社会的基础上，加快全面建设社会主义现代化国家的未来图景，引领中国进入“新发展阶段”。

（二）保障马克思主义的指导地位

马克思主义是无产阶级政党灵魂性、导向性的政治信仰，是关乎无产阶级政党性质、道路、旗帜的指导思想，是其政治行为的行动纲领。现代化建设是最大的政治。[13]163 保证马克思主义政治信仰的指导地位是中国共产党百年来推进现代化建设的必然要求与宝贵经验。早在建党前蔡和森就倡议，中国于二年内须成立一主义明确的政党。[31] 高举马克思主义旗帜是我们党在领导“新现代性革命”追求“现代化的政治前提”过程中的实践自觉。《中国共产党第一个纲领》是我们党科学化、明确化坚持马克思主义的政治纲领。这标志着马克思主义成为中国共产党的指导思想。[32]137 革命前期，我们党与混淆视听的“问题与主义、基尔特社会主义、无政府主义”等“非马”的思潮、主义进行争论，捍卫了马克思主义在中国革命的指导地位。同时，整风运动使马克思主义思想在全党达到空前统一。坚持马克思主义与革命实际运动相结合促成了“新现代性革命”的胜利。建设时期我们党牢牢确立了马克思主义在全社会的指导地位，灵活运用马克思主义过渡时期理论，执行以“一化三改”为核心的过渡时期总路线，开启了以社会主义工业化为主体的现代化建设新征程。1956 年毛泽东在《再论无产阶级专政的历史经验》提出，要坚决沿着十月革命开辟的马克思列宁主义道路前进。[33]568 同时，我们党还指出，每个国家的革命和建设有共同之处，也有不同之处。“每一个国家都有它自己的具体的发展道路。”[33]568 遵循“第二次结合”的原则，我们党摆脱了苏联现代化模式的束缚，开启了独立自主探索“中国式”的社会主义现代化征程。改革时期，邓小平提出，“‘两个凡是’不符合马克思主义。”[13]38 突破两个“凡是”的藩篱，我们党将改革开放政治抉择的考量、世界历史潮流的洞察、人民需求的体悟、革命与建设经验的总结与马克思主义相结合制定了四项基本原则。四项基本原则是对马克思主义基本原则的高度凝练和概括，是党在社会主义初级阶段政治路线规制的现代化目标的约束性根本原则。“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”[34] 改革开放以来，从“四个现代化”到“三位一体”再到“五位一体”现代化目标的递进与跃迁，离不开马克思主义这一价值通则的思想牵引力。在全面建成小康社会的基础上，中国特色社会主义现代化取得了历史性成就，中国特色社会主义道路也得以升级、拓展。

（三）坚决站稳人民立场

“江山就是人民，人民就是江山。”始终贯彻执行以人民为中心的政治立场是我们党百年来探索现代化以及取得重大成就的重要经验和根本支撑。坚持以人民为中心就是要把依靠人民、为了人民的政治观落到实处、细处，这不仅是党的性质、宗旨以及群众路线的本质规定，还是无产阶级政党鲜明的政治属性、基本特质和逻辑必然。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

纵观我们党探索现代化目标的“四个时期”，人民既是推动现代化建设的积极参与者又是受益者。从《中国共产党第一个纲领》提出“把工农劳动者和士兵组织起来”[5]1到党的四大动员工农们以及被压迫的民众[35]，再到1949年《论人民民主专政》中提出“工人和农民”[17]1478是“新现代性革命”胜利的主要依靠力量，人民是革命时期贯穿始终的主要参与力量。同时，解决农民土地问题，领导工农寻求解放成为最具代表人民利益的重要表征。建设时期我们党依靠几亿劳动人民[10]55朝着“先进的社会主义工业国”目标奋进，建立了比较完整的工业体系和国民经济体系。这既满足了人民的物质文化需要，又提高了人民生活水平。[36]316改革开放至今，从“三位一体”到“五位一体”为主体现代化目标体系的演进过程中更加映衬出人民群众作为核心变量在我们党领导现代化出发点、落脚点、质量等方面的影响力。“领导和团结全国各族人民”始终是党在社会主义初级阶段政治路线的关键内容，它直接表明追求现代化国家的依靠力量是人民。坚持发展依靠人民、为了人民的价值取向，我们党追求现代化的指导思想时刻保持人民主体地位的政治本色。从“是否有利于提高人民的生活水平”到“始终代表中国最广大人民的根本利益”，从“以人为本”到“坚持以人民为中心”。可以说，人民是全面建成小康社会继而建设“五位一体”社会主义现代化强国的“助推器。”为人民谋幸福、为民族谋复兴，是现代化的出发点和落脚点，是新发展理念的“根”与“魂”。只有坚持以人民为中心的发展思想，才能有正确的发展观、现代化观。“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”[37]4随着人民群众物质文化“硬需求”的满足，民主、法治、公平、正义等美好生活新样态的出场向“供给端”提出了更高要求。基于此，党的十九大在人民生活、综合国力、国际影响力、民族姿态等方面对现代化强国目标提出了更高要求。坚决站稳以人民为中心的政治立场促使我们党探索百年现代化目标的实践历程中保持了党的意志与人民意志的同频共振，保证了政党、国家、社会三重力量与现代化融合的平衡状态。

（四）坚持社会主义的前进方向

方向决定道路的前途命运。中国共产党对现代化目标的百年认知与探索始终内嵌着社会主义的政治方向。这是我们党制定现代化目标，探索现代化建设事业的重要经验之一。“只有走社会主义道路才有可能解决中国的繁荣富强问题。”[38]社会主义是马克思主义基本原理的实践导向，符合人类社会发展的规律性，是无产阶级政党的阶段性战略目标。革命时期我们党就已经高举了社会主义的旗帜。虽然党的一大没有明确提出社会主义的基本向度，但孕育了社会主义的胚胎。[5]1 1939年毛泽东明确提出，革命的前景是社会主义和共产主义的。[16]650以社会主义为目标导向，“新现代性革命道路”的最终生成为社会主义现代化奠定了政治基础。新中国成立后“工业化”成现代化的代名词。实现工业化无非两条道路。[39]毛泽东明确指出，资本主义道路能增产，但时间长且痛苦。我们不搞资本主义，这是定了的。[36]299加之，苏联社会主义现代化释放出的优越性、吸引力更加坚定了我们党建设社会主义工业的决心与步伐。以“一化三改”为核心的过渡时期总路线成为引领真正意义的社会主义现代化国家的实践路径。新中国成立后社会主义现代化前期建设为中国特色社会主义现代化道路奠定了雄厚的物质基础。改革时期制定现代化目标，推进现代化建设是在“改革开放”的实践场域中进行的。实现四个现代化，第一，必须坚持社会主义道路，[13]164这是四项基本原则的首要内容。在此基础上我们党开辟了中国特色社会主义现代化道路。由此可见，社会主义依旧是中国特色社会主义现代化道路的关键性规制性因素。“中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。”[37]22中国特色社会主义解决了近代以来中华民族和中国人民探索现代化的历史性课题。这是历史的结论、人民的选择、实践检验的结果，证明了只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国。

（五）坚持正确的工作方法

坚持一切从实际出发是百年来中国共产党认知与制定现代化建设目标及推动现代化事业跃迁的基本经验、总依据与基本的政治工作方法，是

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

对认清国情与实事求是思想路线的实践凝练与高度概括。共产国际对中国“新现代性革命”实践场域的“离场”“远场”及党内个别领导对国情缺乏深刻认识，导致对“新现代性革命”的领导权、革命步骤等作出误判，革命事业曾濒临破产的边缘。坚持“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况，”[29]115 我们党不断调试与优化政治路线与政治策略，对“新现代性革命”的对象、性质、领导阶级、依靠力量、奋斗目标等作出了科学判断。在此基础上“新现代性革命”的胜利为“中国式”现代化的独立出场奠定了政治基础。建设时期“坚持一切从实际出发”的工作方法同样有着正反两个方面的经验。《论十大关系》《经济建设是科学，要老老实实学习》《读苏联＜政治经济学教科书＞的谈话》等成为科学判定中国国情的经典著作和理论源泉。社会主义社会分为两个阶段，我国处于第一个阶段即不发达的社会主义。[11]116 基于中国实际，社会主义现代化形成了良好的开局。然而，过分强调人的主观能动性与现代化建设的速度，“大跃进”、人民公社化运动迷失了标的，脱离了国情。回归现实国情，毛泽东提出，要建设强大的国家，生产力很大发展起来，没有一百多年时间是不行的。[11]302 在“调整、巩固、充实、提高”政策方针与“大兴调查研究之风，一切从实际出发”的工作方法双轮驱动下现代化事业得到调整和巩固。社会主义初级阶段这个最大实际和基本国情是改革期我们党进行现代化建设坚持与坚守的“总依据。”党的十三大首次系统诠释了中国式社会主义初级阶段的理论。邓小平提出，“一切都要从这个实际出发。”[24]252 此后，党的历代领导人始终坚守这一实际。江泽民多次强调，不能脱离实际和超越阶段，全党要保持对基本国情的统一认识和准确把握。胡锦涛在深刻洞察世情国情党情新变化，总结现代化阶段性特征的基础上提出了“三个没有变”的最大实际。习近平以高超的战略思维审视了新历史方位与“两个没有变”的辩证关系，为全面建成社会主义现代化强国作出了新的国情依据。“新发展阶段的战略判断”是党和国家依据我国经济社会发展的理论、历史、现实三维逻辑作出的重大政治判断。但“新发展阶段”仍是社会主义初级阶段中的一个阶段[40]，是建设具有中国特色，符合中国实际的现代化的最新国情依据。

五、总结

中国共产党百年现代化建设史是一个阶梯式递进、由量变到质变的历史进程。经过中国共产党百年来的艰辛探索与不懈奋斗，中国的现代化建设迈入了“新发展阶段”。2020 年，党的十九届五中全会对基本实现社会主义现代化国家的前进方向、路线图和时间表等作出了更加科学翔实的规划，进而为推动中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族伟大复兴起到了固本培元、立根筑基的作用。在经济发展的“三期叠加期”，建设符合中国实际的现代化，需要构建国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。这要求党和国家科学把握“新发展阶段”国内外局势的深刻调整与变革，坚决贯彻执行新发展理念。对中国共产党百年现代化建设探源寻绎，提炼其主要历史成就与宝贵经验，不仅可以充实党史学习教育活动的“四史”资源，还能为实现“二〇三五年远景目标”，进而实现全面建成社会主义现代化国家的宏图伟业提供理论镜鉴。

参考文献：

[1] 马克思恩格斯文集：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，2009:470–471.

[2] 刘晓鹏，李红军 . 中国共产党百年政治路线动态演进特征的三维审视 [J]. 晋阳学刊，2021(2):15–22.

[3] 秦宣，秦睿 . 论中国现代化进程中革命、建设、改革的关系 [J]. 中共中央党校（国家行政学院）学报，2020(3):42–48.

[4] 郑崇玲 . 改革开放以来历史虚无主义及其学术失范现象辨析 [J]. 思想教育研究，2020(2):66–71.

[5] 建党以来重要文献选编（一九二一—一九四九）第一册 [M]. 北京：中央文献出版社，2011.

[6] 毛泽东选集：第 3 卷 [M]. 北京：人民出版社，1991.

[7] 任平，郭一丁 . 论新现代性的中国道路与中国逻辑—对五四运动以来百年历史的现代性审思 [J]. 江苏社会科学，2019(2):1–12+257.

[8] 李放 . 毛泽东新民主主义革命时期的现代化思

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

想及其当代启示 [J]. 毛泽东邓小平理论研究 ,2018(5):93-98+108.

[9] 周恩来选集 : 下卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1984.

[10] 中共中央文件选集 : 第 24 册 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2013.

[11] 毛泽东文集 : 第 8 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1999.

[12] 刘少奇选集 : 下卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1985:370.

[13] 邓小平文选 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1994.

[14] 习近平 . 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2017.

[15] 陈金龙 , 钟文苑 . 全面建设社会主义现代化国家的内涵、方位与功能 [J]. 思想理论教育 ,2021(1):4-8.

[16] 毛泽东选集 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1991.

[17] 毛泽东选集 : 第 4 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1991.

[18] 十三大以来重要文献选编 : 上 [G]. 北京 : 人民出版社 ,1991:16.

[19] 江泽民文选 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2006:4.

[20] 习近平 . 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2021-2-26(002).

[21] 毛泽东文集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1993:37.

[22] 中国共产党的九十年 (新民主主义革命时期)[M]. 北京 : 中共党史出版社 : 党建读物出版社 ,2016:230.

[23] 中国共产党的九十年 (社会主义革命和建设时期)[M]. 北京 : 中共党史出版社 : 党建读物出版社 ,2016.

[24] 邓小平文选 : 第 3 卷 [M]. 北京 :1993.

[25] 中国共产党的九十年 : 改革开放和社会主义现代化建设新时期 [M]. 北京 : 中共党史出版社 : 党建读物出版社 ,2016:945.

[26] 十八大以来重要文献选编 : 下 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,2018:745.

[27] 刘晨光 . 试论“中国方案”的核心要义 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版),2017(5):21-33.

[28] 任平 . 新中国 70 年 : 新现代性的中国发展道路及其世界意义 [J]. 武汉大学学报 (哲学社会科学版),2019(6):5-11.

[29] 毛泽东选集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1991.

[30] 毛泽东文集 : 第 7 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1999:303.

[31] 蔡和森文集 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1980:52.

[32] 丁俊萍 . 马克思主义中国化史 : 第 1 卷 (1919~1949)[M]. 北京 : 中国人民大学出版社 ,2015:137.

[33] 建国以来重要文献选编 : 第 9 册 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,1994.

[34] 马克思恩格斯文集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2009:11.

[35] 建党以来重要文献选编 (一九二一—一九四九) 第二册 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,2011:271.

[36] 毛泽东文集 : 第 6 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1999.

[37] 习近平 . 习近平谈治国理政 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 ,2018.

[38] 沙健孙 . 毛泽东思想通论 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2013:386.

[39] 李秀林 , 吴树青 , 郑杭生 .《论十大关系》中的辩证法 [M] 北京 : 人民出版社 ,1978:17.

[40] 习近平 . 把握新发展阶段 , 贯彻新发展理念 , 构建新发展格局 [J]. 求是 ,2021(9).

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思政课教师要善于在纵横比较中把道理讲清楚

□ 宋小红

摘　要：在思政课教学中进行纵横比较有利于促进学生对思想政治理论的认知和理解。在思政课教学中进行“纵横比较”，应坚守推进民族复兴、维护国家统一和民族团结、致力于世界和平发展的价值取向；应立足于提升知识涵养、开阔学生的知识视界，确立大格局、拓展学生的国际眼光，把握历史规律、培育学生的历史洞察力；应注重具体性、增强教学的说服力，注重生动性、增强教学的感染力，注重深入性、增强教学的深刻性。

关键词：思政课教学；纵横比较；价值追求

作者简介：宋小红，贵州师范大学马克思主义学院副教授，博士，贵州省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员，研究方向为思想政治教育。（贵州　贵阳　550001）

基金项目：本文系2016年度教育部课题“大学生思想政治理论课认同的影响因素研究”（编号16JDSZK031）的阶段性成果。

中图分类号：G642　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1007-5968(2019)10-0053-02

思想政治理论课（以下简称“思政课”）是对青年学生进行思想政治教育的主课程、主渠道。2019年3月18日习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思政课教师要善于“通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚”。这为提升思政课教学质量提供了指导性意见。思政课教师要善于在纵横比较中把思想和道理讲清、说明，让中国特色社会主义的思想理论、价值理念及实践创新精神深入学生的头脑和心灵，使思政课教学真正落实培根铸魂、立德树人的根本任务。

一、在思政课教学中进行纵横比较的基本价值遵循

在思政课教学中进行纵横比较有利于增强教学的针对性和可接受性。教师在思政课教学中进行纵横比较应围绕为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这一关键问题来展开。

1. 推进民族复兴。我国进行社会主义现代化建设，奋力实现中华民族伟大复兴，关键在于培养无数有觉悟、有理想、有担当、有本领的青年人。在思政课教学中，要结合思政课教学内容，通过事实探讨、理论分析，阐明实现中华民族伟大复兴关系党、国家、人民的根本利益和切身利益，是人民的根本福祉。教师要通过纵横比较，阐明我国社会主义现代化建设的历史与未来、“中国梦”较之“美国梦”等资本主义国家梦想目标的异同，让学生深入认识实现中华民族伟大复兴的优势和有利条件，增强学生的民族自豪感和自信心。同时，让学生认清我国在民族复兴道路上面临着“四个伟大”的形势和“四大危险”的挑战，培养学生的忧患意识和担当精神，激发他们为中华民族伟大复兴努力奋斗的动力和活力。

2. 维护国家统一和民族团结。国家统一、民族团结是发展的根本保障。国家统一，则各方面力量就容易形成合力，各民族就能组成最大的同心圆，形成强大的凝聚力、战斗力。相反，国家四分五裂时，综合国力就会因各方力量斗争而受到削弱，同时也会给外部敌对势力入侵的机会，进而危及国家的领土安全，危害人民福祉。要在思政课教学中进行纵横比较，让学生深入把握我国领土完整和各民族团结的实情，领会“一国两制、和平统一”国策的正确性，理解党和人民为维护祖国统一、保障各民族一家亲的坚定决心，从而让学生成为维护祖国统一、推进民族共同繁荣的坚定支持者。

3. 致力于世界和平发展。马克思指出：“由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底，历史也就越是成为世界历史。”[1](P168)习近平强调：“今天，人类交往的世界性比过去任何时候都更深入、更广泛，各国互相联系和彼此依存比任何时候都更频繁、更紧密。”当今，全世界是一个有机整体，世界的和平安宁是各国人民的福气，而世界战乱纷争、流血冲突不符合世界人民的利益。思政课教师要在这种纵横比较中引导学生反观中国倡导“和平共处五项原则”和构

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

建“相互尊重、公平正义、合作共赢”新型国际关系的重要性，深刻领悟我国推行“一带一路”倡议、提出“构建人类命运共同体”思想的世界意义。要帮助学生正确认知中国特色与国际比较，维护世界和平发展。

二、在思政课教学中进行纵横比较的基本视野

1. 提升知识涵养，开阔学生的知识视界。通过提升知识涵养，开阔学生的知识视界，使学生更好地认识、改造现实世界。作为传道者的教师自己首先要明道、信道，要加强知识储备、优化知识结构、拓宽眼界视野，以深厚的理论功底赢得学生的认同。同时，教师要提高自己运用新的信息技术的能力。在思政课教学中，教师应立足学生成长实践，通过客观的纵横比较，积极回应学生关切的问题，引导学生辩证地看待中国与世界的关系，引导学生运用马克思主义的方法论分析新问题，寻求解决问题的思路和方法。通过开拓学生的知识眼界，使学生与时俱进，做时代新人。

2. 确立大格局，拓展学生的国际眼光。针对当前的国际环境，习近平指出，要善于从政治全局观察问题，善于从战略上把握大势、研判走势，善于从纷繁复杂表象中把握事物本质。[2](P143)世界大发展、大变革、大调整，中国的地位和作用日益凸显，并逐渐走近世界舞台的中央。思政课教师应引导学生认清当代中国所处的时代方位，既要看到世界发展变化给中国带来的有利条件，又要看到中国在前进中可能遇到的障碍和挑战。教师要向学生阐述我国在推进世界和平发展、人类共同繁荣的过程中所贡献的中国方案和中国智慧，与西方一些资本主义国家对外侵略、掠夺的丑恶事实形成鲜明对比。只有将中国发展进步的事实放到国际大环境、大格局中来看，才能更好地显现中国的底气和优势。同时，教师还要批判地吸收国外建设发展的教训和经验。通过国际纵横比较，提升学生的世界观格局，拓展他们的国际视野。

3. 把握历史规律，培育学生的历史洞察力。历史是一面镜子，理解历史，是为了更好地解决当下的时代课题，把握未来的发展方向。我国及世界的悠久历史文化都为思政课教学提供了丰富的内容和素材。我国思政课建设形成的成功经验、取得的规律性认识，为思政课守正创新提供了重要基础。思政课教师一方面要从长期的思政课建设中总结经验、获得启示，另一方面要用深厚的历史学识引导学生在思想文化的纵横比较中把握历史规律。要通过对优秀历史文化的学习和考察，让学生深入理解中国特色社会主义是历史的必然选择、人民的必然选择，资本主义被社会主义所超越是历史的趋势，共产主义是人类社会发展的美好未来、必由之路。在纵横比较中，让学生从深厚的优秀历史文化中汲取养分，从马克思主义中国化的进程中明确方向，从人类社会发展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律的探求中获得灵感，从我国党史、国史、改革开放史中获取智慧和力量。通过深入的历史纵横比较，培育学生的历史洞察力，使他们树立正确的历史观。

三、在思政课教学中进行纵横比较应注重的基本方面

青年学生的心理特点决定了他们乐于接受具体现实、生动活泼、有温度有深度的教学内容。思政课教师要兼顾政治性与学理性、知识性与价值性，在纵横比较中把思想政治理论讲实、讲透、讲生动，提升教学效果。

1. 注重具体性，增强教学的说服力。思政课教学要避免空洞说教，把抽象理论与具体实际相结合，在对思想事实的比较中把教学内容讲透，增强教学的说服力。如讲到社会主义制度的优越性，从纵向上，可把今日之中国与近代以来的旧中国作一些具体比较，包括经济发展方面的数据、社会民生方面的指标等。通过前后对比，让学生看到新中国成立以来取得的巨大成就。在横向上，可把中国的发展与西方发达资本主义国家相比较。如2008年中国在世界500强企业中仅占35家，美国占153家；而到2019年中国占129家，美国121家。通过大量事实，展示中国发展进步的速度和质量。同时，可对中国和西方资本主义国家不同发展方式和手段的优劣进行比较。中国是自主发展、和平崛起，教师可以在论及中国的世界责任时，向学生讲述中国参与联合国维和、促进各国合作共赢的精彩感人故事。对比一些西方发达资本主义国家唯恐天下不乱，靠霸权主义、强权政治来实现自身发展的事实，增强学生的“四个自信”。

2. 注重生动性，增强教学的感染力。思政课教学既要有严谨的理论论证，注重严肃性；又要有生动的纵横比较，提升学生的学习积极性。教师可运用生动有趣的教学方式和事例来组织教学。如教师可以通过充分备课，借用俗语、古语、成语、流行语等引证教学内容。像习近平引用三句诗“雄关漫道真如铁、人间正道是沧桑、长风破浪会有时”来讲述实现中国梦的过程。这种精准的引用、比较，使大家对中国梦一目了然。同时，教师可运用多媒体组织教学，增强教学的直观性和表现效果。教师可以多方收集与教学内容相关的最新时事材料和微视频，让思政课教学课件音像兼有、图文并茂。（下转第70页）

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的配备，建立健全专任教师指导社团开展工作的制度，特别是有关思想政治教育的评价制度，结合大学生的切实需求，坚持围绕思想政治教育主线，科学细致设计活动方案，用内容积极健康向上、形式丰富多彩的社团活动服务青年学生成长成才。加强理论学习类学生社团建设，提升思想理论类社团的引领示范作用。

2. 强化“第一课堂”与“第二课堂”有机融合。强化高校“第一课堂”与“第二课堂”的有机融合，充分发挥“第一课堂”思想政治教育主渠道、主阵地作用，将“第一课堂”的思想政治教育效果辐射到“第二课堂”，增强以社团活动为主要载体的“第二课堂”育人功能。切实推进团中央、教育部“第二课堂成绩单”制度建设，建立科学化、系统化、制度化、规范化的“第二课堂”，让“第二课堂”可记录、可评价、可测量、可呈现，深度挖掘“第二课堂”育人价值，生成科学准确的“第二课堂成绩单”，为学校思想政治教育、人才培养、学生素质评价、社会单位选人用人提供重要依据。充分发挥马克思主义学院专业教师在高校思想政治教育工作格局中的重要地位，协调教务、学工、团委等相关职能部门，充分将思想政治教育专业教师资源融入实践教育环节，切实实现全程育人、全方位育人，把思想政治教育贯穿教育教学的全过程。

3. 健全学生社团活动保障制度。与各类组织发展一样，学生社团的发展同样离不开人、财、物的支持。培养、选拔和使用一批政治素质过硬、综合素质优秀的学生社团骨干队伍，协助指导教师和相关职能部门高效开展社团思想政治工作的同时，也将起到社团骨干“传帮带”的作用，能够促进学生社团健康稳定的发展。高校应加大对学生社团专项经费的支持和活动场地的配套，规范学生社团社会合作机制，加强社会来源资金的监管和使用，拓宽社团活动合作渠道，建立稳定可靠的政校、校企合作平台，尝试社团公益服务和有偿服务相结合等多元化方式，有效拓宽经费来源的渠道。经费、场地等外部因素最终要通过学生社团其内在因素发挥作用，始终围绕思想政治教育中心地位不动摇，才是高校学生社团健康稳步发展的核心要素。

参考文献：

[1] 陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京：中国人民大学出版社，2012.

责任编辑　朱婧婧

（上接第54页）通过生动有趣的事实比对，使道理不辩自明，寓教于乐。

3. 注重深入性，增强教学的深刻性。思政课教师要善于引导学生辨析现象背后的实质，深化对问题的认识和理解。在思政课教学中，要引导学生分析国家发展、社会进步背后带有根本性、决定性的制度因素和理论因素。如当今中国特色社会主义进入新时代，教师要通过前后对比，引导学生分析这一变化背后的根本原因是中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的实践。像东欧剧变、苏联亡党亡国，其结果是这些国家人民的积蓄锐减，贫困蔓延，恐怖主义滋生，综合国力下降。2005年普京在国情咨文中指出，苏联解体对俄罗斯人民来说是一个悲剧。[3](P252)究其根本原因，是这些国家放弃了共产党的领导、放弃了社会主义制度。在讲到中国特色社会主义制度的科学性时，可与资本主义制度进行比较。中国特色社会主义实行的是以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，具有强大的动员力、行动力。资本主义是私有制，社会财富大多归占人口少数的资产阶级占有。而中国改革开放40年成功让8亿人摆脱贫困。中国共产党是执政党，其根本价值追求是为人民服务，而西方资产阶级政党追求的则是自身私利最大化。这是今天中国取得巨大成功的真正秘密，西方发展受挫的根本原因。通过深入的比较、分析，让学生不仅知其然，更知其所以然，从而增强对中国共产党领导下的中国特色社会主义制度的认同。

参考文献：

[1] 马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，2012.
[2] 全国干部培训教材编审指导委员会组织编写.全面践行总体国家安全观[M].北京：人民出版社，党建读物出版社，2019.
[3] 李慎明，吴恩远，王立强.历史的风——中国学者论苏联解体和对苏联历史的评价[M].北京：人民出版社，2007.

责任编辑　朱　雁

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

新时代精准扶贫电影的人物类型与主流话语表达

李安峰

（贵州师范大学 马克思主义学院，贵州 贵阳 550001）

[摘　要] 影视遵循着与时代共频共振的特点，是一个时代思想和价值的表现形式。在脱贫攻坚进入关键阶段，影视界纷纷聚焦扶贫这一主题，创作出了一系列的电影作品，通过人物类型叙事多样化，将艺术鉴赏性和理论政策的导向性融入其中，以影视再现的形式将主流话语表达出来，既能丰富人们的精神世界，坚定文化自信，也能推进国家精准扶贫政策的宣传，弘扬时代主旋律，助力脱贫致富。

[关 键 词] 扶贫电影；人物类型；主流话语

[基金项目] 2018 年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目一般选题“弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化研究”（项目编号：18JDSZK053）阶段性成果。

2013 年 11 月，习近平总书记在湖南湘西考察调研时首次提出“精准扶贫”的理念，此后这一理念成为我国扶贫工作的重要指导思想，并在脱贫攻坚的实践中付诸实施，取得了令世人瞩目的成就。为讲好中国扶贫故事，传播中国扶贫好声音，有关以精准扶贫为题材的影视作品不断在创作中出现，影片在人物类型、叙事策略、情节设置等方面的建构中贴合生活实际，再通过影视艺术的魅力呈现我国扶贫工作的精细化和所取得的成绩，而在这个过程中把主流意识形态话语表达出来，既坚持了以人民为中心的创作导向，达到了宣传效果，也弘扬了时代主旋律，为决战脱贫攻坚注入了精神力量。

一、聚焦主题：人物类型叙事多样化

人物类型是扶贫电影中所着重阐述的角色形象，通过人物的身份、行为、思想和精神等，呈现出贯彻党的方针政策和带领百姓脱贫致富的实践故事。当下，聚焦扶贫工作的影视作品，在人物类型叙事中展现出多元化的形象建构，笔者通过搜集整理相关的上映影片，将其分为六种，即：村干部、驻村干部、退伍军人、大学生村官、科技工作者和优秀企业家。

第一，村干部。村干部是通过村民自治制度选举产生、区别于国家公务员的非脱产不在编的干部，其享受一定的政治经济待遇，是最基层为民服务的工作人员，在精准扶贫过程中，村干部是党的各项方针政策的最终贯彻执行者。一个地方扶贫工作搞得好坏与村干部有很大的关联性，只有真正为百姓谋事，把党的惠民政策落实好，发挥村干部的模范带头作用，才能让村民脱贫致富，过上好日子。扶贫电影中，以村干部为重点角色塑造的作品较多，他们都是以正面的形象出现，在带领村民脱贫的过程中，实事求是，不畏艰难，舍小家顾大家，满满的社会正能量。以电影《出山记》为例，该片以异地扶贫搬迁、交通建设和特色产业发展为主线，讲述了遵义务川仡佬族苗族自治县的深度贫困村之一大漆村，在党支部书记申修军带领下脱贫致富迈向小康的故事。在这个过程中，涉及搬迁、修路和占用房屋土地等，村民思想工作不好做，于是申修军不辞辛苦，挨家挨户做工作，同时每天忙着村里的特色产业发展，很多事情让他的生活乱了节奏，即使病倒仍然为村民脱贫服务，最终村民过上了好日子。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

这部影片没有专业演员，因此将村干部演绎得更为质朴、亲民、淳厚和贴近生活，人物塑造饱满而有力，是乡村脱贫致富的真实写照。

第二，驻村干部。驻村干部是党选派到贫困村进行脱贫的领路人，他们长期驻扎在基层一线，通过了解民情社意，对口帮扶和协调各方资源，帮助村民解决生活生产问题，进而达到脱贫致富奔小康的目的。党的十八大以来，为贯彻落实习近平总书记“精准扶贫”的战略思想，决战脱贫攻坚，全国选派将近三百万干部驻村帮扶，他们守初心担使命，冲锋在前、吃苦在前、无私奉献，与广大村民打成一片，为打赢脱贫攻坚战贡献了力量乃至生命，充分展现了共产党员的本色。在扶贫电影中，驻村干部的形象刻画得更为逼真、饱满和动人，如电影《南哥》，以广东扶贫干部郭建南为原型，讲述了他为了粤西山乡荔潭村脱贫致富而呕心沥血，最终在帮助整个村庄脱贫后，自己却由于过度劳累倒在工作岗位上。影片以“南哥”为标题，给人一种亲民接地气的感觉，将英模还原为真实的普通人，使人物形象很好地树立起来，同时也把扶贫干部坚定信念、不畏艰难、务实能干、真正为民服务的精神品质恰如其分地呈现在观众面前。除此之外，电影《幸福快车》《路上》《三扶懒汉》等，也都向观众展现了驻村干部真实且充满正能量的光辉形象。

第三，退伍军人。有关退伍军人回村创业或者带领群众脱贫致富的影片较多，最为典型的就是《十八洞村》。十八洞村位于湖南省西部，属于纯苗族聚居区，也是习近平总书记提出精准扶贫理念的源生地。影片以十八洞村如何脱贫致富为主线，讲述了退伍军人杨英俊在驻村扶贫工作队的帮助下，转变传统思想，带领堂兄弟和村民致富的故事，该片脱离了宏大叙事的表达方式，而是从底层的杨家兄弟观念转变、立志脱贫入手，生动刻画了退伍老兵杨英俊坚定、执拗、不屈服的性格，但面对现状又能听党话、紧跟形势、自我觉醒，最终实现了脱贫致富。这部影片来源于真实，贴近生活，深受观众喜爱。此外，电影《迟来的告白》也是讲述一名转业的团职干部余穆，放弃了国家安置和优越的生活，来到比较贫困的邓氏村，通过两年的努力，冲破重重困难，矢志不渝，最终帮助村民摘掉贫困帽子，这是一部来源于真实的以小人物呈现大情怀的故事影片。因此，有关退伍军人扶贫的电影，在人物类型塑造中大都流露出军人特有的坚毅、不屈、执着和亲民的特质，这种特质不仅是扶贫工作所需要的，也是中国军人身上所特有的。

第四，大学生村官。大学生村官是强化农村基层工作和建设社会主义新农村的重要力量，在脱贫攻坚工作中也日益成为一支不可忽视的主体队伍，并得到了群众的认可和赞誉。在精准扶贫电影的人物类型中，就有一部分村官即为毕业后扎根基层的大学生，他们年轻有精力、乐观有朝气、活跃有思想、亲民有思路，为农村提供了人力和智力的支持，也为村民摘掉贫穷落后帽子奉献了青春，做出了应有贡献。通过影视的再现和艺术的魅力将大学生村官的形象呈现在观众面前，既能宣传他们的精神和优秀事迹，也能让更多的大学生投身到农村中，站到精准扶贫的第一线。如影片《柿事如意》《这一站　我的村》《爱在深山》《老兵与小兵》《撒花坡》等，集生活、艺术、观赏和思想为一体，讲述了大学生村官扶贫的故事，塑造了一批学历高、专业强、信念执着、热爱家乡、思维活跃、勇担责任，并用知识和信息技术帮助农民脱贫致富的人物形象，很好地展现了奋战在精准扶贫第一线的大学生村官的信念坚守和精神风貌。

第五，科技工作者。科技扶贫是帮助村民脱贫致富的重要路径，当前，一大批科技工作者走出实验室、走出校园，深入到精准扶贫的第一线，依靠自身的专业知识和技术能力，有针对性地向村民传授知识和提供技术培训，并积极开展科技成果转化和助力产业扶贫，充分发挥了科技优势，为打赢脱贫攻坚战做出了贡献，而以科技工作者助力扶贫的影片，最为典型的就是电影《李保国》。李保国是中国著名的经济林专家和山区治理专家，生前系河北农业大学教授，他三十五年为一日，扎根太行山，依靠科技兴农的理念，奋战在脱贫攻坚第一线，并创建了山区生态开发模式，被村民称之为“太行山上的新愚公”。影片再现了共产党员李保国教授不忘初心，心系群众，深入河北岗地村，推广农业新技术，宣传脱贫新路径，帮助农民搞产业，为农民打造品牌，最终使农民富裕起来，展现了时代英模令人敬仰的高贵品质。同时，在对李保国教授人物刻画方面，影片既从工作科研角度入手，也从个人性格和情感切入，彰显了知识分子所特有的个性，使电影的叙事贴近真实，显得更为生动逼真，更能吸引观众，诠

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

释了一个饱满有血有肉接地气的人物形象。

第六，优秀企业家。中共中央、国务院在颁布的《关于营造企业家健康成长环境弘扬优秀企业家精神更好发挥企业家作用的意见》中就提出，要增强企业家履行社会责任的荣誉感和使命感，引导和支持企业家奉献爱心，参与光彩事业、公益慈善事业、“万企帮万村”精准扶贫行动。当下，企业越来越成为精准扶贫中不可忽视的重要参与力量，一批优秀的企业家主动履行社会责任，他们积极投入到农村资源开发和产业化发展中，为促进贫困地区发展，带领村民脱贫致富做出了贡献。有关企业家参与扶贫，带领群众走向富裕的电影也比较多，其中最为典型的就是《西河十八湾》，这部影片是以2018年“全国脱贫攻坚奖”“奉献奖”获得者闻彬军的真实事迹改编而成，讲述了他从乡村到城市，再到城市回乡创业所经历的种种困难，最终以顽强的毅力克服各种困难，创办公司完成创业并带领村民实现脱贫的故事。除此之外，影片《山里娃》《幸福的滋味》《风从塬上来》等，也都从不同侧面刻画了作为企业家如何投入到精准扶贫中，怎样带领村民迈向小康生活的人物形象，同时向观众展现企业家的社会责任和敢于担当的精神。

二、践行初心：主流意识形态的话语表达

电影作为展现一个时代思想和文化的艺术作品，必须以反映时代精神价值为使命，表达出与国家和民族紧密相连的主流意识形态话语，这样才能聆听时代声音，承担时代责任。以精准扶贫为题材的主旋律影片，正是遵循了艺术创新创造的规律，与时代共振，将主流意识形态话语融入到影视艺术的人物塑造、情节设置、叙事结构、情感再现中，既向受众者讲好了中国扶贫故事，也使他们接受了主流话语潜移默化的熏陶，从而激励更多的人投入到脱贫攻坚的工作中。

首先，在坚定理想信念之下砥砺奋进。精准扶贫的影片，在人物塑造和叙事策略上都将理想信念融入其中，从村干部、驻村干部、大学生村官、退伍军人和科技工作者等人物类型身上都能找到理想信念的镜像，也正是由于他们的坚定执着和不屈不挠，真正做到了“心中有信仰，脚下有力量”，为脱贫攻坚和百姓过上好日子，付出了汗水，洒下了热血。从电影《十八洞村》到《南哥》，从《文朝荣》到《山路十八湾》，从《云中谁寄锦书来》到《马莲花开》等，都用朴素的镜头记录了扶贫干部的初心和使命，正是这种咬定青山不放松的信仰，才让他们扎根基层，顽强奋斗，最终实现贫困村的脱贫摘帽。习近平总书记说“不忘初心，方得始终。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住各种考验的精神支柱。只有理想信念坚定的人，才能始终不渝、百折不挠，不论风吹雨打，不怕千难万险，坚定不移为实现既定目标而奋斗。”[1]我们共产党人的初心和使命就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，而实现脱贫攻坚目标，全面建成小康社会，就是要在坚定理想信念之下全党全国人民齐心协力才能完成。因此，理想信念是贯穿精准扶贫为题材的电影主线，也是主流话语表达的亮点。

其次，诠释以人民为中心的工作导向。人民为中心的工作导向就是坚持人民性，保持人民情怀，坚持影视艺术要为人民服务的价值观。习近平总书记指出：“要树立以人民为中心的工作导向，把服务群众同教育引导群众结合起来，把满足需求同提高素养结合起来，多宣传报道人民群众的伟大奋斗和火热生活，多宣传报道人民群众中涌现出来的先进典型和感人事迹，丰富人民精神世界，增强人民精神力量，满足人民精神需求。”[2]人民群众是历史的创造者，坚持以人民为中心的工作导向是影视艺术工作者的根本政治立场，是贯彻党的群众路线和尊重人民主体地位的集中体现，只有走进基层，才能真正写出人民群众在新时代伟大实践中创造的不平凡事迹。精准扶贫电影是诠释以人民为中心的工作导向的最佳题材，从剧本创作到剧情建构，从角色选取到人物形象展示，从聚焦主题到叙事策略，从场景呈现到话语表达，都将心怀责任、情系民生、助力脱贫融入其中，让影片源于生活、贴近真实，并以鲜明的时代风格吸引更多的受众，发挥出最大正能量。

再次，弘扬社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是中华民族团结奋进的精神纽带，也是中国人民共同的思想道德基础和价值追求，一个国家、一个民族如果没有共同的核心价值观作为灵魂支撑，那么就会没有归属感和凝聚力。习近平总书记指出：“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。发挥社会主义核心价值观对国民教育、精

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。”[3] 精品扶贫电影之所以越来越受到群众喜爱，激励着人们投身于脱贫攻坚之中，很大程度上是因为影片打破了“说教”式的叙事风格，取而代之的是人物塑造的饱满性，从源于生活真实到艺术表达的真实，符合新时代人们的价值行为导向。例如从电影《扶贫记》《扶情》《奔腾岁月》《一个不落》《毛驴上树》《扶贫主任》等中我们都能读出扶贫工作者的核心价值，即爱党、爱国、敬业、诚信、友善、为民等精神品质，他们把这种价值追求转化为自身的行为习惯，投身于脱贫攻坚之中，真正践行了社会主义核心价值观。

接着，聚焦乡村振兴，创新发展路子。习近平总书记在党的十九大报告中提出实施乡村振兴战略的重大决策部署。乡村振兴战略是以习近平同志为核心的党中央对当前“三农”问题的高度重视和亲切关怀的结果，是建设社会主义美丽乡村的必然要求，体现了乡村在决胜全面建成小康社会和实现民族复兴的基础性地位。精准扶贫是实现乡村振兴战略的必要条件，而要实现脱贫致富就必须转变思路、解放思想，走出一条与市场相契合的产业化路子，因此，有关这方面题材的影视作品正是在此大背景下创作的，影片除了刻画鲜明的人物形象，都或多或少地聚焦乡村振兴，转换发展思路，以实现产业脱贫，增添了电影的整体内涵和艺术表达。例如电影《俺不是贫困户》，就展现了在国家精准扶贫政策的扶持下，很多贫困户转变思想，通过发展庭院葫芦种植、手工业、管材等各种产业，最终实现了脱贫。除此之外《爱在深山》《我是一只青鸟》《丰收在网》《桃子熟了》等影片，也都穿插了在扶贫工作中创新思路，充分利用农村电商销售土特产，以此带动经济发展和村民致富，这种情节的设置适应时代大潮，让剧情更能吸引受众的眼球。

最后，坚持“绿水青山就是金山银山”的生态理念。生态环境保护关系民族的未来和人民群众的福祉，是社会经济可持续发展的保障，也是脱贫攻坚中不可忽视的重要任务。一般而言，越是经济欠发达地区，老百姓对自然环境的依存度就越高，对生态环境的破坏力度也就越强，因此，在精准扶贫过程中，我们看到很多地方都在围绕“绿水青山就是金山银山”的生态理念，积极发展生态产业，将自身的生态资源转变为群众脱贫奔小康的优势，实现了生态效益、环境保护和脱贫致富的良性互动。将生态理念和精准扶贫相融合的电影题材也较多，比如影片《云上之爱》就是以生态扶贫为主题的精品之作，该片讲述了人物主角王云农代理县长，通过大量调查和论证，在云头山县调整产业结构，依托良好的生态环境，发展绿色茶产业、生态旅游业，实现了经济的转型，从而实现了脱贫致富。还有电影《情系喀斯特》《马莲花开》《山路弯弯》《十八洞村》《新居民》等，既注重依托当地独特的自然风貌和风土人情，也有效地将生态保护和精准扶贫融为一体，向观众呈现了扶贫也可向生态要效益、要发展，很好地诠释了习近平总书记的生态文明思想。

结　语

新时代精准扶贫电影大都摆脱了宏大叙事的风格，取而代之的是以“小故事”“小人物”展现“大格局”“大情怀”，人物塑造也逐渐摆脱了脸谱化，叙事策略更趋于多元，而故事情节设置更贴近生活、源于现实，并在这个过程中将主流话语很好地融入里面，潜移默化地影响着受众者，这就使影片真实鲜活、主旨突出、艺术逼真，没有说教式的乏味枯燥感，给广大观众以思想和艺术的享受。2020 年是实现全面建成小康社会和脱贫攻坚的决胜之年，影视业更应该聚焦精准扶贫这一主题，创作出符合时代和贴近生活的精品之作，利用新媒体平台讲好中国扶贫故事，传递中国扶贫好声音，同时也为推动中国特色社会主义文化的大发展大繁荣做出应有贡献。

参考文献

[1]习近平. 在纪念朱德同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016－11－30(01).

[2]习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社,2018:154.

[3]习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——习近平同志代表第十八届中央委员会向大会作的报告[N]. 人民日报,2017－10－28(01).

[作者简介] 李安峰(1984—)，男，山东莒南人，博士，贵州师范大学马克思主义学院副教授，主要研究方向为党史党建。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

分享

社会主义荣辱观必须内化为公民的个体道德素质

欧阳恩良　孙树文

树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是构建社会主义和谐社会的重要任务。要使社会主义荣辱观持续发挥影响和作用，必须将其内化为全体社会公民的个体道德素质，把社会外在的行为要求转化为公民内在的心理需要。

一、社会主义荣辱观必须内化为公民的个体道德素质才能实现社会主义道德从“他律”向“自律”的转化

内化是指社会意识向个体意识的转化，即将外在的行为规范转化为主体内在的行为需要的过程。社会主义荣辱观的内化，是指社会公民自主地将社会主义荣辱观纳入到自己的思想品德结构中，成为其践行社会行为的一项基本道德素质。“他律”与“自律”是社会道德内化的两种形式和两个重要阶段。他律是指外在的行为要求及与之相适应的灌输教育，自律是指经由他律而形成的内心自觉。社会主义荣辱观的内化是从他律向自律转化的必然要求。

1、社会主义荣辱观内化为公民的个体道德素质首先必须发挥教育灌输的“他律”功能。一方面，正确的社会意识对社会存在和发展具有巨大的推动作用。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观正确地反映了新的历史条件下社会主义市场经济发展的客观规律对社会主义基本道德规范的本质要求。进行以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观的“他律”教育，有利于通过国家的舆论工具形成外在的制度“他律”机理，规约社会活动主体的思维向度，有利于匡正社会风气和人们的道德价值取向，从而促进社会主义市场经济的健康发展和社会的文明进步；另一方面，事物的发展是内外因共同作用的结果，外在“他律”是人的全面发展的重要条件，人们不能随心所欲地超越“他律”而径直进入道德规范的“自律”阶段。

2、社会主义荣辱观内化为公民的个体道德素质标志着从“他律”向“自律”转化的完成。社会主义荣辱观的内化仅仅靠“他律”的外在教育功能是远远不够的，没有从“他律”向“自律”的转化，社会主义荣辱观的内化就不可能完成。一方面，按照事物的发展规律，人对事物认识的发展必须由外在到内在，由“他律”到“自律”。外在的“他律”只是人们认识事物的“门槛”。在这一阶段，认识的方式是靠灌输而勉强接受，这就决定了人们认识事物的程度和效益都必然较低。只有达到“自律”阶段，人们才能自觉地接受道德规范，并自觉地用它指导自己的行动以符合社会规范的要求；另一方面，从“他律”与“自律”的关系看，“他律”通过外在的强制

手段，将一种道德价值取向灌输给教育客体，为道德价值取向内化为人的自觉行动提供前提和基础。但是由于教育手段和方式的“硬性”，作为客体的人对教育内容的消化和吸收是有限的。而只有“自律”能去除道德规范的外在性和强制性，使人们自觉接受社会道德规范的约束，并使人的心灵与之相融相洽，从而成为“自我生命”的形式和内容。

二、社会主义荣辱观必须内化为公民的个体道德素质才能持续发挥影响和作用

1、社会主义荣辱观必须内化为公民的个体道德素质才能变成人们长期自觉的行动。社会主义荣辱观一旦内化为社会成员的个体品德，就会成为一股向善的内在动力，使社会成员在社会行为中的主体自觉性得到充分发挥。在行动之前，人们面对各种道德动机的存在，可以自觉运用社会主义荣辱观的道德标准，对各种道德动机进行过滤，以确保动机的正当性；在行为过程中，人们可以自觉运用社会主义荣辱观的道德标准，对自己的行为进行监控，从情感和意志上排斥和克服那些错误的思想或不良的意念等消极因素；在行为结束后，人们可以自觉运用社会主义荣辱观的道德标准，对行为的结果进行评判和引起情感反应，并在以后的行为中自觉地加以修正。

2、社会主义荣辱观必须内化为公民的个体道德素质才能形成稳固持久的社会良心。社会良心是人们基于社会道德的感知、思维、认同而形成的践行社会义务的责任感和自我评价能力。社会道德的内化是社会良心形成的前提和基础，没有普遍的社会道德内化，就不可能形成稳固的社会良心。人们不知荣辱，没有廉耻，是道德堕落的直接诱因。在现实生活中，一些人的不道德行为一般并非道德认知的“知”与“不知”，而是缺乏道德的荣辱感。社会主义荣辱观既是中国传统美德的继承和发扬，也是新时期社会主义道德的内在要求。因此，社会主义荣辱观必须内化为全体社会成员的个体品德，才能有效促进社会主义道德良心的形成。

3、社会主义荣辱观必须内化为公民的个体道德素质才能避免流于形式而发挥长效作用。社会主义荣辱观的教育要避免形式主义，这就要求各级领导特别是党员干部要带头认真领会

社会主义荣辱观的本质内涵，将其内化为自身的品质，率先成为社会主义荣辱观的践行者，用自己的实际行动去感染、宣传和教育广大人民群众，最终使社会主义荣辱观内化为全体社会成员的心理需要。总之，社会主义荣辱观必须内化，才能实现形式与内容的有机统一，才能成为建设社会主义和谐社会的道德保障，才能产生持续而深远的影响。

三、社会主义荣辱观内化为公民的个体道德素质必须遵循意识内化的一般机制

社会主义荣辱观如何才能内化为公民的个体道德素质呢？关键在于以下两个方面。

1、正确把握道德内化的心理机制。作为一种社会意识，以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观属于社会道德的范畴。关于社会道德内化的机制，国内外许多教育学家、心理学家从不同的视角提出了诸多看法。诸如美国心理学家克拉斯诺尔·布鲁姆等的“接受、反应、

下载前
无水

评价、价值概念化、价值性格化”五种层次说，社会心理学家凯尔曼的“顺从、认同、内化”三阶段说，等等。但不管形式如何，道德的内化始终离不开道德感知、道德思维和道德认同。道德感知是人们对所处的道德关系及其规范要求和道德客体的直接感受和印象，它是道德内化的前提和基础。道德思维是人们在道德感知的基础上凭借理性能力而对道德现象、本质和规律的认识，它是道德内化必不可少的环节。道德认同是人们对某种社会道德观念的接受，它来源于人们的道德心理需要，标志着社会道德向个体品德的转化。没有认同，就无所谓内化。（参阅谢晓青：《关于德育内化的理性思考》）从道德感知到道德思维，再到道德认同，这是社会道德转化为个人品德的过程，是由他律向自律转化的内在心理机制，这个过程是一个复杂多维连续递进的心理活动过程。正确把握道德内化的心理机制，能为社会主义荣辱观内化方法的设计提供科学的理论指导。

2、遵循道德内化的心理机制，采取切实可行的方法。一是要进行正确的目标引导。对目标的追求是兴趣发生的动力，而兴趣的生成又是“自觉体认”的重要条件。长期以来，人们在与生存环境的互动中演绎着一种“重感知而轻理性”的普遍原初心理。社会道德“意蕴的隐

秘性”和人们对其理喻的“繁琐”感觉使道德内化的吸引力缺失。因此，道德内化亟待解决的问题就是如何培养兴趣，从而形成目标。因此，在社会主义荣辱观的内化过程中，首先要力戒空洞的说教，而通过一些具体的、真实的、生动的、具有代表性的人物和事例加深人们对于社会主义荣辱观的感知，让人们在直观的接触中体会社会主义荣辱观的具体内涵。二是要设计对比场景。这是如何引导人们通过比较不同事物的性质、作用和功效，提高社会主义荣辱观内化效率的问题。在现实世界中，任何事物都是以矛盾的态势成对出现的，社会主义荣辱观也是与庸俗的物质利益观相比较而存在的。改革开放以来，人们真切感知“物质实惠”的同时，也深切认识到物质利益观膨胀导致“世风日下”的切肤之痛。这就为加强社会主义荣辱观教育提供了一个现实机缘——不要忘记“反面教材”的利用，以此来加深人们对社会主义荣辱观的理性思考。三是要培植人们的主体认同。这是在社会主义荣辱观的内化过程中如何发挥人的主观能动性的问题。人的主观能动性是人类所特有的属性和功能，社会主义荣辱观内化绩效的大小很大程度上取决于人们主观能动性发挥的程度。只有培植人们道德内化的主体认同，才能避免局限于“他律”的许多不足，才能消解对外在“强制灌输”的抵触，巩固人们的道德价值的持久性和稳定性。

（原载《光明日报》2006 年 12 月 4 日）

分享

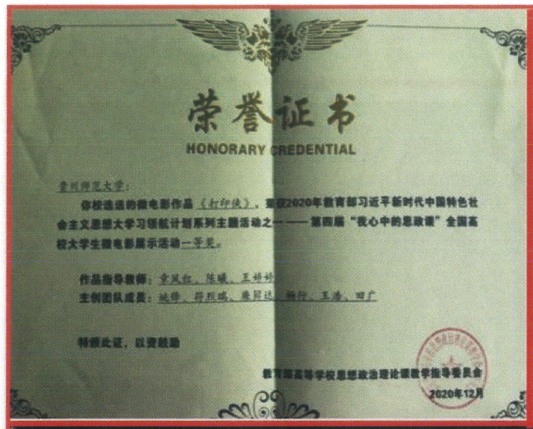
（七）学生获奖

1.参加全国大学生思政课教学比赛

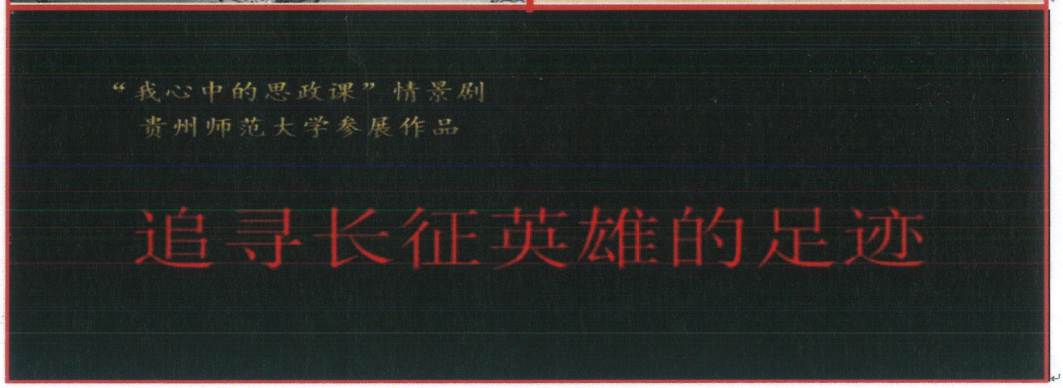


2.参加全国大学生“我心中的思政课”微电影比赛获奖









3. 红色资源主题研究相关学术论文（学生代表作）

2020 级硕士毕业生以“红色文化资源”为主题的论文

序号	姓名	论文题目	研究方向
1	张亚男	毛泽东集体主义思想研究	马克思主义理论教育研究
2	李彬彬	任弼时学习观研究	马克思主义中国化的基本经验和基本规律研究
3	闫晓蓉	新民主主义革命时期中国共产党幸福观研究	马克思主义中国化时代化大众化研究

2021 级硕士毕业生以“红色文化资源”为主题的论文

序号	姓名	论文题目	二级学科
1	王舒媛	长征时期中国共产党辟谣研究	马克思主义中国化研究
2	刘欢	红色文化融入高校思想政治理论课教学研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例	思想政治教育
3	谭天	新时代贵州大学生传承本土红色文化研究	思想政治教育
4	关琛	中国共产党革命精神在新时代的传承创新研究	马克思主义中国化研究

2022 级硕士毕业生以“红色文化资源”为主题的论文

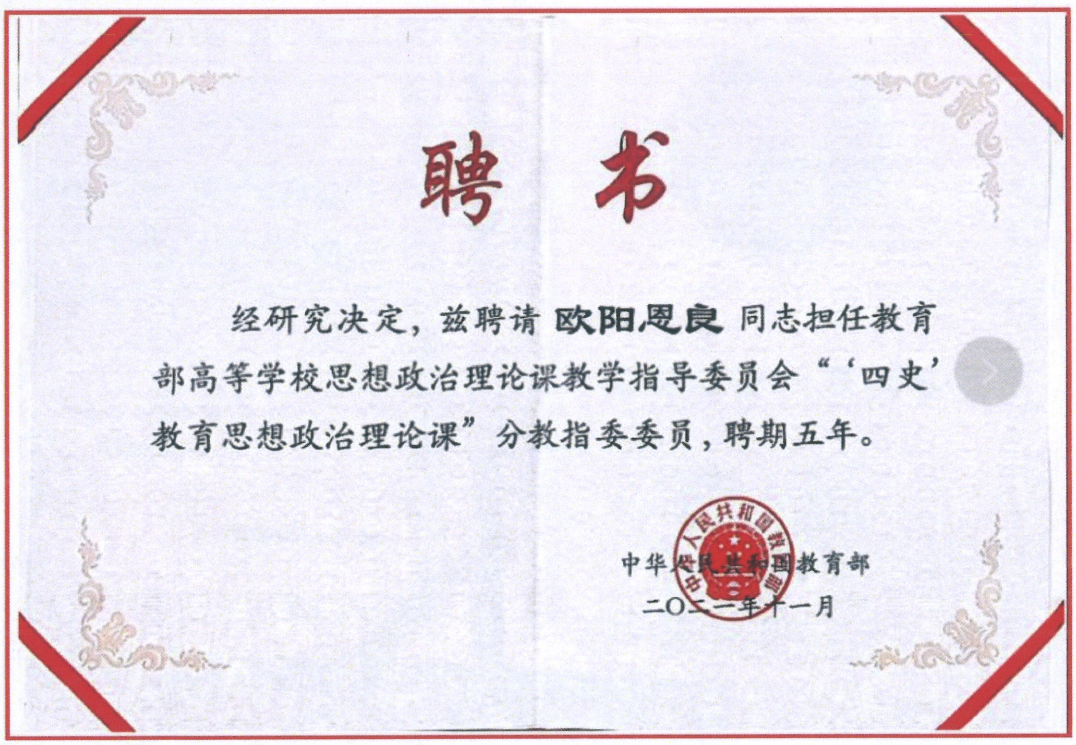
序号	姓名	论文题目	研究发现
1	聂祥乙	延安时期中国共产党党史学习教育实践与启示研究	马克思主义中国化
2	雷蕾	新时代爱国主义教育中的纪念仪式研究	思想政治教育
3	袁媛	贵州长征地名与长征精神传承研究	思想政治教育

（八）教学团队

1.全国思想政治理论课影响力标兵、影响力人物



2.教育部教学指导委员会委员



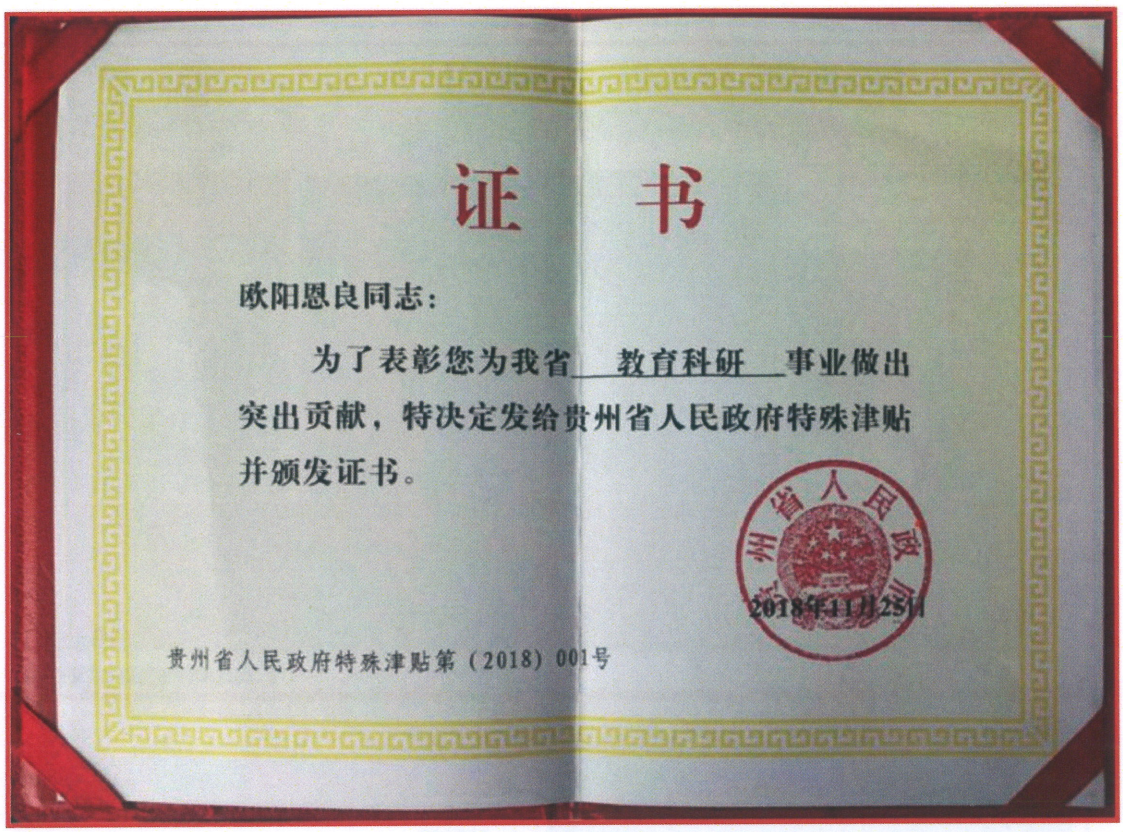
3.全国优秀教师、全国优秀思政课教师



4.全国五一劳动奖章获得者



5.贵州省省管专家



证　书

欧阳恩良同志：

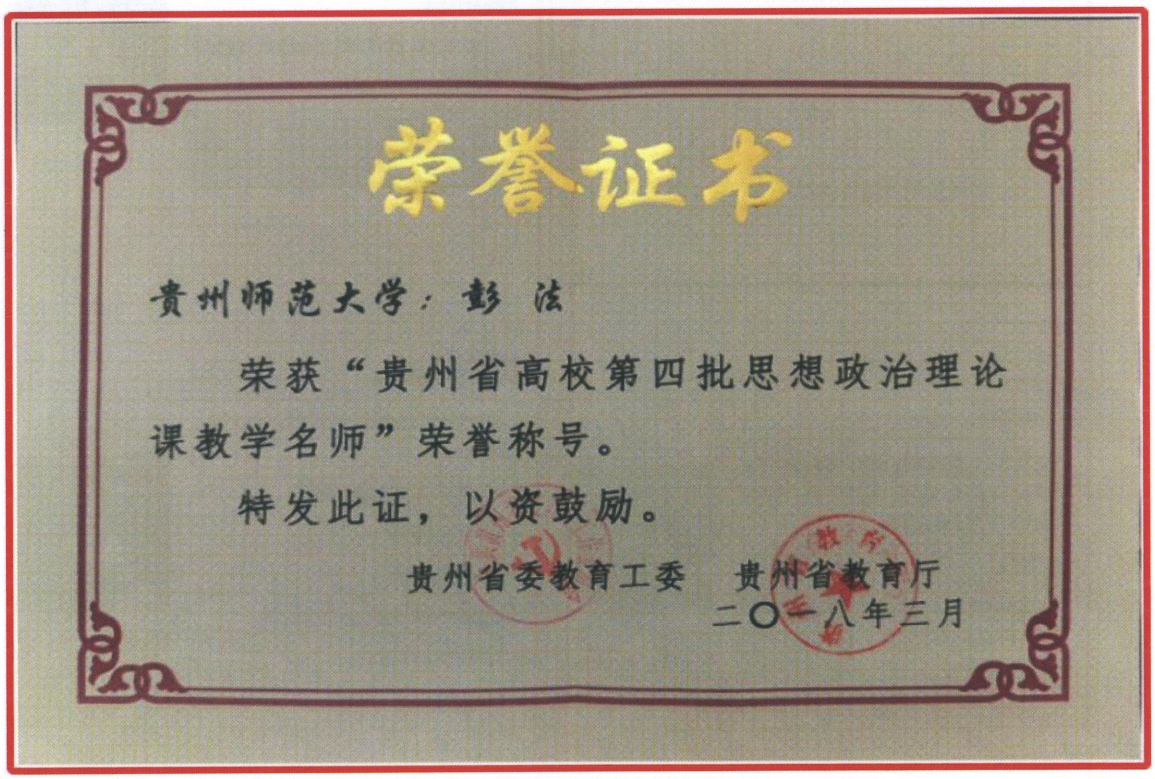
为了表彰您为我省　教育科研　事业做出突出贡献，特决定发给贵州省人民政府特殊津贴并颁发证书。

贵州省人民政府

2018年11月25日

贵州省人民政府特殊津贴第（2018）001号

6.贵州高校教学名师、贵州高校思政课教学名师



荣誉证书

贵州师范大学：彭　法

荣获“贵州省高校第四批思想政治理论课教学名师”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

贵州省委教育工委　贵州省教育厅

二〇一八年三月

（九）服务推广

1.经验交流报告



2.全国学校思政课教师座谈会



3.全国参加基地培训教师反馈

2019年安徽省七所高校
思想政治理论课教师暑期联合实践研修
心得汇编

2019年9月









2019 贵州暑期实践研修报告

安徽农业大学马克思主义学院 阚红艳

2019 年 7 月 23-27 日我参加了省内七所高校在教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修贵州师范大学基地联合开展的“继承长征精神 牢记初心使命”的暑期实践研修。

此次研修日程安排周密合理。首日上午我们举行了庄严的开班仪式，并听取了贵州师范大学贵州红色文化研究中心主任李俊教授做的《红军长征与遵义转折》的主题报告。李教授丰富的学识，生动活泼的语言，对红军的真切情感深深打动了我们，为接下来的参观考察注入了一股精神力量。下午我们就近考察黔灵山麒麟洞，这是国民党政府关押爱国将领张学良和杨虎城的其中一处地方。两位爱国将领，特别是张学良将军，对于推动国共两党再次合作共同抗日做出了很大贡献。中国战场是当时抗击日本法西斯的主战场，勇敢智慧的中国人民做出了巨大的牺牲也彰显了正义必然战胜邪恶的真理。中国共产党的正确领导是这场战争能够取胜的最主要原因。当然国民党政府在正面战场也做出了一定贡献，其中国民党左派，爱国将领以及一些爱国民主人士也发挥了很大作用。

接下来我们主要参观考察了两个地方，一是息烽，一是遵义。

关于息烽集中营，我们略知中国近现代历史的人都不陌生，但是亲临其地，亲眼看到曾经的牢笼，虽然是后来模仿建造的，仍然让人震惊，特别是那些真实的资料记载，那些文物，无一不触动着大家的神经。国民党政府当时的手段之恶劣和惨无人道让人发指，一些爱国民主人士特别是中国共产党人为了真理和正义之大无畏精神令人景仰和敬佩。为了民族的未来和国家的前途命运，勇于和一切反动派作斗争敢于作斗争，百折不挠，相信党，相信组织的力量，勇于牺牲小我而成就大我，这样的精神这样的红色基因一定要传承下来。在和平年代我们更加不能贪图安逸，而是要居安思危，珍惜和保护这来之不易的幸福生活。

弘扬长征精神，坚定理想信念

滁州学院马克思主义学院 汪才明

7 月份 22—28 日，我参加了我校马克思主义学院与安徽农业大学、安徽财经大学、安徽医科大学、安徽中医药大学、安徽建筑大学和安徽工商职业学院等七所高校马克思主义学院 90 余名思政课教师在教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修贵州师范大学基地开展的“继承长征精神 牢记初心使命”暑期实践研修活动。通过聆听专家授课，重温长征精神，参观社会主义新农村建设，接受生动而深刻的初心使命教育，受益匪浅，从中获得了许多有益的启示。

1、坚定理想信念，牢记初心使命

为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，是激励中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力。在参观息烽集中营，详细了解了革命先烈在极端艰苦和险恶的环境下不忘初心对党忠诚，坚持斗争敢于斗争的精神；在娄山关战斗遗址，大家切身感受到当年红军在极端险恶的环境下四渡赤水，以及取得娄山关大捷的艰难与不易，为红军战士不怕牺牲、英勇战斗的精神所感染。真正看到了什么叫对理想信念的坚守，精神的力量是无穷的，而精神力量的源泉在哪里？对共产党人来说，就在崇高的理想信念。它是共产党人的精神高地，是共产党人为之奋斗的崇高目标。正是这一理想信念，鼓舞着一代又一代共产党人不屈不挠、奋力前行。人们常说，共产党人是用特殊材料制成的。这种特殊材料就是一种与众不同的精神力量，是对初心和使命的执着坚守，是对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念。这是共产党人安身立命的根本，任何时候都必须铭记在心。今天，我们教育大学生就是要树立中国特色社会主义共同理想，具体来说，就是必须坚定对马克思主义的科学信仰，坚定对中国共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定实现中华民族伟大复兴的信心。



坚持“八个相统一” 加强队伍建设 推动学科发展

安徽农业大学马克思主义学院 黄洪雷

为纪念红军长征出发85周年，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，提升思政课教师政治素质、家国情怀，拓展思政课教师知识视野、历史视野，加强各高校思政课教师之间的学习交流，7月23—27日，我校马克思主义学院与安徽中医药大学、安徽医科大学、安徽财经大学、滁州学院、安徽建筑大学、安徽工商职业学院等七所高校马克思主义学院90余名思政课教师在教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修贵州师范大学基地联合开展“继承长征精神 牢记初心使命”暑期实践研修。

5天研修活动分为开班仪式、主题报告、参观考察、现场教学、小组讨论等五个环节。聆听了贵州师范大学贵州红色文化研究中心主任李俊教授作了《红军长征与遵义转折》的主题报告。实地参观了蒋介石关押著名爱国将领张学良、杨虎城的贵阳黔灵山麒麟洞，解放贵州革命烈士纪念碑；国民党时期关押共产党人和爱国进步人士规模最大、等级最高的秘密监狱——息烽集中营以及革命历史纪念馆；挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命的遵义会议会址以及邓小平手书“红军烈士永垂不朽”碑文的遵义红军烈士纪念碑；全国爱国主义教育基地——娄山关红军战斗遗址；在组织上进一步巩固和保证了毛泽东在党和红军领导地位的苟坝会议会址；毛泽东追求真理、点亮中国革命前程的毛泽东小道；2016年习近平总书记考察的美丽乡村建设示范村——遵义市枫香镇花茂村；红军长征四渡赤水的茅台渡口以及四渡赤水陈列馆、纪念塔；加强公民思想道德修养的“文化教育公益项目”——贵阳孔学堂等地并接受了现场教学，在息烽集中营旧址，老师们还重温了入党誓词。

继承革命传统，弘扬长征精神

安徽农业大学马克思主义学院 龚小平

7月22日至28日的贵州实践研修学习，既有专题教学、现场教学，也有实地体验、座谈交流，形式多样，收获甚丰。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出，要建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。作为一名高校思政课教师，不仅要研读马克思主义经典文献，进行科研和教学研究，使教学有理论高度；还要积极参加社会实践，理论联系实际，使课堂教学接地气，更加生动。而我们这次的实践研修是一次真正的理论联系实际，开拓视野，知行合一之旅，也是一次深刻的党性教育和革命洗礼之旅，对提升我们的责任担当意识和铸魂育人使命及增强思政课的政治性、思想性、针对性和实效性、亲和力，意义重大。

在研修学习中，《红军长征与遵义转折》的专题报告向我们讲述了遵义会议及四渡赤水的大量鲜活生动的感人故事，同时我们实地参观了遵义会议会址及纪念馆、娄山关战斗遗址、苟坝会议会址、红军四渡赤水之茅台三渡渡口及陈列馆、四渡赤水纪念园，使我们重温了中国共产党在长征中的伟大转折及取得伟大胜利的历史。现场体验穿军装、提马灯，走1.5公里的毛泽东小道，重温当年苟坝政治局扩大会议，撤销攻打打鼓新场的计划，避免了中央红军遭受覆灭的危险的艰险历程，深刻体会遵义会议后毛泽东在党和红军的领导地位确立的必然性。我们还参观了西安事变发起者张学良和杨虎城二位将军在贵阳的监禁地麒麟洞和抗日战争时期国民党军统局设立的最大秘密监狱——息烽集中营旧址，缅怀革命先烈的英勇事迹，既接受了革命传统教育，也接受了爱国主义教育。

选择信仰很难，坚守信仰更难。中国共产党的发展不是一帆风顺的，虽经历了艰难曲折，却一直坚持把马克思主义基本原理与中国实际相结合，进行党的自身建设，从而不断成熟，始终不忘初心，牢记使命，带领中国人民实现民族独立和人民解放，始终坚持人民为本，实现国家富强和人民富裕幸福。遵义会议是长征中我党在与共产国际联系中断的情况下独立自主解决组织和军事问题的一次生死攸关的会议，其中张闻天做出了重要贡献。在长征中，张闻天坚决支持毛泽东正确的军事主张。遵义会议上，他根据会前与毛泽东、王稼祥共同商量的意见，



“不忘初心，牢记使命” 遵义红色研修学习体会

2019年8月9日至15日，我们河南牧业经济学院马克思主义学院参加了暑期思政课实践教学研修，在遵义，我们满怀对中国革命先驱无限崇敬的心情，认真地聆听了讲解员的详细讲解，参观了遵义会议会址、息烽集中营、苟坝会议遗址，四渡赤水等。

从遵义会议会址、息烽集中营、苟坝会议遗址，四渡赤水等一路走来，党的革命先辈们为了解放全中国前赴后继，英勇战斗的精神深深的感动了大家，也对“是历史选择了毛泽东”这句话有了更深的共鸣。红军强渡乌江天险、四渡赤水的场景似历历在目，娄山关的炮声，赤水河底波涛，雪山草地中红军战士艰难地跋涉……这一切的一切，都让我们深切地感受到中国革命斗争的艰苦，中国革命政权来之不易；感受到红军长征的艰巨，更体会到无数革命先驱铸就了中国共产党的光荣和伟大，能够成为中国共产党党员，我深感光荣和自豪。

在新中国成立70周年这个令人欢欣鼓舞的日子里，在当今社会国情、党情、世情发生深刻变化的今天，作为新时代的思政课教师，我们深切感受到自身的历史使命和肩上职责，也深刻体会到此次研修的意义。在红色实践研修中振奋精神，以党的优良传统为旗帜，以党的宗旨为使命，作为新时代的思政课教师应该传承中国共产党的红色基因、为培养社会主义建设者和接班人作贡献。

初心终不忘，使命永在肩

2019年8月9日-15日，我和部门同事一行共24人前往贵州进行了为期一周的重走长征路暑期研修活动。活动期间，我们聆听了李俊教授的精彩报告，并先后奔赴野灵山麒麟洞、息烽集中营、遵义会议会址、娄山关、苟坝会议会址、红军四渡赤水纪念园、贵阳孔学堂等爱国主义教育基地，一路行来，边听边看边思考，收获满满，现将个人心得体会汇报如下：

说来惭愧，虽然身为一名思政课教师，但党史上重要的革命圣地如井冈山、瑞金、遵义、延安、西柏坡等，我此前都未曾到过现场，此次遵义之行，算是了却了我心中的一丝遗憾。“遵义会议的召开，确立了毛泽东同志在党内的领导地位。”这句话我曾反复在课堂上向同学们提及，然而当时的内情和细节如何，我确实不太熟悉，这次到贵州学习，听了李俊教授的报告，对长征在贵州的过程有了一定了解，又到了遵义会议、苟坝会议等会址，更加深了对这段历史的认知，原来党史上所说的遵义会议确切来讲应该是从1934年10月-1935年5月的一系列会议的集合，而不仅仅只是1935年1月的一个遵义会议那么简单，从通道会议、黎平会议、遵义会议、两河口会议到会理会议，是中国共产党和中国工农红军历史上一个伟大的转折点。用毛主席曾经说过的一句话：“我们认识中国，真正懂得独立自主，是从遵义会议开始的。”这是中国共产党第一次在没有共产国际的干预下，第一次独立自主地运用马列主义基本原理解决自己的路线、方针和政策方面问题的会议，使红军和党中央在极其危急的情况下得以保存下来，从此以后，红军转败为胜，转危为安，胜利地完成了二万五千里长征，并顺利到达陕北延安。



作别贵阳——2020暑期社会实践研修有感

作者：黑龙江林业职业技术学院 孙振娟

丹桂初香稻渐黄，
追忆长征来贵阳。
麒麟息烽悼英烈，
遵义娄山缅辉煌。
西风台上西风烈，
苟坝道场歌飞扬。
红色脉动状豪情，
初心不忘育栋梁。

卜算子·贵州行

郭伟东

巧月桂秋际，豪迈贵州行。麒麟洞里寻足迹，烽火集中营。
花茂绘新卷，娄山铭汗青。遵义会议挽救党，继往事业兴。

注：

卜算子：词牌名。

巧月：七月的雅称。

桂秋：八月的雅称。

汗青：史册的代称。

继往：继承前人的事业，开辟未来的道路

（郭伟东，齐齐哈尔工程学院党委书记，于2022年7月28日至8月3日参加2022年高校思想政治理论课教师实践研修班）



《息烽集中营有感》

山西大同大学 王晓冬

乙亥仲夏，息烽行营，绿竹摇曳，翠柏森森，猫洞尚在，音容犹存。缅怀先烈，不忘初心，薪火相传，砥砺前行！

息烽烈烈旌旗展　笑谈青山埋忠骨
日月昭昭照君还　魂魄依依荡九寰
铮铮铁骨真如铁　栏杆拍断何须叹
始叫天地换新颜　朗朗华夏有刑天
初心荡涤乾坤转　回望群岚行渐远
惜炽方知意志坚　红星一耿照万年

《熄烽集中营旧址参观有感》

作者：九江学院 刘细清

霄小鼠辈强横夺，豪门庄园变魔窟。
酷刑惨惨壮士殒，恶行累累万骨枯。
厄运频频家国破，灾难沉沉民众哭。
长夜漫漫神州苦，天道运行无定数？
英雄志气冲斗牛，满腔热血争自由。
铁骨铮铮驱虎狼，忠心耿耿为民谋。
路途迢迢阻且长，勇敢刚毅永坚守。
天理昭昭正胜邪，英烈事迹耀九州。

（十）报道宣传

1.中央电视台《东方时空》报道贵州师范大学 1+1 全家福活动



2. 学习强国报道“全国重点马院‘迎接七十年 诵读新思想’”教学展示





2019年11月14日

经验典型|贵州师范大学马克思主义学院开展“迎接七十年 诵读新思想”接力研学活动

中教华影 +订阅

10月25日，贵州师范大学马克思主义学院以“决战脱贫攻坚，共享全面小康”为主题开展了第一期“迎接七十年，诵读新思想”接力研学活动。

诵读学生合影

3-开学第一课“乌江两岸党旗红 青春聚力感党恩”、“青春向党——做有志气 有骨气 有底气的中国人”



乌江两岸党旗红，青春聚力颂党恩——学校2021年春季“开学第一课”开讲啦！

【作者】文/柏雪 颜桂红 蔡柳 王涛 申红珊 刘敏 图/王建建 牟星星 杨桃 彭上真 王成 【日期】2021-03-10 16:33 【点击】1968

3月10日上午，学校在花溪、宝山、白云三校区同时举行2021年春季学期“开学第一课”，校党委书记韩卉深情寄语，校党委副书记、校长肖远平作开课演说。本次课程采用“多维度、多形式、多渠道”的形式进行，包含升旗仪式、线下授课+线上直播授课、师生同唱《没有共产党就没有新中国》、猜灯谜忆党史、书写建党百年祝福语、学习英雄事迹等。

韩卉书记殷切寄语

肖远平校长开课演说

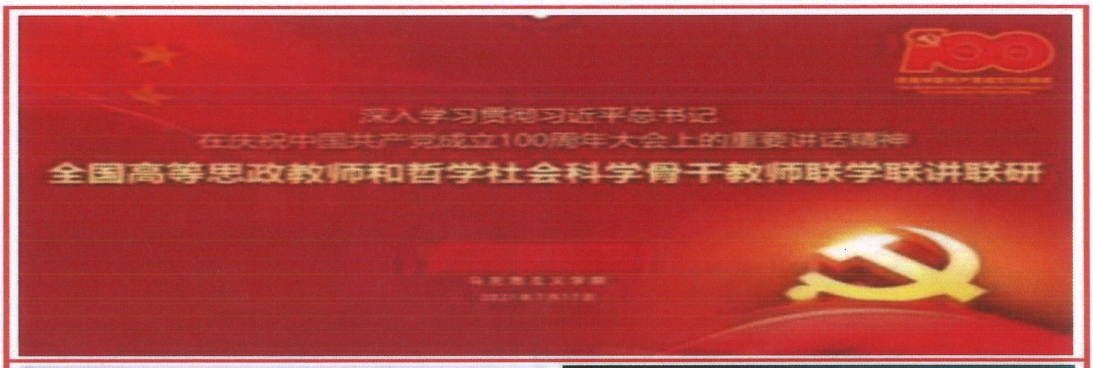
奋斗青春，强国有我！贵州师范大学2021年秋季“开学第一课”开讲

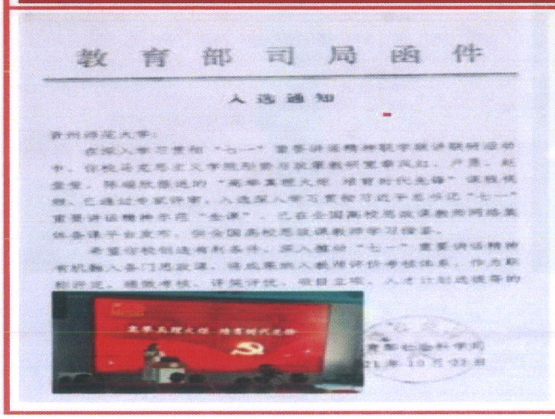
天眼新闻
2021-09-14 11:00　贵州日报当代融媒体集团官方帐号　关注

9月13日，贵州师范大学2021年秋季开学第一课开讲，通过“线下授课+线上直播”的方式，全校师生齐聚“云端”，共同聆听开学第一课——《奋斗青春 强国有我》。



4.“高举真理火炬 培育时代新人”在全国高校思政课教师网络集体备课平台展示，供学习借鉴

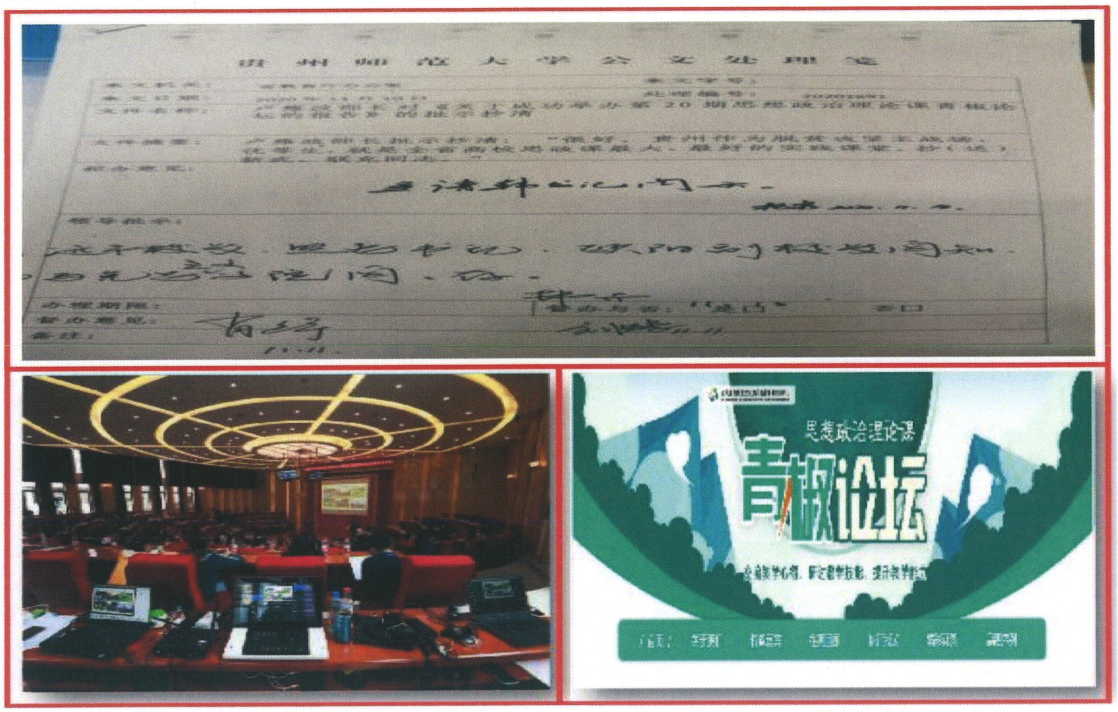



教育部司局函件

入选通知



5.贵州省省委常委、宣传部部长对“决战脱贫攻坚 坚定‘四个自信’”“青椒论坛”的肯定批示



貴州師範大學
Guizhou Normal University

《地方红色资源在思政课建设中的开发与利用》

教学团队





章凤红

教授

全国优秀教师

全国五一劳动奖获者

马克思主义学院副院长

项目贡献

1.以学术研究夯实理论基础

围绕项目建设开展学术研究，先后获国家社科、教育部马克思主义教学团队项目、教育部“全国高校百名双带头人工作室”项目建设、教育部全国高校中青年思想政治理论课教师择优资助计划等省部级项目建设10余项，发表文章多篇。

2.以方法创新实现理论转化

创新教学方法，指导青年教师和学生开展微课教学实践，《读好‘战疫’书》获全国高校思政工作优秀金微课；《高举真理火炬培育时代先锋》获全国高校思政课教师“联学联讲联研”集体备课“金”课；开展“决战脱贫攻坚、坚定‘四个自信’”全国第20期”“青椒论坛”，获贵州省委常委、省委宣传部部长的肯定批示；

3. 以理论宣讲服务社会

作为参加“3 · 18”学校思政课教师座谈会亲临者，以《牢记嘱托、修身立德、铸魂育人》微课在思政课中的开发和利用》为题，先后在全国高校思政课教师暑期实践教学活动中进理论宣讲和经验交流 30 余次，扩大本成果影响力。

获奖荣誉









欧阳恩良

教授

贵州师范大学副校长

省管专家

项目贡献

1.为贵州师范大学思想政治理论课教学平台建设作出了重要贡献。带领学院班子和全体教师齐心协力，历经10年奋斗，将学校马克思主义学院成为贵州省首批重点马克思主义学院，贵州省唯一的省委宣传部与学校共建马克思主义学院，贵州省唯一的全国重点马克思主义学院。

2.主持的学校“本科思想政治理论课”入选贵州省高校一流课程，马克思主义理论学科入选贵州省区域内一流学科，获批西南地区第一个马克思主义理论一级学科博士学位授权点，从为高校思想政治理论课教学创造了良好的平台条件。

3.作为首席专家和课题负责人主持项目17项。独著、合著、主编出版学术著作16部。在《马克思主义研究》等重要权威期刊发表学术论文110余篇。多项教学科研成果获得良好社会效益。8项成果获省部级优秀科研教学成果评选一、二、三等奖。37篇学术论文被《中国社会科学文摘》《中国人民大学报刊复印资料》摘登或全文转载。13篇论文被转引次数在10次以上。

获奖荣誉

贵州省高校哲学社会科学学术带头人

全国高校思政课教师年度影响力标兵人物

贵州省首批哲学社会科学“黔灵学者”



汪勇

省管专家

马克思主义学院院长

教授

项目贡献

1.在学院最早开始红色文化研究并指导硕博士研究生5人以红色文化作为学位论文开展研究并完成毕业。发表各级各类报刊十余篇，如《红色文化与马克思主义中国化、时代化、大众化》（《贵州师范大学学报（社会科学版）》2011-10-10）、《论红色文化与马克思主义大众化》（《理论月刊》2012-04-10）等。

2.带动其动团队成员开展有关红色文化研究项目的申报并获批国家、教育部项目8项，另有省厅项目多项等，受教育部社科司安排和国家教育行政学院邀请于2021年7月28给全国各高校马院院长培训100人作学习交流并深获好评，具体见国教院培函字[2021]083号文《关于邀请贵州师范大学马克思主义学院院长汪勇来国家教育行政学院开展交流的函》等。

获奖荣誉

高校思想政治理论课教师2016年度影响力人物

第四批贵州省高校哲学社会科学学术带头人

贵州省第五届教育科学研究优秀成果二等奖



杨红玲

副教授

马克思主义学院

项目贡献

1.挖掘红色资源，并获批1项国家社科基金项目及1项省级项目，发表多篇红色文化相关文章，编写的《遵义会议精神与当代贵州的绽放》入选教育部高校思政课教学案例集。

2.提高教学实效性，主持2项与教学主体性、实效性相关的省级课题，并发表多篇相关学术论文。

3. 承担相应教学任务，效果良好，多次获得院、校及省教学奖励。

4. 强化理论与实践结合，担任全国高校思想政治理论课教师实践研修活动带队教师，开展红色文化实地教学，教学效果良好。

获奖荣誉

贵州省高校思想政治理论课“精彩教案”一等奖

第十一届省高等教育教学成果特等奖

多媒体教育软件大奖赛省级三等奖



马克思主义学院党委副书记

彭法 教授

项目贡献

1.研究贵州学生现状，开展针对性教学

深入研究贵州学生的思想状况、学习态度及学习能力等，力争做到因材施教，提升教学的针对性。

2.挖掘地方红色资源，建设教学案例库

充分搜集整理贵州红色文化资料，编写《遵义会议精神及其在当代贵州的绽放》并入选教育部高校思政课教学案例集。

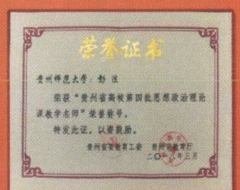
3.注重团结协作，形成红色教学资源开发团队

在贵州师范大学课程——团队立项建设项目“中国近现代史纲要——团队建设”、注重红色教学资源的开发，形成了团队优势。

4.创新教学方式方法，提升教学效果

探索高校思想政治理论课经典 · 教材 · 现实三位一体教学方法，强化理论与实践结合，组织师生赴遵义会议会址、娄山关战斗遗址等开展现场教学，教学效果得到了广泛好评。

获奖荣誉



贵州省高等学校创先争优优秀共产党员

贵州省高校思想政治理论课“精彩教案”二等奖



李月球

副教授

贵州康养职业大学

项目贡献

1.与课题组老师一起，搜集整理贵州红色资源，做好集体备课，建设教学案例。在本科生班级开设“我来传承红色精神，共同吸取信仰力量”思政课主旨班会。

2.主动参与集体备课，教学效果良好，多次获得校级教学奖励。注重红色教学资源的开发，形成了团队优势。

3.承担全国高校思想政治理论课教师实践研修活动带队任务，积极开展红色文化实地教学，强化理论与实践结合，教学效果得到了广泛好评。

获奖荣誉

贵州省首届硕博论坛一等奖

贵州省青春飞扬创业大赛优秀指导教师



马克思主义学院党委书记

胡娅丽 副教授

项目贡献

1.挖掘整理、立卷建档59.3万字的地方红色资源素材。

2.立足多学科视角挖掘、提炼长征文化资源的育人元素，并对其教育功能进行了学理性阐释，对地方红色资源开发利用的理论框架、分类体系、路径模式进行了体系化研究。

3.开展地方红色资源在高校思政课建设中开发利用的实践探索。与团队一道，从课程内容、教学过程、理论框架、实践指导、素质提升等多个维度，对地方红色资源如何紧密契合、有机融入、精准衔接高校思政课的过程、主题、要素、环节进行研究设计、实操实战，以其价值转化切实提升高校思政课教学的“质”与“效”。

获奖荣誉

贵州省委授予全省脱贫攻坚优秀基层党组织书记

贵州省第八届高等教育省级教学成果奖二等奖



宋俊成 教授

马克思主义学院副院长

项目贡献

组织校内和地方党史专家挖掘地方红色文化资源，形成资料库，加强理论研究，为地方红色文化融入思政课教学提供理论支撑和资源保障。

开展地方红色场馆与学校共建，协同社会“大思政”课堂，鼓励思政课教师承担起红色文化讲解员，同时邀请红色场馆讲解员担任“大思政”课讲师。

依托学校拥有的国家级、省级以及地方红色文化资源平台，凝聚党史党建专家学者，建强建优学科点，培养高校思想政治理论课教师队伍后备人才。

获奖荣誉

贵州省第三届教育科研优秀成果三等奖

辽宁省教育科研优秀成果二等奖



陈曦 副教授
马克思主义学院

项目贡献

1.开展红色文化融入的集体备课，推动教学创新，开设《党史与道德教育导论》等三门公选课，为学生开启红色文化之旅。

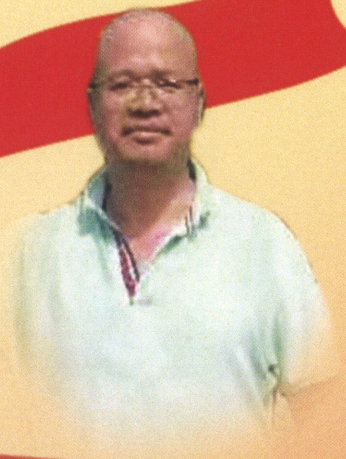
2.以沉浸式学习的方式庆祝建党100周年，使学生体会、领悟红色文化的精神力量。活动得到学习强国、贵州日报等各级媒体连续关注和报道，产生了积极的社会效应。

3. 以红色文化为主题研讨大中小一体化，使红色文化听得进、听得懂、记得住、传得开。

4. 开展德师进校园活动，通过现代的英雄模范人物彰显历史，实现红色文化的有效传播。

获奖荣誉

指导学生第三届、第四届和第五届教育部组织的“我心中的思政课”微电影展示活动，分别获得了一等奖、三等奖和优秀奖。



杨席宇

副教授

教研室主任

项目贡献

1.作为主要完成人，积极参与贵州红色文化资源的挖掘与整理，积极参与红色文化课题的申报与研究；

2.积极开设红色文化专题讲座和选修课程，本人开设的党史课程《红色中国的奋进之路》深受同学们喜爱，受到广泛好评；

3.积极参与贵州师范大学思想政治理论课教师研修基地建设，利用暑假时间带队研修，讲解贵州的红色故事，宣传长征精神，传播红色文化；

4.搭建《贵州省情》和《形势与政策》网上学习平台，将贵州红文化资源、红色文化故事融入其中，充分展现红色文化精神的魅力，传播社会主义核心价值观的精神力量。

获奖荣誉

贵州省高校《思想道德修养与法律基础》课程教案“精彩教案”一等奖

贵州省教育厅高校思想政治理论课“精彩一课”奖

贵州师范大学“优秀教师”



陈晓娟 副教授

马克思主义学院

项目贡献

作为参与人主持项目8项，在《大学教育科学》等发表论文20余篇；

在全国高校思政课教师研修基地中负责红色文化课程的开发、设计；

致力于开发红色文化教学资源融合新媒体创新思政课教学手段；

指导并主演的微电影《追寻长征英雄的足迹》获 2017年教育部 “我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动三等奖；

出版的教学专著《微课在思想政治理论课中的开发、设计及应用研究》获贵州省第五届教育科学研究优秀成果二等奖。

获奖荣誉

贵州省高校思想政治理论课教学名师

全国首届高校微课比赛三等奖

教育部马工程重点教材“精彩一课”



邓雄雁 副教授

马克思主义学院

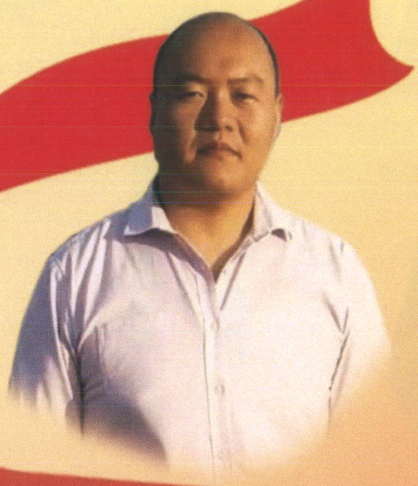
项目贡献

1.理论方面：侧重红色文化的哲学阐述，融合红色文化理论逻辑和实践逻辑；参与教育部高校优秀教学科研团队重点项目“西部红色资源在高校思政课建设中的开发和利用研究”；在《哲学研究》等期刊发表论文20余篇，多篇被人大复印资料全文转载。

2.实践方面：搭建思政课线上课程，包含红色文化的微电影、微课制作20次，指导大学生讲思政课3次；参与全国高校思想政治理论课教师研修基地的现场教学，覆盖全国高校学员约300人/年，口碑良好。

获奖荣誉

2013年广东省哲学社会科学优秀成果三等奖



李安峰 教授

马克思主义学院

项目贡献

1.以红色资源研究为抓手，服务思政育人。

围绕课题开展学术研究，丰富思政育人的学理支撑。先后主持完成国家级、省部级以及地厅级项目多项，在《当代中国史研究》、《贵州民族研究》、《思想政治课教学》、《思想政治课研究》等核心期刊发表学术研究论文三十余篇。

2.搜集整理口述史料，充实红色资源数据库建设

承担国家课题“云贵高原农田水利建设口述史料的搜集、整理与研究”，编号：17BZS146。先后带领学生调研采访云贵地区二百余位历史见证者，形成几十余万字口述史，丰富了红色资源数据库，获得了学生广泛好评。

3. 推动教学改革，增强思政教学实效性

采取灵活多样的方式方法，将地方红色资源融入思政课教学，推动学术成果转化为教学改革，先后获批省级和厅级教改项目多项，并在课堂上开展大学生讲思政课、主题辩论、情景剧模拟以及校园党史学习教育活动等，极大提高了思政课教学的实效性。

获奖荣誉

全国中小学教师资格考试贵州面试考官

2021年贵州师范大学思贤名师

贵州师范大学优秀指导教师



宋小红 教授
马克思主义学院

项目贡献

主持课题《繁荣发展社会主义先进文化制度研究》（项目编号2020MYB055），参与国家社会科学基金重大项目《以社会主义核心价值观引领文化建设制度研究》子课题，2020年立项，2021年已结题。

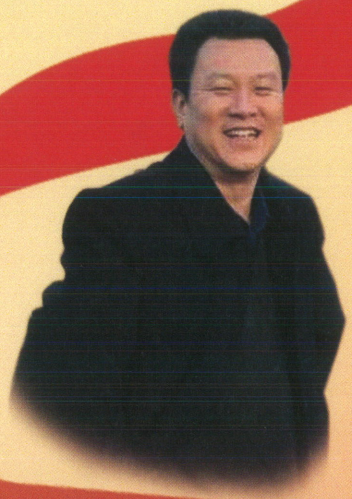
主持课题《遵义会议与马克思主义中国化》（项目编号22AZD013），参与国家社科基金重点项目《遵义会议的历史地位和重大意义研究》的子课题，全国哲学社会科学规划办公室，2022年立项，2023年结题。

获奖荣誉

贵州省高校思想政治理论课“精彩教案”三等奖

中国政研会2019年度三类优秀研究成果

贵州省2020年度“学术先锋”称号



李俊 教授

文学院副院长

项目贡献

1.主持完成省级红色文化课题《统一战线的贵州历史研究》等2项；在《电影评价》等发表“红军长征·红色文化”类论文10余篇；出版红色文化类专著《红色神奇中的行与思》等3部；为高校思政教师、中小学教师、政府、企事业单位等举办学术讲座《红军长征与长征精神》100余场。

2.作为主创人员，策划、编导的电视片《追寻长征英雄的足迹》获教育部思政课微视频评比二等奖；编导的MV《我们共同的名字——教师》获省级银奖；

3.作为主创人员，策划、执笔编剧的38集电视剧《伟大的转折》2019年至今在央视播出20余次、省级卫视播出10余次，收视率及网络点击率达到6.2亿人次。

4.作为主创人员，执笔编剧的教育题材电影《彩云深处》在国际儿童电影展评中获“最受喜爱的中国儿童电影”荣誉奖。

获奖荣誉

三次获全国电视飞天奖

全国电视金鹰奖

全国大学生艺术展演优秀指导老师