

# 《地方红色资源在高校思政课建设中的开发与利用》 成果报告

## 一、该成果实施背景

党的十八大以来，习近平总书记和党中央高度重视高校思想政治理论课建设和红色文化的传承。习近平总书记指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。他同时多次强调要传承红色基因、赓续红色血脉。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。提出，思想政治理论课要把课堂教学和实践教学有机结合起来，充分运用丰富的历史文化资源，紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程，深刻领悟马克思主义中国化的内在道理，深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义，进一步坚定“四个自信”。

红色资源集革命历史、革命人物、革命故事、革命遗迹、革命精神于一体，具有极高的历史传承价值和文化育人功能，是高校开展思想政治理论课教学的宝贵资源和生动教材。贵州作为红

色文化资源的富集地，有着丰富而宝贵的各种红色文化资源。以长征文化为例，贵州是中央红军长征经过的 11 个省中活动时间最长、活动区域范围最广、发生重大事件最多、留下遗迹最丰富的省份。中央红军长征约 1/3 的时间在贵州，约 1/3 的路程在贵州，足迹遍布全省 88 个县(市、区)中的 68 个，留下长征文化遗址 1100 多处。红军长征在贵州期间，不仅实现了中国革命的伟大转折，谱写了民族团结的绚丽篇章，更是“基本形成了伟大的长征精神”。除长征文化外，三线建设精神、天渠精神、顶云精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神、新时代贵州精神等等，都是高校开展思想政治理论课建设的宝贵资源。

该成果即是为了贯彻落实习近平总书记关于传承红色基因、赓续红色血脉和开好学校思想政治理论课的一系列重要论述，立足贵州地方红色资源在高校思政课建设中的利用和开发，目的在于融红色文化资源于高校思想政治理论课建设，充分发挥红色资源的思想政治教育功能，切实提高高校学生的红色文化素养，切实加强高校思想政治理论课的实效性。

## 二、该成果的主要内容

该成果以教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目《西部地区红色资源在高校思政课建设中的开发和利用研究》、贵州省省级教学改革项目《加强高校思政课教师研修基地建设 促进高校思政课教学效果》的理论研究和教学实践运用为基础，主要内容如下。

**1. 在教学资源方面**，该成果主要通过对文献资料、口述史料和红色遗存的搜集整理，全面了解和掌握西部地区红色资源的存在形态和分布状况，在此基础上，梳理选择出适宜高校思想政治理论课开发和利用的重点资源，出版红色资源教学案例集，摄制红色文化系列微电影，既丰富高校思政课教学案例库，也拓展红

色资源的社会影响。

**2. 在教学内容方面**，该成果通过将红色文化主题课程《百年红色贵州》《贵州的革命英烈》《红军长征在贵州》《遵义会议及其精神》等纳入学校思想政治理论课选修课程体系，拓展高校学生的人文知识，深化对红色文化的认知，增强赓续红色血脉、传承红色基因的主动性和自觉性。

**3. 在人才培养方面**，该成果通过将“红色文化资源与革命传统教育”纳入马克思主义理论一级学科建设之中，在硕士研究生、博士研究生二级学科专业中设置“中国共产党思想理论建设史”招生方向，在硕士生、博士生培养方案中开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史课程，从而达到培养传承中国共产党优良传统的高级专门人才的目的。

**4. 在学术支撑方面**，围绕红色文化这一主题，团队成员申报获批10余项各级各类课题，在国家级出版社出版有关红色文化的学术著作多部，在《光明日报》《红旗文稿》等重要报刊发表相关学术论文数十篇，从而为红色文化资源在高校思政课建设中的开发和利用提供了坚实的学术支撑。

**5. 在教学服务方面**，该成果通过将红色资源开发利用作为教育部全国高校思政课教师社会实践研修基地建设的重要内容，提高高校思政课教师的红色文化素养。

### 三、该成果解决的主要问题和方法

**该成果解决的核心问题**是高校如何贯彻落实习近平总书记关于“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”与开好高校思想政治理论课的一系列重要论述，将红色资源有机融入思想政治理论课建设，有效提高高校学生的红色文化素养，增强大学生传承红色基因、赓续红色血脉的自信心和自觉性，提高高校思想政治理论课的育人效果，确保思政课作

为高校立德树人的关键课程地位。

解决的具体问题和方法包括以下几个方面：

### 1. 多种渠道遴选制作红色教学资源

运用文献搜集与实证考察的方法，从文献史料、口述史料、实物史料中梳理选择出适宜高校思政课开发和利用的重点红色文化资源，选择具有代表性的经典案例，分类编写、出版《高校思政课红色文化资源案例集》；拍摄制作《红军长征在贵州》系列微纪录片。

### 2. 多种途径提升教师红色文化素养

坚持请进来送出去和实践锻炼的方法，提高思政课教师红色文化素养和实践教学能力。一是邀请中共党史领域全国著名专家来校作学术讲座，提升思政课教师对红色文化的学术认知；二是组织教师赴省内外革命传统教育基地开展社会实践研修，通过亲身体会，提升感性认识，达到情感升华；三是利用学院获批的“教育部全国高校思政课教师实践研修基地”，有计划指派本院教师担任实践研修活动的领队，负责管理工作和现场教学，提升思政课教师实践教学水平。

### 3. 多种形式合理设置红色资源课程

坚持思政课程与课程思政相结合的方法，打造红色文化育人课程。一是将红色文化资源融入高校思政课的主干必修课程，强化集体备课形成开设课程详细讲解内容的共识，开展红色文化主题教学展示活动；二是面向全校本科学生开设以红色文化为主题的选修课程；三是与其他学院教师联合开设相关课程，从而达到思政课程与课程思政的相互配合、同向同行，形成全校红色文化育人合力。

### 4. 多种方式有效利用红色资源育人

以“经典—教材—实践”教学模式，推进红色资源融入思政

课教学。一是精选红色故事、音乐、诗词、图片、影视等经典红色文化资源开展好课堂教学；二是发挥第二课堂作用，让红色文化学习教育融入校园文化建设，组织开展形式多样的文化活动，使学生潜移默化地受到熏陶和影响；三是创新网络教育形式，推动传统教育方式与新媒体技术有机融合，增强教育感染力；四是充分利用微课、微视频、抖音等大学生乐于接受的方式，激发学生的学习和参与兴趣。五是组织学生赴省内革命传统教育基地、爱国主义教育基地开展实践教学。

### **5. 多种措施激励开展红色资源研究**

坚持理论与教学实践相结合的方法，围绕育人目标，鼓励教师围绕教学要求，开展以红色文化为主题的科学研究。一是鼓励教师围绕红色文化申报国家社科基金、教育部专项及省级各类课题；二是资助并奖励教师在国家级出版社出版与红色文化相关的学术著作；三是采取绩效激励机制鼓励教师在国家权威期刊发表与红色文化相关的学术论文，从而为红色文化资源在高校思政课建设中的开发和利用奠定了坚实的学术支撑。

## **四、该成果的创新点**

### **1. 育人理念创新：注重队伍建设与人才培养相结合**

确立育人先育己理念，着力提升思政课教师对红色文化资源的学术认知、情感孕育和教学能力；构建本硕博一体化育人体系，将红色文化融入本科公共政治课、开设红色文化专题公选课、打造红色文化课程思政，形成红色文化育人合力；发挥学科优势，将红色文化主题课程纳入硕士博士人才培养方案，培养传承红色文化高层次人才。

## **2. 工作机制创新：注重整体规划与特色创新相结合**

注重系统思维和整体建设，开阔视野。在红色资源选择上，既突出长征精神、遵义会议精神，又兼顾三线建设精神、天渠精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等，贯通历史与现实；在红色文化资源融入高校思政课教学方式上，既强调课堂教学的创新，又突出实践教学的效果，既强调思政课教师的主导作用，又重视学生的主体能动性，鼓励学生以自己喜欢的方式参与课堂教学改革。

## **3. 教学方法创新：注重课堂教学与科学研究相促进**

在理论与实践的关系上，注重理论与教学实践的有机结合，既强调理论研究对思政课建设的学术支撑，又突出将思政课教学中的实际问题作为理论研究的重要命题。《西部地区红色资源在高校思政课建设中的开发和利用研究》获教育部第一批思政课教学团队重点项目；“微课在思政课教学中的运用与开发”入选教育部首批全国高校思政课教学改革“择优推广”项目，以“经典-教材-实践”教学模式推动教学改革，立足教学重点、难点、热点问题，指导学生开展微课教学实践，推进红色文化资源融入思政课教学，增强学生在思政课中的参与感、获得感、成就感。

## **4. 服务方式创新，注重平台建设与社会服务相促进**

作为第一批教育部全国高校思政课教师暑期社会实践基地，学院将贵州红色文化资源纳入基地建设。通过多种方式对高校思政课建设中可资利用的贵州地方红色文化资源进行系统的挖掘和整理，并初步建成了资源数据库。特别是12集《红军长征在贵州》微纪录片，弥补了以红军长征为主题的影视作品中缺乏系列微电影作品的不足，在内容上突破了传统红色影视作品侧重于艺术性和观赏性而学术性不够的局限；在制作模式上，采取高校+公司模式，突破了当前高校思政课微电影绝大多数单纯由师生自导自演的局限，既保证政治方向和思想内涵，又保证作品质量和

可视效果；在受众面上，克服了当前高校思政课微电影作品单纯以学生为受众的局限，确保思想性、学术性、艺术性、接受性的有机融合，最大程度做到雅俗共赏，极大拓展了成果的受众面和社会影响，扩大了具有贵州特色的红色文化资源在全国高校思政课建设中的影响和作用，更好地发挥了全国重点马克思主义学院思政课教学与实践先行先试的引领示范作用。

## 五、成果应用及其效果

### 1. 开设公选课程，形成红色文化育人合力

以教研室为单位开设相应的红色文化公选课《红色中国的奋进之路》《红军长征在贵州》《百年红色贵州》《遵义会议及其精神》《中共党史女性人物研究》等，每门课程为1学分。指导其他学院教师开设相关课程，如音乐学院开设《贵州红色音乐赏析》、文学院开设《贵州红色诗辞赏析》，传媒学院开设《贵州红色影视剧赏析》，从而达到思政课程与课程思政的相互配合、同向同行，形成马克思主义学院与专业学院红色文化育人合力。

上述课程已向全校学生开放，得到学生的浓厚兴趣和热情参与，选课班级每学期达到12个班左右，选课总人数已超过6000人。

### 2. 创新实践教学方式，打造红色文化育人品牌

投资 49.9 万元，通过政府招投标平台，与贵州东一视线文化传媒有限公司联合摄制《红军长征在贵州》微电影 12 集（每集15分钟），用于学生课外观看，并作为教育部全国高校思政课教师实践研修活动车载教学资源。

组织学生参与拍摄地方红色微影视作为参加全省和全国高校大学生思政课教学成果展示活动，并取得良好效果。《打印

侠》《追寻长征英雄的足迹》分别获“我心中的思政课”全国高校学生微电影展示活动一等奖三等奖，《品多彩文化 爱最美贵州》教学视频获全国高校学生讲思政课公开课展示活动二等奖。

### **3. 依托实践研修基地，提升教师红色文化素养**

2013年，贵州师范大学马克思主义学院获批教育部首批全国高校思想政治理论课教师实践研修基地。该基地自授牌以来，充分利用贵州丰富的红色文化资源，采取多种形式，加强全国高校思政课教师对贵州红色文化资源的了解和认识，传承红色基因，培育新长征精神。已连续9年承担了教育部组织的全国高校思想政治理论课教师社会实践研修活动，学员辐射全国30个省（市、区、新疆生产建设兵团）。为北京、上海等27个省（直辖市、自治区）910余所高校思想政治理论课教学科研部门或高校思想政治工作相关职能部门量身定制了在贵州的研修方案并顺利实施。多项研修成果在《光明日报》、《贵州日报》、等刊发，并被人民网、光明网、求是网、中国社会科学网、中国精神文明网等转载推介。

### **4. 总结实践经验，发挥全国重点马院先试先行作用**

该成果已在全国产生了重要影响，团队成员受邀赴10多个省市数十所高校进行经验介绍。2019年3月18日，项目负责人章凤红教授参加全国学校思政课教师座谈会，会后向与会代表汇报了学院开展红色文化进课堂工作，得到时任教育部部长陈宝生等领导充分肯定；2021年7月，团队主要成员汪勇教授应邀赴国家教育行政学院为全国高校马克思主义学院院长研修班做题为《依托地方红色资源开好讲好以党史教育为重点的“四史”类思政课选修课》经验交流，得到所有参训院长的高度评价。

成果在《光明日报》《思想理论教育导刊》《学校党建与思想教育》及求是网、光明网、凤凰网等数十家报刊和网络媒体上报道。主要成员李俊教授作为主创之一策划、编剧的38集电视剧《伟大的转折》至今在中央电视台播出20余次，收视率及网络点击率达6.2亿人次。《遵义会议精神及其在当代贵州的绽放》《党的思想政治工作史与新时期高校德育研究》等4部著作分别入选教育部“高校思想政治理论课教学案例集”“高校德育成果文库”，在全国推广借鉴。