

“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践

支撑材料目录

一、成果获奖及完成人情况	4
(一) 成果曾获奖励情况	5
(二) 成果完成人情况	25
二、理论与设计	59
(一) 理论	59
1. 贵州教育改革发展研究重大课题	
2. 贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究报告	
3. 贵州省高等学校大学生劳动教育课程指导纲要	
4. 贵州省直本科院校大学生劳动教育课程指导纲要	
5. 贵州省地方本科院校大学生劳动教育课程指导纲要	
(二) 设计	223
1. 2013本科人才培养方案	
2. 2018本科人才培养方案	
3. 2019本科人才培养方案	
4. “三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践框架	
5. “三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践发展阶段	
三、实践与成效	247
(一) 文件制度	247
1. 贵州师范大学“三目标四融合五路径新时代劳动教育实施方案	
2. 贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法（试行）	
3. 贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法	
4. 贵州师范大学实践教学周工作方案	
5. 贵州师范大学教育实习实施意见	
6. 贵州师范大学教育研习指导意见	
7. 贵州师范大学教育见习指导意见	
8. 关于组织我校师生填写“贵州省普通本科高校师生劳动教育专项调查问卷”的通知	

9. 教务处关于开展劳动教育实践（实训）基地、优秀工作（教学）案例申报工作的通知
10. 教务处关于做好我校学生在社会实践中拓展劳动教育的通知
11. 教务处关于开展“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动的通知
12. 关于举办大学生劳动教育大讲堂系列活动的通知
13. 教务处关于征集劳动教育公益性资源的通知

（二）平台建设-----312

1. 计算机软件著作权：师范专业认证课程目标达成度计算系统
2. 计算机软件著作权：课程数据归集计算管理系统
3. 劳动教育学分管理认定系统截图
4. 课程数据归集计算管理系统截图
5. 全国首批深化创新创业教育改革示范高校
6. 全国高校实践育人创新创业基地
7. 创新创业教育基地及劳动教育基地
8. 国家级创新创业学院建设单位
9. 人工智能华为创新实验班
10. 应急管理学院

（三）课程建设-----330

1. 劳动教育课程名单
2. STEAM劳动教育课程案例

（四）创新创业-----392

1. 学生学科竞赛获奖部分图片
2. 劳动教育系列活动宣传报道

（五）团学活动-----414

1. “1家1全家福拍摄团”荣获第19届“贵州青年五四奖章”集体奖
2. 扶贫送教志愿黔行活动
3. 劳“疫”结合等活动

（六）学生发展-----451

学生发表学术论文情况

四、推广及应用-----454

（一）全国推广应用 -----455

1. 受教育部邀请代表地方高校宣讲该成果
2. 向高等教育司吴岩司长汇报成果后期研究情况
3. 受邀参加第六届高等教育创新成果博览会

4. 在“中国教育扶贫蓝皮书：《国家教育发展报告（2020-2021）》暨《教育与乡村振兴》启动仪式新闻发布会”上展出
5. 推荐遴选国家大学生劳动教育课程优秀教学案例

（二）贵州省推广应用-----471

1. 获批贵州省2020年教育科学规划重点课题
2. 贵州高等学校劳动教育课程指导纲要
3. 贵州省2022年省级“金课”
4. 省内院校交流学习该成果
5. 成果在贵州中小学校推广应用

“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践
支撑材料目录

一、成果获奖及完成人情况

（一）成果曾获奖励情况

（二）成果完成人情况

(一)成果曾获奖励情况

贵州省教育厅

黔教函〔2022〕90号

省教育厅关于公布第十届贵州省高等教育 教学成果奖获奖名单的通知

各普通本科高校，各市（州）教育局：

根据省教育厅《关于做好贵州省第十届高等教育省级教学成果评选与奖励工作的通知》，我厅组织了第十届贵州省高等教育教学成果奖评审工作。

经评审，本届教学成果奖共评出特等奖20项，一等奖41项，二等奖62项，三等奖81项，（详细名单见附件），现予以公布，我厅将对成果获奖单位或个人颁发获奖证书。

希望获奖单位和个人再接再厉，在教育教学改革、实践和研究中再创佳绩。希望全省广大教育工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，进一步加大教育教学研究力度，不断深化教学改革，创造出更多高水平成果。

附件：第十届贵州省高等教育教学成果奖获奖名单



第十届贵州省高等教育教学成果获奖名单（特等奖）

序号	成果名称	成果完成单位	完成人
1	植物保护专业人才培养模式的改革与实践	贵州大学	宋宝安、向嵩、杨松、吴剑、金林红、龙友华、乙天慈、陈卓
2	要素支撑 特色彰显 面向基层：西部中医院校中医本科人才培养体系构建与实践	贵州中医药大学	杨柱、翟海英、唐东昕、陈蕾蕾、张军、冯晓燕、胡成刚、姚瑾
3	对口支援背景下卓越医学人才培养模式的创新——“协和班”的构建与实践	贵州医科大学 北京协和医学院	梁贵友、王辰、罗鹏、张勤、马超、李海洋、曾柱、蒋红梅、温小军、汪志勇、修江帆、张吉
4	“三色三化”、西部地方高校工商管理类专业ITAMS人才培养体系探索与实践	贵州财经大学	肖小虹、汪劲松、钱润红、刘良灿、陈江涛、罗健、王超、田润稼
5	基于“三农情怀、理论素养、实践创新”为核心的农林经济管理专业人才培养40年探索	贵州大学	洪名勇、唐小平、罗蓉、安海燕、杨兴洪、杨丽莎、王华书、李晓红
6	民族地区卓越乡村教师“U-G-S”协同育人新模式探索与实践	黔南民族师范学院	石云辉、杨未、李泽平、杨荣、邓海、陈永娥、吴进友、晏猛
7	以“三新、三性、三全”改革为抓手促进数学师范生人才培养质量提升的创新实践	贵州师范学院	韦维、李艳琴、左羽、欧阳建新、邱克娥、廖玉梅、熊伟程、张俊忠
8	思政铸魂·文化育人·实践赋能——民族院校“一核双翼四驱”教学模式综合改革与创新	贵州民族大学	王林、张乾、龚翔、汤洪梅、杨泰华 余江浩 李天翼 王犁
9	“三目标四融合五路径”新时代高校立德树树人劳动教育的探索与实践	贵州师范大学	罗永祥、支敏、吴晓宁、雷松岭、孙晶、李炳乾、万平、韩丹
10	地方红色资源在高校思政课建设中的开发和利用	贵州师范大学	欧阳恩良、汪勇、章凤红、李月球、彭法、杨红玲
11	校企深度融合的产业化、实践型软件工程专业人才培养体系探索与实践	贵州大学	秦永彬、龙慧云、申国伟、汪健、周婵、李智、林川、陈开恩
12	“德法兼修、理实交融、协同驱动”法学一流专业建设模式探索与实践	贵州大学	冷传莉、宁立标、孙志煜、曹波、王磊、杜明强、程昭伦、杨智婷
13	创建“医教、校地、家校”全科医学协同育人模式 培养健康乡村守护者十年实践	遵义医科大学 右江民族医学院 西南医科大学	李春鸣、邵珠建、葛正龙、肖雪、高杨、覃晓龙、黎飞、吴文君、代苑林、范腾阳
14	“四新”筑基强创的卓越冶金人才培养体系改革与实践	贵州大学	李军旗、陈朝轶、王林珠、兰苑培、金会心、权变利、黄润、王丽远
15	长征文化融入三全育人的十个一实践	遵义师范学院	刘肇军、李懋君、王春华、李华禄、周璐、付强、李军星、陈华仕
16	机械制造及其自动化一流本科专业“三融四为”人才培养体系研究与实践	贵州大学	李少波、李家春、杨观赐、杨静、阳明庆、蔡家斌、贺福强、谢兰

17	“两元·三融合”采矿工程专业应用型人才培养的探索与实践	六盘水师范学院 中国矿业大学 贵州工程应用技术学院	艾德春、郑西贵、杨军伟、刘洪洋、梁华杰、魏中举、刘建刚、许国胜
18	非遗传承背景下地方高校美术与设计类人才“1323”培养模式探索与实践	凯里学院	王至强、陈海红、陈明春、姚绍将、邓炜煜、罗国智、邵光忠、杨艳梅
19	智慧教育视域下大学英语课程内容和教学体系的改革与实践	贵州大学	周杰、王粉、邓耘、田金美、黄媛、沈麟、罗廷凤、樊章俊
20	新农科背景下地方高校农学创新型人才“3+3+3”培养体系建立与实践	遵义师范学院	隋常玲、关晓溪、尹明智、李文昭、张正玲、吕朝燕、张柏林、窦全丽

贵州省教育厅

省教育厅关于公布 2022 年省级 “金课”认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅关于印发“金专”“金课”“金师”实施方案的通知》（黔教函〔2021〕101号）、《省教育厅关于开展 2022 年度普通本科高校省级“金课”（一流课程）认定工作的通知》精神，经学校推荐、专家评审、我厅备案审核与公示，认定 928 门本科课程为 2022 年省级“金课”。其中，线上课程 129 门、虚拟仿真课程 101 门、线下课程 240 门、线上线下混合式课程 385 门、社会实践课程 73 门。现予以公布。

课程是人才培养的核心要素，是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化，各高校要高度重视省级“金课”建设，采取相应支持措施，紧密结合地方经济社会发展需求，围绕“四新”主攻“四化”，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的“金课”。从认定结果公布之日起，各高校要督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于 5 年。

省教育厅将对省级“金课”实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消省级“金课”资格。

附件：2022年贵州省级“金课”认定名单



2022年贵州省级“金课”认定名单

一、线上一流课程（129门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	贵州少数民族音乐	唐德松	吴文梅、董潇潇、文群、潘小红	贵州民族大学
2	Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家	冯建平	周丽、李博文、丁玉金、魏念、廖岚凌	贵州理工学院
3	土力学	汪权明	廖化荣、吴安杰、徐桂弘	贵州理工学院
4	会计学原理课程群建设项目	申仁柏	杨艳霞、张莉萍、韦绪任、吴雪、卫梦竹、周珍、张宇、吴健	凯里学院
5	阳明学概论	王胜军	栾成斌、廖峰	贵州大学
6	王阳明与贵州文化	刘凤霞	朱小明、张明、邓国元、刘荣茂	贵州大学
7	思想道德修养与法律基础	罗佳	薛丽、赵晓红、韩军、秦小娟、颜茵	贵州大学
8	Linux操作系统	申国伟	周雪梅、赵兴成	贵州大学
9	现代密码学	田有亮	周洲、牛坤、张铎、彭长根	贵州大学
10	作物栽培学	高焕晔	刘金亮、廉云、金春雷	贵州大学
11	中国文化视野下的英国文学	范翠华	陈恒娇、陶晓莉	贵州大学
12	中华优秀传统文化英文概述	田金美	王粉、黎晓容、杨静、张涛	贵州大学
13	电气一次部分	唐晓玲	熊炜	贵州大学
14	大学生心理健康	赵小青	杨戈、帅懿芯、陈姝殊、贺颖	贵州大学
15	商业银行经营管理	周雪梅	李爽	贵州大学
16	食品微生物学	曾海英	秦礼康、朱勇、胡萍、母应春	贵州大学
17	知识产权法案例教学	李萍	臧兴东、李一丁	贵州大学
18	高级语言程序设计	罗为	秦永彬、龙慧云、邓少勋、王翔	贵州大学

376	计算机组成原理	秦礼章	贺雪莉、秦书婷、饶静、王元华	兴义民族师范学院
377	应用多元统计分析	张 钊	李广周、蒲虎、吴明珍	兴义民族师范学院
378	汉语写作	郭笑天	郭笑天、蒋洪强、向红	兴义民族师范学院
379	财务分析	刘兴莉	俞颖奇、梁洁、王燕	兴义民族师范学院
380	C#程序设计	彭芳策	饶静、岳丹丹、王元华、秦书婷	兴义民族师范学院
381	微观经济学	孙 畅	翁学丽、曹彩霞、赵芸、谢昌财	贵阳信息科技学院
382	护理伦理学	李 媛	苏芬菊、刘蕾、周谊霞、胡巧玲	贵州中医药大学时
383	大数据分析可视化	罗 佳	王飞、杨华蔚、张明星	贵阳人文科技学院
384	运动解剖学	黄茜蓝	余欣城、刘佳兴、覃建中、杨昊林	遵义医科大学医学与科技学院
385	办公自动化	曹金香	陈伟、晏宏仪、徐文涛、邹瑜	贵州黔南科技学院

五、社会实践一流课程（73门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	城市规划设计（8）	杜 佳	赵爱克、王佳蕾、孙国勇、毛可	贵州大学
2	创新创业训练营	熊世桓	杜宏博、谭韬、何毅、娄立原	贵州师范学院
3	田野史学特色课程群	叶成勇	郭国庆、袁本海、杨春艳、白林海、周永健	贵州民族大学
4	苗侗非遗课程群	卢 靖	彭咏、吴安丽、邵光忠、赵轩、吴天丽、骆光艳、娄山	凯里学院
5	专业创新创业训练	康向涛	孔德中、马振乾、王沉、裴鹏	贵州大学
6	建筑设计六	唐洪刚	吴琳、周慧、刘超、周理	贵州大学
7	城乡社会综合调查研究	王佳蕾	范金煜、陈波、吴冲、杨钧月	贵州大学

8	农业资源与环境专题实践		易维洁	舒英格、文雪峰、何季、翟夏斐		贵州大学
9	《普通植物病理学》创新实验		王 勇	赵志博、谢鑫、陈相儒、李诚		贵州大学
10	写生采风3		柯 川	耿翊、徐恒、杨毓麟、陈黄		贵州大学
11	行政法学		黎 亮	高艳莉		贵州大学
12	劳动教育		罗永祥	支敏、吴晓宁、雷松岭 周勋		贵州师范大学
13	创意思考与实践		杨华山	车玉君、王红瑛		贵州师范大学
14	地理科学专业素质拓展		罗 娅	周秋文、杨建红、但文红、朱琳		贵州师范大学
15	民法学（一）		余 华	王晓君、刘启正、王凯		贵州师范大学
16	教育实习		吴晓宁	罗永祥、支敏、彭涛		贵州师范大学
17	行政事务专题		韦正富	陈华森、江明生、李致江、王科		贵州师范大学
18	出境记者与现场报道		韩洪雷	胥宇虹、王橙澄、陈雪君、潘黎		贵州民族大学
19	民族文化与旅游（民族乡村振兴实践营）		李天翼	龚翔、金升菊、李乔杨		贵州民族大学
20	乡村振兴实践		何 璘	熊媛、陈冰、谭雪露、李昆澄		贵州民族大学
21	艺术实践		熊爱琳	汪美瑜、王杰		贵州民族大学
22	新时代铸牢中华民族共同体意识社会实践课		胡 斌	李建玲、杨滨键、溥丽华		贵州民族大学
23	舞台艺术实践		王奇辉	奚岩、王逊、臧璐、龚静		贵州民族大学
24	社会工作实务		霍晓丽	曾富生、王武林、毛尉		贵州财经大学
25	社会福利与社会救助		罗 艳	杨婷、高翔、符广兴、齐艳华		贵州财经大学
26	创业学		吴中伦	万程成、贾林林、张露		贵州财经大学
27	酒店经营与管理		朱 靛	谢飞、王荷		贵州财经大学
28	专项：户外教育实践		周 利	国伟、田维华、邓菊会、黄炳文		贵州医科大学
29	思想政治理论课实践教学		禹辉映	黄鑫权、王万江、杨若飞、肖蓉		贵州医科大学
30	医学文献翻译		龙 芸	冉海勇、曾天娇、雷妍、张文龙		贵州医科大学
31	药用植物识别与鉴定		江维克	赵丹、王悦云、王泽欢、胡亿明		贵州中医药大学
32	专创融合——创客中医的青春实践		张 宁	杨孝芳、杨志虹、潘雯婷、陈迎龙		贵州中医药大学

贵州省教育厅

省教育厅关于公布省级劳动教育示范县 (市、区)、实践(实训)基地、示范 学校创建单位暨劳动教育优秀工作 和教学案例评审结果的通知

各市(州)、县(市、区)教育局,各高等学校,省属有关学校:

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(中发〔2020〕7号)《中共贵州省委办公厅 贵州省人民政府办公厅关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》(黔党办函〔2021〕6号)等文件精神,按照《省教育厅办公室关于开展贵州省劳动教育示范县(市、区)、实践(实训)基地、示范学校创建和优秀工作(教学)案例申报工作的通知》要求,在全省开展了劳动教育示范县(市、区)、中小学劳动教育实践基地(职业院校劳动教育实习实训基地、高校教学实验农场,以下简称“实践实训基地”)、示范学校创建单位和优秀工作、教学案例申报工作。

经各地各学校申报,省级综合评审、公示,厅党组审核同

意，决定同意遵义市绥阳县等 10 个省级劳动教育示范县（市、区），贵州师范大学等 100 所劳动教育示范学校，省职业教育公共实训中心等 64 个省级大中小学劳动教育实践实训基地创建单位，同意认定赫章县哲庄镇中心小学“以劳育人——“N+131”劳动教育模式的建构与实践”等 28 个劳动教育优秀工作案例，遵义职业技术学院“社会性劳动——校园绿化松土清除杂草劳动课教案设计及实施”等 100 个劳动教育优秀课程教学案例，现将名单予以公布（见附件）。并将有关事宜通知如下：

一、加强组织领导。各地各学校要高度重视此项工作，按照国家 and 省有关工作要求，落实相关基地、示范学校管理主体责任，加强组织领导，根据需要加大人、财、物等方面的支持，强化经费投入，确保经费专款专用，自觉接受教育、审计、财政等部门的监督，确保有关工作有序高效开展。

二、加强监督管理。各级教育行政部门和学校要按照谁申报、谁推荐、谁监管原则，层层落实监管责任，加强对申报基地特别是申报基地为社会机构的监督管理，严格落实和强化监管责任，强化监管举措，形成监管闭环，确保基地运营运行、收费、资金使用和管理等符合相关规定和政策，严禁出现利用或变相利用相关称号违规宣传招生、违规收费等行为，发现此类情况的取消创建资格或称号，并追究相关责任。

三、加强示范引领。各地各学校、基地要准确把握国家和省全面加强大中小学劳动教育要求，立足我省教育教学实际、自身优势，按照创建标准加强自身建设。各示范县（市、区）创建单位要着力破解中小学劳动教育重点难点问题，探索开展劳动教育的有效举措和体制机制，形成一批可借鉴、可学习、可推广的典型经验和做法。各实践（实训）基地创建单位要重点围绕劳动教育课程开设开发、基地规范运行管理、服务学校课程开设、公益服务职能体现等方面作出示范探索。示范学校创建单位要围绕开齐课程、开足课时，创新授课形式和内容，探索形成课程完善、资源丰富、机制健全的学校劳动教育体系。推进形成课程教学实践化、校内劳动常态化、家庭劳动经常化、社会实践多样化、拓宽校内外劳动实践途径等某方面做出有益探索，发挥示范引领、辐射带动作用。

四、加强考核评价。劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地和示范学校的创建时间最低为一年，一年后省教育厅根据各地各学校创建工作开展情况，对照标准通过过程性评价和总结性评价相结合的方式开展考核评价，合格一家认定一家，经创建考核评价合格的予以正式认定，连续两次创建考核不通过的取消创建资格。各创建单位、学校要建立健全日常运行管理制度，探索建立评估、激励机制，扎实推进各项工作，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

五、加强信息报送。各劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地和示范学校创建单位年度工作情况于每年12月20日前报送省教育厅教材处。

- 附件：1. 贵州省劳动教育示范县（市、区）创建名单
2. 贵州省劳动教育实践实训基地创建名单
3. 贵州省劳动教育示范学校创建名单
4. 贵州省劳动教育优秀工作案例名单
5. 贵州省劳动教育优秀课程教学案例名单



联系方式：省教育厅教材处 朱玉婷 刘晨雨

电话：0851-85280026 邮箱：gzjcchu@126.com

地址：贵阳市观山湖区金朱东路162号省教育厅办公大楼11楼1118室

贵州省大中小学劳动教育优秀教学案例名单

序号	申报单位	优秀教学案例	学段	申报人	参与人	备注
1	贵州财经大学	劳动模范：“当代愚公”黄大发	本科高校	陈正府	王立杰 武晓丽 姚斓	
2	贵州师范大学	贵州平塘牙舟陶传统工艺制作	本科高校	周光发	李涛 谢韵	
3	贵州民族大学	“文化研学1+3”，走出劳动教育华彩路	本科高校	李天翼	金升菊 杨春华	
4	贵州财经大学	大学生劳动教育与实践	本科高校	王尧艺	无	
5	贵州大学	超越父辈的劳动——农机化田间操作实训	本科高校	李龙进	侯再忠 欧茂华 蔡莉	
6	遵义医科大学	公益劳动行稳致远，服务社会追逐梦想——公益劳动教育教学案例	本科高校	胡艳华	黎飞 陈圆圆 徐廷宇	
7	贵州中医药大学	中药学类专业生产劳动教育及实训	本科高校	余珺	安江勇 任得强 华萃	
8	黔南民族师范学院	以茶学专业实践课为载体的劳动教育教学案例	本科高校	詹婕	张明泽 韦玲冬	
9	遵义医科大学	基于南丁格尔精神的“一导二融三化”情感劳动育人模式	本科高校	田欢	吴雪双 陈娅 张咏梅	
10	遵义师范学院	崇学事农·耕读筑梦——“专劳一体化”多维度育人体系	本科高校	胡海军	杨胜香 吴亚男	
11	贵州师范大学	农耕文明与农业技能训练	本科高校	罗充	李莉（小） 朱秀	
12	贵州民族大学	科创竞赛实训劳动技能训练	本科高校	张文勇	欧建开 梁毅 金升菊	
13	凯里学院	助力乡村振兴，以劳育人果树农夫种出兴旺-果树种植技术	本科高校	刘雅兰	杨琴 张婷滢	
14	贵州财经大学	致敬劳动之美——艺术学院2021—2022第二学期舞台劳动案例	本科高校	王松	王一晋 杨进	
15	遵义医科大学	以“立德树人”为基，构建“理论、实践、活动”三位一体劳动教育课程体系	本科高校	郎婕	易兰 刘璐 何燕丽	
16	遵义师范学院	课堂培力，服务社会——《小组社会工作》教学案例	本科高校	韩竹	敖琪 江沁馨	
17	贵州师范大学	基于STEAM理念的劳动教育课程——木艺技术与创作	本科高校	雷松岭	周勋 杨佳 耿红卫	
18	黔南民族师范学院	劳动的“思”与“行”——记历史与民族学院劳动教育课实践案	本科高校	邓成凤	张耀华 韦性吕	
19	黔南民族师范学院	劳动教育融入经济地理学的典型案例分析	本科高校	黄娟	陆大伟 黄飘	
20	贵州民族大学	劳动教育与专业见习有机融合，聚焦职业适应能力提升	本科高校	郭俊汝	刘钰 徐佳 童娴	
21	贵州民族大学	生产劳动：激光加工生产实训教学案例	本科高校	蔡亚庆	姚冰 吕林 田双	
22	遵义职业技术学院	社会性劳动—校园绿化松土清除杂草劳动课教案设计及实施	职业院校	陈良万	江村 宋聚才 韩露	
23	铜仁职业技术学院	微信营销活动策划——“创劳相融”，服务乡村振兴	职业院校	田雨鑫	吴玉 闫乔华 谭琳曦	
24	贵州建设职业技术学院	实干“镶贴”筑梦劳动实践案例	职业院校	赵文玉	苑克云、赵昕、李晓庆	
25	黔东南民族职业技术学院	劳技兼修，理实一体，构建会计档案管理课程劳动教学新模式	职业院校	杨莹	王新 陈礼松	
26	黔南民族职业技术学院	耕植三农情，茶润报国志——高职涉农专业学生劳动教育案例	职业院校	宋志雪	何华婷 冯 霞	
27	贵州水利水电职业技术学院	园林工程园路铺装职业劳动技能教学案例	职业院校	龙俊	吴倩 罗艳 沈雯	
28	贵州工业职业技术学院	《建筑构造》课程改革与服务学校及劳动实践教育教学结合案例	职业院校	杨勇	聂丹 晁亚茹	
29	贵州建设职业技术学院	“砌筑”筑梦工匠劳动实践案例	职业院校	杨泽化	邹德玉 朱仕香 杨泽化	
30	贵阳职业技术学院	园林施工技术综合实训教学项目	职业院校	夏明强	刘柠菁 荣婷 陈建林	
31	黔南民族医学高等专科学校	劳动锻体、铸魂、增智、添技——《中草药栽培技术》太子参种植、采收、加工	职业院校	刘承贵	陆廷祥 蒙慧彤	
32	黔南民族职业技术学院	民生在勤，勤则不匮——高职学生劳动教育理论课程教学案例	职业院校	周清清	刘天和 杨 露	
33	黔南民族职业技术学院	农机先锋，劳动创造光荣——基于创新创业的大学生劳动教育案例	职业院校	杨金广	李 杰 肖 彪	
34	铜仁职业技术学院	传承工匠之道、弘扬中医国粹、展现劳动风采——《推拿基本技能实践》	职业院校	李宇	石文静 孙再慧	

全国高校实践育人创新创业基地



国家级创新创业学院

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕22号

教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、 国家级创新创业教育实践基地 建设名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）精神，根据《教育部办公厅关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设工作的通知》（教高厅函〔2022〕15号）要求，在省级教育行政部门规划、高校自主申报、省级教育行政部门公示推荐、教育部审核的基础上，认定北京大学等100所高校为国家级创新创业学院（以下简称双创学院）建设单位，认定清华大学等100所高校为国家级创新创业教育实践基地（以下简称实践基地）建设单位，现将名单予以公布。

请各地各高校以双创学院、实践基地建设为抓手，持续深化

贵州省教育厅

省教育厅关于公布“三全育人”综合改革试点单位名单的通知

各高等学校：

根据《省教育厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》的工作安排和遴选方案，经报送单位推荐、资格审核、专家审议、结果公示，遴选产生第一批13所“三全育人”综合改革试点高校、22个“三全育人”综合改革试点标杆院（系），现将名单予以公布（见附件）。第一批“三全育人”综合改革试点建设周期为1年，自2021年7月至2022年6月底。有关工作安排和要求如下：

一、扎实开展试点。“三全育人”综合改革试点单位要围绕《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》所列建设任务和建设标准，持续推动实施高校思想政治工作质量提升工程，强化领导体制，完善统筹协调机制，创新实施体系，加大保障力度，改进评价管理规范，整合各方育人资源，构建一体化育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。

二、加强考核评估。坚持目标管理和过程管理相结合，试点单位应按申请书确定的计划与目标，于2021年年底提交中期书面进展报告。一年试点周期结束后，提交试点工作总结报

告。试点期间，教育厅组织专家组不定期对试点单位进行实地评估督导。

三、层层落实责任。为确保“三全育人”建设方向不偏、节奏不乱、成果实现，各单位要积极主动掌握在建设过程中的问题，始终抓住建设瓶颈中的主要矛盾，要加强体制机制建设、加大资金投入力度。各高校党委要切实“沉下去”了解情况、研究工作、推动落实，要加强对建设中出现的问题和短板进行分析研判。倡导邀请行业专家进校开展常态性指导，要主动探索可复制、可推广、可借鉴的有益做法、经验、案例，以点带面推动全省高校“三全育人”高标准高质量实现。试点建设期满，经省教育厅组织专家评估验收，省教育厅对符合建设条件的试点高校、试点标杆院（系）予以挂牌并给予一定的经费支持。

相关工作推进情况，请及时报我厅社政处。

附件：全省“三全育人”综合改革试点单位名单



联系人：肖亚坤

联系电话：（0851）85287849

邮箱：shezhengchu@126.com

附件

全省“三全育人”综合改革试点单位名单

一、“三全育人”综合改革试点高校（13所，排名不分先后）

1. 贵州师范大学
2. 贵州民族大学
3. 贵州师范学院
4. 贵州医科大学
5. 贵州财经大学
6. 铜仁学院
7. 遵义师范学院
8. 贵阳学院
9. 贵州理工学院
10. 黔南民族师范学院
11. 兴义民族师范学院
12. 贵州工业职业技术学院
13. 遵义职业技术学院

二、“三全育人”综合改革试点标杆院系（22个，排名不分先后）

1. 贵州师范大学地理与环境科学学院
2. 贵州师范学院地理与资源学院
3. 贵州医科大学公共卫生学院

4. 贵州中医药大学基础医学院
5. 贵州大学茶学院
6. 遵义医科大学药学院
7. 贵州财经大学经济学院
8. 贵州警察学院刑事技术系
9. 铜仁学院材料与化学工程学院
10. 贵州理工学院人工智能与电气工程学院
11. 黔南民族师范学院文学与传媒学院
12. 贵州工程应用技术学院矿业工程学院
13. 兴义民族师范学院文学与传媒学院
14. 贵阳学院数学与信息科学学院
15. 贵州民族大学民族学与历史学学院
16. 贵州开放大学(贵州职业技术学院)经济管理学院
17. 黔东南民族职业技术学院护理系
18. 铜仁幼儿师范高等专科学校初等教育学院
19. 黔南民族幼儿师范高等专科学校学前教育系
20. 贵州交通职业技术学院道路与桥梁工程系
21. 贵州经贸职业技术学院旅游管理系
22. 贵州工商职业学院马克思主义学院

贵州省第九届高等教育教学成果奖

获奖证书

成果名称： 三维能力结构五项核心环节提升教学能力的设计

实施与应用推广

奖励等级： 二等奖

获奖者： 罗永祥、吴晓宁、李炳乾、杨 柳、许 亮

证书号： 2018-GDJX-C005

贵州省教育厅
2018年4月

（二）成果完成人情况

成果主要完成人有全国优秀教师、教学名师、省人民政府教育督学、国家“万人计划”人才等；承担了国家、教育部、省级重大社科、教改项目等多个项目，获省级以上社科成果奖、教学成果奖等 20 余项。团队成员具有丰富的理论和实践经验，是成果形成的坚实基础。

结题证书

课题类别：2020年贵州教育改革研究重大课题

课题名称：贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究

课题负责人：罗永祥、支敏 主要参加人：吴晓宁、雷松岭、冯宇、孙晶

丁俊峰、周勋、伍权、吕兵、万平

张丽、李薇

证书编号：ZD202017

此课题（2020ZD17）已完成，经审核准予结题，特发此证。

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2021年12月20日



贵州省哲学社会科学 优秀成果奖励

证书

为表彰贵州省第十三次哲学社会科学
优秀成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：苗族史诗《亚鲁王》形象与
母题研究

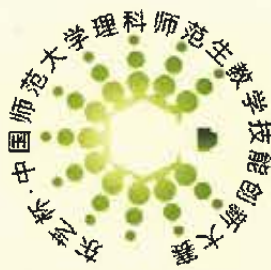
成果形式：著作

奖励等级：一等

获奖作者：肖远平、杨兰、刘洋



证书编号：2020111002



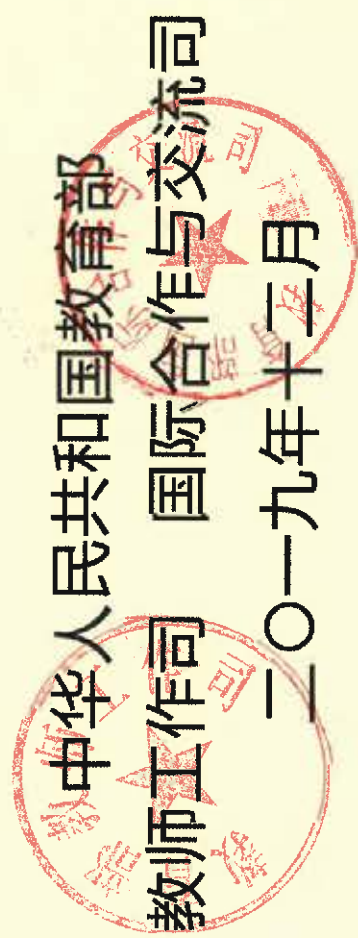
第十届东芝杯·中国师范大学理科师范生
教学技能创新大赛

获奖证书

授予：贵州师范大学

第十届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛

优秀组织奖



荣誉证书

周 勋同志：

被评为 2021 年贵州省普通本科高校
“金师”（教学名师）。

特发此证，以资鼓励！



贵州省教育厅
二〇二一年十月

贵州省第四届中小学（幼儿园）教学成果奖

获奖证书

为表彰我省中小学（幼儿园）教学成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称： 促进义务教育课堂教学公平的策略

奖励等级： 三等奖

获奖者： 吴晓宁、李炳乾、程启斌、罗艳华、王长中、李文、
刘红、陶佳、刘从容



证书号：2018-JX-C086

2018年4月



贵州省哲学社会科学 优秀成果奖励

证书

为表彰贵州省第十二次哲学社会科学
优秀成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：乡村文化建设与农民社区认同
研究：以贵州民族地区为例

成果形式：著作

奖励等级：二等

获奖作者：肖远平、刘洋



证书编号：20182101301

贵州省教育厅

黔教高函〔2019〕138号

省教育厅关于对2018年本科教学内容和课程体系改革项目立项的通知

各普通本科高校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推动高校本科教育教学综合改革，持续提高人才培养质量，根据《省教育厅办公室关于开展2018年本科教学内容和课程体系改革项目报送工作的通知》要求，在各校推荐的基础上，我厅对各校申报的2018年本科教学内容和课程体系改革项目进行了审查，经研究决定，现将立项名单予以公布（见附件）。

各校要高度重视，加强对各立项项目的管理和指导，充分发挥教改项目的带动、示范和辐射作用，以项目实施带动学校教育教学改革，提高人才培养质量。

附件：2018年本科教学内容和课程体系改革项目立项名单



21	贵州师范大学	教育信息化2.0时代培养师范生信息素养的混合式教学模式研究	陈思迪	2018520021	
22	贵州师范大学	地理科学专业野外实习虚拟现实实景教学课程体系开发	李亦秋	2018520022	
23	贵州师范大学	体育保健学“融媒体”教材建设研究与实践	罗琳	2018520023	
24	贵州师范大学	“四维立体式”创新创业教育范式探索研究	邓昕才	2018520024	
25	贵州师范大学	基于微课的翻转课堂教学模式在高师本科教学中的应用研究——以环境化学为例	刘春丽	2018520025	
26	贵州师范大学	《人文地理学》课程体系之贵州案例设计与实践	王茂强	2018520026	
27	贵州师范大学	贵州少数民族音乐教育人才培养的教学内容和课程体系改革研究	宋婷竹	2018520027	
28	贵州师范大学	基于BYOD化学专业基础课程信息化教学案例的研究与建设	许亮	2018520028	
29	贵州师范大学	理工科类本科生导师制的探索与实践	龚维	2018520029	
30	贵州师范大学	互联网+师范生教学技能实训指导的理论与实践探索	吴晓宁	2018520030	
31	贵州师范大学	《建筑CAD》课程“项目化”教学方法研究	余海宁	2018520031	自筹项目
32	贵州师范大学	教育信息化背景下《中小学教育基础》课程体系构建	冉源懋	2018520032	自筹项目

贵州省教育厅

省教育厅关于 2019 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项的通知

各普通本科高校：

为推动高校本科教育综合改革，提高人才培养质量，根据《省教育厅办公室关于开展 2019 年度省级教学内容和课程体系改革项目立项推荐和项目结题工作的通知》（黔教办函〔2019〕710 号）要求，在各校推荐的基础上，我厅对各申报项目进行了审查，现将立项名单予以公布（见附件）。其中，茅台学院和独立学院获批项目从我厅民办教育发展省级专项资金中解决。

各校要高度重视，加强对各立项项目的管理和指导，充分发挥教改项目的带动、示范和辐射作用，围绕我省三大战略行动和重点农业产业、“六卓越一拔尖”计划，用新理念、新形态、新方法改革引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高等教育教学改革，推动一流专业、一流课程建设，打赢全面振兴本科教育攻坚战，全面提高高校人才培养质量。

附件：2019 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项名单



2019年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项名单

编号	学校名称	项目名称	负责人
2019026	贵州师范大学	《西方经济学》课程思政的整体设计及推进策略	王雪琴
2019027	贵州师范大学	“三导式”合作探究法在管理学教学中的应用探研	王怡
2019028	贵州师范大学	“四个自信”视域下《中国近现代史纲要》“三位一体”实践教学体系的构建	李安峰
2019029	贵州师范大学	基于GIS学科下3S技术/VR虚拟现实技术的自然地理野外综合实习课程教学新模式研究	刘芳
2019030	贵州师范大学	基于大学生诗学素养培育的《唐诗赏析》课程教学改革研究	张敬雅
2019031	贵州师范大学	基于学习任务群模式的校级通识选修课程群体系构建与实践研究	孙 晶
2019032	贵州师范大学	普通高等學校本科新設專業合格評估體系設計與實踐探索——以貴州省為例	伍廷跃
2019033	贵州师范大学	《管理学》SPOC+翻转课堂的探究性小组讨论课建设与与实践研究	陈福娣
2019034	贵州师范大学	大学生职业生涯规划与就业指导课课程体系构建与实践——以贵州师范大学为例	黄平惠
2019035	贵州师范大学	“三教”促进职前数学教师专业素养的实践探索	严虹
2019036	贵州师范大学	以核心素养为导向的无机化学实验课程改革	陈雪羽
2019037	贵州医科大学	贵州医科大学眼视光医学专业教学内容和课程体系改革	谷浩
2019038	贵州医科大学	大数据时代高校本科教学基本状态数据库建设的研究	冯广卫

贵州省教育厅

黔教函〔2020〕315号

省教育厅关于2020年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项的通知

各普通本科高校：

为推动高校本科教育综合改革，提高人才培养质量，根据《省教育厅办公室关于开展2020年度省级教学内容和课程体系改革项目立项推荐工作的通知》（黔教办函〔2020〕71号）要求，在各校推荐的基础上，我厅对各申报项目进行了审查，本次省级教改立项项目共300项，现将各校立项情况予以公布（见附件1、2）。其中省级财政资助公办学校150项项目，其余项目由各校自行筹集资金。茅台学院和独立学院获批项目从民办教育发展省级专项资金中进行资助。具体经费划拨文件将另行下达。

从2020年起，我省立项的省级教学内容和课程体系改革项目将通过“省级本科高校教育教学管理系统”进行中期检查及验收，具体事宜另行通知。

各校要高度重视，加强对各立项项目的管理和指导，充分发挥教改项目的带动、示范和辐射作用，围绕我省三大战略行动和重点农业产业、“六卓越一拔尖”计划，用新理念、新形

态、新方法改革引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高等教育教学改革，推动一流专业、一流课程建设，打赢全面振兴本科教育攻坚战，全面提高高校人才培养质量。

- 附件：1. 贵州省 2020 年本科教学内容和课程体系改革项目数额分配表
2. 2020 年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项名单



2020年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项名单

编号	学校名称	项目名称	负责人	年龄	职称	职务	备注
2020016	贵州大学	冶金热工基础线上线下混合式课程建设	王林珠	31	副教授	—	省级经费资助
2020017	贵州大学	《结构化学》课程线上线下混合式教学模式探索	梁雪	43	副教授	副院长	省级经费资助
2020018	贵州大学	线上线下混合式课程建设项目——《数字系统与逻辑设计》	夏玉勤	45	副教授	—	校级经费资助
2020019	贵州大学	《水污染控制工程》线上线下混合式教学体系建设	李彦澄	31	副教授	—	校级经费资助
2020020	贵州大学	线上线下混合式教学《兽医免疫学》课程建设	温贵兰	43	教授	教研室主任	校级经费资助
2020021	贵州大学	基于超星学习通的《体育科研方法》线上线下混合式教学改革	柳孟利	39	副教授	—	校级经费资助
2020022	贵州大学	基于线上线下混合式教学的遗传学课程教学改革	田嫄	36	副教授	—	校级经费资助
2020023	贵州大学	高等院校线上线下混合式教学模式研究与实践——以《宏观经济学》教学为例	唐小平	38	副教授	—	校级经费资助
2020024	贵州大学	《经济学原理》线上线下混合式课程研究	陈长	48	教授	—	校级经费资助
2020025	贵州大学	《生物化学》混合式课程教学建设	吴远根	39	教授	教研室主任	校级经费资助
2020026	贵州师范大学	“互联网+”时代高校思政课程教学体系创新研究	刘五景	39	副教授	—	省级经费资助
2020027	贵州师范大学	立德树人视域下的高校课程思政育人体系建设研究	支敏	55	教授	教务处处长	省级经费资助
2020028	贵州师范大学	加强高校思政课程教师实践教学基地建设促进高校思政课程研究	欧阳恩良	52	教授	马克思主义学院院长	省级经费资助
2020029	贵州师范大学	混合式大学英语课程思政与汉文化渗透分众化研究	李江骅	43	副教授	—	省级经费资助
2020030	贵州师范大学	基于自然语言处理的课程评价文本研究与实践	冯宇	41	实验师	质量监测与评估中心副	省级经费资助

2020年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项名单

编号	学校名称	项目名称	负责人	年龄	职称	职务	备注
2020031	贵州师范大学	地方高校公共事业管理专业的人才培养转型及课程体系优化研究——基于贵州	毛明明	33	副教授	—	省级经费资助
2020032	贵州师范大学	符合工程教育认证标准的实践教学课程体系建设	王怀宇	36	高级实验师	教务处实践教学管理科	省级经费资助
2020033	贵州师范大学	产教融合下的工程造价专业应用型课程体系建设与实践资源构建	翟博文	40	副教授	系主任	省级经费资助
2020034	贵州师范大学	基于市场需求的工程管理类专业BIM课程群学生实践能力培养研究与实践	张平	36	副教授	系副主任	省级经费资助
2020035	贵州师范大学	基于信息技术建构以学生为中心的遗传学混合式教学研究与实践	郭娟	42	副教授	—	省级经费资助
2020036	贵州师范大学	面向师范专业认证的多维课程体系重建研究——以小学教育专业为例	漆涛	32	副高	系主任	省级经费资助
2020037	贵州师范大学	后疫情时期贵州高校音乐教学形式的“双模式”体系建构研究	潘明栋	47	副教授	系主任	省级经费资助
2020038	贵州师范大学	大学生创新创业“抛锚式”教学模式的构建研究	杨华山	44	副教授	实验室主任	省级经费资助
2020039	贵州师范大学	“U-S”合作培养师范生成校本课程开发素养研究——以《校本课程开发》线上线	罗银新	34	副教授	系副主任	省级经费资助
2020040	贵州师范大学	基于师范专业认证下《小学数学技能训练》实训课程内容的开发研究	卓毅	41	副教授	—	校级经费资助
2020041	贵州师范大学	新文科背景下贵州高校本科口译课程案例库的研制与应用	胡娟	43	副教授	—	校级经费资助
2020042	贵州师范大学	面向工程认证的线上线下混合式一流本科课程建设探索——以《离散数学》为例	谢刚	40	教授	系主任	校级经费资助
2020043	贵州师范大学	基于区域本性思维的人文地理学课程“四层一体”教育模式建构及其实践素养	李瑞	36	副教授	—	校级经费资助
2020044	贵州师范大学	基于混合式教学的《综合英语》课程改革研究	黎河	39	副教授	—	校级经费资助
2020045	贵州民族大学	规划转型背景下的城乡规划专业核心课程体系建设	陈洪梅	33	讲师	系副主任	省级经费资助

贵州省教育厅

黔教函〔2021〕113号

省教育厅关于2021年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项的通知

各普通本科高校：

为推动高校本科教育综合改革，提高人才培养质量，根据《省教育厅办公室关于开展2021年度省级教学内容和课程体系改革项目立项推荐工作的通知》要求，在各校推荐的基础上，我厅对各申报项目进行了审查。本次省级教改立项项目共395项，现将各校立项情况予以公布。

各校要高度重视，加强对立项项目的管理和指导，按每项不低于3万元的标准给予经费保障，充分发挥教改项目的带动、示范和辐射作用，围绕我省三大战略行动和重点农业产业、“六卓越一拔尖”计划，用新理念、新形态、新方法改革引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高等教育教学改革，推动“金专”“金课”建设，加快建设高水平、高质量的本科教育，全面提高高校人才培养质量。

附件：2021年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项名单



编号	学校名称	项目名称	负责人
2021061	贵州师范大学	知识产权法课程体系改革创新研究—以知识产权法治人才培养为中心	王晓君
2021062	贵州师范大学	跨文化交际视域下高校外语类通识课程多元化教学模式研究	梅畅
2021063	贵州师范大学	主体·主题·主动—《中学历史教学设计》课程内容体系变革与实践研究	段红丽
2021064	贵州师范大学	贵州高校中国特色社会主义政治经济学“进头脑”质效提升研究	杨明东
2021065	贵州师范大学	基于“A+课堂派”的《贵州省生态地标赏析》课程教学改革实践	刘杰
2021066	贵州师范大学	以学生为中心的计算机专业教师教育类课程教学改革与实践	张琦
2021067	贵州师范大学	双创型人才培养视阈下贵州高校知识产权教育体系构建研究	杜进文
2021068	贵州师范大学	CDIO理念下生物工程专业课程线上线下教学的探索与实践	辛健康
2021069	贵州师范大学	参数化动态网页课件在机械原理课程教学中的应用研究	游明琳
2021070	贵州师范大学	“四史”教育视域下《中国近现代史纲要》“四位一体”教学体系的构建	赵莹莹
2021071	贵州师范大学	大美育视域下基于OBE理念的中小学美术教育人才培养模式研究	任进
2021072	贵州师范大学	英汉主客离合和主客融合原性差异应用于大学英语教学的理论与实践	于昌利
2021073	贵州师范大学	传统文化视角下中国古代文学课程教学的改革研究—以中国香文化为例	李其霞
2021074	贵州师范大学	基于大数据学习分析的在线学习可视化反馈研究	李绿山
2021075	贵州师范大学	新农科背景下应用型本科经济管理类专业《农产品市场营销》课程建设	梁龙凤
2021076	贵州师范大学	新国标背景下应用型本科院校日语专业实践教学改革——以求是学院为例	李玉珊
2021077	贵州师范大学	新时代红色文化融入高校思想政治理论课教学的路径研究	曹莉莉
2021078	贵州师范大学	课程思政视阈下民办高校隐性教育的要素与功能研究	吴婷婷
2021079	贵州民族大学	新工科背景下《材料力学》课程思政的探索与实践	曹岩

贵州省第三届师范生教学技能竞赛

获奖证书

吴晓宁、杨广斌老师：

指导白小艳同学在贵州省第三届师范生
教学技能竞赛中荣获地理组一等奖。

特发此证，以资鼓励。

贵州省教育厅办公室

二〇一八年六月

贵州省第二届师范生教学技能竞赛

优秀指导教师

石红、吴晓宁同志：

指导徐江同学在贵州省第二届师范生技能竞赛物理组比赛中荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

贵州省教育厅办公室

二〇一七年六月



凯里学院
KAILI UNIVERSITY

专家邀请函

尊敬的罗永祥专家：

根据师范类专业认证工作安排，我校今年11月下旬，将首次接受教育部师范类专业国家二级认证进校现场考查。为了全面摸清我校第一批接受认证的汉语言文学和思想政治教育两个专业认证工作准备情况，找准查实工作中存在的问题和不足，了解专家进校考查全过程，我校决定2021年10月27日—10月29日组织开展一次现场考查预认证，特邀请您作为本次现场考查汉语言文学专业预认证专家。敬请您于10月27日到凯里，10月28日、29日进校考查，有关事宜我们再联系您。

恭候您亲临指导！



联系人及联系电话

刘伦沛：13885590697 凯里学院教育研究与评建中心主任

杨 菁：15185778777 凯里学院教育研究与评建中心副主任





凯里学院
KAILI UNIVERSITY

专家邀请函

尊敬的吴晓宁专家：

根据师范类专业认证工作安排，我校今年11月下旬，将首次接受教育部师范类专业国家二级认证进校现场考查。为了全面摸清我校第一批接受认证的汉语言文学和思想政治教育两个专业认证工作准备情况，找准查实工作中存在的问题和不足，了解专家进校考查全过程，我校决定2021年10月27日—10月29日组织开展一次现场考查预认证，特邀请您作为本次现场考查汉语言文学专业预认证专家。敬请您于10月27日到凯里，10月28日、29日进校考查，有关事宜我们再联系您。

恭候您亲临指导！



联系人及联系电话

刘伦沛：13885590697 凯里学院教育与评建中心主任

杨 菁：15185778777 凯里学院教育与评建中心副主任



贵州师范大学校级教学成果奖 获奖证书

获奖成果：“角色互换、任务分担、随机组合”
合作学习模式运用于师范生教学能力
培养的探索与实践

获奖等级：一等奖

获奖者：吴晓宁 罗永祥 李炳乾 项昭

证书编号：CGJ2018-02

贵州师范大学
二〇一八年十二月

贵州师范大学校级教学成果奖 获奖证书

获奖成果：创建“线上线下教学空间”，同步课堂
教学过程考核的实践与探索

获奖等级：三等奖

获奖者：孙晶 李亚军 梅畅 胡佳佳 王娅

证书编号：CGJ2018-10



校级教学成果奖 获奖证书

获奖成果：基于“三维能力结构、五项核心环节”
的教师教学能力培训及发展研究

获奖者：吴晓宁 罗永祥 李炳乾 杨柳 孙晶

获奖等级：二等奖

贵州师范大学
二〇一六年十二月

贵州省教育厅文件

黔教科发〔2016〕196号

省教育厅关于公布贵州省第二届教育科学研究 优秀成果奖评选获奖名单的通知

各市（州）教育局，贵安新区社会事务管理局，省直管县（市）教育局，各有关高等学校，厅直属学校：

根据《省教育厅关于做好贵州省第二届教育科学研究优秀成果奖申报评选工作的通知》（黔教科发〔2015〕221号）精神，我厅组织开展了贵州省第二届教育科学研究优秀成果奖评选活动，经专家评审，共有151项成果获奖，其中一等奖8项，二等奖37项，三等奖106项。经公示无异议后，现将获奖名单进行公布。

省教育厅将对获奖单位或个人进行表彰，具体事宜由贵州省教育科学院另文通知。

附件：贵州省第二届教育科学研究优秀成果奖评审获奖名单

贵州省教育厅
2016年7月27日

联系人：刘军明、田仁刚

联系地址：贵州省贵阳市观山湖区162号4楼贵州省教育科学院

联系电话：0851-86775332

电子邮箱：gzjkyghb@163.com

贵州省教育厅办公室

2016年7月27日印发

贵州省第八届高等教育省级教学成果奖获奖名单

序号	推荐单位	推荐成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	成果所属学科	获奖情况
57	安顺学院	开拓与创新-高校思想政治教育的视野	殷红敏 班永飞	安顺学院	法学	二等奖
106	安顺学院	环境保护与可持续发展概论(教材)	冯开禹 杨静	安顺学院	理学	三等奖
107	安顺学院	立足地方,凝练基础,着眼应用——《心理统计学与SPSS》教学模式的探索与实践	班永飞 刘昌友 李晓芸 杨集梅 甄雯	安顺学院	教育学	二等奖
108	安顺学院	高等师范院校课程设置评价与中小学课程改革的运用研究	支敏 王家顺 李志友	安顺学院	教育学	三等奖
109	安顺学院	高校思想政治理论课教学模式的构建	徐忠	安顺学院	教育学	三等奖

贵州省教育厅

黔教高发〔2013〕384号

省教育厅关于公布贵州省第八届高等教育 省级教学成果奖获奖名单的通知

各普通本科高等学校:

根据《贵州省教育厅关于做好贵州省第八届高等教育省级教学成果奖励工作的通知》(黔教高发〔2013〕190号)要求,我厅于今年8月组织专家对各普通本科高校申报的189个项目进行了评审,共评出特等奖2项、一等奖10项、二等奖53项、三等奖60项共计125项,并通过媒体向社会进行了公示。现将公示无异议的获奖项目下发各高校。

教学成果奖是授予在我省高等教育教学中做出突出贡献,取得显著成果的集体和个人。各校要高度重视此项工作,至少每两年要开展一次校级教学成果奖的评审,调动教育工作者的积极性和创造性,促使学校广大教师教学管理人员全面贯彻党的教育方针,积极开展教育教学研究和实践,深化教学改

革，加强教学基本建设，不断提高教学水平和教育质量，更好地适应我省经济建设和社会发展的需要。

附件：贵州省第八届高等教育省级教学成果奖获奖名单



贵州省第八届高等教育省级教学成果奖

三等奖

推荐单位：安顺学院

推荐成果名称：高等师范院校课程设置评价与中小学课程改革的运用研究

成果主要完成人姓名：支敏 王家顺 李志友

成果主要完成单位：安顺学院

成果所属学科：教育学

jxcg-2013-S-43



贵州省教育厅文件

黔教高发〔2008〕335号

省教育厅关于公布贵州省第七届高等教育 省级教学成果奖获奖名单的通知

各高等院校：

根据《省教育厅关于做好我省第七届高等教育省级教学成果奖励工作的通知》（黔教高发〔2008〕76号）文件精神和《贵州省2008年高等教育省级教学成果奖励办法（修订）》，我厅于2008年8月1日至2008年8月2日召开了贵州省第七届高等教育省级教学成果奖评审委员会会议，对各高等院校申报项目进行了评审。并将评审结果于2008年8月6日至2008年11月4日在贵州省教育厅政务网上和有关学校进行了公示，现将公示期满、无异议的获奖项目通知各高校。贵州省第七届高等教育省级教学成果奖共79项，其中特等奖3项、一等奖17项、二等奖25项、三等奖34项。我厅将在适当的时候召开表彰会议，颁发证书和奖金。

教学成果奖是授予在高等教育教学工作中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人。各校要高度重视此项工作，至每两年要开展一次校级教学成果奖的评审，调动教

积极性和创造性；促使学校广大教师全面贯彻党的教育方针，积极开展教育教学研究和实践，深化教学改革，加强教学基本建设，不断提高教学水平和教育质量，更好地适应我省经济建设和社会发展的需要。

附件：贵州省第七届高等教育省级教学成果奖获奖名单



主题词：高等教育 教学 表彰 通知

抄送：省办公厅，教育部高教司。

贵州省教育厅办公室

2008年11月20日印发

29	英语专业复合型人才培养的创新模式	段玲俐、曾贤模、潘青、陈娟	贵州大学	文学	2
30	安全工程复合型创新人才培养及实践	佳祥友、江泽标、李希建、江成玉、章壮新	贵州大学	工学	2
31	基于网络教学平台的“计算机应用基础”课程资源建设与研究	景凤直、张艳、吴升男、王家玮、刘小雪	贵州师范大学	工学	2
32	机械工程认识学习教学平台建设	吕敬堂、罗卫东、王自勤、金武义、肖玉	贵州大学	工学	2
33	材料物理专业应用型人才培养模式	刘其斌、周芳、赵飞、朱维东、庞驰	贵州大学	工学	2
34	经济管理类高职院校数学建模竞赛培训体系与学生创新能力培养的理论与实践研究	何旭、武鸣、甘姪丽、熊华李、静	贵州商业高等专科学校	理学	2
35	新形势下民族地区高师数学人才培养模式与课程体系改革的研究与实践	岑燕斌、韦煜、严忠权、陈亚萍、戴勇	黔南民族师范学院	理学	2
36	面向基础教育课程改革的化学教育专业课程改革	钟才宁、邹洪涛、孙成斌、吴大旺、毛海立	黔南民族师范学院	理学	2
37	《生物化学》双语教学课程建设探索与实践	万晴姣、乙引、洪鲤、罗世琼、翁庆北	贵州师范大学	理学	2
38	中药标本馆及数字化建设在药理学创新教育中的应用	龙庆德、李相陵、张旭、郑伟耀、韦欣	贵阳医学院	医学	2
39	护理专业临床实习质量监控模式的探讨及应用	张咏梅、江智霞、王万玲、袁晓丽、黄琴、王连红、罗伟	遵义医学院	医学	2
40	《生理学》教改系列教材建设与应用研究	许红、彭芳、陈代勇、周慧、史琴	贵阳中医学院	医学	2
41	网络多媒体环境下的思想政治理论课案例教学模式改革	黄路	贵州民族学院	其他	2
42	新时期高校德育课案例教学探索	龚磊霞、胡小兵	贵州大学	其他	2
43	《教育评价的基本原理与运用》(教材)	支敏	安顺学院	其他	2
44	分阶段单元教学法的实施推广	张华、韦艳、谢春、张霞	贵阳医学院	其他	2
45	构筑三维一体创新应用型人才 培养模式, 强化学生实践能力 与创新能培养	伍玉娇、张晓燕、梁益龙、郝智、雷源源	贵州大学	其他	2
46	法律诊所教育模式在本科教育 中的应用研究	冷传莉	贵州大学	法学	2
47	2007年贵州省高校精品课程《 文件检验》	袁瑛	贵州警官职业学院	法学	2
48	实验经济学与经济学实验教学 探索	洪名勇	贵州大学	经济学	2
49	贫困地区旅游专业顶岗实习模 式的探索和实践	闻芳、赖建书、梁焰、潘恒志、陈静	黔东南民族职业技术学院	管理学	3
50	《旅游市场营销学》综合性教 学模式实证研究	余骥	贵州民族学院	管理学	2
51	《旅游写作学》(教材)	常江	贵州商业高等专科学校	管理学	2
52	学校体育创新课程研究	国伟、陈庆、王勇、张迎春、田维华	贵阳医学院	教育学	2
53	进一步深化高校体育教育改 革, 开创民族传统体育工作新 局面	张兴毅、王克权、谭达顺、段永华、陈丽	黔东南民族师范高等专科 学校	教育学	2
54	《文学欣赏艺术》实验教学体 系建设的成功探索	喻莉娟、申元初	贵州警官职业学院	文学	2
55	《中国现代文学史》课程改革 与建设	陈悦、康文、杨国强、宋伟华	贵州师范大学	文学	2
56	《法教程》(教材)	李建春	遵义师范学院	文学	2
57	《数据结构》重点课程建设实 践与创新要求	王力、杜世宗、侯燕玲、郭少勋	贵州大学	工学	2
58	高职高专公路工程地质课程教 学改革的研究与实践	罗路、刘志、吴漫、刘正发、王峰	贵州交通职业技术学院	工学	2
59	车载发动机电控系统故障诊断 测试系统	陈文周、陈伟义、唐好、周勇、王德生	贵州交通职业技术学院	工学	2
60	现代传感器原理及应用(教 材)	王德生	贵州交通职业技术学院	工学	2
61	《金工基础》(教材)	王德生	贵州交通职业技术学院	工学	2

贵州省第二届教育科学研究优秀成果获奖名单

序号	市(州)	成果名称	成果形式	成果主持人(单位)	主要参与人员	所在单位(全称)	获奖等次
1	安顺	贵州民族地区社区体育“三生”模式构建研究-以石门坎地区为例	研究报告	丁俊锋	朱玉伟、支敏、陈新宇、苑青松、陈坤	安顺学院	二等奖
1	安顺	高师院校《中国近现代史纲要》教学改革刍议	论文	杜志明		安顺学院	三等奖
2	安顺	明清科举制度与屯堡文化	著作	支敏		安顺学院	三等奖

优秀教师工作者

奖励证书

支敏同志：

在教育管理工作中成绩
显著，被评为贵州省“优秀
教育工作者”。



2013年9月

荣誉证书

(第200452026号)

授予 支敏 同志全国优秀教师称号



“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践

支撑材料目录

二、理论与设计

（一）理论

1. 贵州教育改革发展研究重大课题
2. 贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究报告
3. 贵州省高等学校大学生劳动教育课程指导纲要
4. 贵州省直本科院校大学生劳动教育课程指导纲要
5. 贵州省地方本科院校大学生劳动教育课程指导纲要

（二）设计

1. 2013本科人才培养方案
2. 2018本科人才培养方案
3. 2019本科人才培养方案
4. “三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践框架
- 5 “三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践发展阶段

(一) 理论

贵州教育改革发展研究重大课题 鉴定结项审批书

课题类别：_____指定课题_____

课题编号：_____指定课题_____

课题名称：_____贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究_____

成果形式：_____A. 研究报告_____B. 政策建议_____

课题负责人：_____罗永祥 支敏_____

所在单位：_____贵州师范大学_____

填表日期：_____2021 年 12 月 14 日_____

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 6 月制

声 明

本申请鉴定结项的研究成果不存在知识产权争议和学术不端行为；贵州省教育科学规划领导小组办公室享有宣传介绍、推广应用本成果的权力，但保留作者的署名权。特此声明。

成果是否涉及敏感问题或其他不宜公开出版的内容：是 ☐ 否 ☐
成果是否涉密：是 ☐ 否 ☐

课题负责人（签章）

年 月 日

填 表 说 明

- 一、本表适用于贵州教育改革发展研究重大课题的鉴定结项申请。
- 二、请按照有关规定认真如实地填写表内栏目。无内容填写的栏目可空白；所填栏目不够时可加附页；凡选择性栏目请在选项上划圈或打“√”。
- 三、“主题词”栏需填写反映成果内容的4个以内关键词。
- 四、本表报送1份（**A3纸，小册子、双面打印、中缝装订**），并附6套最终成果打印稿、6份最终成果简介、6份政策建议和1张电子光盘。
- 五、鉴定结项材料须经课题负责人所在单位审核通过后，才能报送省教育科学规划办。
- 六、如有其它疑问，请与省教育科学规划办联系。

一、数据表

课题名称		贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究											
关键词		高等学校		劳动教育		指导纲要							
最终成果形式		A.研究报告 B.政策建议					研究报告字数		7 万字				
计划完成时间		2021 年 12 月			申请鉴定时间		2021 年 12 月						
结项种类		提前 ☐ 正常 ☒ ☐ 延期 ☐											
是否计划出版		/ 计划出版时间、出版社 /											
课题负责人	姓 名	罗永祥		性别	男		民族	汉		出生日期	1965 年 10 月		
	所在单位	贵州师范大学			行政职务		副校长		专业职务		教授		
	研究专长	高等教育学、教育技术学			学历		研究生		学位		硕士		
	通讯地址	贵州省贵安新区花溪大学城贵州师范大学								邮编		550025	
	联系电话	0851-83227087				E-mail		390814731@qq.com					
课题组主要成员	姓 名	单 位			职 称			承担任务					
	支敏	贵州师范大学教务处			教授			研究方案设计、指导					
	吴晓宁	贵州师范大学教务处			高级实验师			调研方案、报告撰写					
	雷松岭	贵州师范大学教务处			实验师			调查问卷、数据分析					
	冯宇	贵州师范大学教学质量监测与评估中心			实验师			文献整理、纲要撰写					
	孙晶	贵州师范大学教务处			讲师			文献研究、纲要撰写					
	丁俊峰	安顺学院			教授			文献综述、纲要撰写					
	周勋	贵州师范大学知行学院			教授			成果推广					
	伍权	贵州师范大学机械与电气工程学院			教授			成果推广					
	吕兵	贵州师范大学物理与电子科学学院			教授			成果推广					
	万平	贵州师范大学工部			副教授			政策建议					
	张丽	贵州师范大学学生资助中心			讲师			成果推广					
	李薇	贵州师范大学教务处			讲师			数据分析					

注：课题组主要成员按课题申报时的实际署名顺序填写。可加页，注意保持表格整齐。

二、总结报告

主要内容提示：1. 课题预期研究计划的执行情况；2. 成果研究内容及方法的创新程度、突出特色和主要建树；3. 资料收集和数据采集情况；4. 成果的学术价值和应用价值，以及社会影响和效益；5. 成果存在的不足或缺，尚需深入研究的问题等。3000 字左右。

一、课题预期研究计划的执行情况

本课题严格根据申请书的研究计划分步实施、有序推进。从课题申请、研究实施到课题结题，大致经历了前期研究、课题设计、现状分析、政策研制、初步实践、总结提升六个阶段。

(一)前期研究阶段：2020 年 6 月至 10 月，根据大学生劳动教育相关的政策背景、理论需求、现实需求和实践基础等因素，开展大学生劳动教育政策、劳动教育理论、实践等方面文献分析。分析贵州省高等学校的类型、本科高校劳动教育的专业特征及劳动教育实施现状，撰写课题申请书。

(二)课题设计阶段：2020 年 10 月至 12 月，项目立项后，课题组继续开展理论研究，修正和细化研究方案。围绕高等本科学校师生对劳动教育的认识、现阶段劳动教育的现状等维度，设计了《贵州省普通本科高校劳动教育调查问卷》。经过相关信度、效度检验，确定为本次研究工具。通过问卷星平台开展调研，邀请全省 29 所本科高校的老师和学生填报所高校共位教师和学生共 102279 人填写，其中学生 96669 份，教师 4752 份，管理人员（含辅导员）858 份。问卷收回后，运用 SPSS25.0、WPS2019 对数据进行处理。

(三)现状分析：2021 年 1 月至 2 月。利用数据分析系统对调查结果进行研究，运用描述统计呈现问卷的静态数据和简单问题，运用高级统计分析不同调查对象对同一问题回答差异的交叉分析。其次，从分析数据呈现的问题并进一步分析造成该类问题的根本原因。撰写贵州省高校劳动教育现状研究调查报告。

(四)政策研制：2021 年 3 月至 5 月。根据调研的结论及存在的问题及原

因分析，撰写撰写《贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要》《贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要（省直本科院校）》《贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要（地方本科院校）》做为研究的政策建议。

（五）初步实践：2021 年 6 月至 9 月。根据编制的劳动教育课程指导纲要在贵州师范大学初步实施。在培养方案中明确 2 学分的劳动教育课程，制定《贵州师范大学劳动教育实施纲要》，在贵州师范大学物理与电子科学学院、机械与电气工程学院、创新创业学院、学生资助中心、学生工作部等单位试点实施该方案。

（六）总结提升：2021 年 10 月至 12 月。及时发现实施中的问题，修正指导纲要及相关方案，总结提炼实践研究成果，撰写课题研究报告。

二、成果研究内容及方法的创新程度、突出特色和主要建树

（一）首次全面调研了贵州普通本科高校劳动教育现状

本研究首次对贵州省所有本科高校（29 所）的教师和学生开展劳动教育课程问卷调查，调查对象覆盖贵州全部本科高校，参与调研的对象人数 10 万余人。

（二）首创了普通高校劳动教育必修课程纲要

1. 具体设置大学劳动教育必修课程（2 学分）目标与内容体系。本研究界定了大学劳动教育的概念，厘清了劳动教育、劳动课程、劳动活动、专业教育、实践活动等的关系。制定了人文科学类、理工农医类、体育艺术类大学生劳动教育课程的（知识、情感、能力）三维目标，以及日常性劳动、生产性劳动、社会服务性劳动的内容体系。

2. 提供大学劳动教育必修课程实施的路径与方法。

首次提出开展大学生劳动教育的路径与方法。第一种途径：通识教育中以劳动知识传授的通识课程、以劳动观念贯通专业课程，这两类劳动教育课程的实现教学的第一课堂；第二种途径：围绕创新能力培养的以知识与

技能融合提升为特征的创新创业类综合实践课程，即第二课堂；第三种途径：以培养社会性服务能力训练的课外活动。

（三）首次研制了贵州省普通高校“一总两型”劳动教育课程实施办法

针对贵州本科高校人才培养的层次与特点，贵州省的高校可分为省直属高校和地方高校两种类型；根据贵州省本科高校学生专业特征，贵州省大学生可分为人文社会科学类、理工农医类、体育艺术三个类别。本研究制定贵州省高等学校的学校属性和学生专业特征，对实施劳动教育课程研制了《贵州省高等学校大学生劳动教育课程指导纲要》（一总），在劳动教育内容上根据学生专业特征，按人文社会科学类、理工农医类、体育艺术三个类别制定学生劳动教育的内容。在此基础上制定《贵州省直本科院校大学生劳动教育课程指导纲要》《贵州省地方本科院校大学生劳动教育课程指导纲要》（两型）。

（四）首次将 STEAM 理念融入大学生劳动教育课程设计、评价并开展了初步实践

本研究首次将 STEAM 理念融入劳动教育课程的课程大纲、教学设计、教学评价中，研制了 STEAM 劳动教育课程大纲和教师教学设计样例。

三、资料收集和数据采集情况；

（一）本研究资料收集情况

（1）劳动教育著作和教材资料：课题组购置了由华东师范大学出版社劳动教育教材编写组《新时代劳动教育理念与实践教程》；高等教育出版社 徐国庆编著的《劳动教育》；高等教育出版社 邵珠平、耿艳丽、孙家学等主编的《新时代高校劳动教育通论》；高等教育出版社陈国维主编的《大学生劳动教育》等。

（2）课程组通过在全国学术期刊全文数据库以“劳动教育”作为主题、

篇名、关键词进行检索，共检索学术论文 11851 篇，其中核心期刊 1384 篇；检索相关优秀硕士学位论文 606 篇；检索相关博士论文 33 篇。课题组对文献资料进行搜索、分类、整理、分析，并将结果用于课题研究中。

（3）课题组收集了四川省教育厅、上海市人民政府等 10 省份印发的《全面加强新时代在中小学劳动教育实施方案》、以及西北农林科技大学、徐州工业学院、武汉科技大学等高校编制的《新时代大学生劳动教育实施方案》。

（二）数据采集情况：

本研究调查研究部分的数据采集取样包括小规模试测和大模测试。其中在问卷制定和修订以及信度效度检验过程中，采用小规模测试，在问卷星平台发放问卷，邀请三所省直高校部分学生进行测试，共回收 1947 份，有效率 99.9%。

修订问卷并通过信效度检测后，采用大规模测试采集数据：在问卷星平台发放问卷，邀请全省 29 所本科高校进行测试，共回收 102279 份，其中学生 96669 份，教师 4752 份，管理人员（含辅导员）858 份。数据处理问卷调查数据采用 SPSS25.0、WPS2019 及图悦-在线词频分析工具进行统计和分析。

四、成果的学术价值和应用价值，以及社会影响和效益；

（1）本课题研究成果的学术价值

本课题研究成果的学术价值在于界定了大学劳动教育的概念；厘清了劳动教育、劳动课程、劳动活动、专业教育、实践活动等的关系；制定了普通本科高校、省直高校和地方高校、人文科学类、理工农医类、体育艺术类大学生劳动教育课程的（知识、情感、能力）三维目标，以及日常性劳动、生产性劳动、社会服务性劳动的内容体系，及大学生劳动课程第一课堂、第二课堂、课外活动的实施路径。

（2）本课题研究成果的应用价值

本课题是省教育厅招标课题，立项的目的在于解决贵州高校大学生劳动教育实施的具体问题，有望经过进一步的修改完善成为贵州省高校劳动教育的政策文件；课题组已研制了《贵州省普通高校劳动教育课程指导纲要》《贵州省省直本科院校劳动教育课程指导纲要》《贵州省地方本科院校劳动教育课程指导纲要》，可以做为贵州省高等学校劳动教育课程实施的政策文件资料；本课题科学合理设计了调查问卷，并在此基础上开展的问卷调查以及数据分析，作为研究成果的一部分，可以用于相关教育行政主管部门及高校开展政策决策；课题组研制并实施的劳动教育教学管理制度、劳动教育 STEAM 教学样例、劳动教育课程大纲、劳动教育课程考核办法都可以为贵州省本科高校开展劳动教育教学的借鉴资料。

（3）成果的社会效益

本研究可以为全省高校劳动教育课程的实施提供指导；劳动教育能促进学生个人的全面发展，是德育、智育、体育和美育实现的基础；同时可以成为学校立德树人工作的重要抓手，也可以为大中小学劳动教育贯通提供现实路径。

五、成果存在的不足或欠缺，尚需深入研究的问题等。

1. 地方本科高校的具体实施案例有待进一步深入和完善。

2. 人文社科类、理工农医类、体育艺术类，三大类专业内部特殊性对实施劳动教育课程的特殊影响有待研究。

课题负责人（签章）：

年 月 日

注：本栏可加页。

三、课题组的主要阶段性成果

序号	成果名称	成果形式	作者	出版社及出版时间或发表刊物及刊物年期
1	《贵州省普通本科高校劳动教育调查问卷》	工具	雷松岭 吴晓宁	/
2	《贵州省普通本科高校劳动教育调研报告》		吴晓宁 雷松岭	/
3	《贵州省高等学校高校劳动教育课程指导纲要》		罗永祥 冯宇	/
4	《贵州省省直本科院校劳动教育课程指导纲要》		孙晶 支敏	/
5	《贵州省地方本科院校劳动教育课程指导纲要》		支敏 丁俊峰	/
6	《贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案(试行)》及《贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法(试行)》		罗永祥 周勋 支敏	/

注：（1）课题组的主要阶段性成果，请按课题负责人、课题研究任务主要承担者、课题组一般成员的顺序填写。可加行、加页。

（2）须如实填报阶段性成果的名称、作者、发表刊物及期数等相关情况，一旦发现弄虚作假行为，视情况做出严肃处理。

（3）主要阶段性成果的重要转摘、引用和应用情况可加页说明。

四、课题研究最终成果简介

主要内容与要求提示：

1. 成果简介是结项的必需材料，供介绍、宣传、推广成果使用。
2. 成果简介内容包括：该课题研究的目的是意义；研究成果的主要内容和重要观点或对策建议；成果的学术价值、应用价值，以及社会影响和效益等。
3. 成果简介内容应由课题负责人撰写；文章标题自拟，内容要层次清楚、观点明晰、用语准确、文风朴实，要有实质性内容，并具有整体性和系统性，不得简单排列篇章目录；20000 字左右，具体格式参照省教育科学规划办提供的模板。
4. 成果简介开头应注明课题负责人姓名和工作单位、课题编号、课题名称、最终成果形式和名称、课题组主要成员。
5. 成果简介用 **A4 纸双页打印，一式六份**，以附件形式独立装订，并附在电子光盘中。

五、课题研究政策建议

主要内容与要求提示：

1. 政策建议是结项的必需材料，主要是为各级教育行政部门以及教科研机构提供决策咨询服务和教育科学研究提供理论参考。
2. 政策建议应由课题负责人撰写；标题自拟，一般以“关于 XXX 的政策建议”为题，政策建议要具备针对性、可行性和操作性；8000 字左右，具体格式参照省教育科学规划办提供的模板。
3. 教育政策文件（如果有要求或已撰写）应由课题负责人撰写；标题自拟，一般以“关于贵州特色教育强省发展路径研究出台的教育政策”为题，附上相关的教育政策文件，教育政策要有实质性内容，并具有整体性和系统性；
4. 政策建议开头应注明课题负责人姓名和工作单位、课题编号、课题名称、最终成果形式和名称、课题组主要成员。
5. 政策建议用 **A4 纸双页打印，一式六份**，以附件形式独立装订，并附在电子光盘中。

六、建议回避鉴定的专家名单

课题组可根据成果研究内容，提出可能影响评价公正性的专家回避鉴定本成果，但要说明理由；建议回避鉴定的专家人数不得超过 3 人。

姓 名	单 位	职 称	建议回避鉴定的理由

七、所在单位审核意见

审核事项：①责任单位科研管理部门有无组织查重、核实阶段性研究成果，是否同意承担本研究成果的信誉保证；②课题组的研究工作和自我管理是否符合管理办法、立项合同的有关规定；③成果是否存在政治原则问题、学术不端行为或其他不宜公开出版的内容；④获奖情况和转摘、引用情况是否属实；⑤填报的阶段性成果是否在课题研究期间完成，与课题研究主题有无直接联系，信息是否属实；⑥最终成果的形式和内容是否符合预期研究目标，引文、注释和参考文献是否规范；⑦如课题与博士论文、博士后出站报告或相关项目相关，结项成果是否在原文基础上有实质性修改；⑧经费使用是否属实合理。

公 章

负责人（签章）

年 月 日

十、省教育科学规划领导小组办公室审核意见

公章

簽 名:

年 月 日

结题证书

课题类别：2020 年贵州教育改革研究重大课题

课题名称：贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究

课题负责人：罗永祥、支敏 主要参加人：吴晓宁、雷松岭、冯宇、孙晶

丁俊峰、周勋、伍权、吕兵、万平

张丽、李薇

证书编号：ZD202017

此课题（2020ZD17）已完成，经审核准予结题，特发此证。

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 12 月 20 日

2020 年度贵州教育改革发展研究重大课题

课题编号：ZD202017

贵州高等学校劳动教育指导纲要编制 研究报告

课题负责人：罗永祥 支敏

课题管理单位：贵州省教育科学研究院

课题类别：重大课题☒ 委托课题☐

课题名称：贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究

最终成果名称：贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要

成果形式：研究报告 政策建议

项目成员：吴晓宁 雷松岭 冯宇 孙晶 丁俊锋 周勋 伍权 吕
兵 万平 张丽

二〇二一年十二月

目 录

一、绪论.....	1
(一) 本课题研究的背景.....	1
1.选题的现实需求	1
2.选题的政策背景	1
3.选题的理论背景	1
4. 选题的实践基础	2
(二) 研究目的.....	3
(三) 本课题研究的意义.....	4
1. 研究的理论意义	4
2. 研究的现实意义	4
(四) 研究的思路和方法.....	5
1.课题研究思路	5
(1) 问题的提出与确立	5
(2) 方案的制订与修改	5
2.研究方法	7
(1) 文献研究法	7
(2) 问卷调查法	7
(3) 个案研究法	8
(4) 数据统计法	8
二、贵州省本科高校劳动教育调查研究报告	8
(一) 本科高校劳动教育调查设计	8
1.调查背景	8

2.调查目的	9
3.调查对象	9
4.调查内容	9
5.调查方法	9
6.问卷的信度及效度分析	10
(1) 信度分析	10
(2) 效度分析	11
(3) 样本选取	11
(4) 数据处理	11
(5) 调查过程	11
(二) 调查结果与分析	12
1.整体样本情况 (学生、教师、管理人员)	12
2.学生样本情况	13
3.学生对学校开展劳动教育的认识与认同程度统计分析	15
(1) 学生对主体问题回答的波动程度检测	15
(2) 学生对劳动教育的认识维度分析	16
(3) 不同性别学生对劳动教育的认识情况分析	17
(4) 不同生源对在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识分析	19
(5) 学生父母不同文化程度与大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识 分析	21
(6) 中学期间学生所在的学校是否开设有劳动教育课程对在大学阶段是否有 必要开设劳动教育课程的认识差异分析	22
4.劳动教育的现状分析	25

(1) 学生对现阶段高校劳动教育开展的情况是否满意.....	25
(2) 三类人员对现阶段高校劳动教育开展的满意度降维对应交叉分析	25
(3) 中学期间, 学生所在的学校是否开设有劳动教育课程分析	27
(4) 当前学生所在高校是否开设有劳动教育课程分析	28
(5) 当前学生所在学校是否设置有专门劳动教育课程学分	29
(6) 学生所在学校是否有劳动实践周之类的专门设置	29
(7) 学生所在学校是否对学生开展劳动教育考核	30
5.劳动教育的途径分析	31
(1) 学生认为大学生劳动教育应该采用的形式	31
(2) 学生所修读的哪一类课程让其对劳动产生了深刻认识	31
(3) 学生认为哪类课程最有利于开展劳动教育	32
(4) 学生对劳动教育的途径的重要性程度分析	33
(5) 省直高校不同专业学生对实施劳动教育的途径的重要性程度认识的差异 分析	34
6.高校开展劳动教育的制约因素重要程度分析	39
(1) 学生对当前高校开展劳动教育的制约因素重要程度分析	39
7.劳动教育的目标分析	40
(1) 人文社科类专业希望通过劳动教育实现的具体目标汇总表	40
(2) 理工农医类专业希望通过劳动教育实现的具体目标汇总表	42
(3) 艺体类专业希望通过劳动教育实现的具体目标汇总表	45
附件: 贵州省普通本科高校劳动教育调查问卷	52
三、调查结果及原因分析	54
(一) 劳动教育的认识维度	
(二) 劳动教育的现状维度	

(三) 劳动教育的途径维度.....	
(四) 劳动教育的制约因素维度.....	
(五) 劳动教育的目标维度.....	
四、新时代贵州本科高校开展劳动教育的建议.....	59
(一) 新时代贵州本科高校教育实施建议.....	59
1.提高政治站位, 统一思想认识.....	59
2.加强组织领导, 强化制度设计.....	60
3.健全课程体系, 分类推进实施.....	60
4.加强师资建设, 发挥三全育人.....	61
5.构建管理平台, 提供决策支持.....	61
(二) 教育政策文件.....	61
《贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要》	
《贵州省省属高等学校劳动教育指导纲要》	
《贵州省应用型本科院校劳动教育实施纲要》	
五、贵州本科高校劳动教育实施案例.....	101
(一) 第一课堂 劳动教育教师教学样例.....	101
1.劳动教育课程大纲	101
2.文科生劳动教育课程项目	113
3.理科生劳动教育课程项目	117
(二) 大学生劳动教育 STEAM 课程教学样例	121
STEAM 项目一 《天堑通途——黔桥》(理工类)	121
STEAM 项目二 《风筝的设计与制作》(艺术类)	134
STEAM 项目三 《苗族瑰宝——蜡染》(人文类)	151
(三) 大学生创新创业劳动教育.....	165
1.贵州师范大学劳动教育平台建设情况.....	165
2.创新创业劳动教育开展情况.....	166
3.创新创业劳动教育成果展示中心.....	176
(四) 第二课堂劳动教育实施情况.....	179

贵州高等学校劳动教育实施办法编制研究报告

一、绪论

（一）本课题研究的背景

1.选题的现实需求

马克思认为造成人的片面发展的根本原因是旧式的社会分工，最终根源是生产力发展水平低下。虽然近年我国经济社会发展迅猛，但仍处于社会主义初级阶段，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。个体人的发展仍然是不全面、不充分，作为担负民族复兴大任的当代大学生存在“偏智”“缺劳”的现象。端正劳动态度、加深与劳动人民的感情、养成良好的劳动习惯、培养创新创业劳动能力是开展大学生劳动教育课程纲要编制的现实需求。

2.选题的政策背景

进入新时代，我国社会各方面发展迅速，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人是当代我国教育的根本目的。党的十八大以来，习近平总书记就加强劳动教育多次作出重要阐述。在 2018 年教育大会上，总书记强调必须培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2020 年 3 月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。

3.选题的理论背景

马克思、恩格斯认为劳动是人之为人的本质活动,是人类的最基本的实践活动,也是人类社会和历史发展的基础和前提。同时,劳动教育是人的全面发展教育的重要组成部分。

“教育与生产劳动相结合”是马克思主义教育思想的核心,是实现人的全面发展的重要途径。目前理论界对高校劳动教育的研究主要集中在对高等学校劳动教育内涵理解为一种单一的体力劳动活动、劳动教育促进人的全面发展意义的研究、劳动教育缺失的现象和问题,以及高校劳动教育保障体系等方面的研究。缺乏对已具备一定的生活劳动能力和简单生产能力的高等学校大学生劳动教育的具体研究,对制定适应专业化、职业化教育的高等学校劳动教育特点以及生活劳动、生产劳动、创新创业类劳动教育内容与模式的研究也极少,更缺乏对不同类型的高校(省直本科院校和地方本科院校)劳动教育内容及实施模式的研究。

4.选题的实践基础

2019年7月3日,课程负责人——贵州师范大学副校长罗永祥作为地方代表应邀参加教育部党组书记、部长陈宝生在北京主持召开的全国大中小学劳动教育专项调研座谈会,并围绕贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”,作了题为《“四融合五路径”立德树人——大学生劳动教育的实践探索》发言,介绍了学校劳动教育的实践探索情况。课题负责人的主题发言,发出了贵州高等学校对开展劳动教育的铿锵声音,扩大了贵州高校

的影响，奠定了本课题的研究基础。另外，本课题目前已在贵州师范大学实施推广，学校先后在2019级、2020级本科生中试行《贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法（试行）》，明确提出劳动教育学分是贵州师范大学2019本科人才培养方案综合实践模块的必修部分，学分为2学分。积累了大学生开展日常生活劳动、生产劳动和社会服务性劳动教育的经验。

（二）研究目的

在理论研究和实践调研的基础上，掌握贵州省不同类型的高等学校大学生及教师对高等学校劳动教育课程的理解和认识现状及差异，编制贵州省高等学校劳动教育课程指导总纲要，在省直高校尝试开展劳动教育课程设计与实施的制度、课程样例，为兄弟高校提供借鉴，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.掌握目前国内外关于劳动教育研究的理论基础和研究现状，为课题研究提供理论支持。

2.掌握贵州省高等学校劳动教育课程建设现状，包括高校师生对劳动教育课程的理解、重要性的认识，目前劳动教育课程建设现状等。

3.编制贵州省高等学校劳动教育课程指导总纲要，根据贵州省高等学校的类别特征，编制贵州省省直本科院校和地方本科院校可实施可评价劳动教育课程指导纲要，包括劳动教育课程目标、课程内容、课程实施路径、课程评价等，引导贵州高等学校劳动教育课程建设。

4.初步探索贵州省省直本科院校劳动教育课程设计与实施的制度、课程样例，为其他省直本科院校和地方本科院校劳动教育课程的设计与实施提供借鉴。

（三）本课题研究的意义

劳动教育是人的全面发展不可缺少的部分，开展劳动教育既是个人发展的诉求，也是社会发展的需求。当代大学生是国家发展的坚强力量，培养大学生正确劳动价值观、良好的劳动习惯以及创造性劳动能力，对个人的全面发展、对社会的进步与发展、以及对高校完成立德树人根本任务均具有重要理论意义和现实意义。

1.研究的理论意义

结合大学教育的专业性和职业化特点，研究大学生劳动教育课程的设计与实施，研究本科高校大学生第一课堂、第二课堂、课外活动三个方面劳动教育的开展和大学生劳动课程的设计与实施，是对高等学校课程教学理论的丰富和完善。另外，本研究根据不同类型的本科高校的人才培养类型，研制课程实施方案，是对劳动教育理论和实践的丰富。

2.研究的现实意义

第一，帮助师生树立正确的劳动观念。德智体美劳“五育”是相互贯通的有机整体，尤其是新时代，劳动教育赋予了新的内涵，本研究有助于高校师生树立正确的劳动教育观。更有助于提升大学生的劳动素养，推动大学生的全面发展。

第二，本研究的实证部分，调查贵州省本科高等学校劳

动教育课程建设现状，有助于政府及相关教育行政部门掌握贵州省本科高校劳动教育开展的现状及存在问题，作为政策依据。

第三，本研究成果——《贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要》，可以直接作为制度性文件，指导和服务贵州本科高校。

（四）研究的思路和方法

1.课题研究思路

本课题是面向贵州教育改革发展研究的重大课题，既面临理论研究的突破，又必须以解决贵州高等学校劳动教育现实问题为出发点和归宿点。因此，本课题采用面向高等教育改革发展重大问题、理论-实践相结合的研究思路和策略。

（1）问题的提出与确立

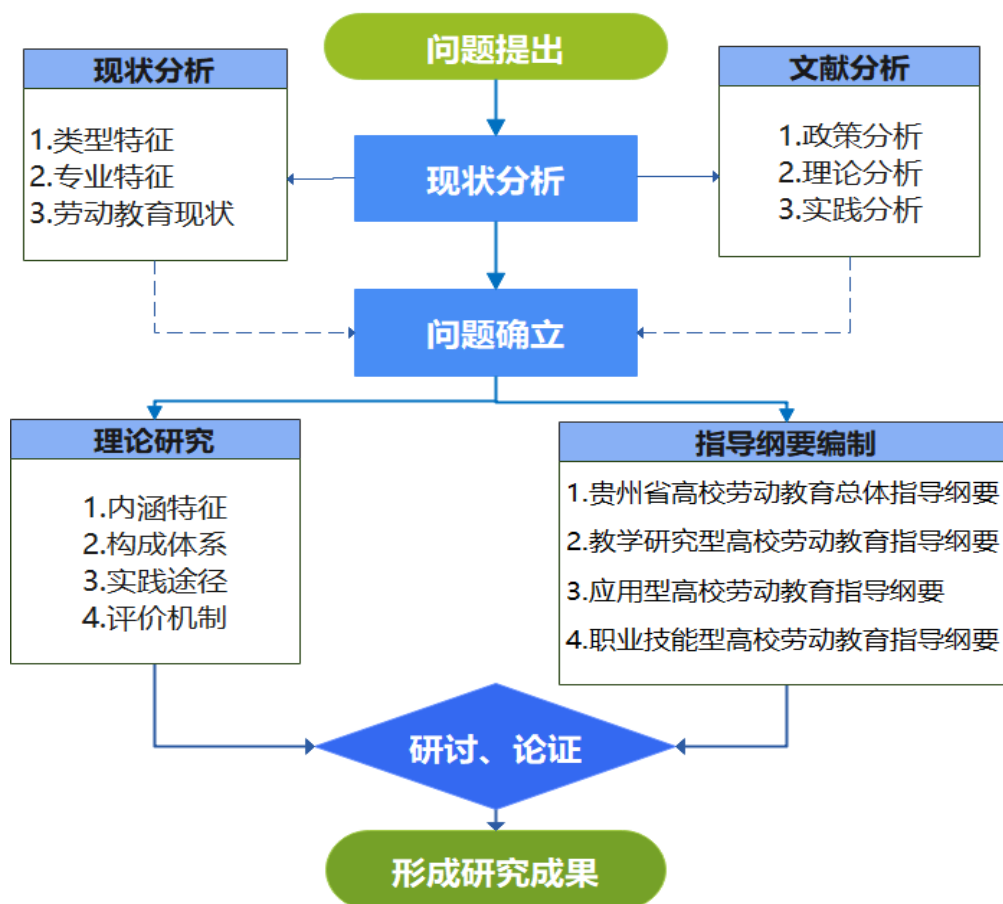
根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等相关文件要求，高等学校劳动教育不仅充分发挥劳动综合育人功能，更是引领贵州高等学校劳动教育改革发展的初步认识、初步探索、初步实践。

通过劳动教育研究的相关文献整理和贵州高等学校劳动教育现实情况分析，确立“一总二型”工作方案，梳理本研究领域的基本现状，依托贵州师范大学劳动教育实践基础，编制贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要，编制省直本科院校和地方本科院校劳动教育实施纲要。

（2）方案的制订与修改

在现状分析的基础上，确认贵州省普通高校的发展层次及亚类。同时，深入研究国内外劳动教育理论与实践，进一步获得高等学校劳动教育的新发展新认识，初步形成高等学校劳动教育工作实施方案，按照“一总二型”，编制贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要，研讨论证，形成可供上级主管部门参考使用的政策性文件。

课题以研究者所在高校作为样本进行内部实践检验。拟选择贵州师范学院、安顺学院（或相应层次院校）作为样本进行外部发展研究。必要时选择省外相似相近高等学校作为案例分析的参照。按照类型特征、专业特征对不同类型的贵州高校开展研究，构建贵州高校劳动教育体系，分析劳动教育特征和实施路径。



2.研究方法

(1) 文献研究法

通过中国知网 CNKI 文献数据库、维普数据库以及相关书籍资料，查找关于劳动教育、高等学校劳动教育等文献资料，了解国内相关研究现状，明确课题研究思路。基于查阅的资料归纳、提炼、总结以及深入思考，为项目开展奠定理论基础。

(2) 问卷调查法

按照普通高校分类，选取省直本科院校和地方院校作为研究对象，编制贵州高校劳动教育实施现状，为课题研究提

供实践依据。

（3）个案研究法

通过项目开展，对产生一定成效的高校或个体进行访谈，咨询其对高校劳动教育体系的认知与看法，从而进一步完善高校劳动教育育人体系，收集一线资料，为项目研究提供支撑。

（4）数据统计法

运用 SPSS 软件、citespace 等统计软件对文献资料和数据信息进行收集、整理，对调查结果深入分析，作为高等学校劳动教育育人体系的理论基础。

二、贵州省本科高校劳动教育调查报告

（一）本科高校劳动教育调查设计

1.调查背景

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018 年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020 年 3 月 20 日，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。2021 年初，中共贵州省委办公厅、贵州省人民政府办公厅印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《方案》明确了总体目标和具体目标。而处于新时代的贵州

各高等学校在不断发展的同时，既迎来了新机遇，又面临着新挑战。如何贯彻落实党中央意见及贵州省委、省政府的总体方案，特别是贵州省本科高校如何根据自身学校类型、学校定位、人才培养目标及学校特色有效实施劳动教育等问题，极需更为明晰的解决方案。为此，项目组进行了本次调研。

2.调查目的

通过对贵州省高等学校劳动教育现状的调查和分析，梳理本研究领域的基本现象和基本现状，形成调查研究报告，为编制“一总二型”劳动教育总体指导纲要及实施纲要（贵州高等学校劳动教育指导纲要，省直本科院校、地方本科院校劳动教育实施纲要）提供参考依据。

3.调查对象

全省范围内省直本科院校及地方本科院校的在校在校学生、教师及管理人员（含辅导员）。

4.调查内容

围绕对劳动教育的认识、现阶段劳动教育的现状、现阶段劳动教育的满意度、劳动教育的开展形式、劳动教育的实施途径、希望通过劳动教育实现的具体目标及开展创造性劳动的主要方式等方面进行调查。

5.调查方法

问卷编制用问卷调查方法，根据调查目的，参考李克特5点记分法理论，设计了劳动教育的认识、劳动教育的现状等五个维度及开放式回答等内容共计15项，另包含基本信

息 8 项。在大规模实施前对问卷进行了修订和信度、效度检验。

6.问卷的信度及效度分析

(1) 信度分析

在正式大规模实施问卷填写之前，邀请三所省直高校开展了小范围试测，共计回收 1947 个样本。分析结果如下。

(1) Cronbach 信度分析

名称	校正项总计	项已删除	Cronbach
	相关性(CITC)	的 α 系数	α 系数
劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径：	0.373	0.839	0.841
您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程：	0.404	0.839	
您对现阶段高校劳动教育开展的情况是否满意：	0.617	0.820	
中学期间，您所在的学校是否开设有劳动教育课程：	0.525	0.828	
当前您所在学校是否开设有劳动教育课程：	0.646	0.820	
当前您所在学校是否设置有专门劳动教育课程学分：	0.670	0.818	
您所在学校是否有劳动实践周之类的专门设置：	0.627	0.821	
您所在学校是否对学生开展劳动教育考核：	0.658	0.819	
您认为大学生劳动教育应该采用的形式：	0.336	0.843	
您所修读的哪一类课程让您对劳动产生了深刻认识：	0.507	0.831	
您认为哪类课程最有利于开展劳动教育：	0.488	0.832	

标准化 Cronbach α 系数：0.850

Cronbach 信度分析-简化格式

项数	样本量	Cronbach α 系数
11	1947	0.841

从上表可知，研究数据信度系数为 0.841，其值高于 0.8，

表明了数据信度质量高，可用于进一步分析。

(2) 效度分析

KMO 和 Bartlett 的检验

KMO 值		0.857
	近似卡方	9447.272
Bartlett 球形度检验	<i>df</i>	55
	<i>p</i> 值	0.000

使用 KMO 和 Bartlett 检验进行效度验证，从上表可以看出：KMO 值大于 0.8，说明研究数据效度非常好。

(3) 样本选取

小规模试测：于问卷星平台发放问卷，邀请三所省直高校部分学生进行测试，共回收 1947 份，有效率 99.9%。

大规模测试：于问卷星平台发放问卷，邀请全省本科高校进行测试，共回收 102279 份，其中学生 96669 份，教师 4752 份，管理人员（含辅导员）858 份。

(4) 数据处理

问卷调查数据采用 SPSS25.0、WPS2019 及图悦-在线词频分析工具进行统计和分析。

(5) 调查过程

第一阶段:问卷编制、修改阶段：2021.2-2021.4

第二阶段:问卷发放、作答阶段：2021.5.11-2021.5.25

第三阶段:问卷回收及整理阶段：2021.6-2021.8

第四阶段:问卷数据分析阶段：2021.9-2021.10

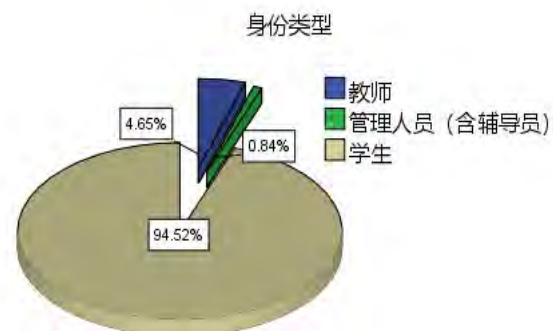
第五阶段:调研报告撰写阶段：2021.11-2021.12

（二）调查结果与分析

1.整体样本情况（学生、教师、管理人员）

1、您的身份：

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效 教师	4752	4.6	4.6	4.6
管理人员（含辅导员）	858	.8	.8	5.5
学生	96669	94.5	94.5	100.0
合计	102279	100.0	100.0	



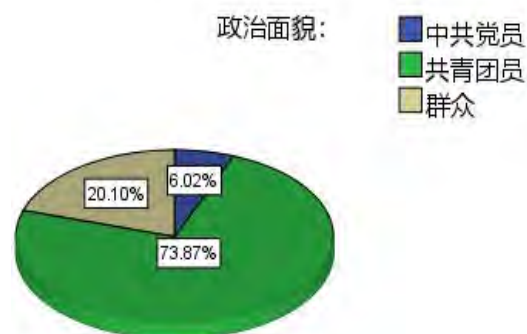
2、您的性别：

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效 男	36926	36.1	36.1	36.1
女	65353	63.9	63.9	100.0
合计	102279	100.0	100.0	



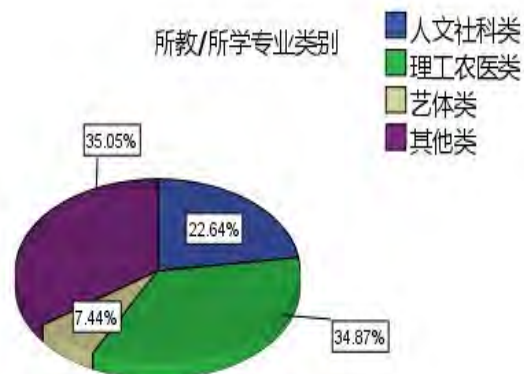
3、政治面貌：

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效 中共党员	6161	6.0	6.0	6.0
共青团员	75556	73.9	73.9	79.9
群众	20562	20.1	20.1	100.0
合计	102279	100.0	100.0	



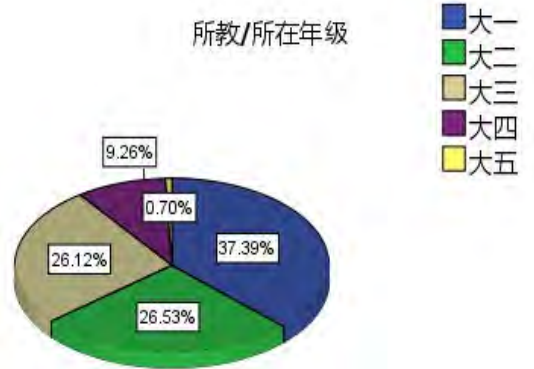
4、您所教/所学专业类别：

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效 人文社科类	23155	22.6	22.6	22.6
理工农医类	35666	34.9	34.9	57.5
艺体类	7610	7.4	7.4	65.0
其他类	35848	35.0	35.0	100.0
合计	102279	100.0	100.0	



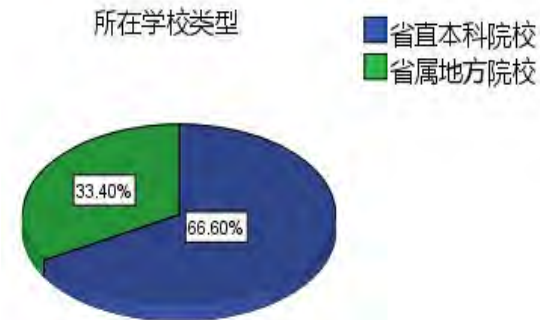
5、您所教/所在年级：

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	大一	38240	37.4	37.4	37.4
	大二	27136	26.5	26.5	63.9
	大三	26719	26.1	26.1	90.0
	大四	9471	9.3	9.3	99.3
	大五	713	.7	.7	100.0
	合计	102279	100.0	100.0	



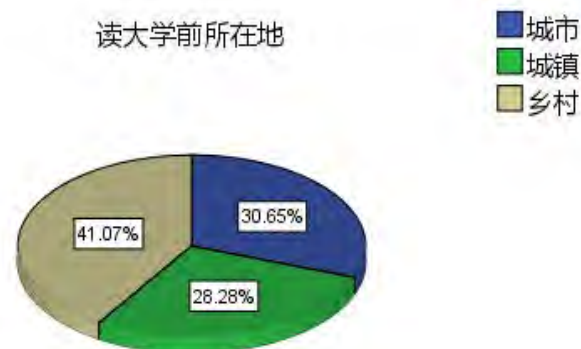
6、您所在学校类型：

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	省直本科院校	68119	66.6	66.6	66.6
	省属地方院校	34160	33.4	33.4	100.0
	合计	102279	100.0	100.0	



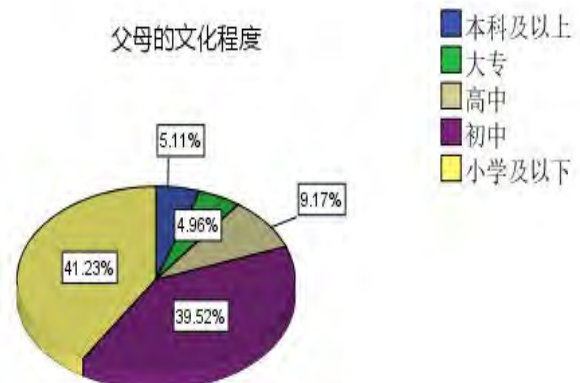
7、您读大学之前生活所在地：

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	城市	31349	30.7	30.7	30.7
	城镇	28923	28.3	28.3	58.9
	乡村	42007	41.1	41.1	100.0
	合计	102279	100.0	100.0	



8、您父母的文化程度：

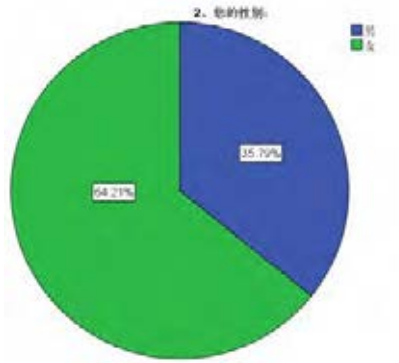
		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	本科及以上	5227	5.1	5.1	5.1
	大专	5078	5.0	5.0	10.1
	高中	9382	9.2	9.2	19.2
	初中	40419	39.5	39.5	58.8
	小学及以下	42173	41.2	41.2	100.0
	合计	102279	100.0	100.0	



2.学生样本情况

学生的性别：

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	男	34594	35.8	35.8	35.8
	女	62075	64.2	64.2	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	



学生的政治面貌:

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	中共党员	2895	3.0	3.0	3.0
	共青团员	75145	77.7	77.7	80.7
	群众	18629	19.3	19.3	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	



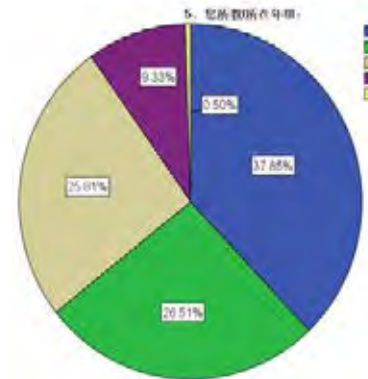
学生所学专业类别:

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	人文社科类	21374	22.1	22.1	22.1
	理工农医类	33231	34.4	34.4	56.5
	艺体类	6928	7.2	7.2	63.7
	其他类	35136	36.3	36.3	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	



学生所在年级:

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	大一	36587	37.8	37.8	37.8
	大二	25626	26.5	26.5	64.4
	大三	24948	25.8	25.8	90.2
	大四	9021	9.3	9.3	99.5
	大五	487	.5	.5	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	



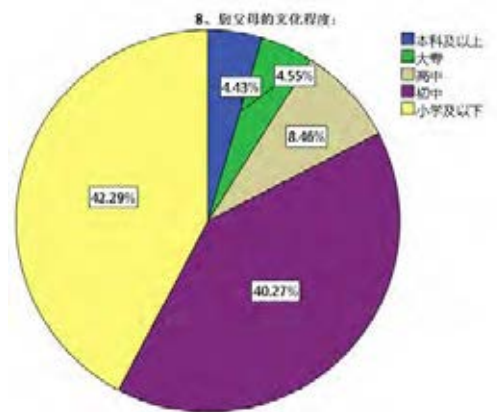
学生所在学校类型:

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	省直本科院校	65230	67.5	67.5	67.5
	省属地方院校	31439	32.5	32.5	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	



学生读大学之前生活所在地:					
		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	城市	28436	29.4	29.4	29.4
	城镇	27816	28.8	28.8	58.2
	乡村	40417	41.8	41.8	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	

学生父母的文化程度:					
		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	本科及以上	4402	4.6	4.6	4.6
	大专	4281	4.4	4.4	9.0
	高中	8174	8.5	8.5	17.4
	初中	38933	40.3	40.3	57.7
	小学及以下	40879	42.3	42.3	100.0
	合计	96669	100.0	100.0	



3.学生对学校开展劳动教育的认识与认同程度统计分析

(1) 学生对主体问题回答的波动程度检测

频率统计												
	对劳动教育的认识	开设劳动教育课程的认同	当前劳动教育开展的满意度	中学期间是否开设劳动教育课程	所在学校是否开设劳动教育课程	所在学校是否设置劳动教育课程学分	所在学校是否有劳动实践周	所在学校是否对学生开展劳动教育考核	认为劳动教育应该采用的形式	哪类课程对劳动产生深刻认同	哪类课程最有利于开展劳动教育	
个案数	有效	96669	96669	96669	96669	96669	96669	96669	96669	96669	96669	96669
	缺失	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
标准偏差	.678	.833	.885	.742	.680	.675	.680	.675	.721	.922	.832	
方差	.459	.694	.783	.550	.462	.455	.462	.456	.520	.850	.692	
最小值	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
最大值	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	

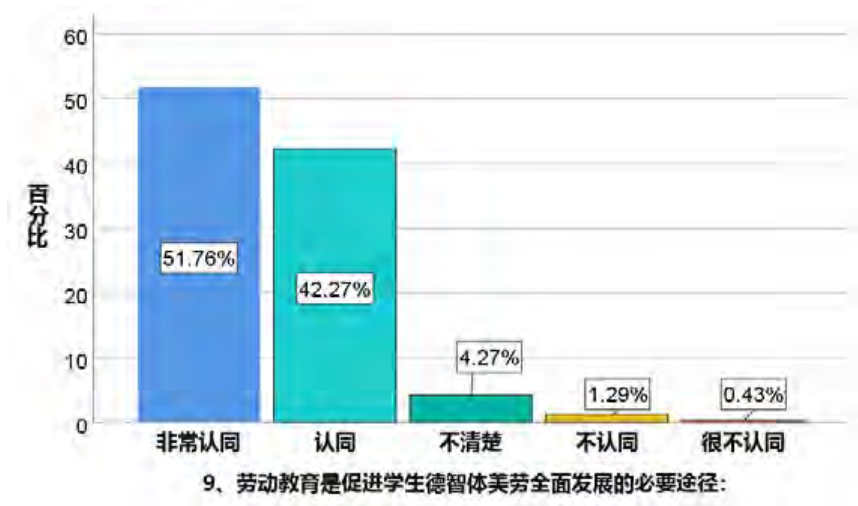
从上表看出，学生的回答数据中，标准偏差在 0.8 以上的有第 10 题项、11 题项、18 题项及 19 题项（见以上表格

黑体加粗部分）。说明这几项的回答数据的内部波动相对其它题项要大。

(2) 学生对劳动教育的认识维度分析

劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径：

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常认同	50034	51.8	51.8	51.8
	认同	40858	42.3	42.3	94.0
	不清楚	4123	4.3	4.3	98.3
	不认同	1243	1.3	1.3	99.6
	很不认同	411	.4	.4	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	

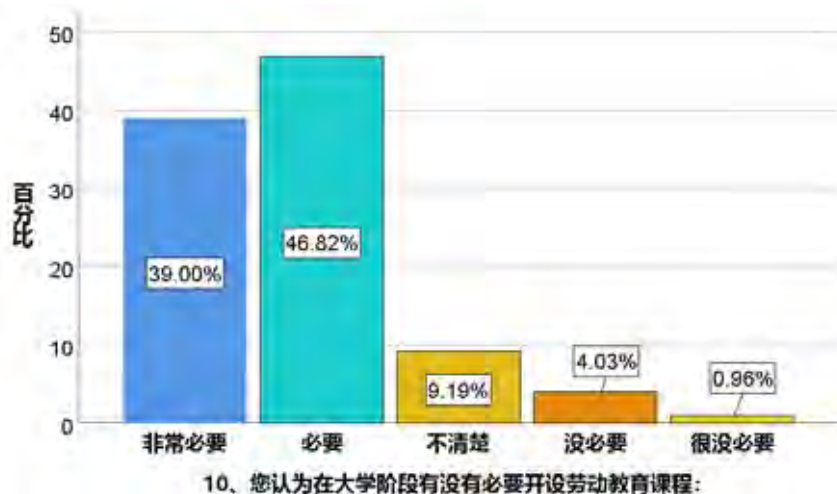


从以上图表看出，学生对“劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径”的认识上，持认同以上的占了94%。

学生认为在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程：

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常必要	37697	39.0	39.0	39.0
	必要	45262	46.8	46.8	85.8
	不清楚	8881	9.2	9.2	95.0

没必要	3898	4.0	4.0	99.0
很没必要	931	1.0	1.0	100.0
总计	96669	100.0	100.0	



从以上图表看出，有 85.8% 的学生认为在大学阶段有必要开设劳动教育课程。

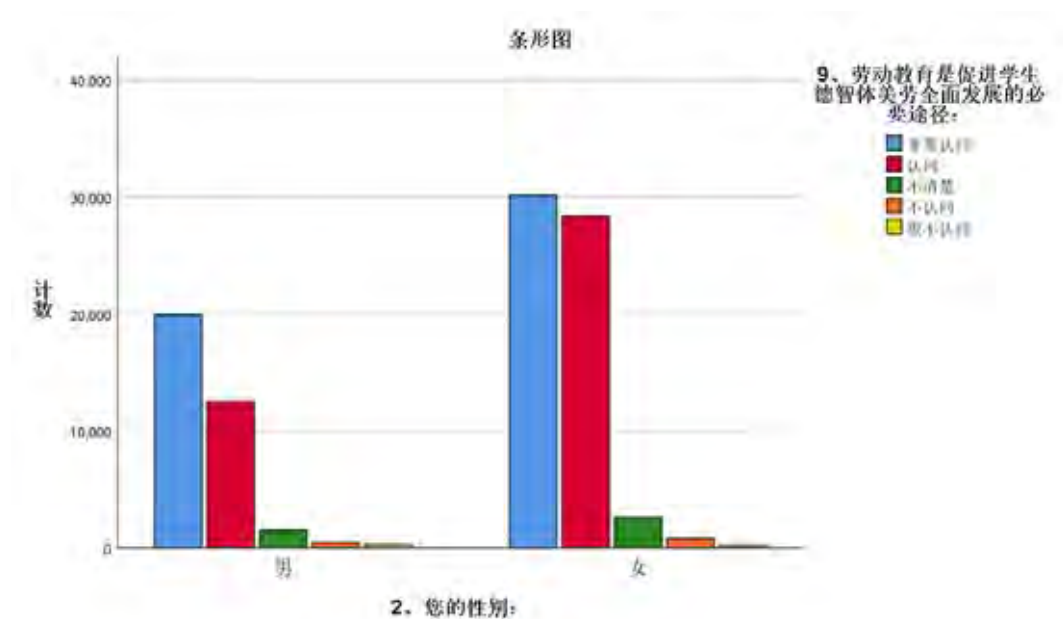
(3) 不同性别学生对劳动教育的认识情况分析

为检测不同性别的学生对劳动教育的认识情况是否有差异，项目组采用卡方检验方法进行分析，以下为输出的数据结果。

交叉表							
			9、劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径：				
			非常认同	认同	不清楚	不认同	很不认同
2、您的性别：	男	计数	19888	12505	1527	432	242
		占 2、您的性别： 的百分比	57.5%	36.1%	4.4%	1.2%	0.7%
		占 9、劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径： 的百分比	39.7%	30.6%	37.0%	34.8%	58.9%
	女	计数	30146	28353	2596	811	169
		占 2、您的性别： 的百分比	48.6%	45.7%	4.2%	1.3%	0.3%
		占 9、劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径： 的百分比	60.3%	69.4%	63.0%	65.2%	41.1%
总计	计数		50034	40858	4123	1243	411
	占 2、您的性别： 的百分比		51.8%	42.3%	4.3%	1.3%	0.4%
	占 9、劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径： 的百分比		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

卡方检验			
	值	自由度	渐进显著性（双侧）
皮尔逊卡方	917.808 ^a	4	.000
似然比	919.205	4	.000
线性关联	273.966	1	.000
有效个案数	96669		
a. 0 个单元格 (0.0%) 的期望计数小于 5。最小期望计数为 147.08。			

从以上检验结果来看，皮尔逊卡方的 Sig 值为 0.000，相伴概率小于 0.01，因此认为男女学生对劳动教育的认识有极其显著差异。进一步可输出以下示意图看其差异。



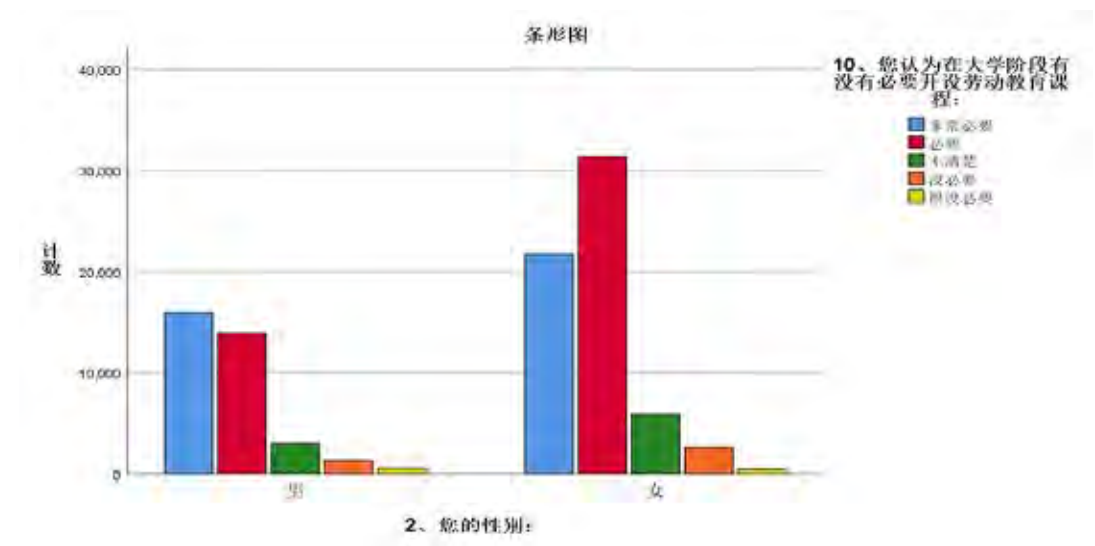
从上图可看出，女生认同劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径的比例远远大于男生的比例，且与“非常认同”接近（见红色柱形条）。

同样，对于“认为在大学阶段是否有必要开设劳动教育

课程” 的看法，检验如下：

卡方检验			
	值	自由度	渐进显著性（双侧）
皮尔逊卡方	1375.332 ^a	4	.000
似然比	1365.697	4	.000
线性关联	355.432	1	.000
有效个案数	96669		
a. 0 个单元格 (0.0%) 的期望计数小于 5。最小期望计数为 333.17。			

从以上结果看出, Sig 值为 $0.000 < 0.01$, 因此可以认为: 男女学生 “认为在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程” 的看法有极其显著差异。进一步可用以下图表看出其差异。



从上图可看出，女生认为在大学阶段是有必要开设劳动教育课程的比例远远大于男生的比例（见红色柱形条）。

（4）不同生源对在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识分析

因在进行样本方差分析时，方差均存在显著差异，因此采用非参数检验中的多个独立样本检验方式。以下为生源

所在地为城市、城镇和乡村不同区域对在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识差异及关系分析。

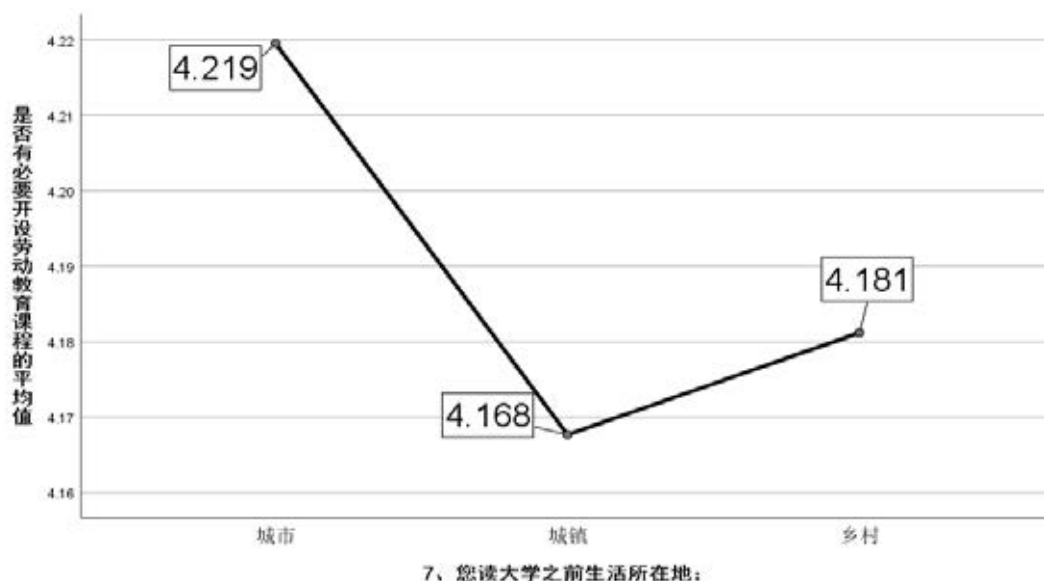
描述统计					
	个案数	平均值	标准 偏差	最小值	最大值
10、您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程：	96669	1.81	.833	1	5
7、您读大学之前生活所在地：	96669	2.12	.835	1	3

克鲁斯卡尔-沃利斯检验 ——秩次表			
	7、您读大学之前生活所在地：	个案数	秩平均值
10、您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程：	城市	28436	46907.29
	城镇	27816	48966.24
	乡村	40417	48905.05
	总计	96669	

从上表个案数计算后看出：**来自城市、城镇及乡村的学生分别占总数个案数的 29.4%，28.8%及 41.8%。**

检验统计 a,b	
	10、您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程：
克鲁斯卡尔-沃利斯 H(K)	126.048
自由度	2
渐近显著性	.000
a. 克鲁斯卡尔-沃利斯检验	
b. 分组变量：7、您读大学之前生活所在地：	

从以上结果可知，渐近显著性水平双尾检验结果为0.000<0.01，因此可以认为：**来自不同区域的学生对在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识有极其显著差异。**

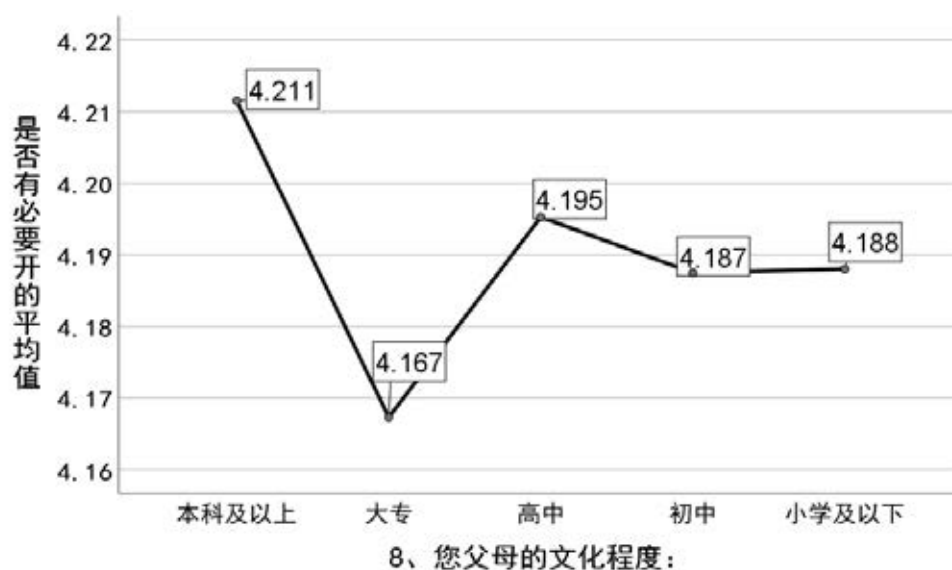


以上为来自不同区域学生对大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识平均值示意图。可看出：**来自城市的均值为 4.219，其次为乡村，城镇的均值最小。**

(5) 学生父母不同文化程度与大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识分析

项目组用同样方法检视了学生父母的不同文化程度与学生对大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识差异进行分析，结果如下图表所示：

检验统计 ^{a,b}	
	10、您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程
克鲁斯卡尔-沃利斯 H(K)	68.211
自由度	4
渐近显著性	.000
a. 克鲁斯卡尔-沃利斯检验	
b. 分组变量：8、您父母的文化程度：	



从以上检验统计结果看到,克鲁斯卡尔-沃利斯检验的卡方值为 68.211, $\text{Sig}=0.000<0.01$, 可以认为：**不同文化程度背景的家长的学生对大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识上, 有极其显著的差异。**从以上平均值示意图来看, **本科及以上的均值最高, 最低的为大专水平文化程度。**

(6) 中学期间学生所在的学校是否开设有劳动教育课程对在大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识差异分析

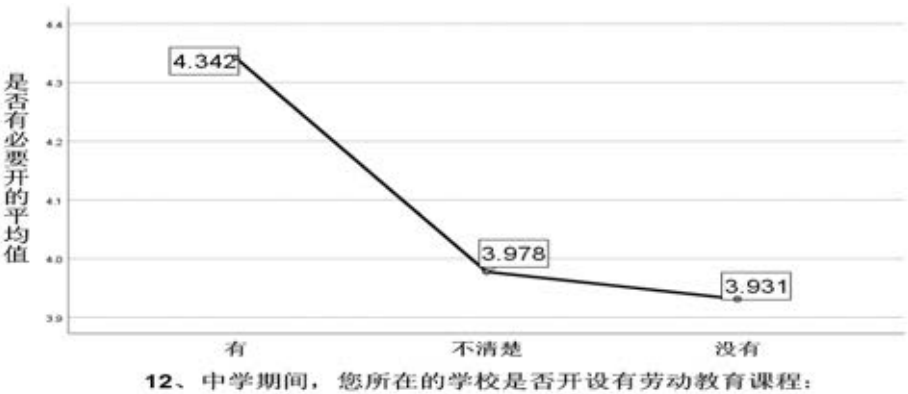
描述统计					
	个案数	平均值	标准 偏差	最小值	最大值
10、您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程	96669	4.19	.833	1	5
12、中学期间, 您所在的学校是否开设有劳动教育课程:	96669	1.55	.742	1	3

克鲁斯卡尔-沃利斯检验 秩次表			
	12、中学期间, 您所在的学校是否开设有劳动教育课程:	个案数	秩平均值
大学阶段是否有必要开设劳动教育课程	有	57801	53190.03
	不清楚	24207	40768.68
	没有	14661	41686.92

	总计	96669	

检验统计 ^{a,b}	
	大学阶段是否有必要开设劳动教育课程
克鲁斯卡尔-沃利斯 H(K)	5209.138
自由度	2
渐近显著性	.000
a. 克鲁斯卡尔-沃利斯检验	
b. 分组变量: 12、中学期间, 您所在的学校是否开设有劳动教育课程:	

从以上检验统计结果看到, 渐近显著性 Sig=0.000<0.01, 可以认为:**所在的学校是否开设有劳动教育课程对大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识上, 有极其显著的差异。**



从以上平均值示意图来看, **中学阶段开设有劳动教育课程的学生认为有必要在大学阶段开设劳动教育课程的均值最高, 为 4.342, 相应的, 表示不清楚和没有的学生其对应的平均值也随之降低。**

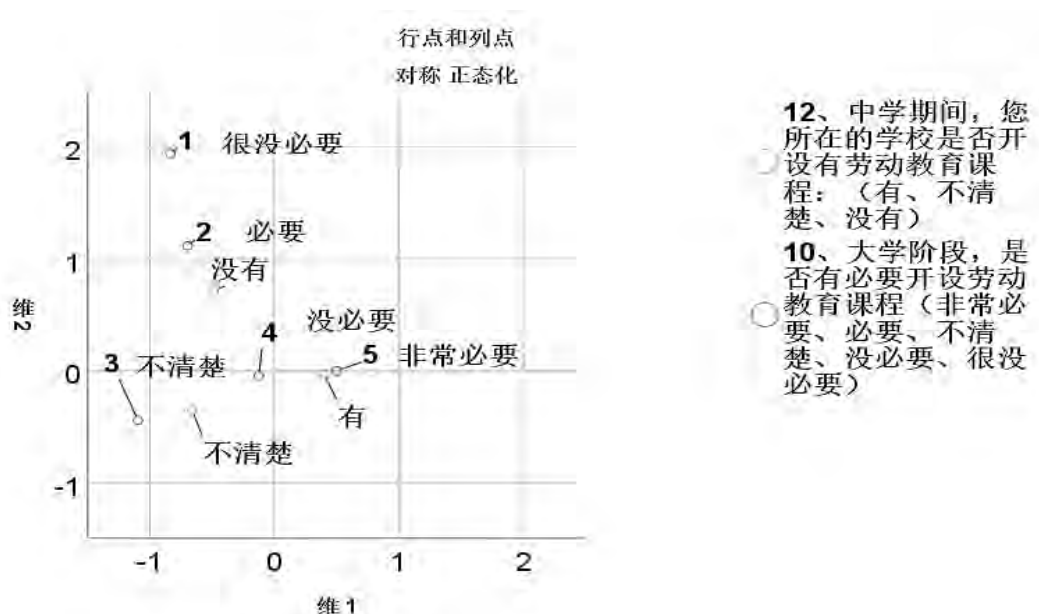
为进一步检视两者之间的关系, 项目组采用对应交叉分析方法, 数据输出如下表所示:

对应表				
12、中学期间, 您所在的学校是否开设有劳动教育课程:				
是否有必要开	有	不清楚	没有	活动边际

1	339	202	390	931
2	1605	1040	1253	3898
3	3049	4184	1648	8881
4	25752	12453	7057	45262
5	27056	6328	4313	37697
活动边际	57801	24207	14661	96669

对应分析——摘要								
维	奇异值	惯量	卡方	显著性	惯量比例		置信度奇异值	
					占	累积	标准差	相关性
								2
1	.241	.058			.839	.839	.003	.108
2	.106	.011			.161	1.000	.004	
总计		.069	6711.327	.000^a	1.000	1.000		
a. 8 自由度								

从上表看出，前两个维度解释了总信息量的 100%，因此二维图形完全可以表示两个变量间的信息。从以上列联表卡方检验结果来看， $P < 0.05$ ，表明列联表变量之间存在较强的相关性。因此，进一步输出以下对应分析点图：



从以上图中看出，中学期间所在学校**开设有**劳动教育课程的学生与大学阶段**非常有必要**开设劳动教育课程的认识

成对靠在一起，而两者表示“不清楚”的相对来说分布距离也较近，表示中学阶段没有开设劳动教育课程的与大学阶段有必要开设劳动教育课程分布距离也较近。**充分说明了：在中学阶段学校是否开设劳动教育课程与大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识有着较强的相关关系。**

4.劳动教育的现状分析

(1) 学生对现阶段高校劳动教育开展的情况是否满意

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	非常满意	23140	23.9	23.9	23.9
	满意	45262	46.8	46.8	70.8
	不清楚	21769	22.5	22.5	93.3
	不满意	5184	5.4	5.4	98.6
	很不满意	1314	1.4	1.4	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	



从以上图表看出，**学生对现阶段高校劳动教育开展的情况持满意以上的占71%，不满意及很不满意的占6.8%。**

(2) 三类人员对现阶段高校劳动教育开展的满意度降维对应交叉分析

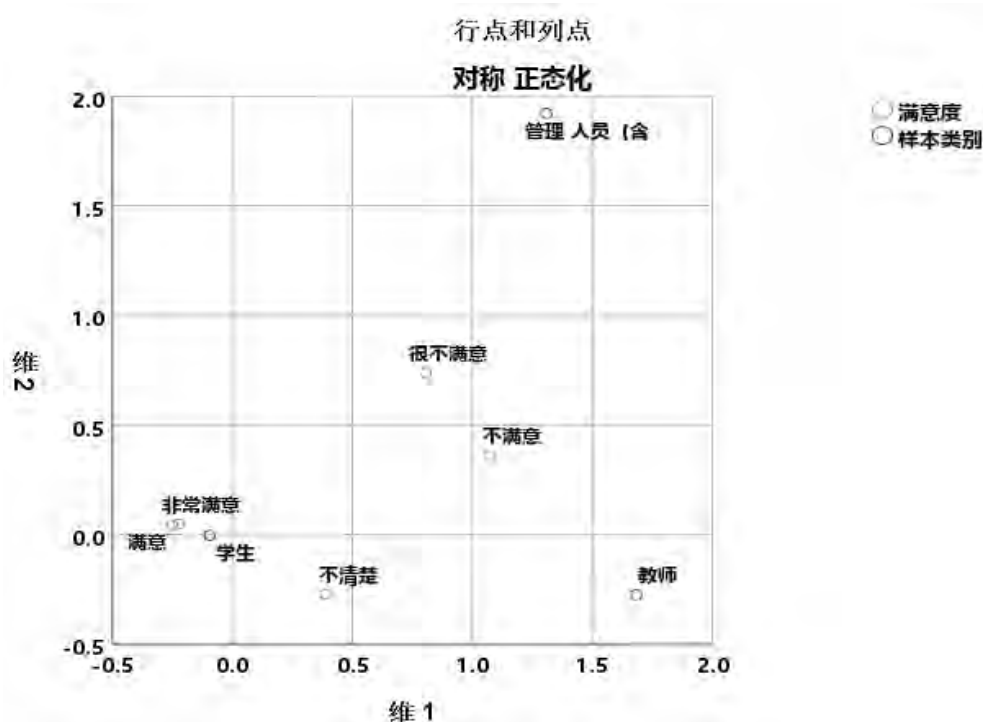
对应表											
	非常满意		满意		不清楚		不满意		很不满意		活动边际
	频数	%	频数	%	频数	%	频数	%	频数	%	
教师	682	14.35	1231	25.90	1919	40.38	769	16.18	151	3.18	4752
管理人员（含辅导员）	161	18.76	296	34.50	198	23.08	159	18.53	44	5.13	858
学生	23140	23.94	45262	46.82	21769	22.52	5184	5.36	1314	1.36	96669
活动边际	23983		46789		23886		6112		1509		102279

从上表看出，教师对现阶段高校劳动教育开展的情况持满意以上的占40%，表示不清楚的占40%；管理人员持满意以上的占54%；学生持满意以上的占71%。

为了解教师、管理人员（含辅导员）及学生三类不同人员对当前高校劳动教育开展的满意度是否有差异及存在的关系，我们进一步采用对应交叉分析进行检验，数据输出结果如下：

摘要								
维	奇异值	惯量	卡方	显著性	惯量比例		置信度奇异值	
					占	累积	标准差	相关性
								2
1	.154	.024			.952	.952	.004	.054
2	.034	.001			.048	1.000	.004	
总计		.025	2556.992	.000 ^a	1.000	1.000		
a. 8 自由度								

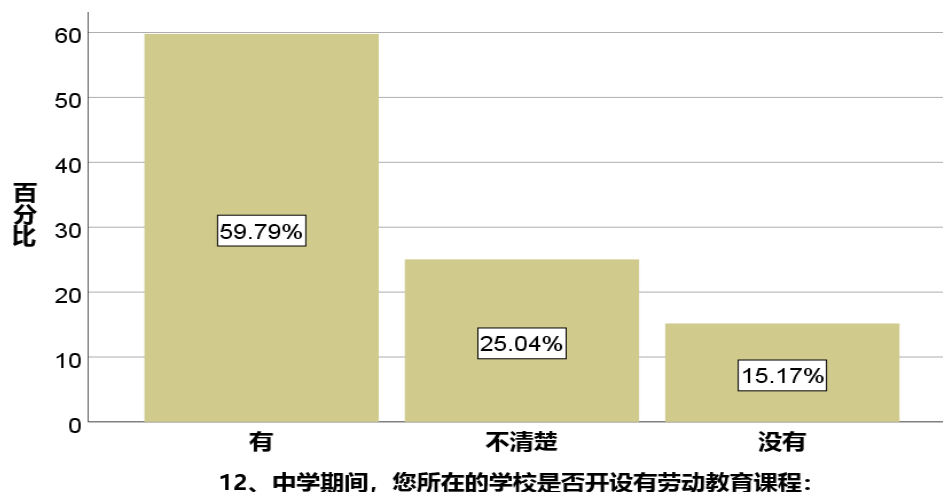
从表中看出，卡方值 = 2556.992，显著性 Sig 值 = 0.000 < 0.01，表明人员类别与满意度不完全独立，不同人员其满意程度有极显著差别。第一个维度累积惯量可解释 95.2% 的信息，表明此次分析较成功。下面进一步来看其相互之间的关系。



从以上二维散点图可看出，**学生和非常满意、满意距离较近**。以维度1原点为界，非常满意、满意均在左侧，且人员类别只有学生，而不清楚等其他三种居于右侧，说明非常满意、满意与其他三种满意度区别较大。**同样，容易发现，管理人员及教师两类人员与非常满意、满意的距离较远。**

(3) 中学期间，学生所在的学校是否开设有劳动教育课程分析

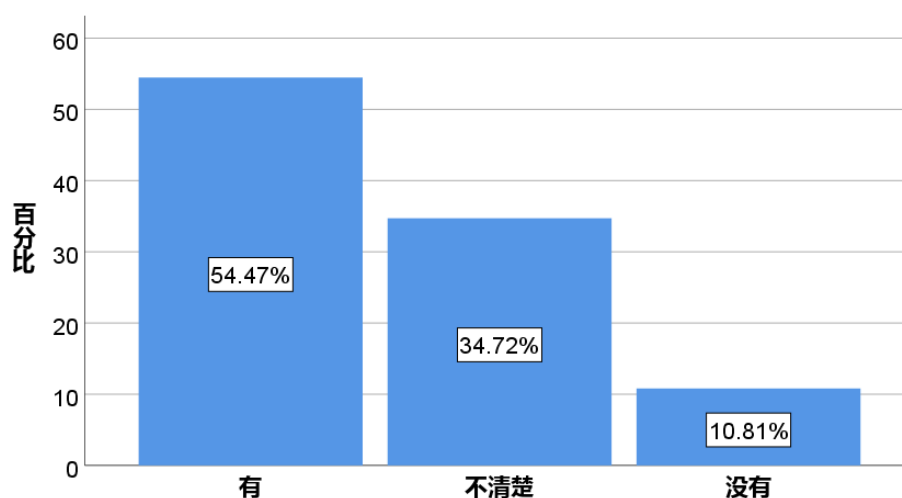
		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	57801	59.8	59.8	59.8
	不清楚	24207	25.0	25.0	84.8
	没有	14661	15.2	15.2	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	



以上图表看出，学生有60%表示在中学期间学校开设有劳动教育课程。表示不清楚和没有开设的占40%。

(4) 当前学生所在高校是否开设有劳动教育课程分析

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	52656	54.5	54.5	54.5
	不清楚	33559	34.7	34.7	89.2
	没有	10454	10.8	10.8	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	

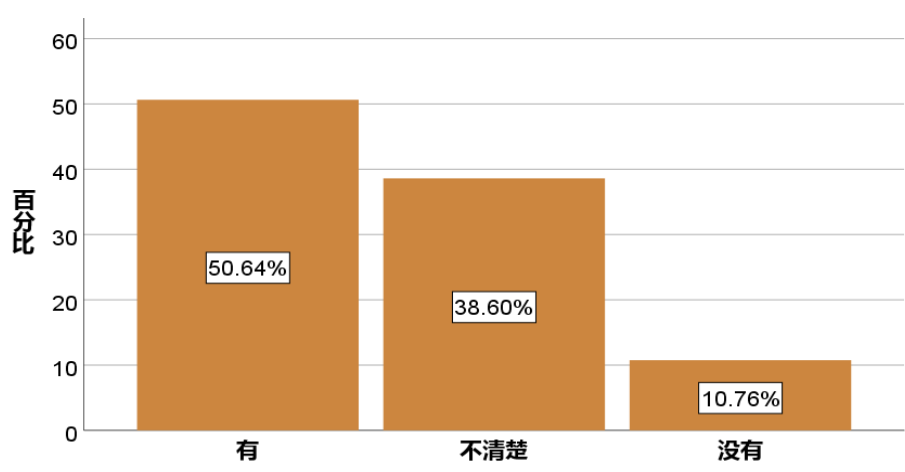


从以上图表看出，学生样本中有55%表示当前学校开设

有劳动教育课程，有45%的学生表示不清楚和没有。

(5) 当前学生所在学校是否设置有专门劳动教育课程学分

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	48952	50.6	50.6	50.6
	不清楚	37315	38.6	38.6	89.2
	没有	10402	10.8	10.8	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	

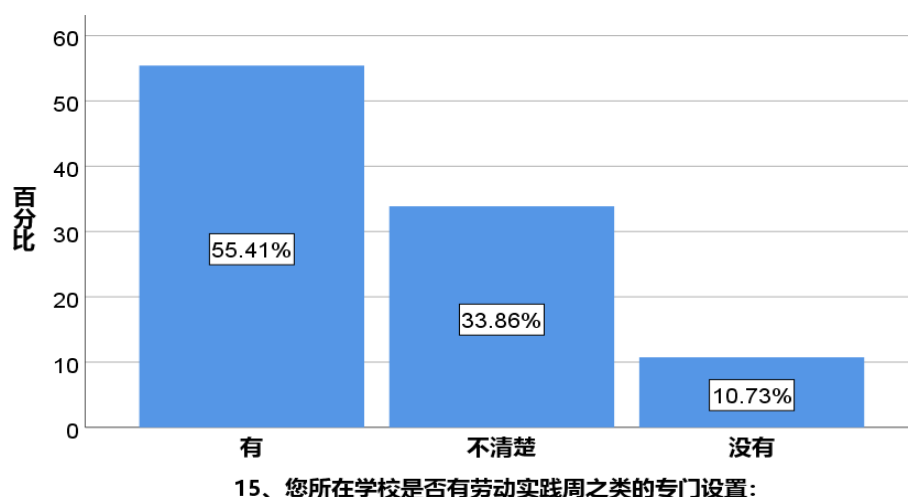


14、当前您所在学校是否设置有专门劳动教育课程学分：

从以上图表看出，学生样本中有51%的学生表示所在学校设置有专门的劳动教育课程学分，有49%的学生表示不清楚和没有。

(6) 学生所在学校是否有劳动实践周之类的专门设置

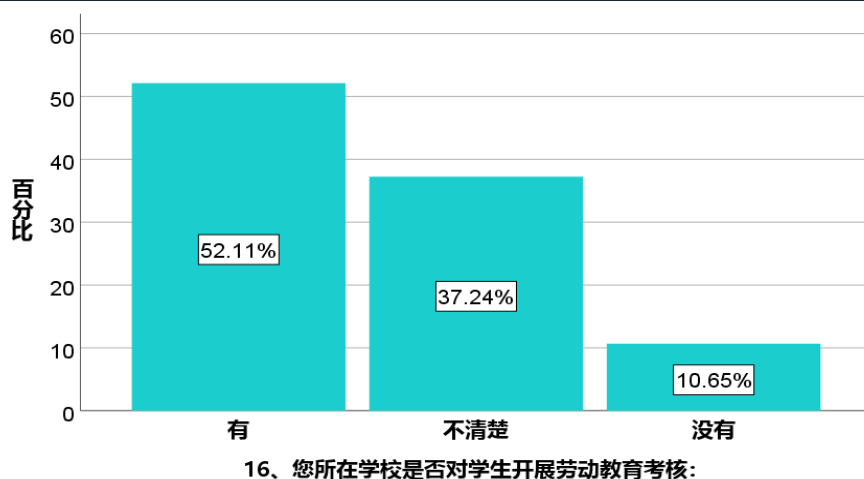
		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	53567	55.4	55.4	55.4
	不清楚	32730	33.9	33.9	89.3
	没有	10372	10.7	10.7	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	



从以上图表看出，贵州省各高校学生样本中有**55%的学生**表示所在学校设置有劳动实践周。有**45%的学生**表示不清楚和没有。

(7) 学生所在学校是否对学生开展劳动教育考核

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	有	50377	52.1	52.1	52.1
	不清楚	36000	37.2	37.2	89.4
	没有	10292	10.6	10.6	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	



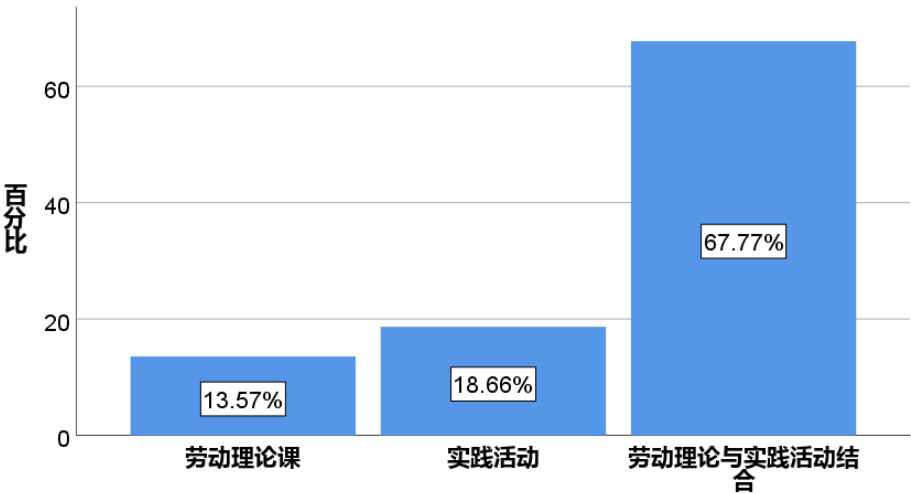
从以上图表看出，贵州省各高校学生样本中有**52%的学生**表示所在学校对学生开展了劳动教育考核，有**48%的学生**

表示不清楚和没有。

5.劳动教育的途径分析

(1) 学生认为大学生劳动教育应该采用的形式

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	劳动理论课	13117	13.6	13.6	13.6
	实践活动	18042	18.7	18.7	32.2
	劳动理论与实践活动结合	65510	67.8	67.8	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	



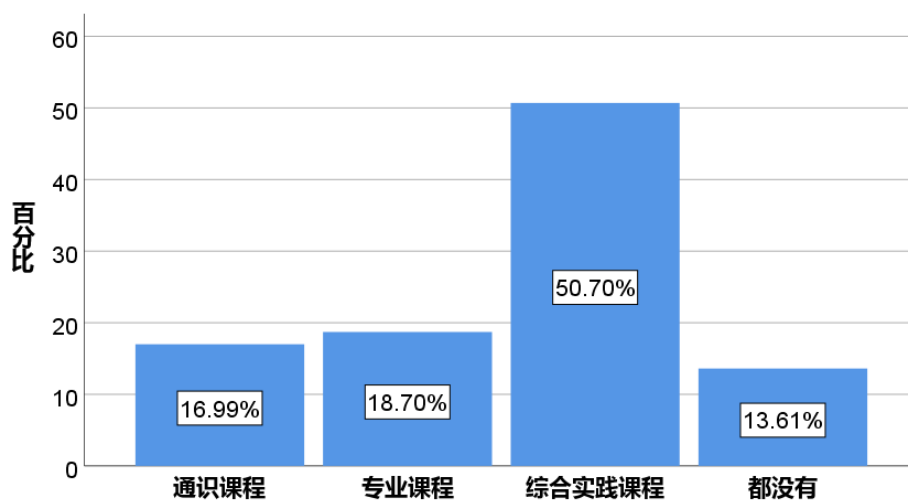
17、您认为大学生劳动教育应该采用的形式：

从以上图表看出，贵州省高校学生样本中有**68%的学生认为大学生劳动教育应该采用的形式为劳动理论与实践活动相结合**。有**19%的学生认为应该采取实践活动的方式**。有**14%的学生认为应该开设劳动理论课**。

(2) 学生所修读的哪一类课程让其对劳动产生了深刻认识

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	通识课程	16426	17.0	17.0	17.0
	专业课程	18077	18.7	18.7	35.7

综合实践课程	49009	50.7	50.7	86.4
都没有	13157	13.6	13.6	100.0
总计	96669	100.0	100.0	

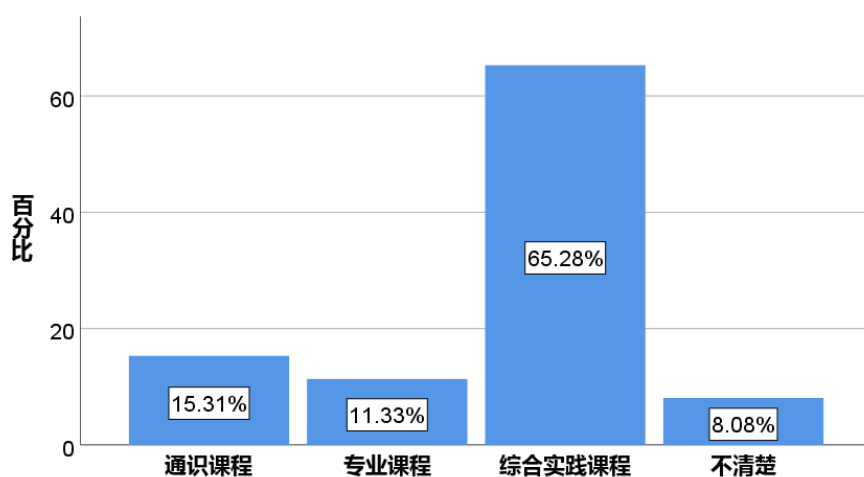


18、您所修读的哪一类课程让您对劳动产生了深刻认识：

从以上图表看出，贵州省各高校学生样本中有**51%的学生**表示学校所开设的**综合实践课**让学生对劳动产生深刻**认识**，其次是**专业课和通识课程**，但比例居少。

(3) 学生认为哪类课程最有利于开展劳动教育

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	通识课程	14797	15.3	15.3	15.3
	专业课程	10954	11.3	11.3	26.6
	综合实践课程	63108	65.3	65.3	91.9
	不清楚	7810	8.1	8.1	100.0
	总计	96669	100.0	100.0	



19、您认为哪类课程最有利于开展劳动教育：

从以上图表看出，贵州省高校学生样本中有**65%的学生认为综合实践课程最有利于开展劳动教育。**

(4) 学生对劳动教育的途径的重要性程度分析

高校劳动教育的途径多种多样，为把握学生对劳动教育途径的重要性程度的情况，项目组拟用以下思路进行分析，先分析三大类专业学生的总体情况，再对不同专业学生进行分析。

以下数据表中，重要性1表示学生认为最重要，排于最前，后面依次递减。在分析中，对六个途径指标分别给“重要性1”--“重要性6”的数值赋一个权数，按重要性程度分别按6--1进行计分，然后算出权重平均值，此平均值即为某途径的重要性程度的综合得分，该值越大，该指标的排序就越靠前，按数值大小进行排序，得到最终排名。统计数据如下表及图所示。

三大类专业学生对实施劳动教育的途径的重要性程度统计表

	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	最小 值	最大 值	权重平 均值	排名
专业实践	51960	10701	9183	7001	5729	5823	90397	1	6	4.871	1
物质生产劳动	6993	27838	13595	12786	13854	11250	86316	1	6	3.624	3
日常生活劳动	17235	17453	26348	11761	9679	6591	89067	1	6	4.012	2
公益劳动	8171	15296	17633	29019	11597	6802	88518	1	6	3.537	4
创新创业活动	5572	14386	13872	14160	28928	9162	86080	1	6	3.141	5
勤工助学	6049	7435	9992	11327	12073	37659	84535	1	6	2.475	6



通过以上学生对实施劳动教育的途径的重要性程度统计结果,可以看出,学生认为:**专业实践 > 日常生活劳动 > 物质生产劳动 > 公益劳动 > 创新创业活动 > 勤工助学。**

(5) 省直高校不同专业学生对实施劳动教育的途径的重要性程度认识的差异分析

A.省直高校人文社科类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度分析

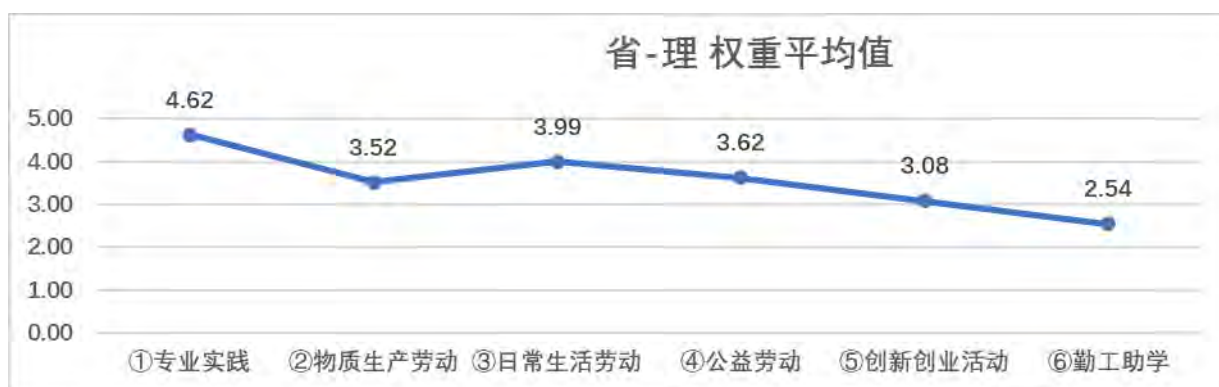
省直-人社	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	权重平 均值	排名
专业实践	601	183	146	113	72	90	1205	4.71	1
物质生产劳动	101	308	206	181	198	149	1143	3.55	4
日常生活劳动	251	238	299	148	153	107	1196	3.97	2
公益劳动	142	207	228	376	169	81	1203	3.61	3
创新创业活动	76	218	181	196	358	125	1154	3.21	5
勤工助学	91	87	154	158	158	489	1137	2.53	6



通过以上学生对实施劳动教育的途径的重要性程度统计结果，可以看出，省直高校人文社科类学生认为：**专业实践 > 日常生活劳动 > 公益劳动 > 物质生产劳动 > 创新创业活动 > 勤工助学。**

B.省直高校理工农医类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度分析

省直-理工农医	重要性1	重要性2	重要性3	重要性4	重要性5	重要性6	样本量	权重平均值	排名
专业实践	406	96	92	75	57	75	801	4.62	1
物质生产劳动	103	500	276	289	294	212	1674	3.52	4
日常生活劳动	557	518	811	352	315	223	2776	3.99	2
公益劳动	289	522	550	872	337	201	2771	3.62	3
创新创业活动	167	422	419	432	952	294	2686	3.08	5
勤工助学	207	261	313	361	337	1174	2653	2.54	6



从以上图表看出，省直高校理工农医类专业与人文社科类对实施劳动教育的途径的重要性程度排名相同。

C.省直高校艺体类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度分析

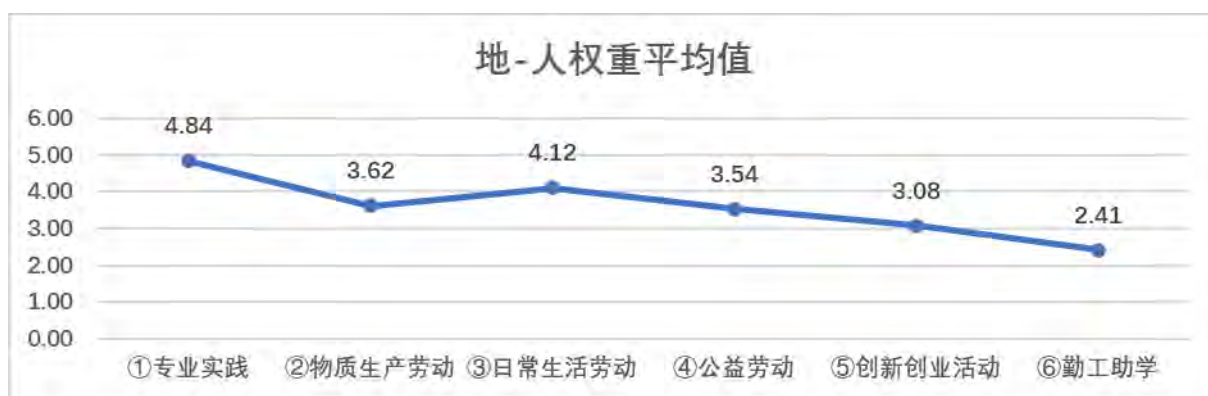
省直-艺体	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	权重平均值	排名
专业实践	282	51	45	35	32	26	471	4.93	1
物质生产劳动	56	278	138	130	158	142	902	3.47	4
日常生活劳动	205	211	294	133	115	73	1031	4.04	2
公益劳动	109	238	260	382	146	99	1234	3.58	3
创新创业活动	91	295	259	291	556	159	1651	3.15	5
勤工助学	134	149	212	237	260	768	1760	2.50	6



从以上图表看出，省直高校艺体类与理工农医类、人文社科类对实施劳动教育的途径的重要性程度排名相同。

D、省属地方院校人文社科类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度分析

地方-人社	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	权重平均值	排名
专业实践	419	88	60	69	45	50	731	4.84	1
物质生产劳动	192	798	427	379	405	319	2520	3.62	3
日常生活劳动	733	657	924	427	331	217	3289	4.12	2
公益劳动	354	758	847	1344	555	311	4169	3.54	4
创新创业活动	325	906	918	936	1923	666	5674	3.08	5
勤工助学	372	522	694	828	896	2772	6084	2.41	6



从以上图表看出，地方院校人文社科类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度排名为：**专业实践 > 日常生活劳动 > 物质生产劳动 > 公益劳动 > 创新创业活动 > 勤工助学。**

E、省属地方院校理工农医类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度分析

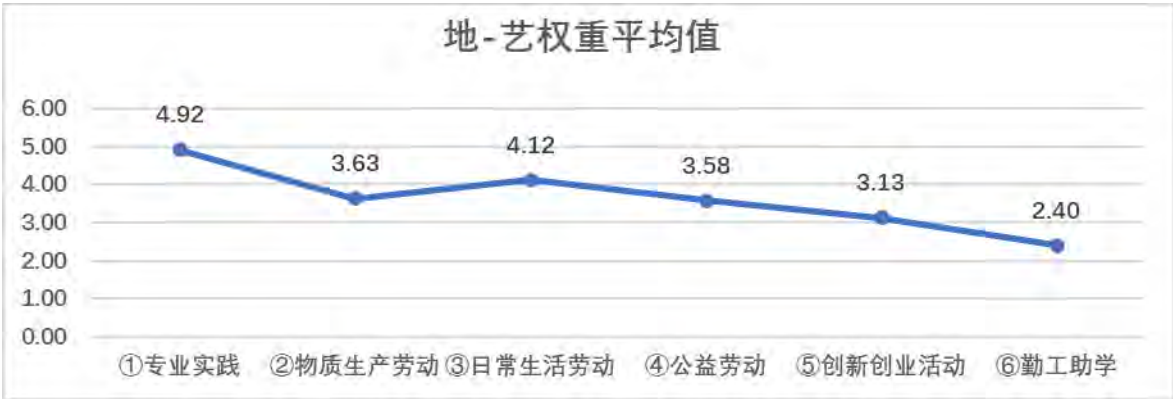
地-理工农医	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	权重平均值	排名
专业实践	335	86	83	62	37	43	646	4.76	1
物质生产劳动	50	175	101	102	100	79	607	3.57	4
日常生活劳动	139	106	176	91	67	57	636	3.98	2
公益劳动	66	140	124	189	69	45	633	3.70	3
创新创业活动	26	101	90	103	212	85	617	2.98	5
勤工助学	60	57	78	71	99	242	607	2.65	6



从以上图表看出，地方院校理工农医类专业认为劳动教育的实施途径重要性程度与省直高校三类专业的排名相同。

F、省属地方院校艺体类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度分析

地-艺体类	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	权重平均值	排名
专业实践	372	91	67	48	37	37	652	4.92	1
物质生产劳动	55	181	103	104	93	75	611	3.63	3
日常生活劳动	127	138	186	89	57	37	634	4.12	2
公益劳动	55	117	134	206	71	49	632	3.58	4
创新创业活动	35	108	93	96	229	53	614	3.13	5
勤工助学	51	34	73	68	85	281	592	2.40	6



从以上图表看出，地方院校艺体类专业与地方院校人文社科类专业对实施劳动教育的途径的重要性程度排名相同。

综合以上数据，得出：二类三型（省直本科院校、地方本科院校;三大类专业）对各劳动教育途径的重要性程度排名汇总表如下简表所示。

高校类别	专业类别	①专业实践	②物质生产劳动	③日常生活劳动	④公益劳动	⑤创新创业活动	⑥勤工助学
省直本科 高校	人文社科类	1	4	2	3	5	6
	理工农医类	1	4	2	3	5	6
	艺体类	1	4	2	3	5	6
省属地方	人文社科类	1	3	2	4	5	6

院校	理工农医类	1	4	2	3	5	6
	艺体类	1	3	2	4	5	6

从以上简表可直观看出：地方本科院校的人文社科类与艺体类专业对劳动教育途径重要性排名相同。

6.高校开展劳动教育的制约因素重要程度分析

(1) 学生对当前高校开展劳动教育的制约因素重要程度分析

	重要性 1	重要性 2	重要性 3	重要性 4	重要性 5	重要性 6	样本量	权重平均值	排名
学校制度	47143	14089	10915	8187	5441	5137	90912	4.813	1
师资队伍	8808	32299	14064	13728	12143	6748	87790	3.905	2
课程体系	8518	16549	32809	15696	10466	4987	89025	3.798	3
校园环境	10627	15761	17910	31473	9316	4228	89315	3.711	4
社会因素	10153	9554	8976	10465	35191	11908	86247	2.995	5
个人因素	10819	5158	6151	6893	9885	45555	84461	2.383	6



从以上图表可看出，学生对当前高校开展劳动教育的制约因素重要程度排名为：学校制度、师资队伍、课程体系、校园环境、社会因素、个人因素。

以下为教师及管理样人员的样本检测结果：

	重要程度 1	重要程度 2	重要程度 3	重要程度 4	重要程度 5	重要程度 6	样本量	权重平均值	排序
学校制度	178	62	48	18	21	13	340	4.938	1
师资队伍	60	280	138	129	121	68	796	3.780	3

课程体系	217	313	467	140	88	34	1259	4.261	2
校园环境	116	249	419	869	275	128	2056	3.357	4
社会因素	592	443	471	527	1508	291	3832	3.272	5
个人因素	272	223	240	315	462	2168	3680	2.104	6



从以上图表可看出，教师及管理人员对当前高校开展劳动教育的制约因素重要程度排名为：学校制度、**课程体系**、**师资队伍**、校园环境、社会因素、个人因素。与学生不同的是，教师及管理人员认为**课程体系比师资队伍重要**。

7.劳动教育的目标分析

为了解通过劳动教育实现的具体目标，我们按三大类不同专业及不同层面对学生的开放式回答数据进行分类，在词频分析统计基础上，结合人工归纳（根据语义频率）并进行汇总，得出以下结果。

（1）人文社科类专业希望通过劳动教育实现的具体目标汇总表

目标	序号	人文社科类专业希望实现的目标	语义频率
国家	1	培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人（人才）	1364

层面	2	国家繁荣富强、人民幸福	1337
	3	颁布劳动教育方面相关政策和制度 法律法规	702
	4	倡导全民参与劳动	659
	5	开展劳动教育,提高全民劳动意识、素质、能力	616
	6	形成人人爱国敬业,爱社会,爱劳动的风气	501
	7	促进学生全面发展,提高学生实践能力	368
	8	国家加大对劳动教育的重视、投入,健全劳动教育体系	358
	9	全民德智体美劳全面发展	303
	10	促进国民劳动素质的提高	252
	11	全民健康、健身	200
	12	倡导劳动光荣的观念	189
	13	国家大力发展劳动教育,促进劳动教育事业的发展	147
	14	倡导劳动教育、全面普及劳动教育	146
	15	使学生理解和形成马克思主义劳动观	135
	16	学校开设相关劳动教育课程	90
	17	保护环境,保家卫国	83
	18	培养学生的劳动意识	58
学校 层面	1	促进培养德智体美劳全面发展的人才	1512
	2	学校开设劳动课程,丰富(完善)学校课程体系	895
	3	提高学生劳动意识,劳动、实践能力	700
	4	促进学校发展,加强学校建设	622
	5	提高学校的教育水平、综合实力	474
	6	多开展课外实践活动(公益、校园、教学活动等)	460
	7	营造出全体师生都爱劳动、爱学校的良好氛围	498
	8	锻炼身体、增强体质	369
	9	提高学校的整体面貌、素质、风气	357
	10	爱护学校环境,改善学校氛围,环境	297
	11	大力开展劳动教育,鼓励学生积极参与	247
	12	引导学生树立正确的劳动观	140
	13	构建德智体美劳全面培养的教育体系	105
	14	提高学生劳动积极性	101
	15	培养学生爱劳动、吃苦耐劳的精神	49

学生 层面	1	加强学生自身综合素质的提升（身体素质、劳动素质、品	1752
	2	锻炼个人意志、能力、体魄（体质）	869
	3	养成热爱劳动的习惯、尊重劳动、树立爱劳动的意识	803
	4	提升学生自我修养、劳动意识、实践劳动能力	766
	5	成为德智体美劳全面发展的学生	542
	6	了解、学习劳动教育，积极参加劳动教育实践、活动	531
	7	积极参与劳动	352
	8	促进学生全面发展	304
	9	树立正确的劳动价值观	299
	10	丰富学生的生活、精神，增加实践经验、增长见识	298
	11	提高学生劳动积极性	292
	12	增强学生劳动生活能力、掌握生活技能	222
	13	培养自身吃苦耐劳的精神、能力	213
	14	自觉学习、劳动、自我能力的提高	189
	15	身体变得更加健康	169
	16	理论与实践相结合	143
	17	完善自我	129
	18	自觉爱护、保护环境、爱护卫生	79
	19	体验劳动、体会劳动的艰辛与快乐	55
	20	从自我身边的小事做起	42

(2) 理工农医类专业希望通过劳动教育实现的具体目标汇总表

目标层面	序号	理工农医类专业希望实现的目标	语义频率
国家层面	1	国家繁荣富强；（富强 民主 文明 和谐）	1674
	2	倡导全民参与劳动、提高全民劳动意识	862
	3	颁布劳动教育方面相关政策和制度、法律法规	853
	4	开展劳动教育，普及劳动教育，提高全民劳动素质、	824

		能力	
	5	促进学生全面发展，提高学生实践能力	669
	6	形成人人爱国敬业，爱社会，爱劳动的风气	595
	7	培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人(人才)	533
	8	促进国民劳动素质的提高	493
	9	全民健康、健身	358
	10	爱护环境、保护环境	348
	11	倡导劳动光荣的观念、提倡劳动精神	292
	12	国民综合素质得到提高	285
	13	热爱祖国、报效祖国、保家卫国	255
	14	使学生理解和形成马克思主义劳动观	208
	15	国家加大对劳动教育的重视、投入，健全劳动教育体系	116
	16	学校开设相关劳动教育课程	66
	17	劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容、了解国家教育制度	34
学校层面	1	培养（促进）学生德智体美劳全面发展	1174
	2	改善校园环境、使校园环境变得更加优美	727
	3	学校开设相关劳动课程	638
	4	大力开展劳动教育实践活动、多参与劳动实践活动	578
	5	提高学生综合素质、锻炼学生实践能力和磨练学生意志	518

	6	培养（提高）学生的劳动意识和能力、使学生了解劳动教育	490
	7	加强学校建设（环境、校风等）、促进学校发展	440
	8	培养学生热爱劳动的精神	270
	9	提升学校的综合实力（教育质量、知名度、形象等）	252
	10	鼓励老师和学生都参与到劳动中来	251
	11	理论与实践相结合	204
	12	重视劳动教育，让学生明白劳动的重要性	194
	13	爱护校园环境	184
	14	落实劳动教育，完善教育体系	158
	15	培养（带动）学生劳动积极性	150
	16	加强学生劳动教育，使学生劳逸结合	141
	17	使学生树立正确的劳动观念和劳动态度	111
	18	加强锻炼学生的动手能力、身心健康	294
学生层面	1	提高学生个人的综合素质和能力（实践动手能力、生活能力等）	2564
	2	锻炼学生的劳动实践能力、提高身体素质，增强体质	2015
	3	积极参加劳动教育实践活动和劳动教育课程	760
	4	促进学生德智体美劳全面发展	756
	5	养成热爱劳动的习惯、尊重劳动、树立爱劳动的意识	754

	6	提高学生劳动意识	633
	7	积极参与劳动、积极学习	388
	8	形成良好的劳动习惯和生活习惯	348
	9	使学生树立正确的劳动观、树立劳动最光荣的意识	300
	10	培养学生吃苦耐劳的精神、磨练意志	257
	11	提高学生对劳动教育的认识以及意识	243
	12	丰富学生生活、见识、经验等	225
	13	理论与实践相结合	208
	14	懂得劳动的真谛、意义和重要性	183
	15	爱护、保护环境，提高环境保护意识	182
	16	调动学生的积极性	85

(3) 艺体类专业希望通过劳动教育实现的具体目标汇总表

目标层面	序号	艺体类专业希望实现的目标	语义频率
国家层面	1	提高国民综合素质（体质、素质、劳动能力等）和劳动意识	556
	2	国家重视、普及劳动教育	232
	3	颁布相关法律法规，出台相关政策、文件	210
	4	促进国家发展、国家发展得越来越好	177
	5	为国家做贡献、为国争光	146

	6	提高国家综合实力	127
	7	培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人(人才)	124
	8	保护、优化环境	122
	9	使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,懂得劳动最光荣	117
	10	培养公民劳动意识和实践能力	92
	11	人人都热爱劳动、尊重劳动	80
	12	为国培养人才	49
	13	完善教育体系,提高教学质量	37
	14	弘扬吃苦耐劳的精神	16
学校层面	1	促进学校发展,增强学校综合实力(教育水平、知名度、制度等)	518
	2	改善和爱护校园环境,使校园环境变得更好	313
	3	增强学生体质、素质、吃苦耐劳的精神等	313
	4	提高学生劳动意识和实践能力	224
	5	开设相关劳动教育课程,丰富课程体系	204
	6	多开展劳动实践活动,加强劳动教育	161
	7	促进学生全面发展	126
	8	培养学生劳动积极性,让学生都积极参与到劳动中来	122
	9	培养学生德智体美劳全面发展	114
	10	为学校服务、争光、做贡献等	113

	11	培养学生热爱劳动、尊重劳动者	82
	12	使学生能够理解和形成马克思主义劳动观、树立正确的劳动观念	81
	13	注重劳动教育、普及劳动教育	78
	14	全校参与劳动	61
	15	提高学生对劳动教育的认识、独立自主学习能力	53
	16	丰富学生校园生活	49
学生层面	1	提升学生的劳动实践、动手能力和综合素质（身体素质、劳动素质）	803
	2	促进学生个人全面发展（素质、能力、价值等）	493
	3	积极参与、积极配合劳动教育，提高学生劳动教育意识	402
	4	锻炼身体、磨砺意志，培养学生吃苦耐劳的精神	326
	5	学生爱劳动、养成良好的劳动习惯	183
	6	实现德智体美劳全面发展	176
	7	提高自身综合能力、素养、劳动意识	168
	8	积极参加劳动实践活动	165
	9	提高学生劳动意识	104
	10	爱护、保护环境、注重卫生	102
	11	丰富学生个人生活、劳逸结合	98
	12	理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动观	93
	13	培养学生劳动精神和自我劳动意识	57

	14	明白劳动的意义和重要性	56
	15	理论与劳动实践相结合	43

8.学生认为开展创造性劳动的主要方式统计

为了解和收集开展创造性劳动的主要方式，我们按三大类不同专业对学生的开放式回答数据进行分类，在词频分析统计基础上，结合人工归纳（根据语义频率）并进行汇总，得出以下结果。

专业类别	序号	开展创造性劳动的主要方式	语义频率
理工农医类	1	努力学习，提升相关理论水平。	913
	2	开设面对大学生的劳动教育课程。	803
	3	勤奋于学科实验，并且自觉维护实验室的干净整洁。	628
	4	举办以劳动为主题的实践活动	562
	5	积极参与各种有益的实践活动。	562
	6	开设创新课程，提高学生创新思维，举办创新类竞赛活动，鼓励宣扬创新精神。	490
	7	组织开展社会公益劳动。	440
	8	校企合作提供更多实习单位，通过实习，提升实践能力。	413
	9	自觉维护身边卫生，保护校园环境。	319
	10	进行与专业相关的志愿劳动。	274
	11	去医院实习，劳动的同时巩固专业知识。	248

	12	假期开设相应的实习单位给有意向的大学生参加。	187
	13	体验普通劳动者的工作。	181
	14	以学分形式激励并督促学生进行劳动实践。	176
	15	组织开展劳动知识竞赛。	159
	16	开展劳动相关的讲座，提高学生劳动意识。	156
	17	鼓励学生创新创业，提升自身创新能力。	79
	18	开展劳动教育周。	61
	19	开展植树造林活动。	54
	20	鼓励学生多参加勤工俭学活动。	41
人文社科类	1	开展相关专业的劳动实践活动。	1949
	2	将理论应用于实践中，在实践中更新理论。	851
	3	不断深化理论学习，并将理论运用于实践中。	727
	4	自觉参与到实践中去。	560
	5	开展有关劳动主题的竞赛。	475
	6	以各种方式加大对劳动的宣传。	373
	7	开展创造性劳动相关课程。	313
	8	积极参加各种专业学科比赛，强化自身实践能力。	282
	9	将专业知识与实践活动相结合。	262
	10	开展志愿劳动活动，深入基层。	255
	11	积极参与志愿公益实践活动。	255
	12	进入中高小学进行专业实践。	238
	13	积极参与校园卫生活动，自觉保持校园干净整洁。	201

	14	开展相关讲座，加强学生劳动意识培养。	151
	15	鼓励创新创业，举办创新创业比赛。	101
	16	与专业相关部门合作，让学生能劳动实践。	99
	17	开展劳动实践周。	92
	18	学校多组织开展相关活动。	66
	19	寒暑假自行寻找兼职。	45
	20	开展劳动主题班会。	43
艺体类	1	开展专业相关实践劳动活动。	501
	2	学校或者组织学生外出实习。	216
	3	大力发展与劳动实践挂钩的教育。	209
	4	自觉维护学校环境，为文明美丽的校园环境贡献自己的力量。	190
	5	开设劳动教育课程，并设置一定学时学分。	188
	6	理论与实践相结合，勤于实践。	181
	7	不断学习科学的理论知识，努力提升自己。	157
	8	明确劳动教育的重要意义，普及劳动教育，培养学生劳动意识及劳动能力。	122
	9	成立劳动组织，召集劳动志愿者，进行劳动志愿活动。	117
	10	通过制作海报，制作劳动文艺表演，举办劳动周等方式增加宣传实践劳动。	102
	11	积极配合维护校园卫生。	93
	12	通过实习、支教等方式参与社会实践。	81
	13	举办符合劳动教育主题的相关比赛。	80

	14	创新理论、创新方式、创新方案，使实践全面实现创新。	79
	15	学校多举办相关实践活动，并鼓励学生积极参与。	79
	16	举办劳动主题艺术创作及劳动产品设计比赛，以劳动为主题画墙绘。	72
	17	通过开展一些有关劳动教育主题班会	48
	18	积极参加专业相关志愿公益活动，在实践中实现自我价值。	46
	19	激发学习兴趣，强化思维训练，培养创新思维。	44
	20	开展师生之间，校与校之间的交流对话，	32

附件：贵州省普通本科高校劳动教育调查问卷

本问卷旨在了解师生对劳动教育的看法认识、参与情况、开展建议等。请您根据自己所了解的实际情况如实匿名填写，问卷选项无对错之分。本调查仅用于劳动教育的研究，感谢您对推进我省普通本科高校劳动教育工作的支持。

请在以下符合您情况的选项后打“√”。

一、基本情况

- 1.您的身份：教师（ ） 管理人员（含辅导员）（ ） 学生（ ）
- 2.您的性别：男（ ） 女（ ）
- 3.政治面貌：中共党员（ ） 共青团员（ ） 群众（ ）
- 4.您所教/所学专业类别：人文社科类（ ） 理工农医类（ ）
艺体类（ ） 其他类（ ）
5. 您所教/所在年级：大一（ ） 大二（ ） 大三（ ）
大四（ ） 大五（ ）
- 6.您所在学校：省直本科院校（ ） 省属地方院校（ ）
- 7.您读大学之前生活所在地：城市（ ） 城镇（ ） 乡村（ ）
- 8.您父母的文化程度：本科及以上（ ） 大专（ ） 高中（ ）
初中（ ） 小学及以下（ ）

二、主要事项

- 1.劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径：
非常认同（ ） 认同（ ） 不清楚（ ） 不认同（ ） 很不认同（ ）
2. 您认为在大学阶段有没有必要开设劳动教育课程：
非常必要（ ） 必要（ ） 不清楚（ ） 没必要（ ） 很没必要（ ）
- 3.您对现阶段高校劳动教育开展的情况是否满意：
非常满意（ ） 满意（ ） 不清楚（ ） 不满意（ ） 很不满意（ ）
- 4.中学期间，您所在的学校是否开设有劳动教育课程：
有（ ） 不清楚（ ） 没有（ ）
- 5.当前您所在学校是否开设有劳动教育课程：
有（ ） 不清楚（ ） 没有（ ）
- 6.当前您所在学校是否设置有专门劳动教育课程学分：
有（ ） 不清楚（ ） 没有（ ）
- 7.您所在学校是否有劳动实践周之类的专门设置：
有（ ） 不清楚（ ） 没有（ ）
- 8.您所在学校是否对学生开展劳动教育考核：

有 () 不清楚 () 没有 ()

9.您认为大学生劳动教育应该采用的形式:

劳动理论课 () 实践活动 () 劳动理论与实践活动结合 ()

10.您所修读的哪一类课程让您对劳动产生了深刻认识:

通识课程 () 专业课程 () 综合实践课程 () 都没有 ()

11.您认为哪类课程最有利于开展劳动教育:

通识课程 () 专业课程 () 综合实践课程 () 不清楚 ()

12.请按重要性程度,从高到低依次对劳动教育的途径进行排序:

①专业实践 ②物质生产劳动 ③日常生活劳动 ④公益劳动

⑤创新创业活动 ⑥勤工助学 ⑦其他(可自主填写)_____

您的排序是: _____

13.请按重要性程度,从高到低依次对当前高校开展劳动教育的制约因素进行排序:

①学校制度 ②师资队伍 ③课程体系 ④校园环境

⑤社会因素 ⑥个人因素 ⑦其他(可自主填写)_____

您的排序是: _____

14.您希望通过劳动教育实现的具体目标是:

国家层面: _____

学校层面: _____

学生层面: _____

15.请您结合本专业特点,简要列出开展创造性劳动的主要方式:

方式一: _____

方式二: _____

方式三: _____

感谢您的支持!

三、结论及原因分析

通过上述对本次劳动教育各维度的综合分析，项目组得出以下相关结论，并作原因分析。

1.劳动教育的认识维度

总体上，贵州省本科高校学生对“劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的必要途径”的认同度较高，占比为94%，有86%的学生认为在大学阶段有必要开设劳动教育课程。但从后续检测结果中发现：学生在对高校是否有必要开展劳动教育、对学校开设的劳动教育课程及劳动教育途径或形式等问题回答上存在波动。可推断为相关行政部门劳动教育政策引导力度不够；学校在劳动教育的顶层设计方面存在差距，推动落实还在初步开展中；学生在劳动教育中的实践不够深入，在一定程度上学生的认识还停留在表层。

从性别角度看，男女生对劳动教育的认识有显著差异，体现于女生持“认同”和“非常认同”的比例远高于男生，也即女生的认同程度显著高于男生。同时，女生认为大学阶段有必要开设劳动教育课程的内部比例也远高于男生的内部比例。本次调查中发现的关于劳动教育的认识上存在性别差异，这是值得关注的问题。课题组在当前大学生劳动教育的文献研究中，暂时未见到此问题的相关研究。因此，此问题值得进一步研究。

从不同生源角度看，来不同区域（城市、城镇和乡村）的学生在“大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识有极其显著差异”，主要体现于来自城市的学生的认可度最高，最低为来自城镇的学生。出现此种状况，或许与城乡教育资源不平衡有关系。从教育资源配置层面来看，“现时期，村镇教育资源尽管有了明显的发展，然而，从整体上来看，其

结构方面还存在不足，质量佳的资源比较缺少，对于资源所实施的管理及利用并不合理，对于现有资源的应用率也非常低。”“现时期，村镇远程教育部门仅对学生教学资源的提供比较关注，然而却忽视对学生学习中的支持服务，这一现象比较常见。”（参考文献：干预城乡一体化进程中村镇教育资源配置体系的研究，李雪，科技创新导报，2018.NO.36）城镇一般为城乡结合部，而出现这种结果，需要在城镇化进程和乡村振兴进程中值得关注。在高校劳动教育过程中，这一群体要重点关注。

从学生家长文化程度看，家长的文化程度背景也会影响学生对这一问题的认识，表现出极其显著差异。本次调查中发现，初中及以下文化程度的家长竟占了83%。而家长文化程度为本科及以上的学生对这“大学阶段有必要开设劳动教育课程”的认可度最高，认可度最低的为家长属大专水平的学生。结合文献研究，专家已经有了“孩子父母的文化程度会影响孩子的学习成绩”的研究结论，而本次调查也发现了“孩子父母的文化程度会影响孩子对劳动教育的认识水平”。父母为“大专水平”文化程度背景的学生的认可度低于初中及以下文化程度背景的学生的认可度，此问题值得进一步研究。在高校劳动教育过程中，这一群体要重点关注。

另外，在中学阶段学校是否开设劳动教育课程与大学阶段是否有必要开设劳动教育课程的认识有着较强的相关关系。

2.劳动教育的现状维度

从学校开展劳动教育的满意度来看，贵州省本科高校中三类不同人员（教师、学生及管理人员）对当前高校劳动教育开展满意评价结果存在极显著差异。学生群体的满意度较

高，占71%。教师群体持满意以上态度的占40%，表示不清楚的占40%。管理人员（含辅导员）持满意以上态度的占54%。从这一结果来看，教师与学生的满意度是有落差的，教师群体的满意度相对学生普遍偏低。理论上，在学校教育中，教师对劳动教育的认识相对全面、认同度相对较高。这一结果表明高校劳动教育开展的情况和实际效果与教师的心理预期存在较大差距。教师是推动劳动教育的重要力量，因此，高校在推进劳动教育过程中，特别注意调动教师及管理人员这两个群体的力量。

从当前高校开课情况来看，有55%的学生表示当前学校开设有劳动教育课程，有45%的学生表示不清楚和没有。同时，约有一半的学生表示所在高校设置有劳动教育课程学分并开展劳动教育考核，另一半的学生表示不清楚、未设置学分及未实施考核。课题组认为主要原因有：首先，各高校的劳动教育才刚开始实施，还未完全开展；第二，劳动教育在形式上开设了，但未从本质上认真推进和实施；第三，总体上对劳动教育的重视不够，统筹不够，导致宣传、指导也不够。

3.劳动教育的途径维度

从课程设置维度看，贵州本科高校教师与学生群体均认为大学阶段的劳动教育开展形式应以劳动理论课程与实践相结合为主，实践活动应根据学校不同类型采取多种多样的形式。这一结果与大学劳动教育的特征具有共识。本次调查收集、归纳得到的多种多样的途径或形式，可参见“开展创造性劳动的主要方式统计”部分。因此，高校在开展劳动教育过程中，应该充分利用好这种主要途径，辅以其他多种途径或形式。

在学生群体中，有一半以上学生认为学校开设的综合实践课程让其对劳动产生深刻认识，其次是专业课程和通识课程。大多数学生也认为综合实践课程最有利于开展劳动教育。这说明在实施劳动教育时，最好的结合点就是综合实践课程。

从劳动教育途径的重要性程度来看，贵州省本科高校三大类专业学生（人文社科类、理工农医类及艺体类）认为实施劳动教育的途径的重要性从高到低排序为：专业实践、日常生活劳动、物质生产劳动、公益劳动、创新创业活动、勤工助学。不同高校类型及不同专业类别略有差别。具体为：

省直本科院校三大类专业学生（人文社科类、理工农医类及艺体类）的重要性程度排序为专业实践、日常生活劳动、公益劳动、物质生产劳动、创新创业活动、勤工助学（与全省三大类专业的排序均相同）。

地方本科院校人文社科类专业、艺体类专业的重要性排序与全省高校三大类专业学生总体的排序相同。

地方本科院校理工农医类专业的重要性排序与省直高校三大类专业学生总体的排序相同。即：专业实践、日常生活劳动、公益劳动、物质生产劳动、创新创业活动、勤工助学。

以上不同高校类型及不同专业类别，均认为专业实践排于最前，也即实施劳动教育不能脱离自身专业，应与学生所学专业相结合进行实践。与国家、省级劳动教育指导意见或实施方案提到的“劳动教育要与专业相结合”一致。这一结果与学生认为开展创造性劳动的主要方式统计表中体现的结果也相似。因此，各类型高校在制定劳动教育实施途径时应遵循这一共识，根据学生专业特征制定关键路径，并找到

最佳结合点进行实施。

4.劳动教育的制约因素维度

教师及管理人员认为制约当前高校开展劳动教育的因素重要性从高到低排序为：学校制度--课程体系--师资队伍--校园环境-社会因素-个人因素。学生的排序结果为：学校制度-师资队伍-课程体系-校园环境-社会因素-个人因素。教师与学生不同的是教师认为课程体系排在师资队伍前面。不难看出，这是一个问题的两个方面，教师更注重的是课程，而学生更关注的是教师。

从以上结论来看，各高校急需解决的问题是：充分认识自己学校目标定位，结合国家、省级劳动教育指导意见和方案，及时出台校本劳动教育实施方案或细则，并在学校制度、师资队伍、课程体系、校园环境（劳动教育环境，包括劳动教育平台和基地等）等方面进行系统的构建。

5.劳动教育的目标维度

在此维度的考察上，通过分析、归纳、整理，三大类不同专业的学生、教师及管理人员在国家层面、学校层面及学生层面的希望通过劳动教育实现的目标，即心理预期，虽然陈述各异，但根据语义分析归纳结果，各层面大体相同，具体为：

国家层面：提高全民劳动意识、素质、能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，国民综合素质得到提高，使人民幸福安康，国家繁荣富强。

学校层面：提高学生劳动意识，劳动、实践能力，促进学校发展，提高学校的教育水平和综合实力。构建和完善学校德智体美劳全面发展的人才培养体系，促进德智体美劳全面发展的人才培养途径。

学生层面：使学生理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动观，树立劳动最光荣的意识。提升学生自我修养和劳动意识，自觉、积极参与劳动，增强学生实践动手能力、掌握生活技能、掌握专业劳动能力等。锻炼身体、磨砺意志，培养学生吃苦耐劳的精神，提高学生的综合素质和能力。

新时代劳动教育的目标具有多元性，以上各层面的心理预期目标，若再进一步从思想认识、情感态度、行为能力三个维度上进行归纳，即与国家劳动教育总体目标是一致的。国家劳动教育总体目标为：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯和品质。

劳动教育的对象是学生，“劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美”（习近平总书记），高等学校肩负着培育德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。因此，当前贵州高校在构建劳动教育课程体系时，应紧密结合贵州新时代发展战略，发挥学科专业优势，遵循教育教学规律，提升学生创新创业能力，围绕在三维目标，分类构建劳动教育体系。

四、新时代贵州本科高校开展劳动教育的建议

（一）新时代贵州本科高校教育实施建议

本课题通过对《贵州高等学校劳动教育课程指导纲要》的编制，提出如下教育实施建议：

1.提高政治站位，统一思想认识

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国教育改革围绕培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，不断深化人才培养的规律性认识，特别是在促进人的全面发展和推进劳动教育实施方面提出了新理念、新观点。党的十九大报告指出，新时代要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚。随后，国家先后发布了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，贵州省委、省政府发印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》。因此，各高校要提高政治站位，认真学习、领会中央及地方的文件精神，立足育人的主渠道和主阵地，统一思想认识，全面贯彻党的教育方针和意见，加快构建学校劳动教育课程体系。

2.加强组织领导，强化制度设计

教育主管部门根据相关文件精神，结合本省实际及新时代发展战略，出台“省属高校及地方高校劳动教育课程实施办法”；各高校应加强组织领导，明确组织保障、机构和人员承担，并结合学校类型、目标定位及学校特色，及时研究、制定、修订适合本校的劳动教育的实施办法或实施细则。

3.健全课程体系，分类推进实施

各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，结合贵州省经济社会发展对高质量本科人才的现实需求，把劳动教育思想、理念融入本科人才培养方案的制定和修订之中。同时结合专业课程特征，构建劳动教育课程体系，加强劳动教育课程开发，明确劳动教育课程学分，健全劳动教育评价标准，分类推进实施劳动教育。

4.加强师资建设，发挥三全育人

教师是劳动教育的重要力量，各高校在劳动教育实施过程中，应加强劳动教育师资队伍建设，充分发挥三全育人的协同作用。在推进过程中，应切实加强经费支持、专业支持和督导评估，以使劳动教育实施卓有成效。

5.构建管理平台，提供决策支持

各高校应在明确劳动教育的目标、任务及课程体系基础上，结合专业实际，建设学校劳动教育基地，健全劳动教育实施环境和管理平台。特别是建立功能模块齐全的学校劳动教育信息化管理平台，依托平台，结合劳动教育评价标准客观、科学管理学生劳动教育过程及劳动教育课程学分，为学校实施劳动教育提供决策支持。

（二）教育政策文件

本课题通过对《贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究》，形成如下教育政策文件：（后附）

五、贵州本科高校劳动教育实施案例

（一）第一课堂 劳动教育教师教学样例

●STEAM 劳动教育课程大纲

STEAM 是一门涉及科学、技术、工程、艺术、数学等多领域的交叉学科，其教育实施正是促使学生整合科学、技术、数学领域的知识，以工程标准化的思想进行综合实践、劳动的过程，具有较强的教育价值。近年来，随着基础教育新课程改革的不断深入实施，我国大学机器人教育也有了较快发展，并成为大学技术课程和劳动课程的载体，其教育价值已获得社会认可。Arduino 是一块基于开放源代码的 USB 接口 Simple I/O 接口板，并且具有 IDE 集成开发环境。通过 Arduino 平台可以让学生了解和掌握机器人的基本知识和技能，包括机器人机械部分、传感部分和控制部分的设计与搭建以及在这个过程中需要运用的各种知识，可以培养学生良好的劳动技能、信息素养、创新精神和实践能力。

一、课程名称：STEAM 融合劳动教育课程

二、课程简介

（一）课程性质

Arduino 创意机器人遵循 STEAM 科学、技术、工程、艺术、数学五位一体的理念，学生在运用 Arduino 平台进行机器人创造开发的时候，把学习到的零碎知识与机械工程转变成为一个探究世界相互联系的不同侧面过程，使得学生在杂乱无章的学习情境中获得劳动实践、设计能力、合作能力、

问题解决能力和实践创新能力的提升。

1. 科学性

Arduino 创意机器人是一门交叉了多门学科的综合课程，涉及到许多基础学科，包括数学、物理、计算机、化学、生物、多媒体等，它是以多种学科的基础理论作为前提的。

2. 实践性

Arduino 创意机器人具有很强的实践性，学生在学习劳动课程的时候必须参与到机器人设计制作的过程中来，这一实践过程也使得学生的学习变得生动有趣。

3. 综合性

在 Arduino 创意机器人的学习过程中仅仅拥有物理、生物、化学等基础知识是远远不够的，它要求学生人为地对多门学科知识进行综合创造，在创造发明的基础上，综合运用多学科知识，做成满意的作品。

4. 创造性

Arduino 创意机器人后期学习的关键在于学生思维的创造性开发。Arduino 创意机器人基于学科理论，立足于实际生活，通过技术思想以及 Arduino 平台的运用解决现实生活中的实际问题，为学生细心生活、发挥创造性提供了宽广的舞台。

（二）课程理念

1. 以 STEAM 为理念，培养学生全面发展

STEAM 教育作为后设学科，以与其他学科融合成一个

新整体为基础。在 Arduino 机器人教育中融入 STEAM 理念的教学不仅可以培养学生的 STEAM 素养，还可以帮助学生在杂乱无章的学习情境中获得设计能力、合作能力、问题解决能力和实践创新能力的提升。

2. 注重学生创造能力的培养，加强学生实践能力

Arduino 创意机器人的学习不是教条式的课本知识的灌输，需要学生参与到课堂中来，通过发现生活中的问题，提出解决问题的创造性想法，再运用 Arduino 平台进行机器人制作以解决实际问题。这一系列的活动都需要学生参与其中并主动实践。

3. 通过教学项目的聚类设计，提高学生学习效率

聚类设计是依据某种线索组合一系列项目，形成具有内在联系、具有螺旋上升和发散结构的教学单元，循序渐进地开展项目化教学。聚类化教学项目的开发以创造能力的培养为导向，以基于项目的学习为模式，以学科内容的整合为核心，以某种聚类方式为主线，从而提高学生的学习效率。

三、课程目标

Arduino 创意机器人课程的总目标是提高学生的劳动实践、创新能力、综合设计能力和动手实践能力，进而培养和提升学生的 STEAM 素养，强调学生在直接经验和亲身经历的基础上，通过观察、思考、设计、制作、试验等活动获得丰富的学习体验，在生活中发现问题，在实践中解决问题，在活动中获得知识。将课程目标细分如下：

（一）初步了解机器人的基本结构，了解机器人在社会

生活中的应用；完成简单的机器人设计、硬件装配、程序编写、功能调试等任务；通过在掌握有关机器人的知识和技能的基础上，积极创意解决更多实际问题，在过程中培养创新精神，提高实践能力。

（二）在教师指导下，通过模仿及积极的创意，能够完成简单的机器硬件装配、程序编写、简单调试等任务，使机器人能够解决简单的问题。

（三）感受机器人技术的重要性以及 Arduino 平台的便捷性，培养对 Arduino 机器人课程学习的兴趣以及动手解决实际生活问题的兴趣，提高问题意识以及 STEAM 素养，促进全面而有个性的发展。

（四）培养一种劳动习惯和一种勤俭节约和艰苦奋斗的精神，增强一种动手能力和一种劳动基本技能，培养一种热爱劳动和对劳动人民的感情，养成形成一种为人民服务的人生观、价值观。

四、课程内容（可按 STEAM 要求设计）

在劳动教育领域，STEAM 可以与信息技术课程进行整合，也可以与机械工程课程整合，还可以与物理、数学、生物等等相关课程进行整合，以 Arduino 为平台的机器人课程教学需要搭建硬件、检测与控制电路，然后编写控制程序烧录代码，就可以控制机器人的各种动作和行为。本课程主要涉及到的教学项目有金工、木工、电工、智能 LED、综合智能、智能小车等，分为四章 19 课，具体的课程内容主要为：

（一）金工、木工系列，包括小金属锤制作、智能注水

控制系统、创意板凳设计制作、钟表制作、便携式凳子制作三个专题，主要是中国传统工匠精神和劳动实践的基本功。

(二) 智能 LED 系列，包括红绿灯制作、智能配时红绿灯系统两个专题，主要是 Arduino 的基础知识。

(三) 综合智能系列，包括零冷水热水器、智能烤火桌、浸泡式智能浇花系统、自动换桶饮水机四个专题，主要是 Arduino 基础知识的强化与深入。

(四) 智能小车系列，包括智能垃圾车一个专题，主要是 Arduino 机器人的综合运用。

五、课程实施（含进程安排、方法手段使用等）

本课程建议安排 18-27 课时。考虑到教材的通用性，我们编写的教材主要分为四章，加上绪论部分共设计了 19 课，具体实施可根据当地实际情况，压缩为 18 课时或扩展为 27 课时。如果有条件，建议采用 2 课时连上的方式安排课时。教材中 19 课的安排如下表所示。

章节	课题
绪论	绪论 认识机器人
第一章 金工木工	第 1 课 创意板凳设计制作
	第 2 课 钟表制作
	第 3 课 便携式凳子制作
	第 4 课 智能注水控制系统
	第 5 课 小金属锤制作
	第 1 课 走进 Arduino 的世界

第二章 智能 LED	第 2 课 红绿灯制作
	第 3 课 智能配时红绿灯系统
第三章 综合智能	第 1 课 零冷水热水器
	第 2 课 智能烤火桌
	第 3 课 浸泡式智能浇花系统（一）
	第 4 课 浸泡式智能浇花系统（二）
	第 5 课 自动换桶饮水机（一）
	第 6 课 自动换桶饮水机（二）
第四章 智能小车	第 1 课 避障小车
	第 2 课 巡线小车一
	第 3 课 智能垃圾车（一）
	第 4 课 智能垃圾车（二）

六、课程考核（含课程标准、考核要求等）

（一）课程标准

Arduino 创意机器人课程教材的开发和编写，应该以本指导纲要为基本依据，认真贯彻落实基础教育课程改革的基本理念 and 目标，发挥课程在促进学生全面发展方面的特殊作用，结合当地实际，为学校实施课程教学提供直接指导，为学生的终身发展服务。Arduino 创意机器人课程的教材编写，应该遵循如下：

1.把握课程目标

Arduino 创意机器人课程涉及到的知识领域十分广泛，但是课程的核心价值在于学生创造力思维以及实践能力的

培养，因此教材在编写的时候应该在知识与技能习得的基础上，侧重过程与方法部分，在这一实践当中，培养学生的情感态度与价值观。

2.丰富课程内容

Arduino 创意机器人的课程内容十分丰富，除了 Arduino 以及机器人基础知识的习得，可以多选取贴近学生实际生活的案例以及跟进时代发展的内容，认真挖掘本课程的独特价值。同时，作为信息技术学科的延伸学科，要遵循和借鉴信息技术课程、劳动与技术课程、综合实践活动等课程的基本理念、内容、要求。作为一门实践性非常强的学科，Arduino 创意机器人的教材在编写时要注意强调学生良好的操作行为和习惯的培养，同时，作为一门以解决实际生活问题为主要目的的学科，要注重培养学生对真、善、美的追求，树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.加强教学研究

要培养学生的创新精神，教材本身所渗透的教学设计、教学模式、教学方法和教学评价也必须具备创新性，要在深入开展教学研究的基础上实施教材开发与编写工作，同时要争取课程与教学专家参与和指导。

（二）考核要求

教师在课堂中应该超越教学设计的预设，激发课堂的生机与活力，但是在课堂之前，教师要做的则是认真做好教学设计，只有准备充足了，才可以运用自如，使得课堂生动有趣。在教学设计方面，教师可能要考虑到以下几点内容：

1. 教学内容应在符合学生认知水平的基础上力求充实。

在做教学设计的时候要充分考虑到学生的原有知识水平，Arduino 创意机器人的教学是以学生原有的基础学科的知识作为前提的，所以对学生原有知识的考查至关重要。教学内容的设计也是在考虑到学生原有水平的基础上进行的。教学内容在考虑到学生原有水平基础的同时，还要注意其与时代、生活的紧密联系，这样的内容才能既激发学生兴趣，又有实际意义。

2. 教学思路应在符合学生认知规律的基础上力求清晰。

教学内容是有先后次序的，上下位知识的学习如果打断的比较离谱，学生的学习效果必然是不好的。即使要打破教学陈规，教师的心中也要有一条教学的主线。解决实际问题的 Arduino 创意机器人设计实践要有哪些基础知识作为支撑，哪些是需要教师提供教学支架的，这些都需要教师在心里有清晰的认识。

3. 教学策略及教学方法应力求激发学生兴趣、挖掘学生创造能力。

对于 Arduino 创意机器人的知识教学运用怎样的教学方法，学生学起来不会感到枯燥无味，对于实践性较强的机器人创造运用什么方法能有效发挥学生的特长以及创造性，怎样的教学策略能够激发学生学习兴趣，怎样的教学策略能够维护课堂秩序使得教学顺利进行，这些都是需要教师在教学设计时就做详细考虑的。

4. 对教学实施过程中的突发情况进行预测并合理调整。

在把握 Arduino 创意机器人课堂的基础上, 灵活调整教学策略, 改变教学方式, 根据课堂的教学实际把一些突发事件转化为比较流畅、生动的教学环节, 也是一门伟大的教学艺术, 需要 Arduino 创意机器人课程教学教师深入体会、不断习得的。

5. 总结教学工作中的经验与教训, 多与同行交流心得。

教师在日常教学工作中, 注意积累与教学相关的资源, 养成记录教学日记的良好习惯, 同时利用网络多与同行进行交流。Arduino 创意机器人在国内的教学还比较少, 但是只要认真寻找, 还是有很多同样热衷于 Arduino 创意机器人教学研究的同行存在的, 并且, 随着机器人教育的普及, 相信会有更多的教师去研究, 挖掘 Arduino 创意机器人教学的价值。

七、课程评价

根据课程的性质特征, 评价应重参与、重过程, 强调评价主体的多元化, 教学内容的综合性和全面性, 评价标准的合理性, 以及评价方法、手段的多样性。为此, 要遵循以下原则:

(一) 参与性原则。注重学生在课堂的积极参与性以及与其他同学的合作, 适时提供相应的参与性评价表记录学生的参与活动。

(二) 综合性原则。评价的内容不能片面, 要综合考虑到学生的各科知识基础, 学生对 Arduino 创意机器人基础知识的学习以及学生在综合运用各个知识解决实际问题的能

力。

(三) 激励性原则。对于大学生而言，Arduino 创意机器人是比较新奇的知识，在过了刚刚开始的新鲜感以后，会遇到各种各样的问题，这个时候教师需要通过激励性的评价，为学生的好奇心保鲜，同时鼓励他们发挥自己的长处，大胆尝试，创作出满意的作品，提高创新能力以及实践能力。

Arduino 创意机器人课程中设计的任务主要以实验操作为主。课程评价以作品评价法为主，作品可以是半成品也可以成品，根据学生的实际情况来定，但是必须给出设计方案。最终成绩按照“平时作业（30%）+最终作品(40%)+考勤（30%）”公式给出成绩。平时作业和最终作品的评价量规如下：

作品名称	小组成员			
评估指标	等级			分数
	A	B	C	
机器人知识 和技术 (15 分)	基本了解机器人的概念、工作原理以及传感器的作用 (0-9 分)	理解机器人的概念、工作原理以及传感器的作用 (9-12 分)	掌握并能应用机器人的知识和技术 (12-15 分)	
跨学科的知识 (15 分)	了解了与机器人学科相关的其他学科知识 (0-9 分)	掌握了学科知识，但不能将机器人和其他学科联系起来 (9-12 分)	能将其他学科的知识 and 机器人学科联系起来 (12-15 分)	
创新能力 (20 分)	只能按部就班的完成分配的任务 (0-12 分)	能够设计出比较有创意的作品，但未能实现 (12-16 分)	能够设计并实现比较有创意的作品 (16-20 分)	
程序设计 (15 分)	只会按照范例编写简单程序 (0-9 分)	能编写和调试程序 (9-12 分)	能编写、调试和优化程序 (12-15 分)	
动手实践能力 (20 分)	连接松散、连线无序 (0-12 分)	连接牢固、连线有序，完成部分任务 (12-16 分)	连接牢固、连线有序，整体合理巧妙，完成全部	

			任务 (16-20 分)	
实用性 (15 分)	没有体现实用价值 (0-9 分)	有一定的实用价值 (9-12 分)	有较高的实用价值 (12-15 分)	
作品总分				

作品总分、学生作品中必须包含如下内容：

作品名称、功能简介、设计意图、程序代码、结构图、创新点等内容。如果是成品，还要拍摄相应的视频（制作视频和演示视频）。

八. 课程改进意见

Arduino 创意机器人课程的选修人数一般控制在 30 人内，按照 2-3 人一套器材进行配置，文科与理科安排的课程有所不同，学生掌握一定的基础知识后，也可以自行开发项目。

硬件要求：金工木工教室 1 间（创客工坊），计算机教室 1 间（教室后面最好有一块空场地，不必太大，供小车使用），配套教学器材如下：高透明塑料整理箱（小号），Arduino UNO 主板（自带驱动模块和扩展版），USB 线，3p 线（若干），小号两用螺丝刀；LED（三个），小风扇，锂电池，TowerPro SG90 舵机，智能小车底盘，小电机（带动风扇转动），电源插头；数字大按钮模块，数字钢球倾角传感器，模拟环境光线传感器，线性温度传感器，Mini 寻线传感器（两个），超声波传感器，模拟声音传感器，IR kit 红外遥控套件，数字防跌落传感器（两个），碰撞传感器（左右各一），水泵，插座，灯泡，螺丝等等。

软件环境：需要安装 Arduino IDE 软件，大学生视学生的编程能力，可以采用图形化编程插件——Ardublock，也可以直接使用 IDE 环境编写代码。

●文科生劳动教育课程项目

一、项目名称：《创意板凳设计制作》

二、项目学时：4 课时

三、实施对象：经济学、农学、医学等专业

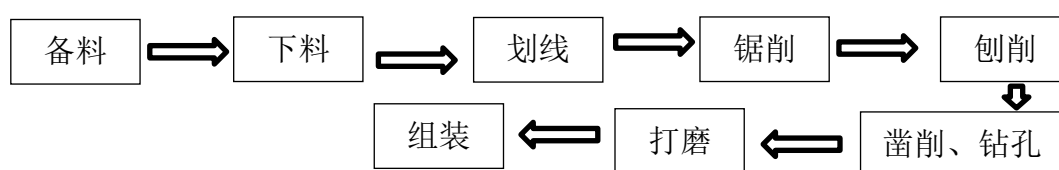
四、项目目的：

（一）运用创意木条自制成板凳并进行装饰。

（二）体验创意美术活动的乐趣，萌发“动手动脑、变废为宝”的艺术创作兴趣。

（三）正确使用木工工具。

五、项目内容



木工加工工艺流程图

（一）规范划线

（二）正确使用手工具

（三）正确使用推刨工具

（四）正确操作电钻

（五）正确使用木工锉刀

（六）组装板凳流程

六、项目成果

（一）作品展示

（二）劳动体验

(三) 掌握木工技能。

七、主要实验设备

(一) 材料：木条、木板、白乳胶等等。

(二) 工具：台钻、凿子、推刨、羊角锤、墨斗、刻度尺、卷尺、铅笔、螺丝刀、砂布、砂带机、手电钻、美工刀等等。

八、安全规程

(一) 在操作机械（电钻）时不可带手套；

(二) 在实验室里工作必须佩戴口罩，耳塞；

(三) 使用平刨时，手不可以跟着木料过刀门；

(四) 使用平刨时，一般刨削厚度不超过 2mm；

(五) 使用凿子或扁铲时，手一定要放在刀口后面；

(六) 使用推台锯时，手不可跟木料过刀口；

九、项目成绩评定

(一) 项目成绩评定采用自评、他评、教师评相结合

(二) 项目成绩评定标准

劳动教育项目的评价细则表			
内容项目	劳动要求	评 价	得分
劳动效率	主动参与本组任务，完成劳动量较好	A. 有独特创意，完成效果好 B. 模仿，完成效果好 C. 完成效果一般	

		D. 参与活动 E. 未参与劳动活动	
劳动素养	正确使用劳动工具，安全操作，文明劳动，爱护劳动用具	A. 具有团结协作，劳动技能较好 B. 没体现团结协作，劳动技能好 C. 劳动技能一般 D. 参与活动 E. 未参与劳动活动	
学习能力	在劳动过程中，积极参与，有劳动愿望和兴趣	A. 主动性强 B. 积极性高 C. 积极性一般 D. 被动参与活动 E. 未参与劳动活动	

注：等级评价分为优、良、中、及格、不及格。

优：树立团结协作精神，安全意识，操作规范，助人为乐，主动学习，有独特创意，完成效果好。

良：树立团结协作精神、安全意识，助人为乐，主动学习，模仿制作，完成效果好。

中：具有安全操作，团结协作精神，助人为乐，积极参与，模仿制作，完成效一般。

及格：安全意识，团结协作精神，被动参与，模仿制作，完成效一般。

不及格：安全意识，被动参与，未完成项目。

十、项目反思

●理科生劳动教育课程项目

一、项目名称：《智能配时红绿灯系统》

二、项目学时：4 课时

三、实施对象：理学、工学等非专业

四、项目目的：

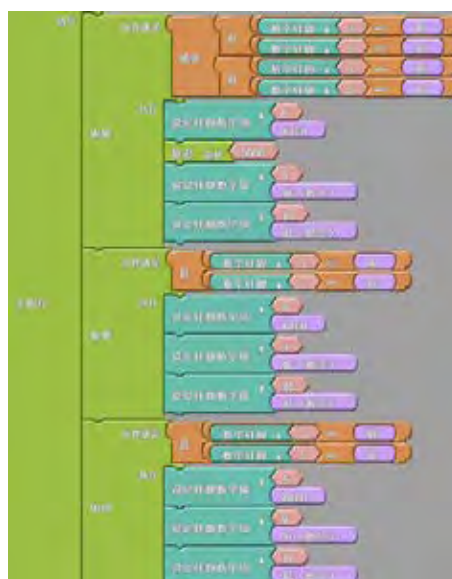
- (一) 掌握智能红绿灯工作逻辑性。
- (二) 掌握 Arduino 套件的搭建结构。
- (三) 制作红绿灯支架。

五、项目内容

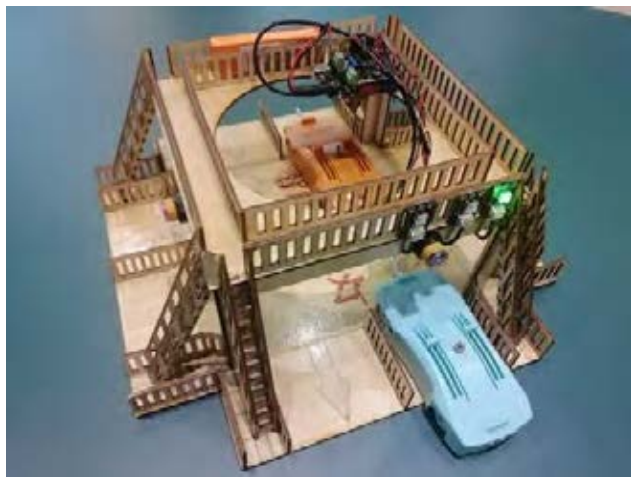


红绿灯制作流程图

- (一) 利用木工技术制作红绿灯支架。
- (二) 正确搭建 Arduino 套件。
- (三) 编写红绿灯程序。



六、项目成果



- (一) 作品展示
- (二) 劳动体验
- (三) 掌握 CAD 绘图
- (四) 掌握激光雕刻技术。

七、主要实验设备

材料：Arduino 主板 1 块、LED 灯 3 个（红绿灯）、红外传感器 2 两个，木板。

工具：电脑、CAD 制图软件、热熔胶枪、激光雕刻机、木工纱布、电钻、直角刻度尺、锉刀、美工刀、剪刀、钻头等等。

八、安全规程

- (一) 规范绘图，以毫米为单位。
- (二) 在实验室里工作必须佩戴口罩，耳塞。
- (三) 调焦距时，不能用手靠近激光。
- (四) 注意激光雕刻机的门，避免碰到人。
- (五) 切割结束后，提取材料时，要戴手套。

九、项目成绩评定

(一) 项目成绩评定采用自评、他评、教师评相结合

(二) 项目成绩评定标准

劳动教育项目的评价细则表			
内容 项目	劳 动 要 求	评 价	得 分
劳动效 率	主 动 参 与本组任务， 完 成 劳 动 量 较好	A. 有独特创意，完成效果 好 B. 模仿，完成效果好 C. 完成效果一般 D. 参与活动 E. 未参与劳动活动	
劳动素 养	正 确 使 用劳动工具， 安全操作，文 明劳动，爱护 劳动用具	A. 具有团结协作，劳动技 能较好 B. 没体现团结协作，劳动 技能好 C. 劳动技能一般 D. 参与活动 E. 未参与劳动活动	
学习能 力	在 劳 动 过程中，积极 参与，有劳动 愿望和兴趣	A. 主动性强 B. 积极性高 C. 积极性一般 D. 被动参与活动	

		E. 未参与劳动活动	

注：等级评价分为优、良、中、及格、不及格。

优：树立团结协作精神，安全意识，助人为乐，主动学习，有独特创意，完成效果好。

良：树立团结协作精神、安全意识，助人为乐，主动学习，模仿制作，完成效果好。

中：具有安全操作，团结协作精神，助人为乐，积极参与，模仿制作，完成效一般。

及格：安全意识，团结协作精神，被动参与，模仿制作，完成效一般。

不及格：安全意识，被动参与，未完成项目。

十、项目反思

（二）大学生劳动教育 STEAM 课程教学样例

STEAM 项目一 《天堑通途——黔桥》（理工类）

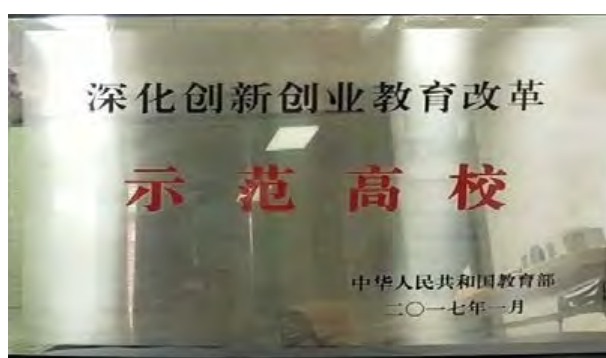
STEAM 项目二 《风筝的设计与制作》（艺术类）

STEAM 项目三 《苗族瑰宝——蜡染》（人文类）

（三）大学生创新创业劳动教育

1. 贵州师范大学劳动教育平台建设情况

大学作为全省高素质创新型人才培养的重要基地，高度重视实践教学，注重学生基础理论与实践能力的协调发展。学校将劳动教育改革作为学校综合改革的重要内容，把劳动教育贯穿人才培养全过程，不断探索、实践，逐步形成了具有特色的“课程、实践、竞赛、培育”的劳动教育生态链。先后荣获首批“全国深化创新创业教育改革示范高校”，“全国高校实践育人创新创业基地”、“国家级小微企业创业创新示范基地”等称号。获批贵州高校双一流“创新创业教育教学实践平台”建设立项。平台总建筑面积 3000 平方米的劳动教育基地设有成果展示区、实验区、交流区、学习区、路演区。基地服务于双创教学、国家级省级大学生创新创业训练计划项目、校级大学生科研训练计划等各级各类学生基金项目实践训练，以及人才培养方案内的劳动教育训练。基地全年面向全校师生开放，入驻团队签订年度工作目标，全面实行动态管理，已成为校园跨学科学生团队交流互动、作品制作、项目路演的重要场所。



2017 年 1 月获批首批国家级深化创新创业教育改革示范高校



2017 年 12 月获批全国实践育人创新创业示范基地



2016 年成立全省高校首家创新创业学院



2. 创新创业劳动教育开展情况

实验区拥有拥有 3D 打印创意中心、数字化设计与增材

制造实验室、Virtual Reality 实验室、机器人实验室、人工智能实验室、互联网+创意实训室、新媒体艺术实训室、木艺工坊、陶艺工坊、皮艺工坊、园艺工坊、布艺工坊、印刷工坊、厨艺实训室等。

(1) 3D 打印创新中心

3D 打印创新中心下设数字化设计与增材制造实验室、3D 打印实训室、数控加工室，拥有极光尔沃 A9 工业级、SHINING 3D Argus III、Freeform Modeling Plus、三合一剪板机卷板机等设备，是集双创教育、学科竞赛、培训与技术咨询、技术应用和对外交流功能于一体的开放共享平台，已建成“3D 打印教师教学团队”，成为全省 3D 打印创意设计大赛、全省人工智能大赛的省级培训基地，获得国家级、省级竞赛奖励近 100 余项。





(2) 机器人实验室

机器人实验室涵盖机器人学、机电一体化、图像处理与图像识别、知识工程与专家系统等学科领域。综合了信息技术、电子工程、机械工程、控制理论、传感技术以及人工智能等前沿科技。

机器人实验室现有探索者高级机器人套装、探索者中级机器人套装、北京乐智机器人，Makeblock 全系列智能硬件模块套装，大疆精灵 4 无人机，大疆悟 2 四轴无人机，后端配套工作站，智能硬件模块教学箱等设备。





(3) Virtual Reality 实验室

拥有 HTC VIVE 教学环境 (1+3) 含绿幕棚, VR 模型库服务器, VR 行动平台, Omni 十目全景摄像机, 一体式 3D 摄像机, 后端配套工作站等, 360°环形图形捕捉系统、升级版 VIVE 虚拟现实头盔等设备, 是虚拟现实技术构建的开放式网络化的虚拟实验教学系统, 是现有各种教学实训室的数字化和虚拟化, VR 虚拟教学实训室为开设各种虚拟实验课程提供了全新的教学环境。VR 虚拟教学实验室是以虚拟现实设备为内容载体, 通过云系统将数据在各终端共享的信息化未来教室, 学生可以在 VR 实训室中体验、编辑、分享学科内容。



(4) 互联网+创意实训室

互联网+创意实训室通过产品创意、原型图绘制、交互设计、开发实现、用户体验到商业模拟的全套创新创业实战课程，引导学生了解“互联网+”环境下创新创业基本方法，掌握创新创业基本理论，培养学生运用专业工具进行项目开发。实训室以“互联网+”为核心，以 web 系统开发、电子商务案例深度分析、网站设计、UI 设计、网络营销、MVC 模式系统开发、人工智能等为研究方向，分成程序、前端、产品三个部分。



(5) 木艺工坊

木艺工坊是为产品设计、艺术设计等专业课程提供的开放性的实训场所，也是为学生木艺创新创业团队提供培训及实践场地。通过木材辨识、手工工具、电动工具与制材工艺为实训内容的整体教学活动，使学生了解材料的物理力学性能，作品的操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展训练功能。





(6) 陶艺工坊

陶艺工坊是为陶艺等课程提供的开放性的实训场所，也是为学生陶艺创新创业团队提供培训及实践场地。通过杀泥（练泥）、盘余、泥板、捏塑、拉坯、烧制等技法的应用为实训内容的整体教学活动，使学生了解陶器材料的特性、操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展功能。



(7) 皮艺工坊

皮艺工坊是为平面设计等课程提供的开放性的实训场

所，也是为学生皮艺创新创业团队提供培训及实践场地。通过切割、缝制、修缮等技法的应用为实训内容的整体教学活动，使学生了解皮革材料的特性，作品的操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展功能。



(8) 园艺工坊

园艺工坊是为生物学、园艺学等专业课程提供的开放性的实训场所，也是为学生园艺创新创业团队提供培训及实践场地。通过花艺理论、插花技法等应用为实训内容的整体教学活动，使学生了解花艺技术特点，作品的操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展功能。



(9) 布艺工坊

布艺工坊是开放性的实训场所，为学生布艺创新创业团队提供培训及实践场地。通过民间剪纸，刺绣、制作工艺等应用为实训内容的整体教学活动，使学生了解布艺艺术，作品的操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展功能。



(10) 印刷工坊

印刷工坊是开放性的实训场所，为学生印刷创新创业团队提供培训及实践场地。通过统筹、摄影、文字处理和美术

设计、编辑、分色、制版、印刷、印後成型加工等应用为实训内容的整体教学活动，使学生了解印刷技术，作品的操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展功能。

(11) 厨艺实训室

厨艺实训室是开放性的实训场所，为学生厨艺团队提供培训及实践场地。通过咖啡制作、酒品调制、糕点制作等应用为实训内容的整体教学活动，使学生了解厨艺，作品的操作工序工艺、制作流程；培养学生的手工操作技能，积累实践经验，激发创新动力。实训室兼具劳动教育和学生素质拓展功能。



(12) 创新创业活动的交流互动空间

路演区是基地创新创业活动的交流互动空间，已成为校级学术讲座、学科竞赛、学生科技活动成果交流互动的重要场所。



杨胜天副校长在创新创业教育基给学生科技团队地做学术讲座



花溪大学城首届“城市家具与艺术小品创意设计大赛”



大学生创新创业训练计划项目成果交流

3.创新创业劳动教育成果展示中心

创新创业成果展示中心是汇聚学校创新创业教育、劳动教育生态链实施工作成果交流学习的空间。



贵州师范大学“预见艺术暨丹青照壁”中国画作品展



专创融合课程与学生国家级创新创业训练计划成果展



贵州省首届创新创业成果展在贵州师范大学举办



时任贵州省副省长陈鸣明等领导亲切慰问学校参加创新创业成果展的师生

（四）第二课堂劳动教育实施情况

《贵州师范大学本科生劳动教育勤工助学 学分认定及管理办法》

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，进一步发挥劳动教育中勤工助学活动对提升大学生综合素质的作用，根据《关于印发〈贵州师范大学学生勤工助学管理办法（修订）〉的通知》（校发〔2019〕100号），结合学校实际，特制订本办法。

第二条 勤工助学活动是我校劳动教育课程的必修部分，勤工助学学分为2学分。学校鼓励各单位开展各类勤工助学活动。

第三条 学生获得的勤工助学学分是完成学业的必须要求，是学校评优评奖的参考依据。学校以学生获得的勤工助学学分为依据，为学生建立勤工助学学分档案。

第二章 认定机构及职责

第四条 学校学生劳动教育工作领导小组负责全面领导和监督我校劳动教育学分（含勤工助学学分）认定工作。

领导小组下设勤工助学学分管理办公室，办公室设在学生资助管理中心，具体负责组织、协调勤工助学学分审核工

作。

第五条 教务处负责学分审核认定，重要档案管理。

第六条 用工单位须安排一名分管领导负责此项工作，并安排专人具体执行。

第三章 认定条件

第八条 认定对象：学校招收的本科在校生。

第九条 认定范围：在我校参与的各类勤工助学活动，即“学生在学校学生资助管理中心的组织下，利用课余时间，通过劳动取得合法报酬，用于改善学习和生活条件的实践活动。”学生自行在校外进行的兼职活动不适用本办法。

第四章 认定标准

第十条 具体《贵州师范大学本科生劳动教育勤工助学学分认定标准》，详见附件1。

第五章 认定程序

第十一条 通知发布：学生资助管理中心在每学期期末通过公文平台向全校发放劳动学分认定通知。

第十二条 学生申请：学生根据通知填写《贵州师范大学学生劳动教育勤工助学学分认定申请表》（以下简称申请表）（附件2）。

第十三条 用工单位考核：学生将填好的申请表提交到用工单位进行考核，并填写《贵州师范大学学生劳动教育勤工助学学分认定统计表》（以下简称统计表）（附件3）。

第十四条 学生资助管理中心复核：用工单位将《申请表》及《统计表》一并交到学生资助管理中心进行复核；复核结束后，学生资助管理中心将复核结果进行公示，（不少于五个工作日），公示无异议后，将复核结果交教务处认定。

第十五条 教务处认定：教务处对复核结果进行认定，并将学分录入教务系统。

第六章 相关责任

第十六条 学校和各学院要加强学生的诚信教育，要求学生必须如实提交相关认定材料，对弄虚作假者，一经查实，取消相应学分，并按学校相关规章制度处理。

第十七条 各学院勤工助学学分审核认定工作组在开展工作时，应秉持公平、公正、公开原则，并将本院、教务处、学校学生资助管理中心的咨询电话进行广泛公布，及时收集和了解学生在认定期间的意见和建议，对学生提出的问题和疑问进行及时解答。

第七章 附则

第十八条 本办法由贵州师范大学教务处、学生资助管理中心负责解释。

第十九条 本办法自发布之日起实施。

贵州师范大学

2021 年 4 月 17 日

附件 1

贵州师范大学本科生劳动教育勤工助学学分认定标准

序号	校内/校外	岗位性质	服务时间	获得学分	备注
1	校内	固定岗	1 学期 (或 120 小时)	1	
2		临时岗	临时岗位劳动 ≥ 12 小时	0.1	1. 校内临时岗劳 ≤ 12 小时不予与评定 2. 1 学期临时岗劳动加分不得超过 0.5 分
3	校外	家教	1 学期 (50 小时)	1	家教 ≤ 5 小时不予以评定
			1 次 (5 小时)	0.1	
4		其他	12 小时	0.1	1 学期其他劳动加分不得 ≥ 0.5 分

附件 2

贵州师范大学学生劳动教育勤工助学学分认定申请表

学院		姓名		年级	
学号		专业		政治面貌	
用工单位		工作岗位		固定岗/临时岗	
工作时间	yyyy 年 mm 月 dd 日——yyyy 年 mm 月 dd 日		工作时长	XX 小时	
岗位职责			拟申请学分		
自我鉴定	(含勤工助学岗位履职情况、收获体会等)				
用工单位 1	(工作评价)		考核等级 (合格/不合格)	单位负责人: (盖章)	
用工单位 2	(工作评价)		考核等级 (合格/不合格)	单位负责人: (盖章)	
用工单位 3	(工作评价)		考核等级 (合格/不合格)	单位负责人: (盖章)	
学生资助 管理中心 意见	单位负责人: (盖章)				
教务处意 见	经认定, 给予该生学分: ____ 学分。 单位负责人: (盖章)				

2020 年度贵州教育改革发展研究重大课题

课题编号： ZD202017

贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究 政策建议

课 题负责 人：罗永祥 支敏

课题管理单位：贵州省教育厅

课 题 类 别：重大课题☒ 委托课题☐

课 题 名 称：贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究

最终成果名称：贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要

成 果 形 式：研究报告 政策建议

项 目 成 员： 吴晓宁 雷松岭 冯宇 孙晶 丁俊锋 周勋 伍权
吕兵 万平 张丽

二 0 二一年十二月

关于贵州高等学校劳动教育课程指导纲要编制的 政策建议（8000 字）

本课题通过对《贵州高等学校劳动教育课程指导纲要编制研究》，提出如下教育实施建议：

一、提高政治站位，统一思想认识

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国教育改革围绕培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，不断深化人才培养的规律性认识，特别是在促进人的全面发展和推进劳动教育实施方面提出了新理念、新观点。党的十九大报告指出，新时代要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚。随后，国家先后发布了《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，贵州省委、省政府发印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》。因此，各高校要提高政治站位，认真学习、领会中央及地方的文件精神，立足育人的主渠道和主阵地，统一思想认识，全面贯彻党的教育方针和意见，加快构建学校劳动教育课程体系。

二、加强组织领导，强化制度设计

教育主管部门根据相关文件精神，结合本省实际及新时代发展战略，出台“省属高校及地方高校劳动教育课程实施办法”；

各高校应加强组织领导，明确组织保障、机构和人员承担，并结合学校类型、目标定位及学校特色，及时研究、制定、修订适合本校的劳动教育的实施办法或实施细则。

三、健全课程体系，分类推进实施

各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合贵州省经济社会发展对高质量本科人才的现实需求，把劳动教育思想、理念融入本科人才培养方案的制定和修订之中。同时结合专业课程特征，构建劳动教育课程体系，加强劳动教育课程开发，明确劳动教育课程学分，健全劳动教育评价标准，分类推进实施劳动教育。

四、加强师资建设，发挥三全育人

教师是劳动教育的重要力量，各高校在劳动教育实施过程中，应加强劳动教育师资队伍建设，充分发挥三全育人的协同作用。在推进过程中，应切实加强经费支持、专业支持和督导评估，以使劳动教育实施卓有成效。

五、构建管理平台，提供决策支持

各高校应在明确劳动教育的目标、任务及课程体系基础上，结合专业实际，建设学校劳动教育基地，健全劳动教育实施环境和管理平台。特别是建立功能模块齐全的学校劳动教育信息化管理平台，依托平台，结合劳动教育评价标准客观、科学管理学生劳动教育过程及劳动教育课程学分，为学校实施劳动教育提供决策支持。

关于贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要编制 研究出台的教育政策

本课题通过对《贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究》，
形成如下教育政策文件：

教育政策文件一：贵州省普通高等学校劳动教育实施办法

教育政策文件二：贵州省省属（教学研究型本科）高等学校
劳动教育总体实施办法

教育政策文件三：贵州省地方（应用型本科）高等学校劳动
教育实施办法

教育政策文件一：

贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要

为贯彻落实党的教育方针，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，推动普通高等学校劳动教育走深走实，依据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《贵州省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》等文件精神，现结合贵州省普通高等学校劳动教育实际，特编制本指导纲要。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足贵州省经济社会发展对高质量本科人才的现实需求。形成三全育人格局下的分类指导、系统推进、问题导向工作机制，发挥学科专业优势，不断完善劳动教育育人体系。牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念，全面增强学生劳动知识、劳动技能、劳动素质，培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

引导学生树立正确的劳动观念，培养必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动品质。紧密结合贵州新时代发

展战略，发挥学科专业优势，遵循教育教学规律，提升学生创新创业能力，分类构建劳动教育育人体系。大学生劳动教育课程的具体目标如下：

（一）认知目标

一是帮助学生理解马克思主义劳动观念。使其认识到劳动创造了人类生存所必须的全部物质条件和精神条件，是人类全部社会关系形成和发展的基础，是促进社会历史发展的根本推动力量。二是依托专业形成独具特色的劳动教育知识谱系。基于国家导向、社会需求和行业发展，夯实知识储备、强化工具理解、了解劳动法规、熟悉行业现状。三是掌握不同劳动类型的一般结构与主要特征。依托学校专业理论与实践培养体系，将其与生产实践有机结合，并体现时代特征、技术前沿、社会热点，实现学生知识体系不断更新与迭代。

（二）情感目标

一是提升学生劳动认同感。帮助学生正确看待劳动关系和劳动价值，正确看待个人与集体需要，正确看待体力劳动和脑力劳动。愿意成为一个合格的劳动者、愿意为祖国人民工作、愿意投身于党的伟大事业，并通过辛勤与诚实的劳动来实现人生价值。二是培育学生高尚的劳动精神。将课程思政、传统美德、道德教育与劳动教育紧密结合，传承中华民族优秀劳动基因，培养学生敏而好学、勤劳勇敢、豁达开朗、坚强不屈、锐意进取的劳动精

神，做新时代的奋斗者与追梦人。三是培养学生良好的劳动习惯。将劳动视为学习、工作、生活的重要组成部分，靠劳动健康生活，靠劳动促进发展，靠劳动创造幸福。

（三）能力目标

一是养成较强的生活能力。培养学生主动适应能力，提高学生自我管理能力和提升学生的交往能力。二是具备一定的生产劳动能力。熟悉并使用常用劳动工具，熟悉一般的劳动流程，制定解决现实问题的具体方案，合理利用相关资源生产有形物品。三是具备较强的社会服务能力。熟悉社会服务的一般流程，掌握社会服务的基本技能，制定开展社会服务的具体方案，合理利用相关资源开展相关活动。

二、工作原则

（一）价值引领知行合一原则

科学引导学生坚持社会主义核心价值观，强化知行合一，传承中华民族传统劳动美德、树立劳动者顶天立地的思想观念。明白人民是历史的创造者，劳动是实现伟大中国梦的基础。确立专业报国、劳动报国的奋斗理想。养成崇高的劳动观、优秀的人格和职业道德。锤炼热爱劳动、积极向上、踏实工作、创新奉献的劳动意志，练就过硬专业本领，勇担时代重任。

（二）整体设计分类实施原则

各普通高等学校应就劳动教育工作目标，制定较为详细周密劳动教育实施方案。通过“整体推进、分类实施、有机渗透”，使学生认同马克思主义劳动理论，明晰劳动精神在社会进步、生产实践与个人发展中的积极作用，帮助学生提升劳动能力，养成良好的劳动素质，实现学生劳动道德、劳动智力、身体素质和创新能力的协调发展。

（三）依托专业服务社会原则

扎实推进劳动教育在普通高等学校落地生根，彰显专业教育教学主体地位，推动科学研究反哺教育教学。改变过去重理论，轻实践的教学模式，组织学生开展以服务他人为主要方式的劳动项目，参与科学研究、技能竞赛、创新创业，将专业特色发展与学生综合劳动素质培养紧密结合。

（四）突出共性兼顾个性原则

开展劳动教育应坚持学生中心地位，关注学生的总体情况，对教学目标、毕业要求、课程大纲等进行系统设计，形成统一的管理与评价标准。同时，重视学生个体的特征，对具有劳动特长、具备劳动潜质、怀有浓厚兴趣的学生，要强调因材施教，提供实践机会，实现共性和个性有机的结合。

三、基本内容

劳动教育的主要内容包括日常生活劳动教育、生产性劳动教育和社会服务性劳动教育，侧重培养学生生活自理能力、行业生

产参与能力和社会服务实践能力，培育劳动精神，养成劳动习惯。

（一）日常生活劳动教育

大学生日常生活劳动教育是培养学生良好劳动习惯，提升自我服务能力，优化自我生存环境的重要方式。普通高等学校日常生活劳动在通用性上应立足学生个人生活事务处理，开展文明寝室、爱国卫生运动等活动，帮助学生形成乐观人生态度、健康生活志趣、良好卫生习惯，实现懂生活、能生活、会生活的目标。在专业性上应体现学科专业特征，利用专业知识改进日常生活劳动，形成劳动成果，营造生活氛围，提升学习兴趣。

（二）生产性劳动教育

大学生生产性劳动教育主要体现在发挥专业特长，学会使用专门的劳动工具，参与社会物质生产活动，参与学校劳动教育项目训练，自主面对现实需求设计劳动过程，形成劳动成果等。

人文社科类专业应在完成本专业实习实践之外，发挥专业优势，努力开展跨专业的交叉融合，参加具有生产性特征的劳动教育，侧重引导学生将社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想融入有形或无形的产品设计、开发和制作中，形成物质的或精神的劳动成果。

理工农医类专业应在完成本专业实习实践之外，发挥专业优势，努力开展跨专业的交叉融合，参加具有生产性特征的劳动教育，侧重引导学生将大国工匠精神和科技报国志向结合，面向生产实际问题，提出解决方案，应用生产工具，规范实施劳动过程，

形成劳动成果。

体育艺术类专业应在完成本专业实习实践之外，发挥专业优势，努力开展跨专业的交叉融合，参加具有生产性特征的劳动教育，侧重引导学生将社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想融入到体育艺术产品的设计、开发和制作中，形成有形的物质或精神的劳动成果。

（三）社会服务性劳动

大学生社会服务性劳动教育主要体现在应用专业知识，参与校内服务性劳动，参与面向社会的服务性活动，自主面对现实需求设计服务流程、开展创新性服务性劳动，以服务他人、满足社会的合理需求。如，人文社科类学生积极参加“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划；理工农医类学生基于专业特长，为他人提供技术与咨询服务；艺体类学生助力全民健康，推动高雅艺术进社区等。

四、实施路径

（一）在专业人才培养方案中设置劳动教育课程及学分。

按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件精神，各高校应对本科人才培养方案进行修订，独立设置不低于2个学分32学时的本科劳动教育必修课程。劳动教育必修课程分为大学生劳动教育课程（1学分）和大学生综合劳动实践项目（1学分），专任教师要将职业劳动内容纳入专业课程大纲。同时设置

专业劳动训练课程学分，统筹建设一批劳动教育通识选修课，教学中着重体现劳动知识和技能，项目化劳动综合实践课程，重点设计与创新成绩评价方式。

（二）在课程体系中系统设计劳动教育课程（项目）

劳动教育课程应该按劳动教育的目标与内容、路径与方法切实考虑学校实际情况，充分调动学校与社会资源，系统设计，有效评价。按承担的主体和实施的途径，劳动教育项目体系可作如下设计。

1. 学校面向实践开设的劳动教育课程
2. 劳动基地指导实施的劳动教育项目
3. 学生根据专长实施的劳动教育项目
4. 学校职能部门实施的劳动教育项目

劳动教育体系的设计与实施，应充分体现大学教育特征，发挥专业特色优势，应用诸如 STEAM 设计思想，融入科学、技术、工程、艺术、数学诸元素于一体，体现交叉融合与创新驱动的特征。为便于劳动教育项目的申报与评价，学校可制作统一的《大学生劳动项目报告书》（参考模板附后）。

（三）在人才培养的三大途径中实施劳动教育

1. 课堂主渠道中实施劳动教育

理论课程应充分挖掘一般劳动知识、专业生产知识、劳动纪律、劳动法律、职业道德等内容，并适时、适当、适度地有机融入到课程教学中，让大学生掌握专业一般劳动及专业技术劳动的

基本知识与技能、理解劳动的意义和价值、形成正确的劳动观；实践课程应结合专业实验、实训、实习等，培养学生使用一般劳动工具的方法，借助专业生产工具生产有形产品或艺术作品。

2. 创新创业活动中实施劳动教育

创新创业教育利用校内外创新创业平台开展科学研究和科技发明，创造新思维、新产品、新工艺、新工具、新流程；利用云计算、大数据、5G、物联网、区块链、人工智能等新技术建立“网络+劳动教育”平台，引导学生“线上线下”互动、开展创造性劳动，激发学生创造兴趣、训练学生的劳动技法、增强学生的创新创造能力和就业创业能力。

3. 课外活动中实施劳动教育（含校外）

学工、团委等第二课堂教学单位注重通过开展校内校外专业服务、社会实践、勤工助学、志愿服务、公益活动等活动，使学生掌握基本社会劳动技能，积极开展专业服务，让学生增强劳动意识，积累劳动经验、感受劳动快乐、体验劳动艰辛、形成良好劳动习惯。

（四）构建劳动教育的基地和平台

高校劳动教育的基地和平台建设，应因地制宜结合地域特色和学校实际，量身定制。应以学校主导、品牌引导、自主参与、劳动互助、服务社会的原则进行。可围绕日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动三类进行建设。

1. 校内基地及平台建设：主要包括诸如文创类、金工类、艺

术类、新兴科技类、工程类劳动教育基地及平台等。

2. 校外基地及平台建设：可与具有资质的校外劳动教育服务机构合作，建设诸如农场类、工厂类、信息技术类、科技产品孵化类、新型服务型等与专业特征有关的校企合作劳动教育基地。

（五）建设劳动教育学分管理认定系统

劳动教育学分管理认定系统的建设，包括以下几方面：

1. 制定劳动教育课程学分认定标准

劳动教育课程学分认定标准是劳动教育学分管理系统的核心，学校应根据劳动教育课程体系，细化劳动教育评价内容子模块，构建完整的学分认定标准。

2. 完善学分申报系统模块功能

劳动教育学分申报系统建设应在认定标准基础上进行。系统应能够完成大学生综合劳动实践项目的实施及评估工作，采用过程性、表现性评价方法进行。内容包括对大学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和劳动品质、劳动成果等方面进行记录和监测，综合评定大学生劳动素养发展状况。

3. 明确劳动教育学分申报流程

依托劳动教育信息化管理系统，明确劳动教育学分申报流程并严格执行。可建立基于“学生自主申报—学院初步审核—院校两级认定—材料归档”流程或“学院统一申报及审核—校级认定—材料归档”流程开展学分认定。同时，应完善劳动教育学分认定的技术支持，促进第一课堂与第二、三课堂融合。

五、工作重点

（一）制定课程或项目的质量标准

紧紧围绕劳动教育人才培养目标，强化顶层设计与分类指导，制定劳动教育课程及其项目的质量标准，促进劳动教育组织与实施的标准化与规范化。

（二）组建劳动教育过程管理团队

组织劳动教育过程管理团队，规范相关课程与项目的建设实施。团队应深入劳动教育一线，对标人才培养目标和课程大纲，将“计划、执行、检查、处理”融入劳动教育的全过程，有序开展劳动教育过程管理。

（三）推动劳动教育课程持续改进

建立劳动教育常态监测机制，综合运用形成性、终结性、诊断性、表现性评价方法，对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动成果等进行质量评价，注重评价结果有效运用，促进人才培养质量持续改进。

六、实施建议

（一）提高政治站位，强化组织领导

提高政治站位，统一思想认识，充分意识到劳动教育在人才培养过程中的重要地位。强化主体责任，对劳动教育有关工作进行系统设计与整体规划，建立较为健全的劳动教育组织领导体系，制定明确、细致、全面的工作实施方案，实现压力层层传导，责任层层落实的工作机制。以此调动整合校内外各种资源，畅通

沟通协调渠道，确保各方面工作落实到位。

（二）做好顶层设计，完善制度配套

学校统一制定劳动教育实施方案，结合实际，做好顶层设计，完善制度配套。将劳动教育相关内容纳入制度建设体系，分类制定大学生劳动素养发展实施标准、劳动教育数据采集管理办法、劳动教育课程教师特聘制度、劳动教育培训与指导管理办法、劳动教育评价标准等系列文件。进一步明晰各职能部门、教学单位的责任分工，构建“学生中心、产出导向、持续改进”的常态化机制，将劳动教育落细落实。

（三）坚持以人为本，强化激励约束

坚持以人为本的工作理念，强化劳动教育师资队伍建设，明确劳动课教师管理要求。对劳动教育优秀教师提供学历提升、职称晋升、评优评奖、项目申报等支持与服务，将是否为学生服务，是否乐心从教，是否推动教改作为评价教师绩效的重要指标，对不愿履行育人使命、不愿担当付出、不愿关心学生的教师要加强教育指导，及时进行规范约束。

（五）规范经费管理，整合内外资源

统筹安排学校劳动经费预决算，形成具体化、项目化、清单化、责任化的经费管理机制，明确归口单位，具化使用项目，检查支出清单，评估费用效益。同时，积极争取财政拨款和校外资源，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。

学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（六）强化安全教育，构建防护屏障

依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，在开展劳动教育过程中，各相关部门应清除安全隐患，加强对学生的劳动安全教育，强化劳动安全意识，重点开展劳动活动、消防演练、疫情防控、紧急救助、危化品管理、自然灾害防控等的指导、训练与管理，鼓励购买劳动教育相关保险。

教育政策文件二：

贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要 (省直本科院校)

前 言

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《贵州省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》等文件精神。围绕贵州新四化建设（新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化），坚持三全育人格局下的分类指导、系统推进、问题导向工作机制，发挥劳动教育综合育人作用，探索“STEAM 理念+劳动教育”课程群建设，开展 STEAM 理念下跨学科课程中的劳动教育活动内容。帮助学生树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念，全面增强学生劳动知识、劳动技能、劳动素质，培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特编制本纲要。

一、总体目标

全面构建以价值引领知行合一、整体设计分类实施、育人为本发展服务为原则的高等学校劳动教育体系。着眼于贵州战略发展定位，发挥高等学校服务社会的育人功能，以劳动教育观念深

化马克思主义劳动观教育，以劳动技能提高学生专业实践能力培养，以劳动精神孕育校园文化氛围，以劳动品质内化学生终身发展。形成彰显贵州特色的内容丰富、形式多样的劳动教育典型案例。力争为贵州新四化建设提供人才保障，为学生终身学习发展提供技能保障。具体目标表现为：

（一）认知目标

一是帮助学生理解马克思主义劳动观念。使其认识到劳动创造了人类生存所必须的全部物质条件和精神条件，是人类全部社会关系形成和发展的基础，是促进社会历史发展的根本推动力量。二是依托专业形成独具特色的劳动教育知识谱系。基于国家导向、社会需求和行业发展，夯实知识储备、强化工具理解、了解劳动法规、熟悉行业现状。三是掌握不同劳动类型的一般结构与主要特征。依托学校专业理论与实践培养体系，将其与生产实践有机结合，并体现时代特征、技术前沿、社会热点，实现学生知识体系不断更新与迭代。

（二）情感目标

一是提升学生劳动认同感。帮助学生正确看待劳动关系和劳动价值，正确看待个人与集体需要，正确看待体力劳动和脑力劳动。愿意成为一个合格的劳动者、愿意为祖国人民工作、愿意投身于党的伟大事业，并通过辛勤与诚实的劳动来实现人生价值。二是培育学生高尚的劳动精神。将课程思政、传统美德、道德教育与劳动教育紧密结合，传承中华民族优秀劳动基因，培养学生

敏而好学、勤劳勇敢、豁达开朗、坚强不屈、锐意进取的劳动精神，做新时代的奋斗者与追梦人。三是培养学生良好的劳动习惯。将劳动视为学习、工作、生活的重要组成部分，靠劳动健康生活，靠劳动促进发展，靠劳动创造幸福。

（三）能力目标

一是养成较强的生活能力。培养学生主动适应能力，提高学生自我管理能力和提升学生的交往能力。二是具备一定的生产劳动能力。熟悉并使用常用劳动工具，熟悉一般的劳动流程，制定解决现实问题的具体方案，合理利用相关资源生产有形物品。三是具备较强的社会服务能力。熟悉社会服务的一般流程，掌握社会服务的基本技能，制定开展社会服务的具体方案，合理利用相关资源开展相关活动。

二、基本内容

高等学校劳动教育内容按照不同专业类别，注重将专业知识与劳动教育内容融会贯通，在劳动认知、劳动能力、劳动情感三个方面形成系统性、可操作的具体实施途径。在日常生活劳动中注重对个人生活能力的培养；在生产劳动过程中注重对专业能力的培养；在社会服务劳动中注重对个人综合能力的培养，加强理论与实践结合的综合素质。培育劳动精神，养成劳动习惯。具体内容有：

（一）人文社科类专业。注重马克思主义劳动观、新时代劳动价值观教育，体验通过劳动获取物质财富和精神财富的创造过程。能够运用所学专业知识解决生产技术问题，能够使用专业劳动工具。理解社会主义核心价值观，推广服务性学习，发挥志愿服务等劳动实践活动的育人价值，帮助学生讲好中国故事，激发爱国情怀，树立服务社会、服务国家的使命担当。

（二）理工农医类专业。加强马克思主义劳动观教育、新时代劳动价值观教育，体验专业技术知识在劳动生产中的指导意义。注重理论联系实际，结合专业实验、生产实习、学科竞赛等，加强学生手脑并用的劳动能力。勤于思考、乐于动手，培养学生理论与实践相结合的应用能力、实事求是的生产能力、勇于创新的劳动能力，激发学生服务区域经济发展的使命担当。

（三）艺术体育类专业。加强马克思主义劳动观教育、新时代劳动价值观教育，体验艺术体育在社会发展过程中创造的精神财富动力。培育学生具有立足时代、扎根贵州、服务贵州的劳动精神。注重对贵州少数民族文化遗产的继承与弘扬，增强文化自信，提升劳动素养，提高民族振兴发展的责任感和使命感。

三、实施途径

省直本科院校围绕本校办学定位，明晰劳动教育在本科人才培养过程中的主线作用，加强顶层设计。探索 STEAM 理念下跨学科课程的劳动教育活动内容，以项目制方式推动实施。加强课堂

教学、日常生活劳动、校园实践活动、社会公益活动与学生成长环境的渗透融入，进一步夯实劳创融合教育、主题活动教育等途径。具体路径有：

（一）开设劳动教育课程并设置相应学分

在本科人才培养方案中独立设置劳动教育课程及相应学分。按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求，修订专业人才培养方案，在培养方案中独立设置不低于2个学分32学时的劳动教育必修课程。学生可结合专业特点和自我发展，自主选择劳动教育形式，完成规定学时学分。专任教师须将职业劳动内容纳入专业课程大纲，同时设置专业劳动训练课程学分，统筹建设一批劳动教育通识选修课，教学中着重体现劳动知识和技能，项目化劳动综合实践课程，重点设计与创新成绩评价方式。

（二）在人才培养三大途径中实施劳动教育

1. 课堂主渠道中渗透劳动教育。专业课程是实施劳动教育的重要载体，要充分发挥课堂主渠道作用，将劳动教育有机融入课堂教学，在各专业课堂教学中挖掘、融汇劳动教育内容，各教学单位要定期开展劳动教育教研活动，鼓励任课教师深入生产一线了解情况、深入调研，整合专业知识与行业劳动知识的相关内容，注重使用探究式、项目式等多样教学方法和策略，根据课程类别特色，渗透劳动教育内容：

——人文社科类课程。注重对劳动教育价值观引导，认同劳动教育发展历史脉络，能够利用专业知识创造性的弘扬中华传统劳动文化、革命文化、社会主义先进文化。要在课程教学中注重

培育学生的劳动精神，注重运用人文社科研究方法，探究劳动过程的意义。注重发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会产业的方式，帮助学生提高劳动情感养成、劳动能力提升、劳动责任感和使命感，激发学生科技报国和家国情怀的使命担当。

——**理工农医类课程**。注重在课程教学中把科学精神与劳动价值结合起来，理学类专业课程，注重将科学思维方法的训练和劳动技能相结合。工科类专业课程，注重聚焦国家战略规划，关注国家工程领域的先进技术，树立大国工匠精神。农科学专业课程，注重扎根本土，培育学生的本土情怀，关注农村农业农民发展态势，增强服务乡村振兴战略的使命感和责任感。医学类注重将医德医风教育与劳动教育相结合，注重加强医学专业技能与劳动能力的培养，

——**艺术体育类课程**。艺术类课程注重培育学生立足时代、扎根人民、深入生活的劳动创造精神。关注贵州省少数民族文化特色，关注贵州省宝贵文化遗产，增强文化自信，提高艺术追求。体育类课程帮助大学生树立“我运动，我健康，我快乐”的教育理念，培养学生在体育活动中顽强拼搏、团结合作的体育精神，激发体育类学生带动同伴健康运动的参与感和责任感。

（2）创新创业活动中实施劳动教育。劳创融合是将劳动教育纳入创新创业教育体系，在培养学生创新精神、创业意识等方面注重以劳动教育价值为引领，将劳动精神融入创新创业教育全过程。学校创新创业学院、教务处、校团委、学工部等部门，要

充分利用大学生这一青年群体优势，成立学校“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划工作办公室，帮助学生答疑解惑，鼓励学生积极参与。创新创业学院充分利用“互联网+”大赛、青年红色筑梦之旅、创新创业训练计划等学科类竞赛活动交流平台，增强宣传力度、增大支持力度，形成具有学校特色的劳动教育实践基地。学校人事处、教师工作处整合学校师资力量，在开展劳创融合教育过程中要鼓励引进一定比例的双师型教师，有针对性地培养创新创业教育与劳动教育学科知识相融合的专业教师队伍。鼓励学校与企业搭建实践平台，增加学生劳动实践机会。

（3）课外活动中实施劳动教育。课外活动主要包括学生日常生活劳动、校园实践活动、社会公益活动等。各培养单位要注重对学生日常生活劳动教育。加强学生事务管理，增强学生日常生活劳动能力。以文明寝室建设、班级文化建设、学院文化建设等主题活动，引导学生在日常生活中养成劳动习惯，自觉做好寝室卫生保洁，做好班级、学院等卫生清洁劳动，养成垃圾分类的好习惯。学生资助管理中心牵头，设立学校助研助管助教等实践劳动岗位，如，设置研究生助理岗、本科生助理岗、教师助理岗等，帮助体验教学劳动过程。教务处注重与社会企业、行业形成联合培育机制，统筹社会资源，组织学生深入社区、深入工厂、深入机构，与一线工作人员共同创造劳动，体验劳动在社会发展中的重要意义，发挥学生创造性劳动潜力。鼓励社会企业、行业积极向高等学校提供社会实践活动平台与支持。校团委、学工部

等部门要结合雷锋日、劳动节、植树节等活动，设置专项劳动教育主题实践活动。帮助学生在劳动中体验价值，体验快乐。结合贵阳市重大国际、国内会议需求，鼓励学生积极报名参与志愿者活动。

（三）在实践中搭建劳动教育基地和平台

教务处、创新创业、校团委等相关单位，要制定体现新时代全面发展本科人才培养的系列劳动教育管理管理办法，组织搭建校内劳动教育实践基地、校外劳动教育实践基地，搭建学校劳动教育课程平台和劳动教育公共服务平台，监督检查劳动教育开展情况，核定劳动教育工作经费，建立学校主导、品牌引导、自主参与、劳动互助、服务社会的劳动教育支撑体系。学校层面，提供项目共享平台，鼓励跨学院、跨学科、跨专业进行团队合作交流；鼓励教师之间跨学科组队进入现场指导教学。各教学单位要根据专业特色，开展“STEAM+专业特色”的劳动教育项目模块：

——**人文社科类专业**。发挥人文社科专业优势，开展诸如“红色基因进万家”主题宣讲活动，搭建文创劳动教育示范基地。用好贵州红色资源，传承贵州红色基因，在实践活动中创新思维，坚定“四个自信”，用坚实的专业知识讲好中国故事。培育学生在跨学科交叉氛围下，提升科学的劳动认识，提高劳动能力。

——**理工农医类专业**。充分运用大数据信息发展技术，在人工智能、天文学、医学等领域设计 STEAM 课程实践项目，如“创新创意思维”、“人工智能”、“人体奥秘”等项目，搭建金工类劳

动教育实践基地。以专业技能提高劳动创造能力，提高科学素养，学会用专业技术探索现实生活的关键问题。

——**艺术体育类专业**。鼓励各专业与社会艺术机构、公众合作制定艺术体育类项目，组织“艺术空间”、“玩味体育”等课程模块，通过培养学生的艺术素养、技术和展示的能力，提高劳动创造能力，支持学生主动思考跨文化、空间、跨类别的艺术体育项目，帮助学生获得更好的劳动过程体验。

“STEAM+专业特色”的劳动教育项目实施路径应秉承创新理念，将劳动教育贯穿其中，牵头单位起草制定具体的实施方案，明确具体的实施过程，注重项目实施过程指导与监督，注重项目成效评价，全面提升学生参与的劳动能力。

（四）建设劳动教育学分管理认定系统

学校成立劳动教育学分认定工作小组，建设劳动教育学分管理认定系统，制定劳动教育学分认定标准，要注重劳动教育与创新创业学分的区别于联系，可设立两类课程的学分互认机制，注重保障提材料的真实性，避免学生重复申报、虚假申报。开展自下而上的申报顺序，即所在班级成立班委会，由班干部牵头对照认定标准对申报材料进行初审，必要时可制作每一位学生的劳动教育档案，档案内容要简洁规范，不要内容繁冗；学院成立劳动教育工作小组，复核学生材料。提交学校劳动教育学分认定工作小组结果校验。

四、质量监测

高等学校在开展劳动教育过程中，注重形成适宜于本校实施的质量评价考核机制，将劳动教育内容纳入教育教学质量监测环节，为劳动教育持续完善提供科学依据，保障劳动教育深入开展、有效落实、持续改进。

（一）平时表现评价。鼓励有条件的高等学校建立学生劳动教育个人档案或劳动教育积分册，引入劳动教育过程中发生的真实性参与活动情况，以学生自主评价为主，教师、同伴、服务对象、用人单位等他评方式为辅，实行双向过程记录签字，做好劳动教育平时表现评价记录。可设计高等学校志愿者星级认证工作，鼓励学生参与学校、社会等服务活动。

（二）学段综合评价。针对不同学段的学生，采用不同形式的劳动教育内容，按照一定周期开展学段内劳动教育综合实践活动，对参与对象的劳动观念、劳动能力、劳动品质等进行综合评价。增强学生的劳动诚信、科研诚信，杜绝弄虚作假，对违规学生在评优评奖等方面实行一票否决。

（三）劳动素养监测。定期组织学生开展劳动素养状况调查，注重劳动素养监测，及时发现问题、持续改进。将年度劳动教育开展情况、取得的成效等纳入年度质量报告，形成学校层面的劳动教育总体报告，注重挖掘各部门、各基层教组织的典型做法，发扬优秀案例的示范引导、反馈改进功能。

五、实施建议

（一）组织建议

教务处、创新创业学院、校团委、学工部等涉学部门应积极思考、主动作为，制定体现新时代大学生劳动教育实施方案，搭建多学科、多专业的平台交流，实现劳动教育贯穿人才培养全过程。制定相应的实施标准与评价管理机制，明确牵头责任单位、实施单位、评价认定单位，责任落实、分解到位，确保劳动教育高效科学开展。

（二）教学建议

高等学校根据人才培养定位，出台劳动教育指导意见或实施办法，制定较为详实的劳动教育实施举措。指导各部门、各教学单位以不同方式、不同形式开展劳动教育内容。

1. 劳动教育研究与指导。设立一批省级、校级劳动教育改革试点高校（单位），鼓励高等学校依托专业研究机构或企业开展劳动教育研究，以点带面引领全省高校劳动教育发展。在教育教学类研究项目中支持劳动教育研究，设立劳动教育研究专向课题。举办论坛讲座、经验交流会，营造良好劳动教育文化氛围。

2. 劳动教育课程与教材。鼓励高等学校以校为本，开设具有本省特色的劳动教育课程，通过在线教学、典型案例等方式，结合教学实际需要，编制劳动教育教材，满足同省同类型高校的劳动教育学习需求，形成资源互通共享的学习新平台。

3. 劳动教育成效与激励。建立劳动教育成效及时总结、持续改进的机制，对各单位开展劳动教育进行有效指导，注重把劳动教育教学成果奖、优秀集体或个人纳入评选范围，对优秀成果、集体、个人予以表彰奖励。

（三）评价建议

明确高等学校开展劳动教育的考核评价机制，发挥评价的发展性功能。把握劳动教育评价重点内容，丰富劳动教育评价方式与方法。能够针对不同学段劳动教育目标和内容，建立不同的综合评价机制。建立评价结果反馈机制，持续改进劳动教育建设成效。

（四）保障建议

1. 组织保障。建立学校党委统筹领导、各单位党委组织指导的劳动教育建设工作机制，把劳动教育内容贯穿树德、增智、强体、育美的人才培养全过程。教务处、校团委、学生工作部、创新创业学院等相关部门主动作为，出台劳动教育配套文件，各学院制订院级劳动教育工作实施方案，全面加强对劳动建设的领导。

2. 条件保障。鼓励学校建立劳动教育教学类研究项目，设立专向经费支持。鼓励高等学校采取多种形式筹措劳动教育经费，搭建校企合作平台，丰富劳动教育实践场所。鼓励高等学校建立综合实践基地、实习基地开放共享机制，注重加强专业实践场地的规范管理。认定一批学生劳动教育实践基地试点，

丰富劳动教育资源。

3. 人员保障。加强劳动教育师资队伍建设，推动高等学校双师型教师队伍建设工作，明确双师型教师的管理要求。鼓励引入校外资源，聘请具有行业实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任学校兼职劳动教育教师。

4. 安全保障。加强对学生的劳动安全教育，强化劳动安全意识，对劳动过程中可能产生的安全隐患，开展消防演练、紧急救助、危化品管理、自然灾害防控的指导与训练，全面保障劳动对象的安全性。

教育政策文件三：

贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要 (地方本科院校)

前 言

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。高校实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织大学生参加日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动，让大学生动手实践、接受锻炼、磨炼意志，培养大学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育“为党育人 为国育才”新要求的具体体现，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是高等教育阶段十分必要的教育活动。高校开展劳动教育必须具有鲜明的思想性，将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想；必须具有突出的社会性，强化学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导大学生认识社会，增强社会责任感，学会分工合作，理解社会平等、和谐的新型劳动关系；必须具有显著的实践性，面向真实的生活世界和职业世界，引导大学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积

极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

以应用型发展为主的地方本科院校，要求各专业紧密结合地方特色，注重学生实践能力，培养应用型人才，其核心环节是实践教学，通过实践环节开展劳动教育，是实现德智体美劳全面发展的综合育人功能的重要体现。根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《贵州省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》，为使贵州高校开好具有贵州特色的劳动教育课程，结合贵州普通高等学校实际，特编制贵州地方本科院校劳动教育纲要。

一、主要目标

引导大学生树立正确的劳动观念，培养全面的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动品质，形成健康的劳动行为。紧密结合贵州新时代高质量发展战略，发挥高校学科专业优势，遵循教育教学规律，提升学生劳动能力，构建地方本科院校劳动教育育人体系，具体目标如下：

（一）认知目标

一是帮助学生理解马克思主义劳动观念。使其认识到劳动创造了人类生存所必须的全部物质条件和精神条件，是人类全部社会关系形成和发展的基础，是促进社会历史发展的根本推动力量。二是依托专业形成独具特色的劳动教育知识谱系。基于国家导向、社会需求和行业发展，夯实知识储备、强化工具理解、了解劳动法规、熟悉行业现状。三是掌握不同劳动类型的一般结构与主要特征。依托学校专业理论与实践培养体系，将专业实践与

生产实践有机结合，并体现时代特征、技术前沿、社会热点，实现学生知识体系不断更新与迭代、能力素养不断提升与优化。

（二）情感目标

一是提升新时代大学生劳动认同感。帮助大学生正确看待劳动关系和劳动价值，正确看待个人与集体需要，正确看待体力劳动和脑力劳动。愿意成为一个合格的劳动者、愿意为祖国人民踏实工作、愿意投身于党的伟大事业，并通过辛勤与诚实的劳动来实现人生价值。二是培育学生高尚的劳动精神。将课程思政、传统美德、道德教育与劳动教育紧密结合，传承中华民族优秀劳动基因，培养学生敏而好学、勤劳勇敢、豁达开朗、坚强不屈、锐意进取的劳动精神，做新时代的奋斗者与追梦人。三是培养学生良好的劳动习惯。将劳动视为学习、工作、生活的重要组成部分，靠劳动健康生活，靠劳动促进发展，靠劳动创造幸福。

（三）能力目标

一是养成较强的生活能力。培养学生主动适应能力，提高学生自我管理能力和提升学生的交往能力。二是具备一定的生产劳动能力。熟悉并使用常用劳动工具，熟悉一般的劳动流程，制定解决现实问题的具体方案，合理利用相关资源生产有形物品。三是具备较强的社会服务能力。熟悉社会服务的一般流程，掌握社会服务的基本技能，结合专业制定开展社会服务的具体方案，合理利用专业资源开展相关社会服务活动。

二、基本内容

劳动教育的主要内容包括日常生活劳动教育、生产性劳动教育和社会服务性劳动教育，侧重培养学生生活自理能力、行业生

产参与能力和社会服务实践能力,培育劳动精神,养成劳动习惯。

(一) 日常生活劳动教育

日常生活劳动教育立足大学生个人日常生活事务处理,开展文明寝室、爱国卫生运动、文明礼仪等活动,且利用专业知识改进日常生活劳动,形成劳动成果,营造生活氛围,提升学习兴趣,形成乐观人生态度、健康生活志趣、良好卫生习惯,实现懂生活、能生活、会生活的目标。

(二) 生产性劳动教育

生产性劳动教育是结合区域经济社会发展现状,有针对性的培养学生行业生产参与能力的关键环节,不同专业背景的学生紧密融合专业实践和综合实践课程开展劳动技能训练。

(三) 社会服务性劳动

社会服务劳动教育是通过组织学生勤工助学、志愿服务、公益劳动、创新创业活动等来培养学生利他思维、强化社会责任感、提升服务意识的辅助手段。

——人文社科类专业。依托专业教育和专业实践,将马克思主义劳动理论与习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,讲好中国劳动者的故事,致敬最美劳动者。引导学生做新时代劳动者,培养对劳动人民的感情,自觉传承中华民族优秀劳动品质,发扬劳动精神,激发学生怀抱家国情怀,树立天下兴亡匹夫有责的历史担当。将专业知识充分转化为专业能力,走出课堂深入一线,结合理论深入基层,弘扬贵州本土劳动模范、大国工匠、志愿服务等身边的新时代劳动者生动事迹,挖掘贵州各地红色文化、民族文化中广大劳动者创造的辉煌成就。通过专业实践,体

验具有生产劳动特征的劳动教育，贯通知识体系、技能体系、实践体系等，写好“大地论文”，形成具有“大地情怀”的精神与物质劳动成果。

——理工农医类专业。依托专业基础深化产教融合，将马克思主义劳动理论与科学精神有机结合起来，注重理论与实践的交叉印证，开展劳动技能训练。培养学生的学习能力、动手能力、应用能力、转化能力，形成“能想、会想、能做、会做”的专业基础素养。关注专业属性，应用诸如 STEAM 设计思想，将劳动教育有机融入科学、技术、工程、美术、数学相关元素，夯实学生专业基础知识与能力的同时，提升学生科学与人文素养。通过组织学生深入生产一线，强化生产过程训练，学习行业标准、了解生产流程、熟悉产品规格、明晰工作要求、落实安全规范等。结合专业实验、生产实习、学科竞赛等加强学生手脑并用的劳动能力。培养学生理论与实践相结合的应用能力、实事求是的生产能力、勇于创新的劳动创新创造能力，孕育精益求精的大国工匠精神，激发学生服务区域经济发展的使命担当。

——艺体类专业。依托专业特长，将马克思主义劳动理论与国民身心健康发展结合起来，立足时代，立足贵州，传承民族文化、特色文化，扎根人民，深入生活，培养学生积极向上、阳光开朗、奋勇拼搏的劳动品质。理解艺术、体育是实现健康、美好人类社会的重要途径，通过专业课程学习、训练、竞赛体现生产劳动教育的特征、流程、成果。专业课程教学中强化体脑结合，激发学生专业报国理想，坚持当代中国劳动观、传承中华劳动文化、反映中国人健康与审美追求。培养学生服务奉献、创造劳动、

追求审美的精神追求，激发学生提升全民族身体素质与劳动观念的责任感。

三、实施路径

将劳动教育作为课程纳入专业人才培养方案，通过课堂教学、技能训练、第二课堂、社团组织、志愿服务、勤工助学等校内活动，专业实习、创新创业、产教融合等校内外活动，使大学生经历必要的劳动实践体验。体现科学、技术、工程、美术、数学等跨学科课程思想，深度融入劳动教育课程资源，在课堂教学、第二及课外活动中设立劳动教育专题。

（一）开设劳动教育课程并设置相应学分

1. 在本科人才培养方案中独立设置劳动教育课程及相应学分。按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求，修订专业人才培养方案，在培养方案中独立设置不低于2个学分32学时的劳动教育必修课程。学生可结合专业特点和自我发展，自主选择劳动教育形式，完成规定学时学分。专任教师须将职业劳动内容纳入专业课程大纲，同时设置专业劳动训练课程学分，统筹建设一批劳动教育通识选修课，教学中着重体现劳动知识和技能，项目化劳动综合实践课程，重点设计与创新成绩评价方式。

2. 在课堂教学中融入劳动教育（项目）。发挥课堂主渠道作用，劳动教育有机融入课堂教学，在各专业课堂教学中挖掘、融汇劳动教育的劳动属性和劳动指向，帮助学生养成良好的劳动品质，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。专业课在进行专业知识传授时自觉融入职业劳动知识技能，注重培养学生“干一行爱一行、爱一行精一行”的敬业精神，吃苦耐劳、

团结合作、严谨细致、精益求精的工作态度。

3. 依托专业实践开展劳动教育。专业类课程主要与专业实践、服务学习、实习实训、科学实验、毕业设计、社会实践等相结合开展各类劳动教育，强化在专业实践环节的劳动意识教育，通过产教融合、顶岗实习、校企合作等形式注重学生劳动品质养成。强化劳动锻炼要求，加强学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动应用型人才培养模式改革，正确认识学科专业中的劳动价值、劳动创造元素，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。利用大学生寒暑期“三下乡”“社会调查”“三支一扶”等社会实践活动，构建融合“专业实践、社会体验、实习见习、情感陶冶、志愿服务”等活动一体的劳动教育体系。

——人文社科类专业课程注重通过专业课程对学生进行社会主义核心价值观引导，认同劳动教育发展历史脉络，能够利用专业知识、专业技能创造性的弘扬中华传统劳动文化、社会主义先进文化和贵州地方特色文化、红色文化、民族文化。要在课程教学中注重培育劳动精神，突出劳动观、劳动品质、劳动技能教育的教学内容，注重发挥学生专业特长，以劳动互助、公益组织和服务社会的方式，帮助学生提高劳动情意、劳动能力，提升劳动责任感和使命感，激发学生劳动光荣和家国情怀的使命担当。

——理工农医类专业课程注重在课程教学中把科学精神与劳动价值结合起来。理学类专业注重科学思维方法的训练和劳动技能的有机结合，通过理论思辨、创新训练等强化科学思维训练，通过科学探究、实验验证等强化理论联系实际的劳动能力训练。

工学类专业，注重强化工程技能教育及综合能力教育，通过项目设计、金工实习、仿真实验等专业实践活动培养工科类学生大国工匠劳动情怀和能力。农学类专业注重通过挖掘农业发展中的优秀传统文化基因，转变为扎根大地、扎根农业的强大力量和奉献精神，通过深入农业生产、农民生活、农村建设等劳动活动，提升学生服务农业农村的专业能力和实际本领。医学类专业注重将医德医风教育与劳动教育有机结合，注重加强医学专业技能与劳动能力的培养，通过专业义诊、专业见习、实习实践等专业实践活动，提升医学类学生的专业实践能力。

——艺体类专业课程注重劳动教育与体育艺术教育的有机融合，通过艺术采风、艺术创作和体育比赛、体育锻炼、群众体育、民族体育等培育学生顽强拼搏、奋斗有我、阳光自信的信念，激发学生提升全民族身体素质与劳动观念的责任感，形成增强专业技能、创新发展专业能力的使命感。注重引导教育学生立足时代、扎根人民、深入生活的劳动创造精神，增强学生群众艺术情怀，提升学生创作具有较强贴近群众、贴近生活的体育艺术作品的的能力。

（二）在课外活动中安排劳动实践

1. 日常生活劳动。制定大学生劳动公约、每日劳动常规、劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，举办“最美寝室”“最美大学生”“文明有礼大学生”等评选活动。结合植树节、雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、护士节、教师节等，开展劳动主题教育第二课堂活动。结合脱贫攻坚精神在贵州的生动诠释，开展图片展、文艺展及基层劳动者的现身说

法活动。通过大学生体质测试，依托大学生体育运动会、民族体育比赛、文艺汇演、文艺比赛等日常文体活动，让学生接受文艺体育的教育和熏陶，帮助学生树立正确的运动观、审美观，成为身体健康、心灵美好的新时代建设者。

2. 生产劳动。充分发挥专业优势，努力开展跨专业的交叉融合，学会使用专门的劳动工具，参加与专业实践紧密关联的社会物质生产活动，面向生产实际问题，提出解决问题的方案，将专业知识融入到产品设计、开发和制作中，形成初步的有形的物质或精神的劳动成果。

3. 公益劳动。结合学雷锋纪念日、志愿者日等关键时间节点，通过志愿公益服务活动形式开展学生服务意识与奉献精神的培养，开展助学、助老、助残、关爱弱势群体、环保、社会公益宣传等校内外社会公益服务劳动，引导学生结合专业所学参与乡村振兴、社会治理、心理关爱等公益劳动，通过积极参与重大疫情、自然灾害等危机救助活动，实现自我劳动价值体现、劳动能力提升。

（三）构建校内外劳动教育基地和平台

1. 依托大学生双创基地开展劳动教育。整合并依托高校、地方政府的各类众创空间、创业园区、智慧工场、双创基地、实验室等创新创业平台，优化“创新创业+劳动”教育实践课程体系设置，深化“创新创业+劳动”教育活动项目建设，引导学生在创新创业新型劳动中塑造创新精神，体验劳动创造的价值，增强劳动实践能力，培养新时代崇尚劳动、尊重劳动和具有较强实践动手能力的应用型人才。以“互联网+”“挑战杯”“创青春”等

竞赛活动为导向，以大数据、民族特色、生态旅游、新型农业、人工智能等为抓手，通过学生创新创业思维培养、创意产品开发、创造实践能力融合，丰富新时代大学生新型劳动技能教育的重要实践形态，提升大学生劳动能力。

2. 拓展校外实践场所开展劳动教育。依托各类社会实践资源，充分利用现有拓展中心、科创中心、研发基地、科技馆、展览馆、博物馆等校外综合实践基地、校外活动场所，以及产教融合示范企业、校企合作基地等具有一定劳动实践功能的基地，建立学生校外劳动实践资源图谱。主动与各行业劳动基地和实训基地协同，实现政策协同和资源共享，不断联合开发新的劳动教育资源，增加优质劳动教育资源供给，确保劳动教育有效实施。

3. 通过勤工助学岗位开展劳动教育。通过高校学生奖助体系的设置，以校内助管、助研、助教等学校助理工作和兼职、助学、创作、定岗等辅助工作为主要内容，科学规划勤工助学岗位，构建劳动教育平台。充分发挥勤工助学岗位的育人功能，培养学生热爱劳动、勤奋工作的奋斗精神，帮助学生在“他助”到“自助”的过程中实现自我价值，提高学生自我价值实现为核心的综合素质。

（四）在校园文化建设中营造劳动教育氛围

1 开展校园劳动文化活动。开展弘扬劳动精神的各种文化活动，如技能创新大赛、才艺展示大赛、创业成果大赛等劳动成果展示，弘扬践行劳动精神的书画摄影展、演讲、辩论等。举办“劳模大讲堂”“最美基层劳动者”“大国工匠进校园”、优秀毕业生宣讲会等劳动榜样人物进校园活动，综合运用讲座、宣传栏、新

媒体等渠道，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是在贵州各行各业普通劳动者先进事迹，让学生在校园里零距离接触劳模，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，体会劳动价值，体认勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的劳动者、奋斗者。形成良好的劳动教育氛围。

2. 树立劳动榜样骨干。发挥学生先进骨干的榜样引领作用，注重骨干培养，树立学生骨干带头劳动、示范表率意识，在学生骨干参与学生工作的过程中加强劳动指导，以学生会、学生社团、志愿者团队及党课、团课等各类学生骨干培养培训计划为依托，把马克思主义劳动观与新时代青年劳动素养培训作为学生骨干培育的重要内容。

四、质量监测

（一）开展劳动素养监测

将劳动素养监测纳入学生综合素质量化考核体系、大学生体能测试、心理健康监测系统。定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测，推进形成高校特色、地方特色的劳动教育形态。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能，依托相关项目，建立劳动教育指数发布制度，有效引导学生形成劳动自觉。

（二）开展劳动教育督导

把劳动教育纳入学校教育督导体系，完善督导办法。对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性，教学指导的针对性，保障措施的有效性等进行督查和指导。劳动素养纳入学生综合素质评价体系，实现劳动实践教育全流程管理及学分认定。劳动教育考核成绩作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评优评

先、就业推介的重要参考。

（三）开展劳动教育考核

以学生管理部门牵头，组织、宣传、教务、团委、科研、教学单位等为主的劳动教育评价体系，对各教学单位开展劳动教育方案指导、质量监测、反馈督导、典型推广，把劳动教育的实效纳入人才培养质量总体评价进行考核评价。鼓励支持各相关部门积极主动设置劳动项目、完善劳动教育评价体系，持续深化“三全育人”格局建设。鼓励教师主动参与劳动教育，以师德师风建设为导向，引导教师参与劳动教育的评价导向和反馈机制。

五、实施建议

（一）教学建议

高等学校根据人才培养定位，注重将劳动教育纳入本科人才培养体系，科学制定劳动教育实施方案，指导各部门以不同方式开展劳动教育。

1. 研究与指导。根据高校实际，设立劳动教育教学研究专项项目，开展高校劳动教育试点工作；支持专业研究机构或企业行业开展劳动教育研究，支持一线劳动者、模范人物公益指导学生劳动实践活动。与地方教育、妇联、宣传等政府部门协作开展劳动教育研究。

2. 课程与教材。基于各高校及地方实际，支持高校开设具有地方特色、办学特色的劳动教育课程，编制劳动教育教材。利用大数据建立德智体美劳全面发展的信息化教育平台，打造劳动教育的数字化和数据化课程资源，融入地方特色元素，推动劳动教育与信息技术的融合创新。

3. 学分与认定。高校创新创业管理部门牵头各相关单位开展大学生综合劳动实践项目的评估实施工作，采用表现性评价方法，对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等进行监测，综合评定大学生劳动素养发展状况，并基于“学生自主申报—学院初步审核—院校两级认定—材料归档”开展学分认定。完善劳动教育学分认定的技术支持平台，促进第一课堂与第二、三课堂融合。

（二）保障建议

1. 组织制度。建立高校党委领导、各相关部门紧密配合的劳动教育工作机制。将劳动教育相关内容纳入制度建设体系，合理利用寒暑假实践、见习、实习时间和重要节日设置劳动日、劳动周和劳动月，构建可持续发展的常态化机制。

2. 资源条件。学校相关部门统筹经费投入和器材、工具、场地等资源保障，开辟校内劳动教育场所建设和校外劳动教育实践基地建设，确保劳动实践教育实施推进。丰富、拓展劳动教育实践活动场所，统筹规划学校劳动教育实践资源，满足多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、实习基地、企业场所等，建立健全开放共享机制。加强专业实践场地的规范管理，认定一批学生劳动教育实践基地试点，丰富劳动教育资源。

3. 运行经费。结合地方特色及地方本科高校的定位，采取多种措施，建立专兼结合的劳动教育师资队伍。统筹校内资源，邀请生产一线实习教师、工程实践训练中心教师、创新创业项目教师、生活劳动技能培训教师、指导体育锻炼教师等相关人员担任劳动实践指导教师，通过设立劳模工作室、荣誉教师岗位、名师

工作室等形式，聘请相关专业人士担任劳动合作实践指导教师。学校设立专项经费，支持鼓励各部门按照专题劳动教育项目形式开展活动。

4. 风险管理。注重对学生的劳动安全教育，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。依据学生身心发展情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种安全隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患、灾害隐患，按照有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。

(二) 设计

贵州师范大学文件

校发〔2013〕47号

贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见

各学院（教学部），各单位：

为贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2012〕6号）、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）、《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》（教改〔2013〕1号）、《贵州省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》（黔教高发〔2012〕380号）和《贵州师范大学关于进一步深化教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》要求，紧紧围绕学校“十二五”发展规划中确定的“建设教师教育特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型大学”的发展目标，结合社会经济发展对人才的要求和我校当前教育教学改革实际，参照2012年教育部本科专业整理目录的相关要求，经研究，决定制订贵州师范大学2013本科人才培养方案。现就方案的制订提出以下指导意见。

一、基本原则

深入贯彻科学发展观，全面贯彻党的教育方针，着力推进素

质教育和教育创新，认真落实教育规划纲要和人才规划纲要，遵循教育教学规律和人才成长规律，以社会合理需求为导向，以促进学生健康成长和提高实践能力为核心，以学校“十二五”规划确定的发展目标为指导，遵循“系统设计、分类指导、强化实践、提高能力”的思路，按照学业、就业、创业“三业”贯通，以“出口”引导“入口”的要求，突出特色，发挥优势，稳步实施以实践能力为导向的本科人才培养模式改革。

（一）立德树人原则。树立以德为先的人才培养观。坚持育人为本，德育为先。把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中，引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观、荣辱观，培育具有世界眼光、开放意识、本土自信的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）交叉融合原则。构建通识课程、专业课程与综合实践课程相互支撑、互相协调的课程体系。促进通识教育和专业教育相互融合，强化理论知识和实践知识的结合，拓宽学生视野，提高学生综合素质。

（三）能力导向原则。贯彻能力导向的本科教学改革思想。在学分学时的设置上，各专业实践教学学分占总学分的比例约超过国家规定比例的5%，即人文社科类为20%左右，理工农类为30%左右，艺体类参照理工农类标准执行。理论性课程要求在掌握相关知识的前提下，突出培养学生的批判精神和创新意识；实践性课程要求结合行业和职业标准，制定相应的具体能力目标，并落实考核形式。1学分及以上实验课，原则上要求开设为独立实验课程。控制验证性实验比例，增大综合性实验、创新性实验的比例。

（四）分类设计原则。根据经济社会发展和人才培养的规律，制定学校总体的培养目标，按照教师教育和非教师教育两大类分类设计人才培养方案。根据教育教学综合改革的要求，按照“一般+重点”综合改革策略，制订本科人才培养方案的一般指导意见、引导全校所有本科专业的改革，组织国家级本科专业综合改革试点、卓越人才培养和学院综合改革等重点项目的实施。

（五）分层培养原则。按照学校发展目标定位，学院根据实际情况，结合复合型应用人才与学术研究性人才的特点，制定具体目标和课程模块，实施本科人才的分层培养。根据学生能力水平，对涉及面较大的基础性课程，实施分层教学。具有博士学位授权的学科，原则上要求设有学术研究性人才的发展方向课程。

（六）自主选择原则。以学生为本，创造选择机会。人才培养方案的制订要为学院相近专业大类招生奠定基础，要为学生转专业、攻读双学位或第二学位提供条件，要为学生自主选择发展方向搭建平台。引导学生自主选择恰当的学习内容，鼓励学生自主选择多种学习方式，实施与多种学习方式相适应的考核评价方式。

二、培养目标

（一）总体目标

培养学生良好的科学与人文素养，引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者，培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、富有创新精神和实践能力的复合型应用人才，在有条件的专业开展学术研究性人才的培养。

1. 教师教育类专业培养目标

培养具有良好职业道德、先进教育理念、牢固专业知识和较强教育教学能力的基础教育、职业教育合格师资，奠定学生专业

发展的良好基础。在有条件的专业，通过综合试点改革，开展卓越教师或教育研究人才的培养。

2. 非教师教育类专业培养目标

培养具有良好职业道德、过硬专业素养和较强的职业能力，具有创新意识和实践能力的复合型应用人才。在有条件的专业，通过综合试点改革，进行卓越应用型人才或学术研究性人才的培养。

（二）培养目标的具体规格

1. 具有良好的思想道德修养、团结协作的精神、较强的职业信念。

2. 具有健康的体魄，良好的心理素质。

3. 具有良好的表达和沟通能力、较强的信息处理能力，较强的发现、分析和解决问题的能力。

4. 具有扎实的学科基础知识，掌握学科的基本方法和技能，了解学科发展前沿，具有综合运用专业知识解决实际问题的能力。

5. 具有科学的思维方法和探索精神，具有较强的自学能力，为学生的终身学习奠定基础。

6. 教师教育类专业的毕业生应具备现代教育理念，掌握先进的教育教学方法，具有过硬的教学基本技能、较强的教育教学组织能力与一定的教学研究能力，成为愿教、懂教、会教的合格教师。卓越教师等综合试点改革培养的毕业生应具备未来教学名师的基本素养。

非教师教育类专业毕业生应具备行业、职业要求的基本能力和较强的创新创业意识。综合试点改革培养的卓越应用型人才或学术研究性人才应具备本领域拔尖人才的基本素质。

各专业根据上述目标和规格，结合本专业的实际特点，积极

与行业、企业、学校合作，共同确定具体的培养目标和规格。

三、学制、学分

（一）学制：标准学制为 4 年，修业年限可在 3-6 年内浮动。

（二）学分

毕业要求：人文社科类专业在 150-165 学分之间，理工农类专业在 160-175 学分之间，艺体类可参照理工农类执行。其中，通识课程需修满 43-47 学分，综合实践课程 26-28 学分，专业课程在要求的范围内根据各专业情况确定学分。学生可根据个人兴趣和社会需要自主选择发展方向课程。选择从事教师职业者，要求整体选修教师教育类课程。各专业可结合自身特点，把学生获得相应职业资格证书作为毕业条件之一。

（三）学分计算办法

课堂理论课教学学分按 16 学时 1 学分计。通识课程课内实践性教学按 16 学时 1 学分计，专业课程课内实践性教学可按 16-32 学时 1 学分计。综合实践课程原则上按 2 周 1 学分计。网络学习、自主学习等达到考核标准后计入相应学分。学分计算的最小单位为 0.5。

四、课程模块设置

2013 本科人才培养方案的课程模块按相互支撑、共同促进的通识课程、专业课程、综合实践课程三大模块设计。三大模块中的选修课程学分比例要求占总学分的 30%左右。具体设置情况见附件 1、2、3。

（一）通识课程模块

通识课程模块是整个本科教育的基础，目的在于为学生大学阶段的学习乃至终身学习与发展奠定必要的基础，培养学生具备作为高素质公民应该具备的基本素养。通识课程模块由思品与政

治类、运动与健康类、方法与工具类、阅读与欣赏类、科技与社会类、经济与人生类、热点与争鸣类等课程类别构成，所修学分占总学分比例约为 25%，采用必修与选修相结合的形式。其中，通识必修课程为 35 学分，通识选修课程为 8-12 学分。通识课程模块下设的具体课程，要根据社会发展情况和学生需要适时调整。具体见附件 4。

（二）专业课程模块

专业课程模块按照学科特点、个人发展需求开设，要考虑课程之间的衔接和联系，以夯实学生专业基础知识，培养专业基本能力，服务学生就业创业为目的。专业课程模块由相关学科基础课程、本学科基础课程、专业核心课程、发展方向课程组成。专业课程模块学分占总学分比例约为 60%，采取选修与必修结合的方式。其中，人文社科类 81-96 学分，理工农类 91-106 学分。

1. 相关学科基础课程：按相关学科大类设置共同课程、整合专业平台课程，奠定相近大类专业共同知识基础，拓宽专业口径。

2. 本学科基础课程：学院根据一级学科的特点，面向各专业方向设置共同基础课程。

3. 专业核心课程：参照《普通高等学校本科专业目录介绍（2012 年）》内各专业核心课程，结合学院实际设置。建议面向新生开设 1 学分的“专业学习指导”课程。

4. 发展方向课程：根据专业特点和学生需要设置的可供学生选择的方向课程，为就业或继续深造奠定基础，原则上按系列选择，采用必修与选修的方式，所需学分为 20-25。教师教育类的发展方向课程参照《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6 号）设置。具体见附件 5。

学前教育、小学教育等涉及全科教育的专业，艺体等特殊专

业按照专业课程模块自行调整学分及比例。

职业师范类学生的培养可结合本指导意见的思想和课程体系，根据行业要求，制订相应的人才培养方案。

（三）综合实践课程模块

综合实践课程开设的目的是通过校内与校外结合、课内与课外结合，开展各种实践活动，培养学生的综合实践能力。综合实践课程由通识类综合实践课程、专业类综合实践课程、职业基本技能训练课程、素质拓展与创新创业课程组成，学分在 26-28 之间，占总学分比例约为 15%。基本职业技能课程指根据职业、行业或专业发展方向所确定的基本技能，制定具体的能力标准，采取课内和课外结合的方式进行训练，逐项考核达标后获得相应的学分。

毕业论文（设计）要求运用专业知识研究、解决本专业问题，成果形式由各学院根据专业特点决定。教师教育类专业累计实习时间不少于一学期，教育实习和教育研习可以同期安排。

五、课程的实施

（一）课程模块的负责单位

各模块的具体课程由教务处协调相关部门设定、实施，具体安排见附件 2、3、4。学校将制定通识课程的管理规定，鼓励采取更加灵活的开设方式，具体要求按相关文件执行。

（二）课程大纲的制订

课程大纲的制订是 2013 本科人才培养方案的核心环节，直接关系到人才培养的质量。各相关部门要认真组织教师编制与培养目标相一致的课程大纲，具体见附件 7。

（三）课程的教学改革

要求教师按照课程大纲进行教学，鼓励教师积极进行教学改

革，探索有效教学的途径和方法。支持个性化、多样化的教学改革。

通识课程教学:通识课程按照本指导意见的要求，整合现有的公共课程资源进入相关模块，鼓励学有专长的教授领衔开设通识选修课程，选择优质的网络课程资源作为通识课程。采用课堂教学、网络教学、实践教学和自主学习等多种方式，要求教师精选优选教学内容、加强学生学习过程管理，引导学生合理安排学习时间。进一步加强课程的管理，提高通识课程的教学质量。

专业课程教学:切实加强专业课程教学改革，确保提高学生专业综合素养。理论课程着重要求基本知识、基本技能、基本思想和基本体验的获得，实验课程要增大综合性实验、创新性实验比例，努力提高学生的学习能力和综合素质；实践课程要加强实践教学环节，培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题的能力。发展方向课程着重培养与相应发展方向一致的能力，为学生未来就业和学业深造打下基础。教师教育类发展方向课程要根据“国标省考、县聘校用”的教师资格准入制度进行和教学。

（四）课程的考核与评价

实施多样化的考核方式，提倡个性化的学业评价。学校要分类制订学习过程记录档案，教师要按要求记录学生学习过程并给予学习过程评价。根据课程大纲，制定具体的考核标准和办法。从2013学年起，学校将加强考试命题环节的质量管理，按课程大纲规定，实行试卷质量形式审查制度。

通识必修理论课程要注重学生学习过程的考核，要注重基本知识和理论的掌握，对涉及面大的课程，理论考试提倡统一命题、随机组题的考核方式；专业课程要注重运用多种方式考核学生对基本知识、基本技能、基本思想和基本体验的获得，要注重多种

方式考核学生运用专业知识解决实际问题的能力，侧重对学生综合性实验、创新性实验能力的考核；综合实践课程要制订具体的能力考核标准并严格实施达标考核。其中，师范生的基本职业技能达标考核由教务处、教育科学学院共同负责；其余专业的基本职业技能达标考核由该专业所在学院负责制定标准并实施。

（五）课程编码

课程编码是课程管理规范性、科学性的重要体现，涉及到教师工作量核算，关系到学生的自主学习选择，影响到教学改革深入开展。本次培养方案课程编码规则按课程类别、课程性质、责任单位、学习主体、课程数量、开课学期六个要素进行设计。课程由各责任单位根据附件 6 初步编码，教务处审定。

2013 本科人才培养方案将在实践过程中逐渐完善，原则上两年修订一次。在全面实施一般人才方案改革的同时，重点推动卓越教师、卓越工程师和卓越法律人才等综合试点改革。卓越教师培养方案由相关学院申报，教务处牵头实施。卓越工程师、卓越法律人才培养方案分别由相关学院申报、答辩后，立项建设。学校鼓励学院积极开展人才培养综合改革。实行综合改革的专业可以根据课程开设的实际情况自主聘请相关专业的教师任课。

2013 级要求实施本培养方案的专业是 2013 年招生的新专业、获批国家级本科专业综合改革试点项目的四个专业。各学院根据本指导意见，制订各专业的具体培养方案并组织院级论证。学校将分三期组织校级论证和验收，奖励率先完成验收的单位。2014 级各专业将全面实施根据本指导意见制订的培养方案。

- 附件：1. 贵州师范大学 2013 本科人才培养方案课程体系模块
2. 贵州师范大学 2013 人才培养方案课程模块设置（教师

教育类)

3. 贵州师范大学 2013 人才培养方案课程模块设置(非教师教育类)
4. 贵州师范大学 2013 人才培养方案通识课程表
5. 贵州师范大学 2013 人才培养方案教师教育类课程表
6. 贵州师范大学××专业本科人才培养方案(模板)
7. 2013 本科人才培养方案课程编码说明
8. 课程大纲的要求及格式
9. 责任单位—学院提交的材料

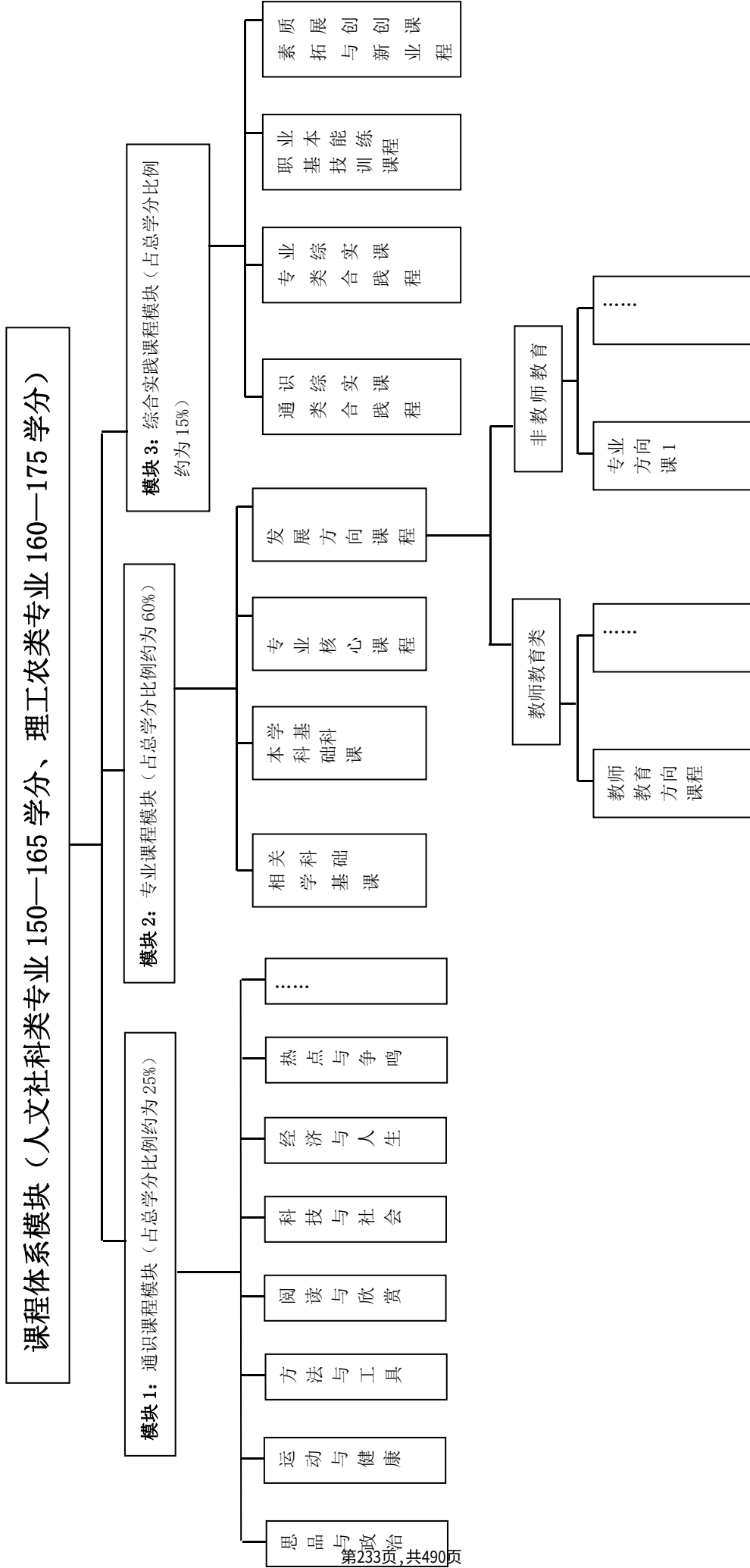


贵州师范大学办公室

2013 年 5 月 23 日印发

共印 125 份, 其中电子公文 115 份

贵州师范大学 2013 本科人才培养方案课程体系模块



贵州师范大学教务处文件

教务字〔2018〕82号

关于修订 2018 级本科人才培养方案的通知

各学院：

为全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，进一步深化教育教学改革，完善人才培养方案，优化课程体系，提高人才培养质量，现就 2018 级本科人才培养方案修订工作事宜通知如下：

一、修订对象

2018 年招生的所有本科专业。

二、修订原则

2018 级培养方案修订总体上以《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》（校发〔2013〕47 号）

（附件1）为指导，此外，还应特别注意以下原则：

（一）“对标”原则

国家标准有《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《工程教育专业认证》等其他行业认证标准。

试点认证专业先行修订。申报师范专业认证的应用心理学、思想政治教育专业按照产出导向，对照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照三级认证的标准先行修订人才培养方案，达到二级认证标准实施。

其他专业参照标准修订。其他专业参照标准，根据学校人才培养总目标定位，结合自身学科专业的基础和特色，合理设定专业培养目标和规格，科学构建课程体系，注重课程设置与培养目标、基本规格和毕业要求的匹配度，加强课程设置对人才培养各要素达成的保障水平，以保证本专业人才培养的基本标准。

（二）巩固提升原则

巩固 2013 本科人才培养方案编制的成果，在培养方案总体框架、课程体系等核心要素不变的基础下，坚持以学生为中心，以产出为导向，持续改进，参照国家标准要求适当调整，既保持培养方案的稳定性和连续性，也要根据要求结

合实际作出相应修订，使人才培养方案更加科学、完善，更有利于人才培养质量的提升。

三、主要修订内容

（一）进一步明确人才培养方案的目标与毕业要求

培养目标符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，彰显学校办学目标和本专业办学特色。培养要求原则上继续沿用知识、能力、素质范式，但须进一步提炼，既体现国家专业质量标准规定的培养要求又能彰显本专业的办学定位和特色。

（二）完善学分及课程设置

1. 学分。此次学分修订应参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范专业认证标准的具体学分要求，差距不大易于调整的应尽量与国家质量标准区间相符，差距较大难于调整的应尽量向国家质量标准区间靠拢。

2. 明确专业核心课程。为保证学生培养质量，要求每个专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》和师范专业认证标准及其他行业专业认证相关要求，明确专业核心课程（专业核心课程必须是必修课程）。

四、其他修订事项

（一）每学期学生建议修读学分应保持均衡，避免畸轻

畸重；课程之间存在先开后续关系的课程，必须根据开出顺序设置建议修读学期、周学时等完整信息。

（二）各类课程应注明考核方式，考核方式应根据本课程在人才培养中的定位进行论证，考核方式一旦确定后不能随意更改。原则上发展方向课程为必修课程。

（三）依据 2013 本科人才培养方案对职业职业技能基本训练课程的内涵，认真制订本专业职业技能基本训练课程的考核标准。

五、其他要求

培养方案的修订是人才培养的工作重心，各学院应做到多方论证，全员参与，做好 2018 级培养方案及课程大纲的修订工作、制订清晰可执行的职业技能基本训练课程考核标准。

请各学院根据以上要求，在 2017 级培养方案模板上打印、修改 2018 级培养方案，并于 7 月 6 日前将修改签字盖章后的花脸稿方案（纸质、电子版）、职业技能基本训练课程的考核标准（仅电子版）、专业核心课程的课程大纲（仅电子版）报送教务处教学研究科，电子版发送 283592523@qq.com。

特此通知。

- 附件：1. 《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》（校发〔2013〕47 号）
2. 贵州师范大学 2017 级本科人才培养方案



贵州师范大学教务处文件

教务字〔2019〕131号

关于修订 2019 级本科人才培养方案的 通知

各学院：

学校在《2013 本科人才培养方案的指导意见》（校发〔2013〕47 号）基础上，为落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，修订和执行了 2018 本科人才培养方案。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国教育大会精神，执行新时代德智体美劳全面发展的教育方针，深入贯彻师范类、工程教育等专业认证工作，落实《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018—2027 年）》等系列文件精神，推进迈向“双万计划”建设步伐，充分发挥学校在贵州省教育教学改革中的引领示范作用，全面提升新时代本科人才培养质量，学校决定启动 2019 级本科人才培养方案的修订工作。现就相关事宜通知如下：

一、修订对象

2019 年招生的所有本科专业的本科人才培养方案。

二、修订原则

2019 本科人才培养方案修订总体上以《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》为基础，借鉴 2018 本科人才培养方案，主要遵循以下原则：

（一）全面发展原则。尊重人才成长规律，践行德智体美劳全面发展的根本任务，注重弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，注重提高学生的审美和人文素养，加强五育教育在课程体系中的内涵建设，确保学生身心健康和谐发展。

（二）标准导向原则。严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和其他行业认证标准要求，分梯次推动以专业认证为特征的本科人才培养方案的修订和实施。应用心理学专业和思想政治教育专业，认真总结 2018 人才培养方案实施情况，总结经验，持续改进，做出示范引领的 2019 方案；第二批申请认证的师范专业，对标对表，严格执行国家二级认证标准，修订本科人才培养方案；其它师范专业按照国家二级认证标准进行修订。非师范专业，应该遵循专业认证的理念和要求，根据学校人才培养总目标定位，结合自身学科专业的基础和特色，合理设定专业培养目标和规格，科学构

建课程体系，注重课程设置与培养目标和毕业要求的匹配度，提高课程设置对人才培养目标的达成度，确保人才培养目标的实现。

（三）稳步提升原则。2019 本科人才培养方案总体结构沿用 2013 本科人才培养方案，根据专业认证要求在内容上增加专业毕业要求、毕业要求对培养目标的支撑矩阵、课程体系对毕业要求的支撑矩阵；在课程设置上，增加通识课程学分比例，取消相关学科专业课程模块，丰富了“素质拓展与创新创业”子模块的内容。

三、主要修订内容

（一）确定人才培养方案的“三层目标”。按照专业认证要求，培养方案设定“培养目标、毕业要求、课程目标”三层目标并明确其相互关系。各专业在修订 2019 人才培养方案时，按照 2013 本科人才培养方案规定的总体目标，进一步明确规定师范类和非师范类各专业人才培养目标和毕业要求，遵循“产出导向”原则设定具体课程目标。

（二）规范培养方案所涉及的“三大支撑”。根据“反向设计，正向施工”的认证思想，课程子目标须支撑课程目标，课程体系须支撑毕业要求，毕业要求须支撑培养目标，并设定其支撑强度。

（三）优化课程模块结构设置。坚持通识课程、专业课

程与综合实践课程三大模块的课程设置，强化通识课程、优化专业课程。将相关学科基础课程子模块的功能和基本学分纳入通识课程统筹安排，在通识课程模块中增设“学科通识素养”模块；进一步优化综合实践课程模块并适当增加学分。

（四）设定培养过程中“合作与实践”的路径与考核办法。按照认证要求，建立诸如 U-G-S 的协同育人机制，满足学生见习、实习、研习的需求；运用移动学习平台加强实习指导和过程管理，以期实现远程协作信息化的考核与评价。

（五）明确综合实践课程的劳动教育价值导向与考核办法。在综合实践课程的“素质拓展和创新创业”模块下，增设 1 学分的劳动教育子模块，调动学生发挥专业优势，参与劳动实践，培养劳动精神、锻造劳动本领，以项目化方式进行组织管理与成绩认定，促进第一、二课堂的融合。

四、修订要求

（一）课程设置与学分。专业核心课程须按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的名称设定，原则上课程数量不低于该标准规定的 70%；教师教育课程按照“三标准一办法”（《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教师教育课程标准（试行）》《中小学教师专业标准（试行）》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》）开设。专业课程模块学分遵照本次修订意见在规定区间内自

行设置。通识课程模块和综合实践课程模块学分由学校统一设定。国家规定课程，如思政课程，必须按国家规定开齐开足。

（二）开课顺序与学时。课程开设应遵循学科逻辑和认知逻辑，明确课程之间的关系，确定课程开设的顺序。合理安排学时量，保证各学期大体均衡，并为学生的自主发展留有空间。

（三）课程考核与评价。严格按照课程大纲进行教学、命题、评卷、分析、改进。其中，职业基本技能训练课应根据从事本行业应具备的入职基本技能要求，制订清晰可执行的考核标准。劳动教育模块考核与评价参照《贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法（试行）》执行。

（四）修订程序与时限。请各学院遵照本要求，组织专业教师、相关专家和利益相关方，明确社会需求，共同讨论研究，修订本专业 2019 人才培养方案，按程序进行审定。请各学院于 2019 年 8 月 25 日前，将已审定的纸质版培养方案签字盖章后，报送教务处教学研究科，同时将电子版发送至 jiaowuchujxyjk@163.com。联系人：梅老师、张老师，联系电话：83227092。

特此通知。

附件：1. 贵州师范大学 2019 本科人才培养方案课程体系模块

2. 贵州师范大学 2019 人才培养方案课程模块设置（师范类）

3. 贵州师范大学 2019 人才培养方案课程模块设置（非师范类）

4. 贵州师范大学 2019 人才培养方案通识理论课程计划表

5. 贵州师范大学 2019 人才培养方案教师教育类课程计划表

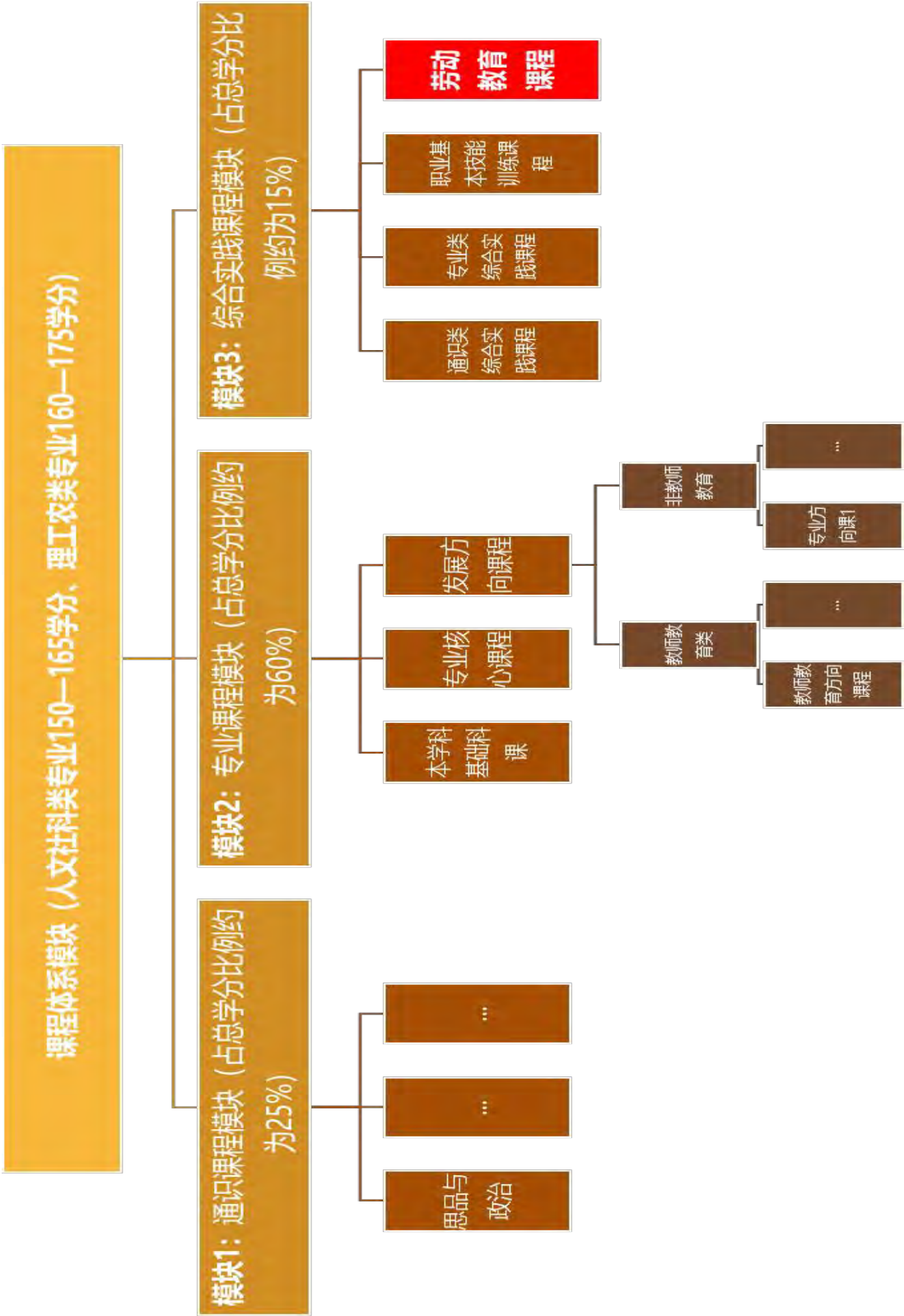
6. 贵州师范大学 × × 专业本科人才培养方案模版（师范类）

7. 贵州师范大学 × × 专业本科人才培养方案模版（工程类）

8. 2019 本科人才培养方案课程编码说明

9. 贵州师范大学《课程大纲》模版





成果框架图



成果发展阶段图



“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践

支撑材料目录

三、实践与成效

（一）文件制度

1. 贵州师范大学“三目标四融合五路径新时代劳动教育实施方案
2. 贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法
3. 贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法
4. 贵州师范大学实践教学周工作方案
5. 贵州师范大学教育实习实施意见
6. 贵州师范大学教育研习指导意见
7. 贵州师范大学教育见习指导意见
8. 关于组织我校师生填写“贵州省普通本科高校师生劳动教育专项调查问卷”的通知
9. 教务处关于开展劳动教育实践（实训）基地、优秀工作（教学）案例申报工作的通知
10. 教务处关于做好我校学生在社会实践中拓展劳动教育的通知
11. 教务处关于开展“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动的通知
12. 关于举办大学生劳动教育大讲堂系列活动的通知
13. 教务处关于征集劳动教育公益性资源的通知

（二）平台建设

1. 计算机软件著作权：师范专业认证课程目标达成度计算系统
2. 计算机软件著作权：课程数据归集计算管理系统
3. 劳动教育学分管理认定系统截图
4. 课程数据归集计算管理系统截图
5. 全国首批深化创新创业教育改革示范高校
6. 全国高校实践育人创新创业基地
7. 创新创业教育基地及劳动教育基地
8. 国家级创新创业学院建设单位
9. 贵州省首批“三全育人”综合改革试点高校
10. 人工智能华为创新实验班
11. 应急管理学院

（三）课程建设

1. 劳动教育部分课程开设情况
2. STEAM劳动教育课程案例

（四）创新创业

1. 学生学科竞赛获奖部分图片
2. 劳动教育系列活动宣传报道

（五）团学活动

1. “1家1全家福拍摄团”荣获第19届“贵州青年五四奖章”集体奖
2. 扶贫送教志愿黔行活动
3. 共青团植树活动
4. 小红帽公益社“光盘行动，美好生活”志愿活动
5. “灯光璀过星辰，志愿近若金乌”志愿活动
6. 劳“疫”结合等活动

（六）学生发展

学生发表学术论文情况

(一) 文件制度

贵州师范大学办公室文件

校发〔2021〕156号

关于印发《贵州师范大学“三目标四融合五路径 新时代劳动教育实施方案（试行）》及《贵州 师范大学学生劳动教育学分认定暂行 办法（试行）》的通知

各学院（教学部），各单位：

《贵州师范大学“三目标四融合五路径新时代劳动教育实施方案（试行）》及《贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法（试行）》已经学校研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知

- 附件：1. 贵州师范大学大学生劳动教育学分审核范围及标准（试行）
2. 贵州师范大学劳动教育学分档案



贵州师范大学“三目标四融合五路径” 新时代劳动教育实施方案（试行）

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，进一步完善德智体美劳全面培养的教育体系，充分发挥劳动教育的综合育人价值，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、充分认识劳动教育的基本内涵

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是“担当民族复兴大任时代新人”的培养路径。

（一）树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

（二）掌握必备的劳动技能。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费

习惯，杜绝浪费。

（三）培育高尚的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

二、整体设计劳动教育的总体内容

劳动教育内容主要包括劳动教育课程学习、劳动教育实践和劳动文化建设三大部分。注重发挥专业优势，注重围绕创新创业，突出劳动教育的树德、增智、强体、育美的综合功能，加强马克思主义劳动观教育，培育诚实守信的合法劳动意识，涵养服务他人、报效社会的情怀，积累职业经验，提高创造性劳动能力。

（一）劳动教育课程

掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。学校2019本科人才培养方案修订中，设定了劳动教育实践1学分必修课程；2020本科人才培养方案（修订）按教育部相关文件要求设定了劳动教育2学分必修课程。按新时代劳动教育要求，进一步优化和完善本科人才培养方案，贯穿劳动教育思想于通识课程、专业课程和综合实践课程三大课程之中，构建具有学科专业特色的劳动通识教育-职业能力训练-劳动综合能力应用的课程体系，突出三大育人目标的设计与评价。

（二）劳动教育实践

1. 日常生活劳动。巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力。

2. 服务性劳动。一要强化普通服务性劳动。自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理等校内服务劳动。主动投身“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动。主动作为应对重大疫情、灾害等危机应急服务。二是突出创新性服务性劳动。开展劳动教育专题研究，指导和改进劳动教育实践，进行服务性劳动关键问题课题研究，形成解决问题的新思路新方法。

3. 生产劳动。重视生产劳动锻炼，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。一要在课程学习中，按专业要求形成物化成果。二是共享劳动场所，按类别生产出物化成果。三是在创新创业活动中，产生有创意的物化成果。

（三）劳动文化建设

学校将劳动教育观念贯穿于“三全育人”中，设立劳动周，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀校友报告会等劳动榜样人物进校园讲座，重点开展以下四类学生文化建设活动，并培育形成各美其美的劳育文化引领品牌。

1. 劳动社团服务。学校引导成立学生劳动类社团，鼓励和支持学生开展、参加“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀校友报告会等劳动榜样人物进校园讲座。

2. 劳动文化活动。学校组织、动员学生参加植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日、征文等活动。

3. 劳动技能竞赛。学校组织开展“金工技能创新实践大赛”等结合劳动实践工坊相关功能的劳动技能竞赛。

4. 劳育标兵评选。学校在学生中选树评选“劳育标兵”荣誉称号，并向上级单位推荐优秀劳育标兵。

三、统筹融合劳动教育的支持平台

（一）通识课程与专业课程结合，优化“劳动教育与创新创业”课程内容平台。建设学校本科人才培养的通识课程、专业课程、综合实践课程三大课程体系，设置“素质拓展与创新创业”和“大学劳动教育”子模块。根据新时代劳动教育的要求，进一步优化课程设置，明晰边界，构建新时代劳动教育课程体系。

（二）品牌引导与自主参与结合，完善劳动教育的公共服务平台。学校立足自身的办学定位，积极服务贵州发展“三大战略”，发挥学生专业特长，以劳动互助和服务社会的方式，设立促进学生劳动情感养成、劳动能力提升的系列素养劳动教育品牌引领项目。品牌引领项目建设分为校院两级进行建设，校级项目主要整合校外资源，主要服务乡村振兴、服务农村经济

文化教育发展；院级项目主要依托专业技能，服务同学学习生活、校园建设和地方建设发展。着力建立学校主导、品牌引导、自主参与、劳动互助、服务社会的劳动教育公共服务平台。

（三）第一课堂与第二、三课堂融合，完善劳动教育学分认定的技术支持平台。

（四）教学管理与学工管理结合，强化劳动教育统筹协调的工作协作平台。进一步完善学校劳动教育学分认定工作领导小组工作职责，强化以学生为中心，进一步加强教学管理与学工管理的深度融合，构建劳动教育管理部门联动协调机制。

四、抓准用好劳动教育的实施路径

（一）专业实践。专业实践是大学劳动教育的主要路径，体现全体性、专业性的劳动教育特征。根据劳动教育的核心理念，明晰专业实践中专业实验实训、基本职业能力训练与考核和见习、实习、研习各部分劳动能力的具体标准和评价方式。

（二）课程助推。学校劳动教育的课程大体分为两类。一类是培养方案规定的显性课程，另一类是以活动为载体的隐性课程，设计、实施两类课程是关键。以学校办学本色为基础，按劳动通识教育—职业能力训练—劳动综合能力应用的主线进行增强设计，或按专业类劳动能力互补特征设计劳动教育系列课程。

（三）创新创业。创新创业是大学实施新时代劳动教育的重要路径。服务性劳动、生产劳动中的创新创业，体现的是创

造性的劳动，是大学劳动教育的核心内容，是需继续探索的路径。

（四）品牌引领。劳动教育的品牌引领项目，突显其教育与劳动的结合点。学校的劳动教育实践，应形成诸如“劳动教育树人工程”“劳动最美丽”等品牌引领项目。同时应进一步按三大内容领域四项目标导向打造更多的劳动教育品牌，形成学校新时代劳动的鲜明特色。

（五）社会服务。强调劳动教育要投身贵州大地，在服务社会的劳动中受教育、助成长。学生的社会服务，主要有志愿服务和勤工俭学两种方式。

五、有效组织劳动教育的全面实施

（一）加强劳动教育组织领导

建立学校党委统一领导、教务处组织协调、有关部门各司其职、全校共同参与的劳动教育工作机制。学校党委定期研究劳动教育工作。成立学校劳动教育指导委员会，加强对各专业类劳动教育的分类指导，落实学院党委书记、院长劳动教育第一责任人的职责。学校劳动教育指导委员会下设办公室于教务处。

（二）明确相关职能部门的职责

教务处、知行学院（创新创业学院）负责制定新时代全面发展本科人才培养方案，修订学校劳动教育系列管理办法，搭建学校劳动教育课程平台，监督检查劳动教育开展情况，核定

劳动教育工作经费，组建校级劳动教育基地，按规定认定劳动教育学分；学生工作部（处）负责组织学生日常生活劳动、服务性劳动，培育与认定相应的劳育品牌，按规定申报劳动教育学分；教师工作部（处）负责组织学校劳动教育师资队伍建设工作；校团委负责组织学生公益性社会实践、志愿服务活动，按规定申报劳动教育学分。

（三）落实相关学院的主要职责

知行学院（创新创业学院）负责组织全校服务性劳动、生产劳动的创新创业活动，按规定认定劳动教育学分，组织各学院和有关单位参与劳动教育课程开发，组织劳动教育课程实施，并进行相应课程的安全教育及管理。

六、切实加强劳动教育的支撑保障

（一）丰富完善劳动实践场所。一要挖掘专业实践的劳动场景。系统梳理和建构考察研习、操作训练、项目实践、榜样激励的劳动实践系列场所。二要依托专业群，重点建设校内共享的综合性劳动实践基地，可侧重建立农业劳作、加工制造、服务体验、非遗传承等全流程的劳动实践场所。三要主动利用校际合作和社会开放机制共享实训场所。

（二）建设高素质师资队伍。采取专兼结合方式，根据实际配备劳动教育师资。建立劳动教育教师特聘制度，设立劳模工作室，吸引各行各业专业人士和能工巧匠担任劳动教育兼职教师。完善教师培训体系，提升专任教师专业能力和素养，增

强全体教师的育劳意识和育劳能力。设立劳动教育名师基地，培育劳动教育骨干团队。

（三）完善经费投入保障。学校统筹安排有关经费，加强学校劳动教育场所建设和设施设备建设。设立学校劳动教育日常专项经费，保障劳动教育的教学与实践需要，支持劳动教育课程改革与研究。

（四）健全安全防控机制。建立学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，统一为学生购买校方责任综合险，鼓励购买劳动教育相关保险；加强劳动安全教育、演练及实训，切实提高师生的安全防范意识、应急避险和自救互救能力；合理设计劳动任务及场所设施，科学评估劳动实践的安全风险，排查、清除安全隐患；制订劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

贵州师范大学学生劳动教育学分认定 暂行办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》（教材〔2020〕4号）精神，根据《贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案（试行）》有关安排，进一步完善德智体美劳全面培养的教育体系，充分发挥劳动教育的综合育人价值，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是“担当民族复兴大任的时代新人”的培养路径。

第三条 劳动教育学分是《贵州师范大学 2020 本科人才培养方案》综合实践模块的必修部分，学分为 2 学分。学校当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

第四条 学生获得的劳动教育学分是完成学业的必须要求，是学校评优评奖的重要依据。学校以学生获得的劳动教育

学分为依据，为学生建立学分档案，为学生出具劳动教育学分写实性证书。

第二章 学分认定范围

第五条 劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育学分认定范围，主要由以下项目和内容构成：

1. 劳动教育课程：指掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；按新时代劳动教育要求，进一步优化和完善本科人才培养方案，贯穿劳动教育思想于通识课程、专业课程和综合实践课程三大课程中，此模块认定学分不超过1学分，不超过16学时。

2. 劳动教育实践：此模块认定学分可达2学分，计32学时；主要体现为学生参加日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动等三种类型。

（1）日常生活劳动。指巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力。

（2）服务性劳动。一要强化普通服务性劳动。自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理等校内服务劳动。主动投身“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动，主动作为应对重大疫情、灾害等危机

应急服务。二是突出创新性、服务性劳动。开展劳动教育专题研究，指导和改进劳动教育实践，进行服务性劳动关键问题课题研究，形成解决问题的新思路新方法。

（3）生产劳动。重视生产劳动锻炼，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。一是在课程学习中，按专业要求形成物化成果；二是共享劳动场所，按类别生产出物化成果；三是在创新创业活动中，产生有创意的物化成果。

3. 劳动文化建设：认定学分不超过 0.5 学分，计 8 学时；学校将劳动教育观念贯穿于“三全育人”中，设立劳动周，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀校友报告会等劳动榜样人物进校园讲座，重点开展劳动社团服务、劳动文化活动、劳动技能竞赛、劳育标兵评选等四类学生文化建设活动，并培育形成各美其美的劳育文化引领品牌。

第三章 学分认定主体

第六条 学校劳动教育指导委员会负责劳动教育学分认定的组织、领导、协调、实施、认定等工作，教务处、知行学院（创新创业学院）是劳动教育学分认定的牵头组织实施部门，负责劳动教育学分认定的日常管理工作。

第七条 教学责任单位是举办专业及劳动教育学分认定活动的执行部门，负责各自专业规定的劳动教育学分“劳动教育课程”或“劳动教育实践”两个类型的单项 1 学分及以下的认

定，推荐 1 学分以上的认定；负责各自专业规定之外获批的劳动教育学分之“劳动文化建设”类型的单项 0.5 学分及以下的认定，推荐 0.5 学分以上的认定。

第八条 相关职能部门是已获批的劳动教育学分认定的执行部门，负责获批的劳动教育学分“劳动教育课程”或“劳动教育实践”二个类型的单项 1 学分及以下的认定，推荐 1 学分以上的认定；负责获批的劳动教育学分之“劳动文化建设”类型的单项 0.5 学分及以下的认定。

第四章 学分认定程序

第九条 备案、审批及发布：教学责任单位或相关职能部门须将拟认定学分的劳动教育课程、实践和活动录入“贵州师范大学开放性实践教学活动管理平台”（以下简称平台）备案，教务处审批后在该平台发布。

第十条 学生网上申请：学生参加获批的劳动教育并达到认定要求后，登录平台，在劳动教育学分认定模块中，向相应的认定主体提交学分认定申请，按要求提供相应材料，必要时提供材料原件。

第十一条 相关责任主体审核认定：教学责任单位或相关职能部门负责人通过平台对学生申请进行审核，认定学分或推荐认定学分。

第十二条 教务处审核认定：教务处对教学责任单位或相关职能部门推荐的学生申请进行认定，并将认定学分在平台上

发布，录入教务系统。

第五章 学分认定标准

第十三条 单次认定的学分起点为 0.1,最高学分不超过 2,计分值保留小数点后 1 位。原则上参与劳动教育达到基本要求最低计 0.1 学分。根据学生获得认定学分的数量及其等次，按优秀、良好、中等、及格和不及格五种等级认定相应的成绩。

第十四条 教务处、知行学院（创新创业学院）制定学校劳动教育学分认定标准。具体标准见《贵州师范大学大学生劳动教育学分审核范围及标准（试行）》。

第十五条 教学责任单位或相关职能部门参照《贵州师范大学大学生劳动教育学分审核范围及标准（试行）》，结合工作实际，制定相应的单项学分认定细则，并报教务处、知行学院（创新创业学院）备案审批。如遇特殊活动，由组织单位与教务处、知行学院（创新创业学院）协商确定学分认定标准。

第六章 学分认定实施

第十六条 教务处设立劳动教育学分认定工作岗位，负责平台管理、服务咨询、学分审核认定和重要档案管理；知行学院（创新创业学院）设立劳动教育学分认定工作岗位，负责学校层面创新创业教育基地、工程实训基地中必要的劳动教育实验实训室、工坊建设和管理，必要的仪器设备、耗材物料的采购和管理，为学生进入基地开展劳动教育提供组织指导和有关便利。

第十七条 教学责任单位成立劳动教育学分审核认定工作组，落实学院党委书记、院长劳动教育第一责任人的职责，由分管教学副院长负责，成员由分管学生工作副书记、学院团委书记、教学管理科负责人等组成，并安排教学管理科专人具体执行。相关职能部门须安排一名分管领导负责此项工作，并安排专人具体执行。教学责任单位或相关职能部门要做好劳动教育学分的审核、认定以及重要档案的管理工作。

第十八条 同一项目不累计学分，只记该项目最高学分值；已经认定过学分的支撑材料，不能再次申请学分认定。

第十九条 学生提交的劳动教育学分申请材料，必须真实可靠。对弄虚作假者，一经查实，取消该项目所获学分，按《贵州师范大学学生违纪处分条例》处理。

第二十条 学分认定受理的时间，原则上学生完成相应活动后须向认定主体提出申请，教学责任单位或相关职能部门每年3月、10月分两次集中对学生申请进行审核认定工作。

第二十一条 学校对各学分认定主体的劳动教育学分审核认定工作进行指导、检查和评估，表彰先进单位和个人。

第七章 附 则

第二十二条 本办法从2019级学生开始执行。

第二十三条 本办法由教务处、知行学院（创新创业学院）负责解释。

附件 1

贵州师范大学大学生劳动教育学分 审核范围及标准（试行）

一、劳动教育课程

学生可以通过以下途径获得学分，认定学分不超过 1 学分，不超过 16 学时。

序号	课程类别	获得学分	简要描述/审核要求	审核认定单位
1	通识课程	1	开设《大学生劳动教育》或《劳动通论》等通识必修课，采用云课堂形式，16 学时，以学生结合课程内容，撰写学习报告形式提交、认定	教务处、创新创业学院
2	专业课程	1	在专业课程中增加劳动价值观念，强化技能训练，学生结合专业课程内容，根据课程以考试（考核）形式认定	教学责任单位
3	综合实践课程	0.5	综合实践课程，可以分为“农业劳作”“加工制造”“服务体验”“非遗传承”等，以学生结合专业课程内容，通过实践以作品形式提交、认定	教学责任单位

二、劳动教育实践

学生可以通过参加以下类别劳动从多个途径获得学分，认定学分可达 2 学分，计 32 学时。

序号	实践类别	具体事项	获得学分	简要描述/审核要求	审核认定单位
1	日常生活 劳动	集体宿舍卫生保 洁	0.2-0.5	通过检查，学生能够做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务的，计 0.2 分/人/学年；获得校级“文明宿舍”或“星	相关职能部门 实施单位

				级宿舍”称号的，计 0.5 学分/人/学年	
		固定场所（班级教室、自习室、党建活动室等）卫生美化	0.2-0.5	通过检查，学生能够做好固定场所卫生保洁，环境美化等的，计 0.2 分/人/学年；获得校级及以上荣誉的，计 0.5 学分/人/学年	相关职能部门 实施单位
		勤工助学活动	0.1-1	学生积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力，以工作月计算，完成规定工作任务的，每月计 0.1 学分/人，获得校级文件表彰的，计 0.5 学分/人/学年，最高不超过 1 学分	相关职能部门 实施单位
2	服务性劳动	参加校园管理服务	0.1-0.5	学生自觉参与食堂、场馆等校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务，	相关职能部门 实施单位
		校外服务性社会实践	0.1-0.5	学生参加“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等校外服务性社会实践，主动作为应对重大疫情、灾害等危机应急服务。每次计 0.1 分/人，累计不超过 0.5 分，获得校级以上荣誉计 0.5 分	相关职能部门 实施单位
		创新性服务劳动	0.5-1	学生以科研项目形式，开展劳动教育专题研究，进行劳动教育实践，进行服务性劳动关键问题课题研究，形成解决问题的新思路新方法。获得校级立项的，计 0.5 分/项，省级立项的计 1 分/项，累计不超过 1 分	相关职能部门 实施单位
3	生产劳动	专业课程中突出技能实训和服务	0.5-1	结合专业，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果，根据成果计 0.5-1 学分	教学责任单位
		创新创业训练	0.5-1	结合交叉学科和前沿新技术，学生以个人或团队形式进入	创新创业学院

				学校创新创业教育基地，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果，根据成果计 0.5-1 学分	
		工程技能训练	0.5-1	结合工程实训，学生以个人或团队形式进入学校工程实训基地，围绕金工技能进行训练，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果，根据成果计 0.5-1 学分	创新创业学院
		职业技能训练	0.5-1	结合职业技能，学生以个人或团队形式进入学校创新创业教育基地或工程实训基地，开展“皮艺”“陶艺”“木艺”“丝印制作”“服装制作”“园艺”“插花艺术”“首饰制作”“面点厨艺”“烘焙”等技能训练，根据成果计 0.5-1 学分	创新创业学院
		职业技能资格	1	学生在校负责部门的组织下，参加“茶艺”“民族手工艺”“营养师”等课程培训后，通过资格认证的，可获得 1 个学分	创新创业学院

备注：以上成果均指第一完成人，完成单位必须为贵州师范大学，多人合作者依次递减 0.2 个学分，最低按 0.2 分计算，每项成果限 5 人。

三、劳动文化活动

学生可以通过参加以下类别劳动从多个途径获得学分，认定学分不超过 0.5 学分，计 8 学时。

序号	活动类别	获得学分	简要描述/审核要求	审核认定单位
1	开展劳动社团服务	0.1	学生以劳动类社团成员的名义，参加“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等活动，提交 800 字以上的讲座心得总结（该学分累计计算不超过 0.5 个学分）	相关职能部门 实施单位
2	劳动主题文化活动	0.1	学生参加植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰	相关职能部门

			收节、志愿者日、征文等活动，提交 800 字以上的活动心得总结（该学分累计计算不超过 0.5 个学分）	实施单位
3	劳动技能竞赛	0.1-0.5	参加学校“学校金工技能创新实践大赛”等劳动技能竞赛的，按获奖等级计 0.1-0.5 分/人	相关职能部门 实施单位
4	劳育标兵评选	0.3-0.5	获得校级“劳育标兵”荣誉的，计每人 0.3 分/分，省级“劳育标兵”荣誉的，计每人 0.5 分/分	相关职能部门 实施单位

附件 2

贵州师范大学劳动教育学分档案

姓名		性别		学号		年级	
学院、专业					电话		
项目类别	项目名称	申请时间	认定理由	认定学分	认定时间	认定部门	
教务处意见：							
负责人：（教务处盖章）							
年 月 日							

贵州师范大学文件

校发〔2017〕63号

关于印发《贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》的通知

各学院（教学部），各单位：

《贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》已经学校研究同意，现印发给你们，请认真抓好贯彻落实。

特此通知

- 附件：1. 贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分审核范围及标准
2. 贵州师范大学素质拓展及创新创业学分档案



贵州师范大学办公室

2017年7月20日印发

共印 135 份，其中电子公文 127 份

贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业 学分认定及管理暂行办法

第一章 总则

第一条 为贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），落实《贵州师范大学关于制定2013本科人才培养方案的指导意见》（校发〔2013〕47号），着重培养大学生实践能力、创新精神和创业意识，提高人才培养质量，结合我校实际情况，特制定本办法。

第二条 素质拓展与创新创业学分是《贵州师范大学2013本科人才培养方案》综合实践模块中的必修部分，学分为4学分。学校鼓励各单位开展各类素质拓展与创新创业活动。

第三条 学生获得的素质拓展与创新创业学分是完成学业的必须要求，是学校评优评奖的重要依据。学校以学生获得的素质拓展与创新创业学分为依据，为学生建立素质拓展与创新创业学分档案，可为学生出具素质拓展与创新创业学分写实性证书。

第二章 学分认定的范围

第四条 素质拓展与创新创业学分认定范围由以下项目和内容构成：

1. 学科竞赛活动：指参加由政府部门或其委托的行业权威机构或学校组织的各类单一性学科竞赛或综合性竞赛并获奖。

2. 创新创业项目：指参加并完成各级大学生创新创业训练计划、大学生科研训练计划、各级各类大学生创业训练项目、创业实践项目、自主创业、依法注册公司等项目形式的创新创业实践活动。

3. 科研专利成果：指在公开出版的学术期刊上发表的论文、获得发明专利、实用新型专利或计算机软件著作权等。

4. 专业技能证书：指政府部门或其授权机构颁发的各类资格证书。

5. 素质拓展活动：指参与各类文体活动、社会实践、学术活动、创意训练等并完成规定任务。

6. 其他素质拓展与创新创业活动。

第三章 学分认定的主体

第五条 教务处是素质拓展与创新创业学分认定的管理部门，负责素质拓展与创新创业学分认定的组织、协调、认定工作，负责校外活动的学分认定工作。

第六条 教学责任单位是举办专业及其素质拓展与创新创业学分认定活动的执行部门，负责各自专业规定的素质拓展与创新创业单项 1 学分及以下的认定，推荐 1 学分以上的认定；负责各自专业规定之外获批的素质拓展与创新创业活动单项 1 学分及以下的认定，推荐 1 学分以上的认定。

第七条 相关职能部门是已获批的素质拓展与创新创业活动学分认定的执行部门，负责获批的素质拓展与创新创业活动单项 1 学分及以下的认定，推荐 1 学分以上的认定。

第四章 学分认定的程序

第八条 备案、审批及发布：教学责任单位或相关职能部门须将拟认定学分的素质拓展与创新创业活动录入“贵州师范大学开放性实验教学活动管理平台”（以下简称“平台”）备案，教务处审批后在该平台发布。

第九条 学生网上申请：学生参加获批的素质拓展与创新创业

业活动并达到认定要求后，登录平台，在创新实践学分认定模块中，向相应的认定主体提交学分认定申请，按要求提供相应材料，必要时提供材料原件。

第十条 相关责任主体审核认定：教学责任单位或相关职能部门负责人通过平台对学生申请进行审核，认定学分或推荐认定学分。

第十一条 教务处审核认定：教务处对教学责任单位或相关职能部门推荐的学生申请进行认定、对教务处举办的活动进行认定、对学生个人身份参加的校外素质拓展与创新创业活动进行认定，并将认定学分在平台上发布，录入教务系统。

第五章 学分认定的标准

第十二条 单次认定的学分起点为 0.1，最高不超过 4，计分值保留小数点后 1 位。原则上参与创新创业活动达到基本要求最低计 0.1 学分。根据学生获得认定学分的数量及其等次，认定相应的成绩等级。

第十三条 教务处制定校级素质拓展与创新创业学分认定标准。具体标准见《贵州师范大学大学生素质拓展与创新创业学分审核范围及标准》。

第十四条 教学责任单位或相关职能部门参照《贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分审核范围及标准》，结合活动特点，制定相应的单项学分认定标准，并报教务处备案审批。如遇特殊活动，由组织单位与教务处协商确定学分认定标准。

第六章 学分认定的实施

第十五条 教务处设立素质拓展与创新创业学分认定工作岗位，负责平台管理，服务咨询，学分审核认定，重要档案管理。

第十六条 教学责任单位成立“素质拓展与创新创业学分审核认定工作组”，由分管教学副院长负责，成员由分管学生工作副书记、学院团委书记、教学管理科负责人等组成，并安排教学管理科专人具体执行。相关职能部门须安排一名分管领导负责此项工作，并安排专人具体执行。教学责任单位或相关职能部门要做好素质拓展与创新创业学分的审核、认定以及重要档案的管理工作。

第十七条 同一项目不累计学分，只记该项目最高学分值；已经认定过学分的支撑材料，不能再次申请学分认定。

第十八条 学生提交的素质拓展与创新创业学分申请材料，必须真实可靠。对弄虚作假者，一经查实，取消该项目所获学分，按《贵州师范大学学生违纪处分条例》处理。

第十九条 学分认定受理的时间，原则上学生完成相应活动后须向认定主体提出申请，教学责任单位或相关职能部门每年4月、11月分二次集中对学生申请进行审核认定。

第二十条 学校对各学分认定主体的素质拓展与创新创业学分审核认定工作进行指导、检查和评估，表彰先进单位和个人。

第七章 附则

第二十一条 本办法从2016级学生开始执行。先行规章制度涉及素质拓展与创新创业学分认定与本办法不符的，按本办法执行。

第二十二条 本办法由教务处、知行学院（创新创业学院）负责解释。

贵州师范大学文件

校发〔2019〕27号

关于印发《贵州师范大学实践教学周工作方案》的通知

各学院（教学部），各单位：

《贵州师范大学实践教学周工作方案》已经学校研究同意，现印发给你们，请认真抓好贯彻落实。

特此通知

- 附件：1. 贵州师范大学实践教学周工作方案
2. 贵州师范大学实践教学周工作评价表
3. 贵州师范大学实践教学周学生手册



贵州师范大学实践教学周工作方案

实践教学周是学校为强化学生实践能力、有效开展实践活动的制度性安排，属常规教学活动时间，为每学期的第 9—10 周。为进一步加强和改进我校实践教学周工作，落实学校本科教育能力导向原则，提高实践教学质量，结合学校实际，特制定实践教学周工作方案，请遵照执行。

一、主要任务

（一）集中完成专业见习任务

主要完成本专业培养方案规定的见习任务。学生在教师指导下，对与本专业技术、业务或管理相关的工作及其设施进行观摩和分析。目的在于丰富学生的感性认识，加深学生对理论的理解，启发学生热爱本专业工作的思想感情，培养学生的观察和分析能力。

（二）集中进行专业技能训练及考核

主要完成本专业培养方案规定的技能训练及考核任务。根据职业、行业或专业发展方向所确定的基本技能，制定具体的能力标准，采取课内和课外结合的方式进行训练，逐项考核达标。

（三）组织学科竞赛及创新创业训练

主要完成学院或参与学校组织的学科竞赛、创新创业训练等活动。

（四）联合举办论坛、讲座与培训

与企事业单位、实践基地联合举办论坛、邀请知名企业家开展讲座或为学生培训本专业相关的业务知识、技能。通过与实践基地的互动，收集反馈意见，反思教学过程，助推教学改革。

（五）邀请校外知名专家开设专业选修课

二、组织方式

（一）各专业提出实践教学周工作方案

系主任或专业负责人按本专业相应年级的培养方案、教学大纲，结合本专业特点，制定本学期各年级实践教学周工作方案提交至学院。

（二）学院统筹并实施实践教学周工作方案

学院审核各专业各年级实践教学周工作方案，方案经学院批准后按要求报教务处实践教学管理科。学院统筹并实施实践教学周工作方案，全面负责实践教学周教学及管理工作，方案一经批准，不得随意更改。特殊情况需变动者，须经学院领导同意，报教务处批准后方可实施。

（三）学校协调、检查、评价实践教学周工作

教务处对全校实践教学周的教学组织、内容、形式、开展情况进行协调、检查及评价，协助解决各学院实践教学周的各种问题。

三、进程安排

（一）准备阶段

1. 教务处下发实践教学周工作通知。
2. 各学院成立实践教学周工作领导小组，制定各专业各年级实践教学周工作方案。
3. 教务处汇总各学院实践教学周工作方案，协调实践教学周的相关问题。
4. 学院召开实践教学周工作部署会，安排具体任务。

（二）执行阶段

1. 指导教师组织学生按工作方案开展实践教学。
2. 学院实践教学周工作领导小组到现场巡视、指导，及时掌握情况，协调解决相关问题。
3. 教务处不定期巡视、指导实践教学工作。

（三）总结阶段

1. 学生按要求认真填写《贵州师范大学实践教学周学生手册》。
2. 指导教师召集学生开小型总结会，初步评定成绩。
3. 系科或学院总结实践教学周工作，评定学生成绩。
4. 学院按规范要求归档实践教学周档案材料，向教务处提交实践教学周工作总结。
5. 教务处归档实践教学周工作材料，完成学校实践教学周工作总结。

四、工作要求

（一）切实注重实践教学周任务项和学习量的合理性

各学院实践教学周的教学内容应确保学生的学习时间饱满、内容充实，达到学习的质、量、效率的统一。实践教学应体现统一性和灵活性相结合的原则，具体实施形式则应充分体现多样性。

1. 学生有效参与学习时间不低于教学总时间的 $2/3$ ，即不低于总学时 80 学时的 $2/3$ ，约 53 学时。

2. 每个专业的教学任务不少于 2 项主要任务。

3. 每个学院的教学任务不少于 3 项主要任务。

（二）切实注重实践教学周师生的安全

学院要加强对师生纪律、安全等方面的教育，防止意外事故发生，根据实践教学周工作方案，落实校内外教学场所、交通运输、校外住宿等安全事宜，确保师生安全。

（三）切实加强学生考勤管理

指导教师要切实加强学生考勤管理，严格执行考勤制度，学生因故不能参加实践周教学活动的，须向学院提交书面申请，办理请假手续，未经批准不得外出。

（四）指导教师须以身作则、注重师德、树立形象

五、保障措施

（一）实践教学周经费由学院实践教学经费支付。按《贵州师范大学本科生实践教学经费管理暂行办法》执行。

（二）学校奖励在实践教学活动中的先进集体与个人。

（三）教务处根据实践教学周工作评价情况，建议学校及相关职能部门将实践教学活动情况，作为对教学单位领导班子考核和绩效划拨的依据之一。

（四）学校对在实践教学周中违反教学管理规定的教师与管理人员按《贵州师范大学教学事故认定及处理办法》处理。

（五）学校建立实践教学指导与服务支持平台，鼓励教师使用“互联网+实践指导”的方式指导学生。

六、附则

本方案自公布之日起施行，由教务处负责解释。

贵州师范大学教务处文件

教务字〔2022〕44号

关于印发《贵州师范大学关于实施本科师范 生从教学科素养考核实施办法 (试行)》的通知

各含师范类专业学院：

现将《贵州师范大学关于本科师范生从教学科素养考核实施办法（试行）》印发给大家，请各学院高度重视本项工作，认真制订本学院考核工作方案，并于4月初前将本学院针对2019级制定的考核方案（盖学院公章）报教务处教师教育综合科，教务处将安排相关人员进行抽检和巡视工作。

联系人：李夏露，电话：0851-83227098。

附件：贵州师范大学关于本科师范生从教学科素养考核
实施办法（试行）



贵州师范大学关于本科师范生从教学 学科素养考核实施办法（试行）

学科素养是师范生从事中小学教学工作的基础素养，是师范生形成教学能力的前提条件，为强化师范生掌握未来从教的学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科基本思想和基本方法，学校自 2021 年起，实施本科师范生从教学学科素养考核，按照中高考从教学学科素养和非中高考从教学学科素养两类学科进行考核。现就本科师范生中高考从教学学科素养考核相关工作安排如下：

一、考核内容

按照本学科近 5 年中、高考试卷（考试卷和备用卷）对应进行随机组卷，各不少于 3 套。

二、考核方式

相关专业学院按照中、高考对应的考核方式和考试时长实施考核，完成阅卷和成绩认定。

三、考核进程

原则上安排在第六学期进行，具体安排由各学院确定。

四、考核运用

原则上，中考考核合格者进入初中学段集中教育实习，高考考核合格者进入初中、高中学段集中教育实习。考核不合格者，实习成绩不能评定为良好及以上等级。

五、其它

师范类专业非中高考从教学科素养考核，各相关专业学院根据中小幼学段课程标准要求，参照以上要求制订具体的考核办法并执行，在实践中不断丰富完善。

本科师范生从教学科素养考核自 2018 级师范类专业实施。

贵州师范大学教育实习实施意见

教育实习是学校师范类专业人才培养方案的重要组成部分，是培养合格师资的综合实践必修课程，是教师专业成长的必经环节。进入新时代，党和国家对教师提出了新的更高要求，颁布了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、展开了师范类专业国家认证。学校结合长期以来对教育实习的做法，借鉴顶岗实习有益经验，根据学校 2013 人才培养方案的相关要求，参考兄弟院校教育实习经验，特制定本办法。

一、教育实习的领导机构

(一)学校成立师范生教育实习工作领导小组。由分管教学校长任组长，成员由教务处、教学质量监测与评估中心、学生工作部、保卫处、计划财务处、校团委负责人及各学院院长组成。师范生教育实习工作领导小组下设办公室，办公室设在教务处，具体负责领导小组的日常工作，其主要职责是：

1. 制定教育实习工作计划和指导性意见，审批全校性的教育实习改革方案。
2. 全面负责教育实习工作的组织、协调和管理，审查各学院教育实习工作计划和教育实习经费预算。
3. 教育实习期间，检查工作，听取汇报，研究和处理教育实习中发生的重大问题。
4. 协调学校各部门共同做好教育实习有关工作；及时组织开展每学期教育实习的总结和评优工作。
5. 负责教育实习基地建设，与中小学建立密切合作关系，为各学科落实教育实习学校提供帮助。

(二)相关学院成立师范生教育实习工作指导小组。全面负责本学院师范生教育实习工作的组织和实施。

学院教育实习工作领导小组由学院院长担任组长，学院教学副院长担任副组长，组员由相关领导、教育实习指导教师构成。组员中必须有一名实习工作联络员，负责实习期间的信息收集和传达工作。

二、教育实习的目标

（一）践行师德规范，增强职业使命感。加强教师养成教育，引导师范生深入基层，了解国情省情，增强社会责任感和使命感，增强为基础教育服务的意识，增强人民教师职业荣誉感和自豪感，进一步热爱党和人民的教育事业。

（二）学习课堂教学，锻炼专业能力。通过教学工作实习，使实习生将所学的教学理论、教学知识和基本技能综合运用于教学实践，培养从事学科教学的独立工作能力。

（三）学习班级管理，提高育人能力。了解班级管理的各种常规工作，熟悉班主任工作的技能与方法，增强班主任工作的经验，从而培养独立开展班级活动的的能力。有条件的实习学校，学生还应参加教学管理实习，锻炼教学管理的基本能力。

（四）养成实践反思，促进专业成长。学习批判性思维方法，初步养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题、持续改进教育教学行为的习惯。

三、教育实习的任务

（一）师德养成教育。掌握中小学教师职业道德规范，了解教育类法律法规，在教育实践中养成自觉遵守纪律的习惯；养成良好的职业道德，并在教育教学工作中表现出良好的品格修养、行为作风，通过师范生自身的体验和感悟提升道德品质。

具体要求：分析实习学校教育法规执行案例、师德问题案例、践行师德感悟与体验等。撰写案例分析及感悟。

（二）教学工作实习。熟悉教学的全过程，掌握教学的重要环节，学习先进的教学方法，培养从事教育工作的能力。教学工作实习是教育实习最主要的任务。实习期间完成一定的教学任务，包括备课、说课、试讲、上课、评课等环节，以及辅导、批改作业、讲评、成绩考核、组织课外学习等活动等辅助教学活动。

具体要求：每个实习生必须坚持互相听课和参加课后评议，原则上每生听课不少于10节，参加评议不少于3次。授课不少于10节（其中新课不少于5节，其它课程不少于5节）实习期间，录制1节15分钟的授课微视频，实习生的教学设计必须经过实习学校任课教师签字批准，试讲不合格不得上课。

（三）班主任工作实习。运用教育科学理论指导班主任工作实习，了解班主任工作的意义和基本内容，学习班主任工作的基本方法，培养从事班主任工作的能力。拟定实习期间班主任工作计划，开展调查研究、主题班会、团队活动、课外活动、沟通家长和转化后进生的工作等，掌握班主任工作技能和方法。

具体要求：熟悉班级学生的情况，制定班主任工作实习计划；实习期间，至少组织、指导1次学生主题班会或有效的班主任活动，对学生进行思想品德教育；开展各项班级工作和适合学生特点的活动。教学管理实习根据实习单位的需要，可独立进行，也可部分参与；在管理部门教师的指导下，参与学校教学管理工作，相对独立承担不少于两项具体任务。

学校层面规范了必做内容，学院可根据专业特征规定选做内容，实习单位可根据情况增加自选内容。其中，任务项表格是学校对该任务项的一般形式要求，各专业可以根据任务项的目标修改完善相应表格。

四、教育实习的方式

根据专业认证要求，以集中实习为主，分散实习为辅。具体实习方式可采取“多学科混合编组”或“单一学科编组”有机结合的教育实习模式。实行“区域集中、分片管理”的教育实习管理体制。

教育实习单位的联系以学院为主，教务处协调为辅。

五、教育实习的进程安排

教育实习原则上安排在第七学期，按准备阶段、执行阶段、总结阶段部署，具体安排根据当年实习情况确定。

（一）实习准备阶段：3月—8月

1. 学校制定教育实习工作计划，召开实习基地学校工作会议。
2. 各学院确定实习学校，安排实习小组学生的组队、实习前的动员、带队教师的遴选。
3. 各学院领取《贵州师范大学本科生教育实习手册》，并发放到学生本人，进行必要的培训。
4. 各实习小组召开实习动员工作会议，确定赴实习基地学校的具体时间。

（二）实习执行阶段：8月—12月

1. 带队教师组织学生按时到实习学校报到，各学院做好护送等协助工作。
2. 带队教师做好与实习学校沟通工作，并安排好学生食宿、备课室等事宜，召开实习师生与实习学校相关人员见面会。

3. 实习生按计划开展课堂教学、班主任见习等工作。

4. 学院指导教师认真指导实习学生开展工作。

5. 各学院不定期巡视、督导实习工作。

（三）总结反思阶段：12月—次年1月

1. 实习生自我总结和反思，完成《贵州师范大学本科生教育实习手册》。

2. 带队教师组织实习学校指导教师对实习生师德养成、教学工作、班主任工作三项工作进行初步评定，并在每个学生的教育实习记录簿相应位置写出评语和初步得分，最后由实习学校填写综合意见，并加盖实习学校公章。

3. 学院指导教师根据实习基地指导教师评分、实习小组评议结果及实习学生的综合表现按百分制评定实习生最终实习成绩，填写最后评语，推荐本组的优秀实习生。

4. 各学院组织教育实习总结反思工作，写出学院教育实习工作总结。

5. 教务处组织完成学校教育实习工作总结。

六、实习资格和纪律

（一）实习生资格

原则上，学生的学科基础课程、专业核心课程和教师教育课程，达到基本要求，同时师范类专业学生基础实训课程考核过关，方取得实习资格。取得实习资格的学生参与集中实习为主、分散实习为辅的教育综合实践活动。

（二）实习生纪律

1. 遵守国家法律法规，遵守《中小学教师职业道德规范》。

2. 执行《贵州师范大学教育实习实施意见》，落实《贵州师范大学教育实习学生须知》。

3. 遵守实习学校规章制度，服从指导教师工作安排。

七、实习工作的组织

教育实习工作由学院指导组和实习小组组织实施，教务处参与组织协调。

（一）教务处：统筹协调学院、地方教育行政部门和教研室、实习学校，原则上在学校教育实践基地进行集中实习。

（二）学院指导组：执行教育实习的具体任务，制订各专业的实习计划，联系实习学校，选派实习指导教师，审查实习生资格，开展实习培训，做好经费预算，巡查和指导各专业的实习工作，总结本学院教育实习情况。

(三)实习小组：各学院根据实习工作的具体安排组建学生实习小组，成员由各学院带队指导教师、实习学校代表和学生代表组成，具体负责人根据实习情况由各学院和实习学校商量确定。

实习小组的主要责任是对实习生开展实习业务指导，实习专业指导、学生思想教育、安全监管等，协调实习学校和学院之间的工作关系。

八、教育实习指导教师的职责

(一)学院教育实习指导教师

各学院教育实习指导教师包括学科教学指导和专业指导教师。各专业至少选拔1名课堂教学水平高的专业教师担任教育实习指导教师，负责对本专业师范生进行实习指导。师范生较多的专业，原则上20-40名师范生配备1名专业指导教师。

主要职责：

1. 做好实习前的准备工作，包括了解实习生的业务及表现情况，布置学生学习有关实习文件、组织集中试讲、进行教案指导、教材分析等；

2. 带领实习生到实习学校，向实习学校介绍实习生的情况，协助实习生在任课教师和班主任的指导下，制定实习计划，落实具体的实习任务。

3. 督促、检查实习生的师德养成教育及活动情况、教学工作以及班主任工作计划的开展情况。

4. 主持教学试讲、学生授课评议等研讨活动以及实习生座谈会。

5. 推荐、选拔具有较高教学水平的实习生开设公开课。

6. 检查、复核实习生的档案袋材料，协同实习学校指导教师评定实习成绩。

7. 全面关心实习生的思想、工作和生活。及时向学院和实习学校反映、汇报突发事件，并积极配合处理有关问题。

8. 认真总结工作，按时提交实习工作的书面总结或指导实习工作的经验体会，以及有关专业培养规格的意见和建议等。

(二)实习学校指导教师

实习学校应选拔具有较高教学水平、责任心强的教师担任实习指导教师。

主要职责：

1. 师德养成教育，指导师范生掌握中小学教师职业道德规范，了解教育类法律法规；培养师范生自觉遵守纪律的习惯；指导师范生分析撰写教育法规案例、师德师风案例等，提升师范生的师德修养。

2. 教学工作：引导实习生逐渐进入教学实习工作角色；向实习生介绍本课程教学情况和学生学习情况；参照教育实习规程，帮助实习生制定教学实习工作计划，检查计划执行情况；安排实习生教学观摩，指导实习生备课活动，审批实习教案；指导实习生试讲和讲课，主持评议会，帮助实习生不断改进教学效果；指导实习生批改作业和进行课外辅导。了解实习生的优点与弱点，帮助实习生解决存在的教学问题。传授教学经验，增强实习生课堂教学的有效性。评定实习生的教学工作实习成绩并写出评语。

3. 班主任工作（见习）：向实习生介绍班级情况，以及班级管理的工作特点；参照教育实习规程，指导实习生制定班主任工作计划，检查计划执行情况；传授班级工作经验，增强实习生班级管理的科学性；指导实习生组织班级活动，进行班级日常管理和对学生个别教育等，并主持评议会；了解实习生在班级管理方面的优点与弱点，帮助实习生解决存在的管理问题；助实习生开展教育调查等活动；评定实习生的班主任工作实习成绩并写出评语。指导教学管理实习的教师根据学校教学管理工作实际，指导学生制定教学管理实习计划，执行教学管理任务。

九、实习成绩评定

（一）评定原则

1. 注重过程，改进提高的原则。以形成性评价为导向，根据学生教育实习中各项能力发展和提高的程度，为学生评定成绩。

2. 集中实习共同评价的原则。集中实习的学生由学院指导教师、实习学校指导教师、实习小组共同评定实习成绩。

3. 分散实习答辩的原则。分散实习的学生必须参加学院统一组织的实习答辩，答辩通过，方可获得成绩。

4. 单项评价，总体认定的原则。实习成绩由师德养成、教学实习、班主任工作见习或管理实习三部分组成，学院指导教师、实习学校指导教师、实习小组分别为实习生的三项实习内容进行评定。

（二）考评方式

1. 教育实习综合成绩包括由师德养成、教学实习、班主任工作见习或管理实习三部分，其中师德养成占 20%，教育实习占 50%，班主任工作见习或管理实习占 30%。

2. 逐项评定，不同主体按相应的权重进行折算。各单项内容的评分中，学院指导教师占 40%、实习学校指导教师占 50%、实习小组同学占 10%。

主体 内容	实习学校指导教师（50%）	实习小组（10%）	学院指导教师（40%）	本项得分
师德养成（20%）				
教学实习（50%）				
班主任工作/ 管理实习（30%）				
合 计				

3. 集中实习的优秀率不超过 30%，分散实习的优秀率不超过 10%。

4. 因故未参加教育实习的，按不合格处理。

十、教育实习档案

教育实习档案由学校实习组织档案、学院过程执行档案、学生教育实习档案三部分组成。

（一）学校实习组织档案

1. 年度教育实习工作方案
2. 教育实习过程检查材料
3. 教育实习年度总结

（二）学院过程执行档案

1. 年度专业实习工作方案
2. 师范专业实习准备与培训材料
3. 师范专业实习检查指导材料
4. 师范专业实习总结材料

（三）学生教育实习档案

学生教育实习档案材料按《贵州师范大学师范生综合实践手册——教育实习》要求填写，其中必选项目根据学校统一规定执行；可选材料参照《贵州师范大学师范生综合实践手册——教育实习》的执行要求选填；自选材料由各专业自行制作并附在《贵州师范大学师范生综合实践手册——教育实习》册内页中。

《贵州师范大学师范生综合实践手册——教育实习》作为学生教育实习成绩评定的主要依据，作为师范生培养的重要档案，由学生所在学院负责留存。

其中必选内容为：

1. 教育法规执行案例
2. 师德问题案例评析
3. 践行师德感悟与体验
4. 教学实习计划表
5. 实习班级情况分析表
6. 教学日志
7. 听课记录表
8. 教学设计
9. 授课情况分析与反思
10. 重点教学内容作业评写与教学改进
11. 授课微视频
12. 教育实习总结

师范生完成教学工作的同时，可从事班主任实习（见习）或参与教育管理实习工作，两者选择其一。

班主任实习（见习）工作的档案材料包括

1. 班主任实习（见习）工作计划
2. 班主任工作记事
3. 主题班会设计（含反思）

教育管理实习工作包括

1. 教学管理计划
2. 教学管理工作记事
3. 教学管理实习典型任务执行与反思

十一、实习经费

学生教育实习在学院的实践教育管理经费中支付。本单位教师指导学生的实习经费在学校划拨给本单位的人员绩效经费中支付。学校绩效分配政策发生变化则按新政策执行。

二〇一八年六月

贵州师范大学教育研习指导意见

教育研习是培养学生教育研究能力、促进专业发展的主要途径。其主要任务是在实习过程中，发现师德养成、教学实习、班主任工作（教育管理实习）等方面真实存在的教育问题，清楚准确表述这一问题，尝试运用教育理论分析这一问题、设计解决方案、努力实施并改进教育教学工作，提高反思和研究能力。为全面落实新时代党和国家对教师提出的新要求，贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，迎接教育部师范类专业认证工作，结合学校长期以来对教育实习的要求，借鉴顶岗实习有益经验，根据学校 2013 人才培养方案的相关要求，参考兄弟院校教育实习经验，特制定本办法。

一、教育研习的目的

培养学生在实践中发现具体教育问题、运用教育理论分析问题、提出解决问题策略、改进教育教学行为的能力，为培养研究型教师打下基础。

二、教育研习的任务

（一）发现问题。在自己实习学科的师德养成、教学实习、班主任工作（教育管理实习）三大领域，发现一个具有典型的代表性问题，并能清晰准确地描述。

（二）分析问题。就某一具体问题查阅相关文献资料，了解他人在该问题上的观点与做法，依据教育理论和政策进行较为全面深入地分析。

（三）提出策略。结合班级与学校实际，吸收指导教师意见，依据教育理论与政策设计解决问题的方案。

（四）实施改进。找到恰当的教学时机，尝试有步骤有计划地实施自己设计的解决方案，并在实践中进一步优化解决方案。

（五）反思提高。总结研究各环节自己的经验和体会，提出后续的改进和提高思路。

三、教育研习的时间安排

教育研习和教育实习同步进行，按准备阶段、执行阶段、总结阶段部署，具体安排根据当年实习情况确定。

（一）研习准备阶段：3月—8月

1. 各学院安排学生研习的组队，并分派指导教师。学生教育研习的组队原则上与教育实习的组队保持一致。
2. 各学院领取《贵州师范大学本科生教育研习手册》，并发放到学生本人。
3. 各学院开展教育研习培训。

（二）研习执行阶段：8月—12月

1. 实习生根据研习工作计划开展研习工作。
2. 学院指导教师和实习学校指导教师认真指导实习学生开展研习工作。

（三）研习反思阶段：12月—次年1月

1. 实习生自我总结和反思，完成《贵州师范大学本科生教育研习手册》。
2. 学院指导教师组织实习学校指导教师对实习生师德养成、教学工作、班主任工作等方面的研习情况进行初步评定，并在每个学生的教育研习记录簿相应位置写出评语和初步得分，由实习学校填写综合意见，并加盖实习学校公章。
3. 学院指导教师根据实习学校指导教师评分、实习小组评议结果及实习学生的综合表现按百分制评定实习生研习成绩，填写最后评语，推荐本组的优秀研习生及作品。
4. 各学院组织教育研习总结反思工作，写出学院教育研习工作总结。
5. 教务处组织完成学校教育研习工作总结。

四、教育研习的要求

（一）撰写三份案例研习材料，每份不少于1500字。原则上，师德养成、教学实习、班主任工作（教育管理实习）三大方面各写一份。

（二）问题表述清楚、具体，文献分析有据、全面，策略制订有理论和政策依据、有可操作性，改进实施过程清楚、效果明确，反思提高要目标清晰、分析有据。

（三）研习材料须结构合理，逻辑顺畅，文句通顺。

五、教育研习指导教师的职责

(一)培养学生在自己实习学科的师德养成、教学实习、班主任工作（教育管理实习）三大领域发现问题并能清晰准确地描述该问题的能力。

(二)指导学生查阅文献资料，分析文献，归纳总结学者们对某一问题上的观点与做法，分析目前研究的现状与不足。指导学生了解目前这一问题涉及的教育理论和政策。

(三)指导学生依据教育理论与政策设计解决问题的方案。

六、教育研习的成绩评定

（一）评定原则

1. 注重过程，改进提高的原则。以形成性评价为导向，不仅注重研习的结果性材料，更要注重研究的过程性材料。评价学生提高和发展的程度。鼓励学生就同一问题的材料在不同阶段，展开多次的修正和改进。

2. 共同评价原则。学生研习成绩由学院指导教师、实习学校指导教师共同评定。

3. 单项评价，总体认定的原则。研习成绩由师德养成案例分析研究、教学实习案例分析研究、班主任工作见习或管理实习案例分析研究三部分组成，学院指导教师、实习学校指导教师为实习生的三项实习内容进行评定。

（二）考评方式

1. 教育研习综合成绩原则上由师德养成案例分析研究、教学实习案例分析研究、班主任工作见习或管理实习案例分析研究三部分构成，单项评分，总评按平均分计。

2. 逐项评定，不同主体按相应的权重进行折算。各单项内容的评分中，实习学校指导教师占 40%、学院指导教师占 60%。

主体 内容	实习学校指导教师（40%）	学院指导教师（60%）	本项得分
师德养成 案例分析研究			
教学实习 案例分析研究			
班主任工作/ 管理实习案例分析研究			
合 计			

3. 学生的研习成绩优秀（90 分及以上）集中实习比例不超过实习小组人数的 20%；分散实习则以学院专业教师集体评议的方式进行，比例不超过 10%。学校每年遴选优秀教育研习案例分析并选编成册。

4. 学生须在教育实习结束后 2 周内上交研习报告。

本意见由教务处负责解释，自发布之日起开始施行。

贵州师范大学
二〇一八年六月

贵州师范大学教育见习指导意见

教育见习是人才培养计划的重要组成部分，也是师范生培养的重要组成部分，是丰富学生知识、训练学生专业技能、培养学生专业能力的重要实践性教学环节，为学生将来从事教育教学工作打下坚实基础。为全面落实新时代党和国家对教师提出的新要求，贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，迎接教育部师范类专业认证工作，提高人才培养质量，根据学校 2013 人才培养方案的相关要求，参考兄弟院校教育实习经验，特制定本指导意见。

一、教育见习的目的

1. 使学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想，增强对基础教育事业改革和发展的适应性。
2. 使学生将所学的基础理论、基本知识和技能，与基础教育和教学实践相衔接，引导学生认真学习和研究教育教学规律，积累今后从事基础教育教学的工作经验。
3. 检验学校师范专业的培养要求和效果，持续改进本科教育教学工作，提高教育教学质量。

二、教育见习的任务

教育见习的具体任务由各学院根据培养目标及教学计划要求制定。

1. 师德养成见习。了解中小学教师职业道德规范，养成在教育教学实践中自觉遵守纪律的习惯；遵守教育类法律法规，具有依法执教意识，立志今后成为“四有”好老师；知晓教师工作的意义和专业性，具有高尚的教育情怀，关爱学生并践行于教育教学工作中。

2. 教学工作见习。了解教学的全过程，知晓教学的重要环节，理解学科知识体系的基本思想和方法；依据所教学科课程标准，结合中小学生身心发展和认知特点，在教师的指导下，认真钻研教材，试着编写教案，模拟备课，模拟试教，参与指导实验、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定、组织课外学习活动等，获得初步的教学体验。

3. 班主任工作/管理工作见习。了解班主任工作的基本方法，掌握班主任工作的基本内容、特点，学会查阅学生学籍卡，深入到学生中去，了解学生的思想、学习、劳动和健康情况等；配合班主任开展班级日常工作，进行家访，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，协助班主任处理好班内临时发生的重大事情等，获得初步的班主任工作体验，学会育人。

三、教育见习的要求

教育见习工作原则上在校外完成，见习时间一般不超过2周。

1. 分别填写师德养成、教学工作、班主任工作/管理工

作见习记录各两份。主题及内容明确，在教育教学实践中收获具体，效果明显，分析有据，评价与反思有助于持续改进。

2. 撰写一份教育见习总结，字数不少于 2000 字。内容涵盖师德养成、教学工作、班主任工作（教育管理见习）三个方面。

四、教育见习的成绩评定

（一）评定原则

1. 过程评价，持续改进的原则。以形成性评价为导向，不仅注重见习的结果性材料，更要注重过程性材料，关注学生在整个见习过程中的表现，及时形成指导意见，帮助学生改进和提高。

2. 分项评价，总体认定的原则。见习成绩由师德养成、教学工作、班主任工作/管理工作和教育见习总结四个部分组成，学院指导教师、见习学校指导教师为见习学生的四项见习内容进行评定。

（二）评定方式

教育见习成绩评定标准由各学院根据见习目的、任务、内容等实际情况拟定。

1. 教育见习综合成绩原则上由师德养成见习记录、教学工作见习记录、班主任工作/管理工作见习记录及教育见习总结四个部分构成，单项评分，总评按平均分计。

2. 逐项评定，不同主体按相应的权重进行折算。各单项内容的评分中，见习学校指导教师占 40%、学院指导教师占 60%。

主体 内容	见习学校指 导教师(40%)	学院指导教 师 (60%)	本项得分
师德养成见习记录			
教学工作见习记录			
班主任工作/管理 工作见习记录			
教育见习总结			
折算后总成绩			

3. 学生见习成绩优秀（90 分及以上）集中见习比例不超过见习小组人数的 20%；分散见习则以学院专业教师集体评议的方式进行，比例不超 10%。学校每年遴选优秀教育见习材料汇编。

4. 学生须在教育见习结束后 2 周内上交见习记录及见习总结。

本指导意见由教务处负责解释，自发布之日起开始施行。

关于组织我校师生填写“贵州省普通本科高校师生劳动教育专项调查问卷”的通知

各学院、各单位：

为深入学习贯彻习近平总书记对教育的重要论述精神、全面贯彻党的教育方针，省教育厅高教处积极推进全省普通本科高校劳动教育工作并委托我校制作了“贵州省普通本科高校师生劳动教育专项调查问卷”，现将调查通知转发给你们，请各单位认真组织师生按通知要求进行填写，请于5月26日前将组织填写情况（教师样本数及各年级学生样本数等）通过QQ形式反馈给教学研究科孙晶老师。

附件：省教育厅高教处关于协助填写“贵州省普通本科高校师生劳动教育专项调查问卷”的通知

教务处（现代教育技术中心）

2021年5月12日

贵州师范大学教务处文件

教务字〔2022〕106号

教务处关于开展劳动教育实践(实训)基地、 优秀工作(教学)案例申报 工作的通知

各学院、各相关单位:

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(中发〔2020〕7号)、《教育部大中小学劳动教育指导纲要(试行)》和《中共贵州省委办公厅贵州省人民政府办公厅关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》(黔党办函〔2021〕6号)及《省教育厅办公室关于开展贵州省劳动教育示范县(市、区)、实践(实训)基地、示范学校创建和优秀工作(教学)案例申报工作的通知》等文件精神,推动我省大中小学劳动教育持续高质量发展,现决定开展劳动教育实践(实训)基地、优秀工作案例和优秀教学案例申报工作。现就有关事项通知如下:

一、申报时间

申报时间为2022年5月12日至18日。

二、申报要求

各学院、各相关单位最多可申报实践（实训）基地、优秀工作案例和优秀教学案例各 1 项，具体项目要求见附件 1。

三、申报方式

各学院、各相关单位要高度重视申报工作，按照项目要求填报项目申报表（附件 4）及申报情况汇总表（附件 5），审核盖章后与相关申报资料报送至教务处实践教学管理科（行政西楼 513 办公室），同时将电子版发送到邮箱 24757979@qq.com，逾期不再受理。

- 附件：1. 省教育厅办公室关于开展贵州省劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地、示范学校创建和优秀工作（教学）案例申报工作的通知
2. 贵州省劳动教育实践（实训）基地建设标准
3. 贵州省劳动教育优秀教学案例评价标准
4. 项目申报表
5. 申报情况汇总表



贵州师范大学教务处文件

教务字〔2021〕182号

教务处关于做好我校学生在社会实践中 拓展劳动教育的通知

各学院：

为全面落实党的教育方针，贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》（黔党办【2021】6号）文件精神，根据《省教育厅办公室关于做好学生在家庭生活和社会实践中拓展劳动教育的通知》精神，为进一步加强我校学生在社会实践中拓展劳动教育的工作，全面提升学生劳动素养，抓实以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的教育理念，现将我校学生在社会实践中拓展劳动教育的工作通知如下。

一、时间安排：各专业结合专业实习实践开展校外劳动每学期不少于1次；

二、活动内容：开展服务性劳动和生产劳动，参与服务型岗位（职业体验），公益活动、志愿服务，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中学习劳动技能，结合专业有针对性的进行劳动实践；

三、工作要求：

1、各学院务必高度重视，切实加强组织领导，充分认识开展劳动教育实践活动的重要意义，安排专门力量，确定专人负责，精心组织、周密部署，确保劳动教育实践活动学生参与率全覆盖。

2、各学院要大力鼓励学生到社区（尤其是异地扶贫搬迁点）开展志愿服务，扎实推动劳动实践进社区、进院落、进家庭，树立学生社会服务意识。

3、各学院广泛宣传，全方位展示活动开展情况，着力增强学生劳动实践活动的社会影响力，扎实营造全员参与的劳动教育浓厚氛围。

4、各学院要加强学生劳动实践教育活动的总结和指导，并于9月18日前将当年度学生劳动实践活动总结交至教务处实践教学管理科。

（联系人：王怀宇、电话：83227094、邮箱：46674543@qq.com）



贵州师范大学教务处文件

教务字〔2022〕126号

教务处关于开展“以劳育美·以美育人” 劳动教育系列主题活动的通知

各学院、各相关单位：

为进一步推进全省大中小学劳动教育工作开展，引导和教育全省广大学生树立劳动意识、增强劳动观念、养成劳动习惯，弘扬劳模精神、抗疫精神、工匠精神，营造劳动光荣的学习风尚，省教育厅决定在全省大中小学开展“以劳育美·以美育人”“五个一”劳动教育系列主题活动。

现将《省教育厅关于开展“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动的通知》转发你们，请根据文件要求，结合实际情况开展工作，并于2022年6月10日前，将工作情况总结（含工作图片）发送到邮箱：24757979@qq.com。

附件：省教育厅关于开展“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动的通知



2022年5月31日

贵州师范大学创新创业学院文件

校双创字〔2022〕33号

关于举办大学生劳动教育大讲堂系列活动 （第四场）的通知

各学院：

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《省教育厅关于开展“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动的通知》文件精神，学校决定举办大学生劳动教育大讲堂系列活动（第四场），现将有关事项通知如下。

一、时间、地点

（一）时间：2022年6月12日14:30-17:00；

（二）地点：花溪校区创新创业教育基地GJ3201教室。

二、活动安排

活动安排表

场次	特邀专家	时间	内容	人数要求	素质拓展与创新创业学分或劳动教育学分
第四场	高宏建	6月12日 14:30--17:00	无人机发展趋势 及飞行体验	150人	0.1

三、专家简介

高宏建，博士，副教授，贵州理工学院航空航天工程学院教师，主持及参与省部级以上项目5项，发表SCI/EI等高水平论文3篇，授权国家专利5项，软件著作权2项，长期从事无人机技术相关课程。

四、参与人员

- （一）各年级、各专业在校本科生；
- （二）有意参与大学生劳动教育课程建设的教师。

五、相关要求

- （一）参加本次活动的师生准时进入会场，中途不得随意离场，做好记录，按疫情防控要求，戴好口罩；
- （二）请保持活动过程的安静，手机关闭或调至静音档。

六、其他事项

确定参加本次大讲堂系列活动的师生请于6月10日下午17:00前使用微信扫描对应场次活动的二维码进行报名，报完即止，报名成功的同学须参加本次活动，严格现场点名，发现无故旷课同学将影响未来素质拓展与创新创业学分的获得与认定。

联系人：王老师，杨老师 电话：0851-88902228

特此通知



报名二维码



贵州师范大学教务处文件

教务字〔2022〕127号

教务处关于征集劳动教育公益性资源的 通知

各学院、各相关单位：

按照《教育部办公厅关于征集大中小学劳动教育公益性资源的通知》（教材厅函〔2022〕3号）及《省教育厅办公室关于征集大中小学劳动教育公益性资源的通知》要求，为做好我校劳动教育公益性资源征集报送工作，现就有关事宜通知如下：

一、征集时间

征集时间为2022年5月31日至6月4日。

二、征集要求

各学院、各相关单位最多可报送各类别资源各1项，具体要求见附件1。

三、申报方式

各学院、各相关单位要高度重视征集工作，按照指南要求填报征集情况汇总表（附件2）并提供相关材料，审核盖章后报送至教务处实践教学管理科（行政西楼513办公室），

同时将电子版发送到邮箱 24757979@qq.com , 逾期不再受理。

- 附件：1. 省教育厅办公室关于征集大中小学劳动教育公益性资源的通知
2. 征集情况汇总表



2022 年 5 月 31 日

(二) 平台建设



计算机软件著作权：师范专业认证课程目标达成度计算系统



计算机软件著作权: 课程数据归集计算管理系统



劳动教育学分管理认定系统



课程数据归集计算管理系统截图

全国高校实践育人创新创业基地



到学校劳动教育实践基地对接有关工作



国家级创新创业学院

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕22号

教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、 国家级创新创业教育实践基地 建设名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）精神，根据《教育部办公厅关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设工作的通知》（教高厅函〔2022〕15号）要求，在省级教育行政部门规划、高校自主申报、省级教育行政部门公示推荐、教育部审核的基础上，认定北京大学等100所高校为国家级创新创业学院（以下简称双创学院）建设单位，认定清华大学等100所高校为国家级创新创业教育实践基地（以下简称实践基地）建设单位，现将名单予以公布。

请各地各高校以双创学院、实践基地建设为抓手，持续深化

校内基地及平台建设

文创类、金工类、艺术类、新兴科技类、工程类劳动教育基地及平台等



金工实训室



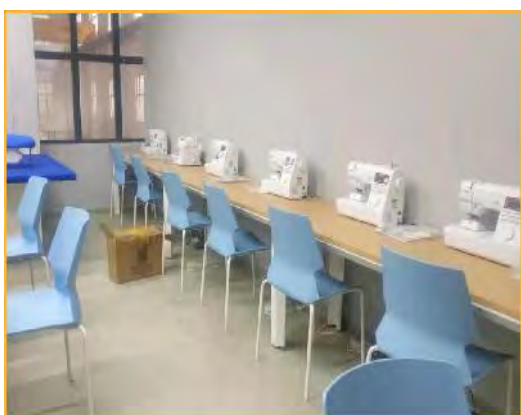
陶艺工坊



园艺工坊



木艺工坊



布艺工坊



厨艺实训室

贵州省教育厅

省教育厅关于公布“三全育人”综合改革试点单位名单的通知

各高等学校：

根据《省教育厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》的工作安排和遴选方案，经报送单位推荐、资格审核、专家审议、结果公示，遴选产生第一批13所“三全育人”综合改革试点高校、22个“三全育人”综合改革试点标杆院（系），现将名单予以公布（见附件）。第一批“三全育人”综合改革试点建设周期为1年，自2021年7月至2022年6月底。有关工作安排和要求如下：

一、扎实开展试点。“三全育人”综合改革试点单位要围绕《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》所列建设任务和建设标准，持续推动实施高校思想政治工作质量提升工程，强化领导体制，完善统筹协调机制，创新实施体系，加大保障力度，改进评价管理规范，整合各方育人资源，构建一体化育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。

二、加强考核评估。坚持目标管理和过程管理相结合，试点单位应按申请书确定的计划与目标，于2021年年底提交中期书面进展报告。一年试点周期结束后，提交试点工作总结报

告。试点期间，教育厅组织专家组不定期对试点单位进行实地评估督导。

三、层层落实责任。为确保“三全育人”建设方向不偏、节奏不乱、成果实现，各单位要积极主动掌握在建设过程中的问题，始终抓住建设瓶颈中的主要矛盾，要加强体制机制建设、加大资金投入力度。各高校党委要切实“沉下去”了解情况、研究工作、推动落实，要加强对建设中出现的问题和短板进行分析研判。倡导邀请行业专家进校开展常态性指导，要主动探索可复制、可推广、可借鉴的有益做法、经验、案例，以点带面推动全省高校“三全育人”高标准高质量实现。试点建设期满，经省教育厅组织专家评估验收，省教育厅对符合建设条件的试点高校、试点标杆院（系）予以挂牌并给予一定的经费支持。

相关工作推进情况，请及时报我厅社政处。

附件：全省“三全育人”综合改革试点单位名单



联系人：肖亚坤

联系电话：（0851）85287849

邮箱：shezhengchu@126.com

附件

全省“三全育人”综合改革试点单位名单

一、“三全育人”综合改革试点高校（13所，排名不分先后）

1. 贵州师范大学
2. 贵州民族大学
3. 贵州师范学院
4. 贵州医科大学
5. 贵州财经大学
6. 铜仁学院
7. 遵义师范学院
8. 贵阳学院
9. 贵州理工学院
10. 黔南民族师范学院
11. 兴义民族师范学院
12. 贵州工业职业技术学院
13. 遵义职业技术学院

二、“三全育人”综合改革试点标杆院系（22个，排名不分先后）

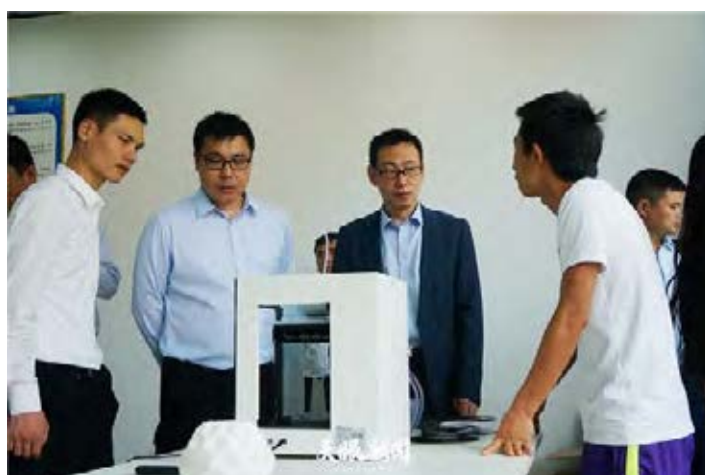
1. 贵州师范大学地理与环境科学学院
2. 贵州师范学院地理与资源学院
3. 贵州医科大学公共卫生学院

4. 贵州中医药大学基础医学院
5. 贵州大学茶学院
6. 遵义医科大学药学院
7. 贵州财经大学经济学院
8. 贵州警察学院刑事技术系
9. 铜仁学院材料与化学工程学院
10. 贵州理工学院人工智能与电气工程学院
11. 黔南民族师范学院文学与传媒学院
12. 贵州工程应用技术学院矿业工程学院
13. 兴义民族师范学院文学与传媒学院
14. 贵阳学院数学与信息科学学院
15. 贵州民族大学民族学与历史学学院
16. 贵州开放大学(贵州职业技术学院)经济管理学院
17. 黔东南民族职业技术学院护理系
18. 铜仁幼儿师范高等专科学校初等教育学院
19. 黔南民族幼儿师范高等专科学校学前教育系
20. 贵州交通职业技术学院道路与桥梁工程系
21. 贵州经贸职业技术学院旅游管理系
22. 贵州工商职业学院马克思主义学院

华为首次与贵州高校签署合作协议，重点探索建设“5G+乡村教育”

庞博 段玥昕 王培 2019-08-05 23:24

8月5日，贵州师范大学与华为技术有限公司签署合作协议，双方将在科研合作交流、创新人才培养、智慧校园建设等方面展开合作。这是华为首次与贵州高校开展多方面的深化合作协议。



贵州师范大学学生向华为技术有限公司一行介绍校园创新项目

华为技术有限公司是全球领先的 ICT（信息与通信）基础设施和智能终端提供商，致力于把数字世界带入每个人、每个家庭、每个组织，构建万物互联的智能世界。贵州师范大学是目前贵州省唯一一所进入教育部/国家外专局“111 计划”的高校，拥有全日制在校学生 3.6 万人。

当天，华为技术有限公司中国区教育医疗业务部总经理曾伟经，中国区战略 Marketing 部总经理曹泽军等一行实地参观了贵州师范大学花溪校区的图书馆及创新创业教育基地的机器人实验室、3D 打印实训室等。“来到这里参观后，最深刻的感受是，贵州师范大学在教育培养方面开放合作、融合创新，我们看到了学生积极向上的精神，看到了祖国未来的希望。”曾伟经说。

随后，贵州师范大学与华为技术有限公司正式签署合作协议，双方将在科研合作交流、创新人才培养、智慧校园建设等方面展开合作。



贵州师范大学校长肖远平校长在签约仪式上表示，贵州师范大学一直立足贵州大地办大学，积极服务国家和贵州省发展战略，积极服务基础教育发展与改革。近年来，贵州师范大学高度重视乡村教师教育的振兴，把服务乡村教师教育作为服务乡村振兴战略的重要抓手，积极探索 5G+乡村教师教育。同时，贵州师范大学高度重视校企合作工作，始终把校企合作作为改革人才培养模式、深化教育教学改革的重要抓手，大力促进与企业的联系，推动校企合作取得实效。“此次双方开展合作，旨在认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，结合特色教育强省战略，充分利用华为提供的技术支持提升学生培养质量，服务农村产业革命，助力脱贫攻坚，助推乡村振兴。”

华为技术有限公司中国区教育医疗业务部总经理曾伟经表示，华为一直致力于科技研发，培养科技人才。此次华为与贵州师范大学开展合作，就是希望华为先进的技术力量能够与贵州师范大学先进的教育理念结合起来，通过“5G+乡村教育”等形式，结合贵州的产业特色，培养贵州特色产业人才。



我校举行“人工智能华为创新实验班”开班仪式

【作者】创新创业学院（知行学院）

【日期】2020-11-23 10:31

【点击】926

11月20日，贵州师范大学“人工智能华为创新实验班”开班仪式在学校创新创业教育基地举行。华为技术有限公司贵州代表处政企业务部副总经理黑晓哲，华为贵州企业业务部教育行业总经理刘刚，华为全球培训中心 AI 专家赵慧宁，华为西南区域解决方案总监王军等四位华为技术有限公司领导、专家远道而来出席仪式。我校党委副书记、校长肖远平出席并致辞。校党委委员、副校长罗永祥，校党委委员、宣传部部长路言莉，教务处处长支敏，学校办公室副主任马发亮，学工部副部长田伟等出席仪式，创新创业学院及物理与电子科学学院全院领导、首届华为实验班 40 名学生参加，创新创业学院院长、实验班班主任周勋主持了开班仪式。



肖远平在致辞中对支持和出席仪式的领导、专家表示衷心感谢，对为实验班付出辛勤努力的师生们表示充分肯定。他说，开设实验班是学校深化校企合作的有力举措，是推进人才培养、提升培养质量模式的创新，是推进创新创业教育改革的一项综合实践。他希望入选实验班的同学能够发扬勇于创新、敢闯会创的精神，在今后的学习中努力成为新时代需要的高素质应用型人才，他预祝实验班各项工作取得圆满成功，为我省培养输送一批人工智能行业的优质人才。



黑晓哲在讲话中，高度评价华为技术有限公司与贵州师范大学优势互补、联合共建的“人工智能华为创新实验班”，这是以实际行动落实习近平总书记、李克强总理在全国工作会议上关于“教育创新”和“科教融合”讲话精神的一项有益实践，华为公司将及时将在人工智能方面的新技术、新产品等与实验班同学分享共建，将提供多种机会给实验班同学开阔视野，特别为实验班优秀学生提供成才通道。他希望同学们珍惜学习机会，既要志存高远，更要脚踏实地，在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。

教务处长支敏简要汇报学校实验班的教学管理模式。她指出，教务处将在实验班学籍管理、课程安排、师资调配、教学激励、准入退出机制等方面健全机制，为实验班的运行提供全面教学保障。

物理与电子科学学院副院长肖文君从培养目标、课程实施以及预期展望三个方面汇报了实验班的课程设计、考证预期、职业能力认证等方面的教学计划。



开班仪式结束后，华为技术有限公司全球培训中心 AI 专家赵慧宁为实验班的同学们带来精彩的第一课。



中共贵州省委机构编制委员会办公室(批复)

黔编办发〔2021〕139号

关于贵州师范大学 设置贵州应急管理学院的批复

中共贵州师范大学委员会:

报来《关于设立贵州应急管理学院的请示》(黔师大党字〔2021〕57号)收悉。经研究,同意贵州师范大学设置贵州应急管理学院。

其他机构编制事项仍按原文件规定执行。

中共贵州省委机构编制委员会办公室
2021年6月29日



贵州师范大学文件

校发〔2021〕117号

关于成立贵州应急管理学院的通知

各学院（教学部），各单位：

因工作需要，根据贵州省机构编制委员会《关于贵州师范大学设置贵州应急管理学院的批复》（黔编办发〔2021〕139号）意见，经学校研究决定：

成立贵州应急管理学院，与材料与建筑工程学院合署办公，实行两块牌子、一套班子。

特此通知



贵州师范大学办公室

2021年10月19日印发

(三) 课程建设

贵州师范大学2021—2022学年第一学期通识选修课申报审核表

课程名称: 播散艺术		申报教师: 杨佳 所在学院(单位): 创新创业学院
评审内容	思想政治、意识形态	合格
	通识教育理念和思想	符合
	课程简介	符合
	课程大纲	符合
	简明讲义设计和编写	符合
	教师授课过程	符合
	教学资源、多媒体运用	符合
	该门课程作为通识选修课开设是否合适? 是: ☒ 否: ☐ 审核人: 杨佳 王敏	

备注: 1. 审核第一项: 思想政治、意识形态为一票否决项目。
2. 此表一律为手写。

贵州师范大学教务处(现代教育技术中心)制表

贵州师范大学2021—2022学年第一学期通识选修课申报审核表

课程名称: 视觉设计与制作		申报教师: 张杭 所在学院(单位): 创新创业学院
评审内容	思想政治、意识形态	符合
	通识教育理念和思想	符合通识教育理念
	课程简介	符合
	课程大纲	符合
	简明讲义设计和编写	符合
	教师授课过程	符合
	教学资源、多媒体运用	符合
	该门课程作为通识选修课开设是否合适? 是: ☒ 否: ☐ 审核人: 李国平 王建设	

备注: 1. 审核第一项: 思想政治、意识形态为一票否决项目。
2. 此表一律为手写。

贵州师范大学教务处(现代教育技术中心)制表

贵州师范大学2020—2021学年第一学期通识选修课申报审核表

课程名称: 木艺技术与创作

申报教师: 雷松岭
所在学院(单位): 数计处

思想政治、意识形态

符合要求.

通识教育理念和思想

符合要求.

课程简介

合格

课程大纲

合格

评审内容

简明讲义设计和编写

合格

教师授课过程

认真, 严谨.

教学资源、多媒体运用

资源丰富 使用熟练.

该门课程作为通识选修课开设是否合适?

是: ☐

否: ☐

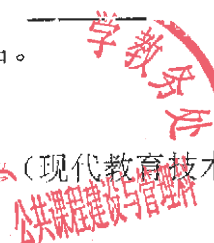
审核人:

杨. 章凤红

备注:

1. 审核第一项: 思想政治、意识形态为一票否决项目。
2. 此表一律为手写。

贵州师范大学教 (现代教育技术中心) 制表



贵州师范大学2020—2021学年第一学期通识选修课申报审核表

		14	普
评审内容			
	课程简介		
	课程大纲		
	课程名称: 陶艺设计与制作	申报教师: 李松	所在学院(单位): 创新创业学院
	思想政治、意识形态	符合要求	
该课程作为通识选修课开设是否合适? 通识教育理念和思想			审核人: 章凤儿、李松、李群青
备注:	1. 审核第一项: 思想政治、意识形态为一票否决项目。 2. 此表一律为手写。		合格

贵州师范大学教务(现代教育技术中心)制表

（二）大学生劳动教育 STEAM 课程教学样例

STEAM 项目一 《天堑通途——黔桥》（理工类）

授课对象：本科生

一、课程名称

《天堑通途——黔桥》

二、课程简介

2020 年 7 月，国务院公布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，提出普通高校的应将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。

《天堑通途——黔桥》一课，将劳动教育融入科学实践、多学科课程，注重因地制宜、劳动为主、手脑结合，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。本课以“贵州的桥梁”为中心，旨在让学生在实践中体会劳动意义和价值，加强学生对贵州的了解、对桥梁的了解；掌握实践操作的基本原理与规则，正确使用所学知识、方法、技术；增强学生归属自豪感，更加热爱贵州、了解贵州，从而留在贵州、建设贵州。

三、课程目标

1. 掌握 3D 打印建模基本技能
2. 理解桥各部组成的基本原理
3. 运用 3D 打印技术，通过分析桥梁受力、稳定性、刚度、共振、结构，设计制作桥梁
4. 通过对桥梁历史的了解，激发学生学习兴趣，体会桥梁的魅力，从而增强贵州荣誉感
5. 感受贵州桥文化
6. 能够树立正确的劳动观念，认识劳动创造人、创造生活、创造财富

四、课程内容

本课以“黔桥”为主题，通过课堂导入、艺术美感、科学原理、工程设计、展示评价、课堂延伸六个部分来开展教学。课程中学生通过“艺术美感”感受到桥梁的结构美、文化美、图形美、劳动美；通过“科学原理”学习到桥梁的基本结构与特征；在“工程设计”环节以小组合作、共同讨论的方式来制定设计方案、完成制作；“展示评价”中分享心得、自我总结与反思。帮助学生在实践中体会劳动的魅力、学会运用知识、激发创新潜能。

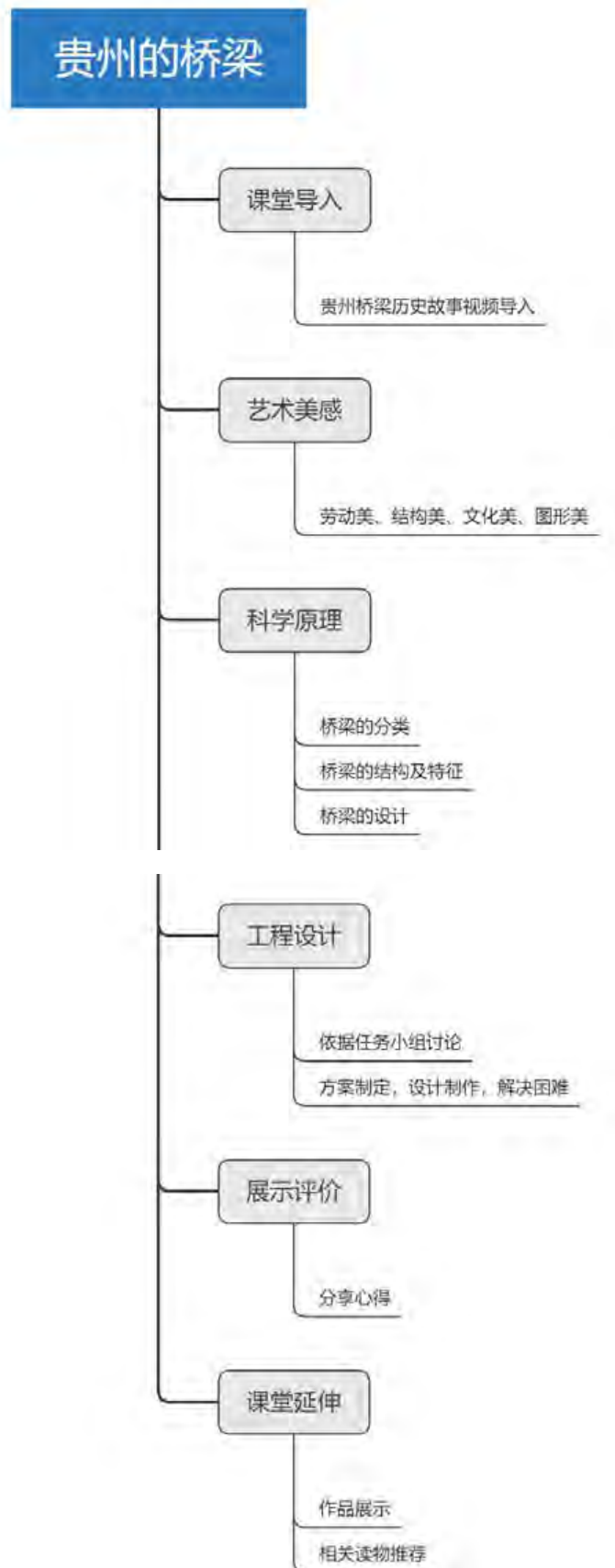
五、课程实施

学周安排:总课时数：8 课时

每周安排：一周一次，一次 2 课时

周数	第一周	第二周	第三周	第四周
课程安排	感受桥梁的艺术美，了解桥梁的分类，不同桥梁的结构及特征；分组谈论，制定设计方案及计划	根据方案,利用Ansys对桥梁进行分析；桥梁建模、制作；	模型制作；	模型制作，改善模型；课堂分享展示；

教学资源、多媒体运用
教师授课过程
思路清晰、条理
熟练运用多媒体
资源丰富
教学流程设计



具体实施过程

（1）导入——贵州桥梁的故事

贵州所处云贵高原，“地无三尺平”是地貌真实写照。为了出行便捷从古代就开始修建各式桥梁，现贵州各地保存完好的古桥以明、清修建居多，部分桥梁至今尚可通车。新中国七十年来，贵州交通快速发展，近二十年来更是飞跃式的发展，目前世界十大高桥中有五座在贵州。

古姬昌桥位于贵州省清镇市，清(镇)毕(节)公路上，建于清道光十七年(公元 1837 年)。原为 13 孔，1934 年，清毕公路通车，改为公路桥，1949 年以后，姬昌桥多次被损坏，又多次被修复。九十年代以来，老姬昌桥满足不了交通运输业的需要，1995 年，在古桥以南 150 米处，新建了一座钢筋混凝土厢形双拱桥，长 219 米，宽 11 米，仍然取名为“姬昌桥”。



古姬昌桥

鸭池河铁索桥曾是清镇至毕节驿道上的重要津梁，建于清代，毁于咸丰八年（1858 年），其后无力再建，便改为滑索纤渡。1956 年，相关部门在原基础上重新修建，1958 年 7 月 1 日正式建成通车。1997 年 12 月 31 日，旁边全长 176m 的钢筋混凝土鸭池河大桥建成通车后，鸭池河铁索桥正式退出历史舞台。



鸭池河铁索桥

关岭-兴义高等级公路的所属北盘江特大桥，主跨 388m，建成时，为国内最

大跨径采用双向预应力砼加劲板梁设计的悬索桥，横跨号称“世界大裂缝”的花江大峡谷，距离水面 486 米，于 2003 年 12 月 28 日建成并通车。



关岭-兴义高等级公路

清水河大桥，世界第六高桥，高度 406 米，全长 2171.4 米，主跨 1130 米，花费 2 年、耗资 15.4 亿完成，是世界上最大单跨板桁结合加劲梁悬索桥，亚洲第一的山区双塔单跨简支钢桁梁悬索桥。



清水河大桥

（1）桥梁之美

请同学分享收集到的有关贵州桥梁的结构美、文化美、图形美资料，以小组为单位，请一位同学作为代表分享。

（2）桥梁的分类

按材料分：木桥、钢筋混凝土桥、竹桥和藤桥、盐桥和冰桥、砖桥和石桥、ABS 桥等

按外观分：梁桥、浮桥、索桥、拱桥等

按用途分：铁路桥、公路桥、公铁两用桥、人行桥、运水桥及其他专用桥

按受力特点分：梁式桥、拱式桥、悬索桥、斜拉桥、钢构桥和组合体系桥

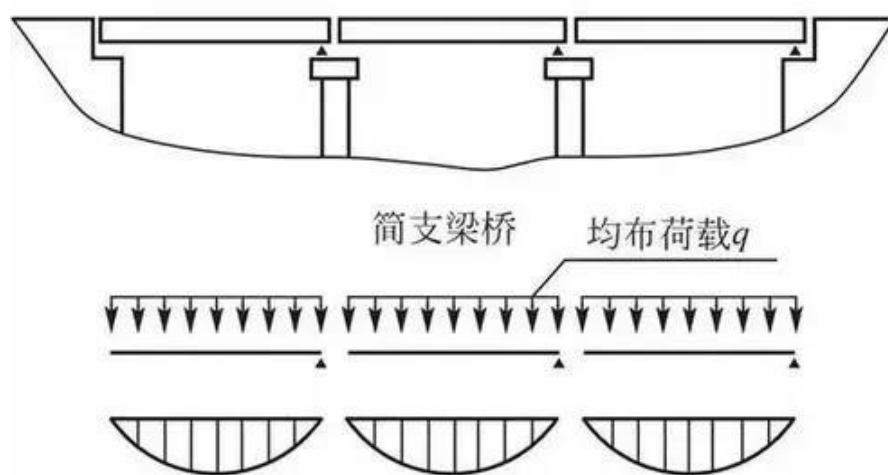
（3）桥梁的结构与特征

① 梁式桥

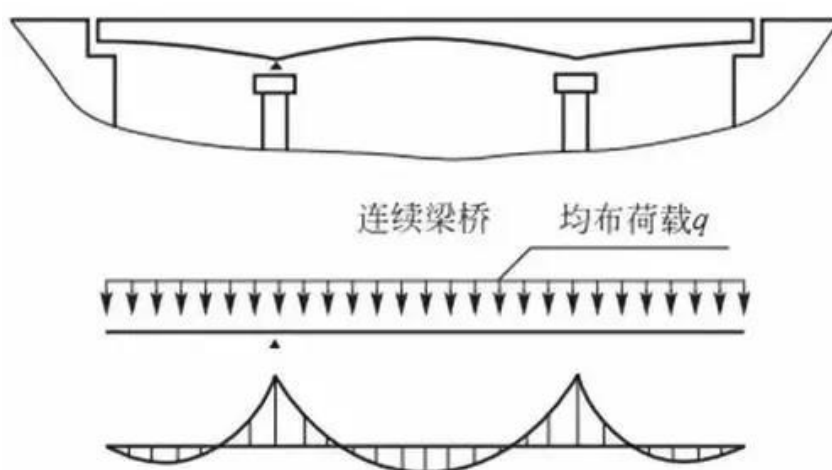
即用梁或桁架梁做主要承重结构的桥梁。

受力特点：在竖向荷载作用下，无水平反力，弯矩较大。

建造材料：通常用抗弯能力强的材料来建造，比如钢、木、钢筋混凝土，预应力钢筋混凝土等。



简支梁桥荷载分布



连续梁桥荷载分布

举例：朱昌河特大桥、桐梓特大桥



朱昌河特大桥



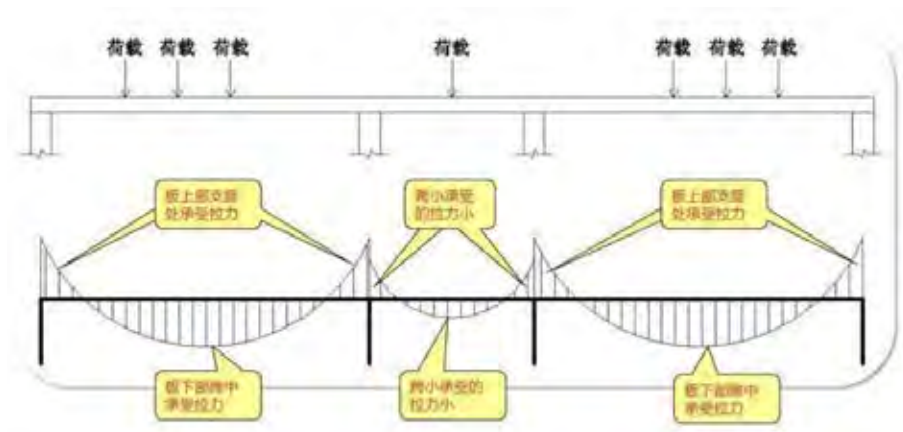
桐梓特大桥

② 拱式桥

拱作为桥身主要承重结构的桥。

受力特点:在竖向荷载作用下,桥墩或桥台将承受水平推力,同时这种推力将显著抵消和在所引起的在拱圈内的弯矩作用。承重结构以受压为主。

建造材料:通常用抗压能力强的圬工材料和钢筋混凝土等来建造。



拱式桥受力

举例:大小井特大桥、凯里石拱桥



大小井特大桥

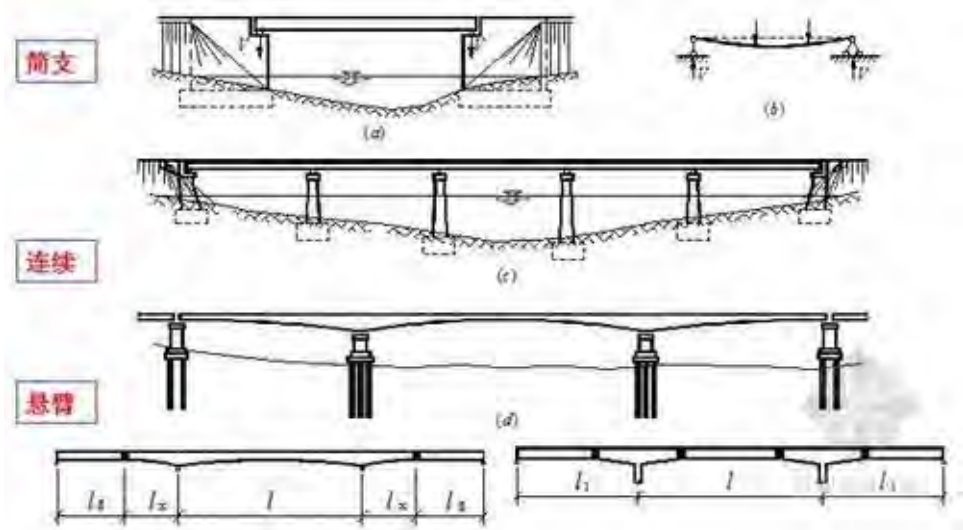


凯里石拱桥

③ 刚架桥

一种梁与墩台刚性连接成整体的结构。在竖向荷载作用下，柱脚处有水平反力和支撑弯矩。

特点:刚架结构，梁与墩柱连接处刚度较大。受力介于梁桥与拱桥之间，跨中正弯距小，降低建筑高度在贵州公路的建设中许多特大桥都采用了 T 形刚构，出现了大跨径，高墩柱，很好的解决了贵州公路需跨越江河或深谷中搭设支架的困难。同样在贵州的城市公路建设中，往往遇到线路立体交叉，桥面的标高也已确定，且要求必须满足足够的桥下净空要求时，这类桥由于具有满足上述要求而得到很大发展。在施工中应注意的主要问题是施工难度很大，除了技术上要达到要求外更重要的是安全控制问题。

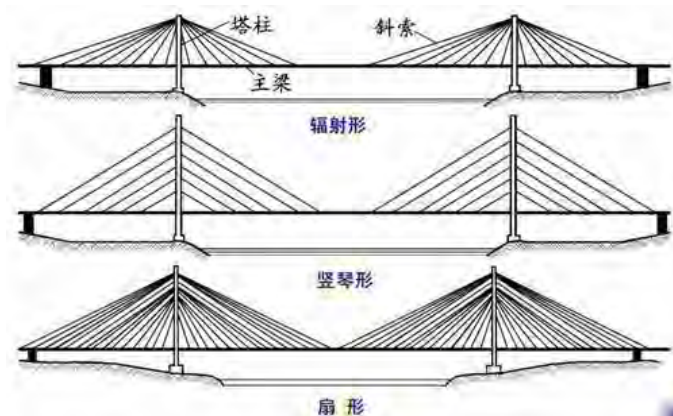


刚架桥图解

④ 斜拉桥

将主梁用许多拉索直接拉在桥塔上的一种桥梁，由承压的塔、受拉的索和承弯的梁体组合起来的一种结构体系。其可看作是拉索代替支墩的多跨弹性支承连续梁。由索塔、主梁、斜拉索组成。

受力特点为外荷载从梁传递到索，再到索塔。桥承受的主要荷载是其自重，主要是主梁。



斜拉桥分类图解

举例：北盘江大桥、鸭池河大桥



北盘江大桥



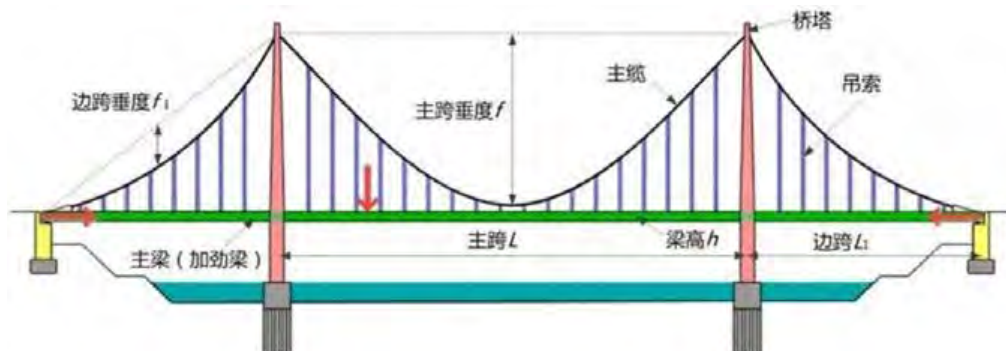
鸭池河大桥

⑤ 悬索桥

以通过索塔悬挂并锚固于两岸(或桥两端)的缆索(或钢链)作为上部结构主要承重构件的桥梁。

特点:主要承受拉力。以承受拉力的缆索或链索作为主要承重构件,由悬索、索塔、锚 F、吊杆、桥面系等部分组成。

建筑材料:悬索桥的主要承重构件是悬索,它主要承受拉力,一般用抗拉强度高的钢材(钢丝、钢缆等)制作。



悬索桥图解

举例：飞龙湖乌江大桥



飞龙湖乌江大桥

（4）桥梁设计

在设计桥梁时要先观察需要建桥的环境，依据地理环境选定桥型；选桥型是需要注意桥型构造特点、受力特点等。

受力分析所需知识：

牛顿定律、物体平衡条件及方程、平面力系分析、任意力系的简化、约束和约束力、静力学公理

材料分析：

强度、刚度、稳定性

（5）分组与分工

分组：4-6 人一组

分工：组员商量，各自分工

设计意图：采用小组合作形式达到人人参与的目的，同时明确分工，考研小组配合度，帮助学生学会处理社会关系。

任务：依据调查，选定桥梁环境，商定方案、ANSYS 上建模后对模型进行分析（刚度分析、硬度分析、受力分析）、建模后打印、打印完成后对桥梁进行分析（如：结构、受力情况）。

问题解决：记录问题，并写下解决问题的过程

(6) 展示评价

- ① 全体交流感受，分享过程中遇到的难题，组间讨论
- ② 小组作品展示
- ③ 学生根据自己评选出最喜爱桥梁，并说明理由，说出此桥梁所包含的知识以及自己的收获
- ④ 设计意图：培养学生表达能力、归纳总结能力、反思能力
- ⑤ 教师小结。教师总结本节课同学们的表现，评价同学们在本堂课的成长，小结知识的学习与运用情况。
- ⑥ 设计意图：帮助学生架起多学科知识融合的桥梁，帮助学生将理论运用于实践，帮助知识迁移，加深知识理解与掌握

(7) 课堂延伸

- ①将学生作品在学校内做展示，让其他未参与的同学也能有所了解。
- ②读物推荐
《诗桥梁》
《中国桥梁史纲》
《中国桥梁技术史》

六、课程考核

通过课程考核表（表 1）对学生进行成绩评定，共分为出勤、课堂表现、最终作品、公开展出评价四个环节，四个环节具有不同的占分比，总和为 100%，其中最终作品占比最高，且最终作品的评定依据表 2 作品评分细则进行评定。

表 1 课程考核表

考核项目	出勤	课堂表现	最终作品	公开展出评价
占比	10%	15%	60%	15%
内容	利用学习通打卡签到。缺一次课扣 5 分，缺两课扣 10 分，缺 3 次及以上，课程不合格。	1. 课堂是积极回答问题，酌情加分 2. 积极参与小组讨论，善于与他人 3. 小组组长较其他同学加 5 分 4. 在制定设计方案时善用 STEAM 项目解决方案 5. 在建模过程中操作技术熟练 6. 实践过程中积极劳动、课程前后态度与能力改善	依据表 2 作品评分表打分	将最终作品在学校公开展出，来参观的同学每人发两个贴纸，将贴纸分别贴在两个最喜爱的作品上。一个贴纸记 1 分

表 2 作品评分细则表

序号	评分项	评分标准	满分值（分）
1	创意性	外观设计具有创新性	30
2	实用性	外观设计具有创新性	30
3	建造工艺	桥梁结构符合力学原理，结构合理，且具有实际应用价值	30
4	外观设计	桥梁所显示的整体效果及其工整洁净程度	10
总分			100

七、课程评价

课程中以劳动教育为出发点，以“黔桥”为载体，将过程性评价与结果性评价结合起来，健全和完善学生老宋素养评价标准、程序、方法，课程中发挥了评价的育人导向和反馈改进功能。在实践活动中，记录学生作品并在学校展出，让更多的同学了解本课程。在教学过程中，教学效果显著。在分享过程中，学生通过自身的探索发现了不同的没，同学们对于“劳动美”有了更深的理解；在合作过程中逐渐学会了沟通，将所学融入实践，在实践中体会到了劳动的魄力，提升了自身的人文素养、培养了学生多角度思考的能力。

八、课程改进意见

在课程中，应更多的去培养学生自主学习的能力，教师布置的任务要明确，要高度重视课程学习在本科生培养中的重要作用，本科生的成长成才应更全面、更综合，要打好知识基础、加强能力培养、有利长远发展为目标，在合作的同时也要注重培养独立思考能力和批判性思维、全面提升学生的创新能力和发展能力。

教师评价量表

评价项目	内容	分值	得分
教学目标设计	知识点描述清晰，无交叉	5	
	能力目标创新性、构建性	5	
	态度目标体现积极的、正确的价值观	5	
情境支架设计	情境来自于真实环境，解决真实问题	5	
	运用实验、信息化设备、互动、合作等方式方法，激发学生探究的热情	5	
答疑支持支架	及时解答学生疑难问题，关注、激励学生的学习	5	
	有足够的教学储备，有效答疑解惑	5	
学习过程管控	课堂张弛有度，教学效果有效	5	
	规定时间完成任务，时间把控良好	5	
	教学中关注每一个学生的成长	5	
目标达成度	学生能应用所学分析问题、解决问题，构建新知	5	
	学生学会运用工程思维思考问题	5	
	设定的科学原理、知识目标以融会贯通	5	
	具备基本的劳动素养	5	
	体现立德树人的成长目标，学生素养得以发展	5	
	培养勇于创新、敢于质疑的品质	5	
教师反思			

STEAM 项目二 《风筝的设计与制作》（艺术类）

一、课程名称

《风筝的设计与制作》

二、课程简介

本节课的主题为《风筝》，拟采用 STEAM 教学方式（由科学、技术、工程、艺术、数学组成，旨在采用跨学科的方法逐层递进地讲授科学、技术等方面的知识，构建多学科交叉的知识体系以及理论与实践相结合的学习模式），通过学科间的融合来诱导学生用综合性思维来判断与解决问题，让学生在做风筝的过程中接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质；挖掘学生在科学技术专业上的潜力、培养学生的兴趣、创新精神与协作能力等。

三、课程目标

- （一）了解风筝的历史与作用；
- （二）学习风筝的升空原理与飞升平衡原理；
- （三）制作风筝，回忆与巩固相关知识；
- （四）欣赏图片与绘制筝面发现、感受并创造美；
- （五）完成真实、综合性的任务，在完整的劳动过程中增强动脑、动手、审美等综合能力；
- （六）在合作中增强团队协作能力、规划设计意识；
- （七）通过对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案；
- （八）通过制作风筝，激发学习兴趣，体会这项国家级非物质文化遗产的魅力，增强民族自豪感和对中国传统文化的热爱，弘扬中华优秀传统文化。

四、课程内容

本课程包括三个环节。第一个环节是教师讲授，内容包括风筝的起源、分类，风筝文化，风筝的原理；第二个环节是学生动手，在小组合作组装风筝骨架与绘制筝面的过程中体味风筝的艺术美感与工程原理，在放飞风筝的

过程中巩固与延伸课上所学知识。具体的教学资源、教学方法与教学环节如下。

（一）教学资源：

- 1.学生课前收集的资源
- 2.教学课件
- 3.微课视频

（二）教学方法：讲授法、观察法、演示法、假设法、实验法

（三）教学环节：



五、课程实施

（一）风筝的起源与风筝文化

课前让同学们收集风筝的历史与分类相关资料。

- 1.学生分组交流课前搜集有关风筝的起源与分类资料。
- 2.教师课件展示资料：

（1）风筝的起源

风筝在我国有着悠久的历史，可以追溯到春秋时代，至今已 2000 余年。相传“墨子为木鸢，三年而成，飞一日而败。”到南北朝，风筝开始成为传递信息的工具。从隋唐开始，由于造纸业的发达，民间开始用纸来裱糊风筝。到了宋代，放风筝成为人们喜爱的户外活动。宋人周密的《武林旧事》写道：“清明时节，人们到郊外放风鸢，日暮方归。”“鸢”就指风筝。北宋张择端的《清明上河图》，宋苏汉臣的《百子图》里都有放风筝的生动景象。到了明代，有人将竹笛系在风

筝上，飞上天能够发出古筝一样的声音，从此得“古筝”。在古代，风筝被用于军事上之侦察工具外，更进行测距、越险、载人。公元前五世纪，中国风筝流向全国，不少航空爱好者受到启迪，利用风筝升空的原理发明了现代载人飞行器。

（2）风筝文化

从传统的中国风筝上到处可见吉祥寓意和吉祥图案。在漫长的岁月里，我们的祖先不仅创造出优美的凝聚着中华民族智慧的文字和绘画，还创造了许多反映人们对美好生活向往和追求、寓意吉祥的图案。它通过图案形象，给人以喜庆、吉祥如意和祝福之意；它融合了群众的欣赏习惯，反映人们善良健康的思想感情，渗透着中国民族传统和民间习俗，因而在民间广泛流传，为人们喜闻乐见。有着二千多年历史的风筝，一直融入在中国传统文化之中，受其熏陶，在传统的中国风筝中，随处可见这种吉祥寓意之处，都表现着人们对美好生活的向往和憧憬。

① 求福

人们对幸福有共同的追求心理。蝙蝠因与“遍福”、“遍富”谐音，尽管它形象欠美，但经过充分美化，把它作为象征“福”的吉祥图案。以蝙蝠为图案的风筝比比皆是（如图 1 所示），如在传统的北京沙燕风筝中，以“福燕”为代表，在整个硬膀上，可以画满经过美化的蝙蝠。其他的取其寓意的风筝有“福中有福”、“五福献寿”、“五福齐天”等。其他的求福吉祥图案还有“鱼”和“如意”（如意原是竹木制的搔杖，专搔手够不到的地方，因能尽如人意而得名）。与此有关的吉祥图案与风筝有“连年有鱼”、“喜庆有余”、“鲤鱼跳龙门”、“百事如意”、“平安如意”等。



图 1 蝙蝠图案风筝

② 长寿

古往今来人们都希望健康长寿。寄寓和祝颂长寿的图案很多：有万古长青的松柏，有据说能享几千年寿命的仙鹤及色彩缤纷的绶带鸟，有据说食之可以长命

百岁的“仙草”灵芝和能够使人长生不老的王母仙桃（如图 2 所示）等。在沙燕风筝中，腰部的图案就多为回转“万”字纹样。与此有关的吉祥图案与风筝有“祥云鹤寿”、“八仙贺寿”等。



图 2 王母仙桃风筝

③ 喜庆

表达人们美好、愉快、幸福的心情。喜字有不少字形，“囍”是人们常见的喜庆图案。喜鹊是喜事的“征兆”（如图 3 所示），风筝中有“喜”字风筝，“喜喜”风筝碰等，与此有关的风筝和吉祥图案有“喜上眉梢”“喜庆有余”“福禄寿喜”“双喜福祥”。喜庆图案颇具情趣的还有百蝶、百鸟、百花、百吉、百寿、百福、百喜等图案，如“百鸟朝凤”。寓言美满婚姻、夫妇和谐有鸳鸯图案风筝等。



图 3 喜鹊风筝

④ 吉祥

龙、凤、麒麟是人们想象中的瑞禽仁兽。特别需要强调的是关于龙的话题，中国是个尚龙的国家，在我们国家里龙是有着特别的意味，龙有着鹿的角，牛的头，蟒的身，鱼的鳞，鹰的爪的神奇生物，被视为中华古老文明的象征，以瑞禽仁兽及其他物象构成的传统吉祥图案（如图 4 所示）有“龙凤呈祥”、“二龙戏珠”、“彩凤双飞”、“百鸟朝凤”等。



图 4 龙头蜈蚣长串风筝

（二）风筝的原理

1、风筝上升的原理——空气动力学

$$F_{\text{升}} = \frac{1}{2} C_p v^2 s$$

式中, F 流体对物体的作用力, C 是比例系数, 由实验测得, ρ 是流体的密度, S 是物体的面积, v 是流体的流速。

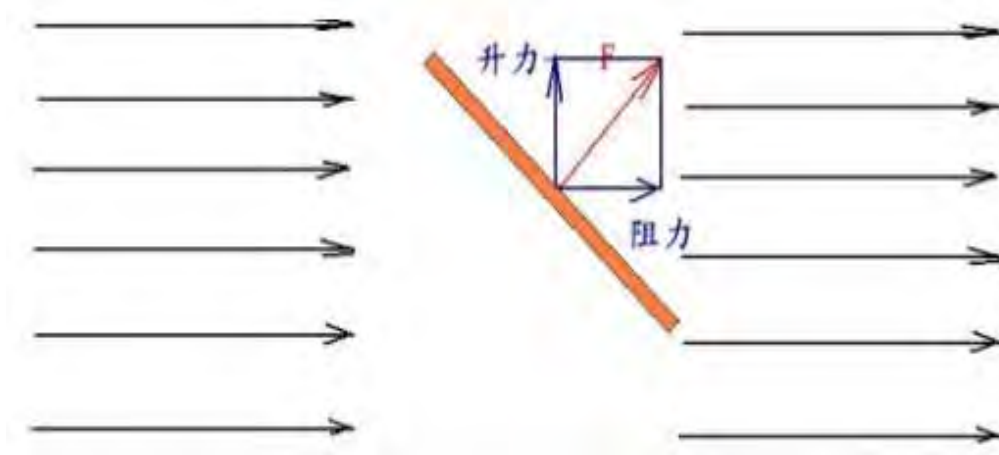


图 5 风筝上升的原理

2、平板式风筝飞升的平衡原理（讲解&微课视频）

（1）介绍

放飞风筝, 无疑是人类对空气动力学的运用之一。风筝在放飞过程中, 始终在其外力, 即风力的作用下作动态平衡运动, 而要使风筝在风力的作用下达到飞升的平衡, 均离不开飞升的平衡原理, 这里介绍平板式风筝 (如图 6 所示) 飞升的平衡原理。



图 6 平板式风筝

(2) 受力分析

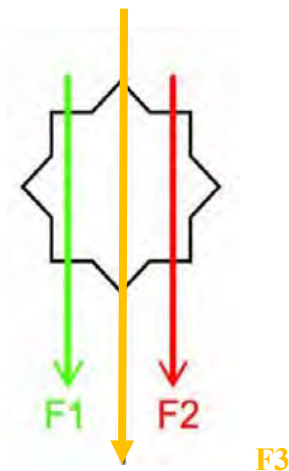


图 7 平板式风筝的原理

平板式风筝是采用“坠重”平衡的，如图 7 所示，由于风流的忽左忽右形成了图中大小不等的 F_1 、 F_2 两个力，从而使风筝形成了“旋转力矩”。要克服这个旋转力矩，在风筝中心轴下端加以坠飘（风筝尾巴）使其产生 F_3 “坠重”力，从而对风筝形成了较大的重力矩，该力矩是抵消风筝旋转力矩的，当重力矩 $\geq$ 旋转力矩时，风筝便可平稳飞升了。放飞时风筝尾巴的长短、宽窄及材料应随风力大小而改换。

设计意图：通过原理的讲解，使学生体会到风筝结构与看似简单，却蕴含着深刻的平衡原理。

(三) 风筝的艺术美感

1、中国的四大风筝

风筝是一种古老的传统手工艺品，传统节日娱乐活动之一。北京，天津，南通，潍坊是中国风筝制作的四大产地。在中国有着悠久的历史，古往今来，许多文人骚客曾吟诵过它。在艺术的领域，它宛如前清仕女，即便是不施粉黛，依旧让人赏心悦目。关于它的来源，古代民间流传着许多动人的故事。这些故事里，也包含着人们对美好生活的向往。

北京风筝（如图 8 所示）的代表作是沙燕风筝（又叫京燕风筝）。其代表人物有两家：一是出生于风筝十佳的金福忠兄妹，50 年代中法合拍的彩色影片《风筝》中的精美风筝，就出自他们手中。另一家是名誉中外的“风筝哈”，1983 年在美国旧金山“国际风筝表演比赛大会”上获特别奖的瘦沙燕和串风筝，就是当时“风筝哈”的传人哈亦琦的作品。



图 8 北京风筝

清末民初年间，天津的风筝（如图 9 所示）作坊和风筝艺人数不胜数，形成了百家争鸣的局面。当时天津市面上出售的风筝画工普遍比较粗糙，骨架都是用纸捻来扎接，不能拆装折叠，存放十分不便。这时候，喜欢风筝的文人们借助于清末时期天津文化经济繁荣、手工业发达的有利条件，对民间风筝制作工艺进行了革新。



图 9 天津风筝

南通是中国四大风筝产地之一，南通风筝（如图 10 所示）保存了古代“弦响碧空称风筝”的特点，以独特的音响效果著称，与北方的造型风筝分为南北两派。



图 10 南通风筝

这里重点介绍世界风筝之都潍坊的风筝。潍坊又称潍都，鸢都，潍坊风筝（如图 11 所示）历史悠久，工艺精湛。用竹子扎制骨架，高档丝绢蒙面，手工绘画，工艺与艺术的结合，体现了风筝的玩赏价值，随着国际风筝交流的逐渐频繁，风筝这一古老的民间艺术，在新形势下蓬勃发展，已经成为一种重要的艺术品。它不仅被广泛用于放飞、比赛、娱乐，而且已经成为美化人们生活的时尚装饰品。风筝是潍坊的象征，每年的风筝节是潍坊以风筝拉动经济发展的一个活动。



图 11 潍坊风筝

潍坊风筝具有浓郁的地方生活气息和生动的气韵，扎制博采众家之长，过去说潍坊的风筝，有“十个风筝九个蝶，九个蝴蝶九个新”的说法，人们用“鲁蝶”来概括潍坊风筝的特点，而最能代表潍坊风筝特点的当属“蜈蚣”为特色的风筝，在 2012 首届中国非物质文化遗产博览会上，全国共有 622 个非物质文化遗产保护项目参展。最终以“龙头蜈蚣”为代表的潍坊风筝制作技艺获得金奖。

潍坊风筝形式多样，大致可分为串式、立体式、板式、动态四大类。

（1）串式风筝

串式风筝是制作工艺极为复杂、极具观赏价值的中国传统风筝。此类风筝是把数只相同或不同的风筝用线串起来做成的，因此被称为串式风筝。其中最具有代表性的是潍坊龙头蜈蚣风筝（如图 12 所示）。



图 12 潍坊龙头蜈蚣风筝

（2）板子风筝

板子风筝，又叫“板式风筝”、“拍子风筝”，是一种运用广泛、十分普遍的中国传统风筝。此类风筝升力片边缘都有骨架支撑，形成板状的结构，因此被称为板式风筝。板式风筝尤其适合进行工艺美术的创作，因而题材广泛，从花鸟虫鱼到人物故事都可体现，最典型的有八角形八卦板式风筝（如图 13 所示），老潍县的板式蝉风筝等。



图 13 八卦板式风筝

（3）立体风筝

立体风筝（如图 14 所示）是一种中国传统风筝，也叫筒子类风筝、桶形风筝，骨架通常为折叠结构，外面覆上蒙面，具有较为明显的一个或多个形似圆柱体或长方体的立体结构。传统的潍坊城派立体风筝多以宫灯、花瓶为题材，采用工笔画的手法绘出蒙面，十分精致。



图 14 宫灯风筝

（4）动态风筝

广义上，能通过“风叶轮”、风筝骨架的受力变化，借助风力“动”起来的风筝，都可以称之为“动态风筝”（如图 15 所示）。老潍县的城派风筝艺人创新和发展了“风筝碰”，将“动态风筝”的设计融入到其他类别的风筝当中，对“动态”风筝的发展做出了突出贡献。



图 15 动态风筝

设计意图：让学生了解风筝相关知识，对风筝的美有初步感受，同时为后续设计风筝样式提出一些参考。

2、观察与体会风筝的美

每个组在绘制筝面前，先定一个风筝造型，剪裁出筝面，再为筝面填色。这个过程中，我们要仔细观察前面所讲风筝的美体现在哪些方面，这样更有利于我们绘制出漂亮的作品。

（1）构图美：对称图案、镶嵌图案。

（2）寓意美：喜上眉梢、花开富贵、福禄双全（如图 16 所示）等。



图 16 从左至右依次是喜上眉梢、花开富贵、福禄双全

（3）色彩美：丰富鲜艳、对比强烈、色块要大、考虑透光性、避免使用天蓝色或深色作为底色（如图 17 所示）。



图 17 色彩丰富的风筝

设计意图:在丰富有关风筝知识的基础上,着重观察风筝从构图、寓意、色彩三方面的美感,为后面给筝面填涂颜色打下良好的基础。

3、为风筝涂色

(1) 首先由教师示范三种涂色方法

平涂单色法:颜料加适当水,有利于颜色的推开,水过多会适得其反。

两色拼接法:先浅色后深色,注意水分比例。

点涂颜色法:颜色不涂匀,只涂出点状笔触即可。

(2) 学生绘制要求

水粉直接涂色,少加水,调匀;色彩鲜艳,图案颜色协调一致;一支笔一个颜色,不要混色。

设计意图:通过教师示范,让学生更加直观地了解涂色方法和注意事项,解决教学重难点问题。

(3) 分组与分工办法

分组:5 人一组

分工:按照风筝造型分工,以沙燕风筝为例,身体由两人负责,尾翼、左翅和右翅各由一人负责。

设计意图:采用小组合作形式达到人人参与、身心参与的目的;让学生面对真实的生产任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳动质量和效率;同时,过程中明确分工,考验小组配合度,培养学生互相配合、相互理解的能力。

(四) 风筝的工程组装与放飞

1、教师演示与讲解

教师利用风筝的成品演示讲解风筝的结构:

骨架：支撑整个风筝的架子。

蒙面：承受升力的部分，大多用纸做成，也有用绢作的。

尾巴：起平衡稳定的作用。也有风筝没有尾巴，靠蒙面本身起作用。

提线：风筝和放飞的连线，也有调整风筝角度的作用。

放飞线：起两个作用，一是产生拉力，是风筝和空气产生相对运动；二是牵引风筝升高，上升的高度取决于线的长度。

2、学生设计与制作

（1）小组间就每个组的风筝样式交流评价，进一步修改设计方案。

（2）小组成员分工：由三人合作扎风筝骨架，另外两人合作将风筝的骨架和风筝面固定。

（3）系提绳及风筝线

（4）美化自己的风筝

3、放飞风筝

（1）带领同学们到操场放飞风筝。

（2）在放飞时发现风筝在飞的过程中还存在哪些问题如：飞不高的原因（线短或部分部件做的比例不符）；飞不了的原因（有很多，扎的不够结实、纸糊的不够结实等）。

（3）改进自己的风筝并再次放飞。

设计意图：通过教师示范发挥引导作用，激发创新创造。学生在过程中共同解决组装中出现的难点问题与风筝面的设计问题，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力、培养学生的质疑、交流与表达及团队合作能力，提升审美。

（五）拓展知识

1、硬翅风筝与软翅风筝“定向出风”的平衡原理



图 18 硬翅风筝

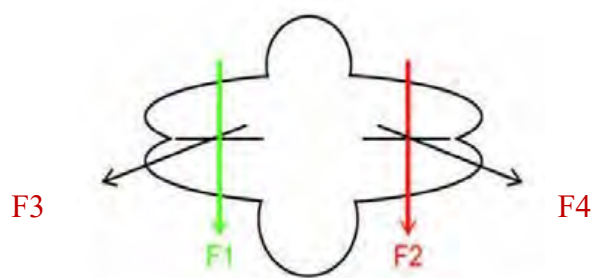


图 19 硬翅风筝平衡原理

硬翅风筝的“定向出风”平衡原理见图 19，风筝在风流忽左忽右的作用下同样产生了 F_1 、 F_2 两个大小不等的力，自然也就形成了使风筝旋转的旋转力矩。硬翅风筝又是如何克服这个旋转力矩从而达到平衡的呢？首先要介绍一下硬翅风筝的重要特点，其两侧对称硬翅水平中心线下方有一深浅对称的曲面凹槽。正是这对对称凹槽在风流中产生了向两翅斜后下的对称力—— F_3 、 F_4 ，这对大小相等的“定向出风”对称力也自然形成了对称力矩。当这对称力矩 $\geq$ 旋转力矩时，风筝即可平稳飞翔了。凹槽越深，风筝“定向出风”的力（ F_3 、 F_4 ）越大，风筝也就飞得越平稳，但凹槽过深反而会使飞翅弧度过大，进而减小了风流阻力，导致升力不够，造成风筝无法高飞。



图 10 软翅风筝

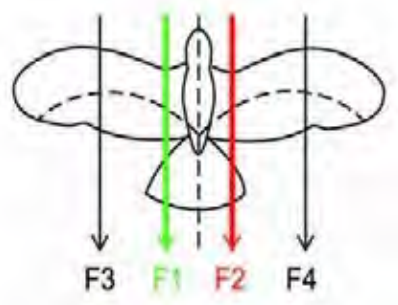


图 11 软翅风筝的平衡原理

软翅风筝的“定向出风”在其翅膀下的软边缘处，其飞升的平衡原理均为“定向出风”。所有软翅风筝的翅膀下缘均为软边，当风筝受风力后，软边即发生变形，（图 11 中的虚线以下部分为主要变形区域），必然形成风流定向由软翅的虚线区域下部流出风筝，即“定向出风”。F1、F2 是忽左忽右的风力形成的，故 $F1 \neq F2$ ，从而形成风筝旋转的力矩，F3、F4 可用人为的方法调整至两力相等。此两力形成大小相等，方向相同的对称力矩，只要对称力矩 > 旋转力矩，风筝即能达到平衡。

设计意图：巩固风筝上升与平衡的原理，延伸课堂知识。

六、课程考核

1、每组一位同学上台展示介绍自己小组的风筝作品，注意说明设计思路。小组间相互评价与打分，同时教师进行打分，再将分数综合（教师 60%，其他小组 40%，其他小组的分数取平均值）。

表 1 风筝作品小组评价表（1）

评价项目	小组（ ）评价（√）								
	小组（ ）			小组（ ）			小组（ ）		
	3 分	2 分	1 分	3 分	2 分	1 分	3 分	2 分	1 分
作品是否顺利升空									
筝面的美观程度									

表 2 风筝作品教师评价表（2）

评价项目	教师评价(√)		
	3	2	1
资料搜集与整理			

活动参与的积极性、主动性与创造性			
小组交流与协作			
作品是否顺利升空			
筝面的美观程度			
教师评语：			

设计意图：组织学生交流分享劳动的体验和收获，将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。培养学生归纳总结，善于发现与语言表达的能力。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

2、教师小结

设计意图:帮助学生架起多学科知识融合的桥梁，增进知识间联系，体会到风筝中蕴含的无穷魅力。

七、课程评价

通过本课，学生能学习各种学科以及跨学科的知识；从自己的劳动实践经验出发，理解科学原理，激发探索的好奇心，开拓思维；强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务；在日常劳动实践中积极发现他人的闪光点，并能够“取他人之长，补自己之短”，努力向榜样看齐；此外，学生能够体会到风筝技艺这项国家级非物质文化遗产的丰富内涵，增强民族自豪感，更加热爱中国的传统文化。

八、课程改进意见

（一）课堂教学目标的表述应明确、具体。比如通过教学活动，让学生获得哪些技术的基本知识和基本技能；经历哪些基本的技术活动过程；体会哪些基本的技术思想和方法；感受哪些民族精神教育和生命教育的人文内涵；获得哪些积

极的情感体验;形成哪些良好的意识、积极的学习态度和使用技术的行为习惯等,并明确各项目标应达到的程度。

（二）合理组织教学内容

劳动教育课堂教学的内容不仅包含技术知识和技能,还包含技术活动的过程和方法,以及促进学生情感、态度和价值观健康发展的内容素材。教师应该充分理解课程标准要求,从全面、完整地落实教学目标着眼,合理地安排课堂教学内容,确定教学容量,把握教学内容的重点和难点,有效地组织教学。

（三）精心设计教学过程

要在先进教学理念指导下,为实现预设的教学目标,对教学过程进行缜密的构思和策划。

教学过程中创设的情景要能激发学生的兴趣,设计的问题要有明确指向,要有思考基础和思考的空间;组织的活动要有明确要求,注重动脑动手的有机结合,注重全员参与和全程参与。

整个教学活动应为学生创造更多的参与技术活动的机会,有效激发学生探究技术的兴趣和欲望,引导他们在体验、探究的学习过程中理解和掌握基本的知识与技能,亲历技术活动的全过程,获得广泛的技术使用和决策的经验。

教学过程设计要体现理论与实践、科学原理和技术经验的有机结合。要精心设计教学活动,有效地激活学生原有的知识储存,引导学生理论联系实际。比如对风筝的设计的要求主要是指对作品的外观、形态、风格、功能、加工方法等方面进行改进或创新。

教学过程设计要重视学生学习方式的多样性和优化组合,不应局限于合作学习和自主学习;应针对学习内容的特点和学生个性的差异,选择小组合作学习、模仿学习、体验式学习、探究式学习等多样化的学习方式,培养学生的人际交往和沟通能力,形成与他人协作、分享与共进的态度和团队精神。同时,也应积极倡导研究性学习的方式,加强学生学习的自主性,有效地发展学生的技术探究能力、适应能力、迁移能力和创造能力。

（四）积极改革教学评价

教师在选用合适评价方式的同时,应采用定性与定量相结合的方式。课堂教学中的评价应以鼓励为主,一句表扬的话语、一个赞许的表情对学生都是一种激励;充分肯定学生的成绩和进步,深切表达对学生的信任和期待,是促进学生满怀信心主动学习的强大动力,要重视发挥评价的激励作用。

STEAM 项目三 《苗族瑰宝——蜡染》（人文类）

一、课程名称

《苗族瑰宝——蜡染》

二、课程简介

2020 年 7 月，国务院公布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，提出普通高校应将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

《蜡染》一课，将劳动教育与高校特色课程结合在一起，旨在让学生通过蜡染这一课程继承中华优秀传统文化的优良传统，彰显时代特征。通过学习蜡染的相关历史知识与传统工艺，体验民族特色与文化，弘扬民族精神，展现作为新时代学生的民族自豪感、文化自信心。通过课程，让学生了解蜡染的历史与民族文化底蕴，在实践中体验蜡染的制作过程与美丽工艺，掌握蜡染的基本技巧与制作流程。懂得认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美，进一步鼓舞学生热爱劳动，并进行创造性的劳动，传承工匠精神。

三、课程目标

- （一）了解蜡染的文化背景与传承；
- （二）了解蜡染的工艺流程；
- （三）掌握蜡染的制作方法并完成蜡染作品；
- （四）通过小组讨论合作与设计制作过程，增强合作精神，提升自我实践动手能力，认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美；
- （五）通过创造性劳动，传承工匠精神，增强劳动观念，树立文化自信心与民族自豪感。

四、课程内容

本课以“蜡染”为主题， 共分为课堂导入、走进蜡染、设计制作、展示评价、课外延展五个环节进行展开。课堂导入环节，学生通过一个小实验揭秘蜡染的原理，激发学生的好奇心。走进蜡染环节，目的在于使学生走进蜡染，了解蜡染。设计制作环节，老师进行示范操作，调动学生的动手欲，通过小组合作的方式进行设计制作，完成蜡染作品。展示评价环节，学生进行作品展示并分享制作经验与失败心得，最后点评与总结学生的学习成果。开展主题活动，在学校开展进行作品展示，学生们教授他人蜡染制作方法，传承工匠精神，获得劳动成就感与民族自豪感。

五、课程实施

（一）学周安排

- 1. 总课时数：4 课时
- 2. 每周安排：一周一次，一次 2 课时

周数	第一周	第二周
课程安排	走进蜡染： 了解蜡染及其文化背景，学习蜡染制作方法与工艺，小组合作设计，制作蜡染作品并展示	课外延展： 开展主题活动，展示学生作品，吸引其他学生参观学习并传授蜡染制作方法

（二）授课对象

本科生

（三）教学流程设计



（四）具体实施内容

1. 课堂导入——小实验

通过一个小实验，揭秘蜡染原理，即蜡与水是不相容的。

实验过程如下：

让学生在一张白纸上用水彩与蜡笔分别进行作画，画完之后将纸丢入水中，观察实验现象并得出结论，蜡笔画的部分完好，水彩画的部分被水晕染。

通过小实验调动学生的好奇心与积极性，对蜡染产生兴趣，能够顺利进行下一步的学习。

2. 走进蜡染

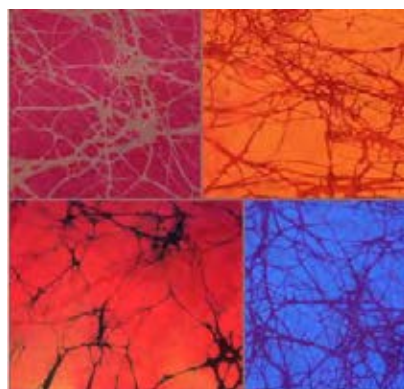
① 播放蜡染的文化背景视频。

（备注：视频文件夹内另存）

蜡染，我国民间传统纺织印染手工艺，古称蜡缬，与绞缬（扎染）、灰缬（镂空印花）、夹缬（夹染）并称为我国古代四大印花技艺。蜡染是用蜡刀蘸熔蜡绘花于布后以蓝靛浸染，既染去蜡，布面就呈现出蓝底白花或白底蓝花的多种图案，同时，在浸染中，作为防染剂的蜡自然龟裂，使布面呈现特殊的“冰纹”，尤具魅力。由于蜡染图案丰富，色调素雅，风格独特，用于制作服装服饰和各种生活实用品，显得朴实大方、清新悦目。



蜡染



蜡染冰纹效果图

② 蜡染的分类、风格与纹样。

A. 蜡染的分类与风格：

- 以艺术为主、跨地区来分：丹寨型、重安江型，织金型、榕江型、川南型、海南型、文山型等。
- 以用途来分：民间工艺品、工艺美术品、蜡染画。
- 以苗族勾画来分：粗线型、中线型、细线型、彩色型、刺绣型。

B. 蜡染的纹样:

从贵州蜡染纹饰题材的归类上看,主要分为自然纹样和几何纹样两大类,自然纹样中又可分为植物纹样和动物纹样。

- 植物纹样: 植物纹有菊花、莲花、桃花、兰花、牡丹、石榴、葫芦、向日葵、鸡冠花、浮萍、水草、蕨菜花、辣椒花以及山里无名花卉等纹样。

例: 莲花纹——中国传统纹样“莲花纹”是中国汉族传统纹饰之一。莲花纹的变化较多,作为装饰,其变化丰富。



莲花纹

例: 菊花纹——菊花纹是传统寓意纹样之一。菊和兰都是文人极喜爱的花,将菊花纹样赋予多种多样的含意。



菊花纹

- 动物纹样: 动物纹有牛、龙、鸟、虎、狮、象、鹿、狗、兔、鸡、鼠、凤、雉、山雀、猫头鹰、蝙蝠、蝴蝶、蜜蜂、青蛙、螺蛳、龟、虾等纹样。

例: 蝴蝶纹——这种纹样在蜡染中比较常见,在苗族地区特别流行。蜡染中

的蝴蝶千姿百态，既有写实的，又有写意的；有抽象化的，也有变形复合的。



蝴蝶纹

例：鱼纹——蜡染中出现的鱼纹大都躯体肥硕，有的鱼腹内有小鱼，有的鱼腹内有鱼子似的繁密斑点，有的索性将鱼鳞画作鱼子，这些都传达出原始生殖崇拜的信息。



鱼纹

- 几何纹样：几何纹样包含有十字纹、万字纹、太阳纹、星辰纹、井字纹、水波纹、漩涡纹、铜鼓纹、八角花、牛角纹、回纹以及各方式方形纹等自然物象几何化的纹样，多是他们祖先留传下来的。

例：铜鼓纹——铜鼓是一些少数民族极为尊崇的重器，古时在祭祀、娱乐中使用。对铜鼓的尊重意味着对祖先的缅怀和崇拜。



铜鼓纹

例：螺旋纹——丹寨苗族亦称为“窝妥”纹，此纹路始为先民对自然水纹的模拟，各少数民族中都对此纹路有不同解义，而在苗族文化里，螺旋纹同样载负着对祖先的缅怀。



螺旋纹

③ 展示与介绍蜡染所需的材料及工具。

- 工具：自制的钢刀。



自制钢刀

- 防染剂：主要是黄蜡（即蜂蜡），有时也掺和白蜡使用。



防染剂

- 染料：古代没有化学染料，只有天然植物染料，能满足低温染色的只有靛蓝一种。可以制作靛蓝的植物有多种，比如蓼科的蓼蓝、十字花科的菘蓝、豆科的木蓝等多种植物茎叶都可以发酵制造靛蓝染料。



靛蓝染料

- 原料：绘制蜡染的织品一般都是用民间自织的白色土布，但也有采用机织白布、绵绸、府绸的。



自织白棉布

- ④ 蜡染示范，由易到难，让学生学会制作方法与工艺流程，并进行练习。

A. 工艺流程简化图：



B. 具体工艺流程：

- 处理——选择布料并加以洗涤。先将自产的布用草灰漂白洗净，然后用煮熟的芋捏成糊状涂抹于布的反面，待晒干后用牛角磨平、磨光，石板即是天然的磨熨台。（注：学生所用白布已经过处理）
- 点蜡——把白布平贴在木板或桌面上，绘制草图，把蜂蜡放在陶瓷碗或金属罐里，用火使蜡融化，便可以用铜刀蘸蜡，进行作画。



融化蜂蜡



绘制图案

- 染色——浸染的方法，是把画好的蜡片放在蓝靛染缸里，一般每一件需浸泡五、六天。时间长短决定颜色的深浅。。当蜡片放进染缸浸染时，有些“蜡封”因折叠而损裂，于是便产生天然的裂纹，一般称为“冰纹”。有时也根据需要做出“冰纹”。这种“冰纹”往往会使蜡染图案更加层次丰富，具有自然别致的风味。



染色

- 去蜡——经过冲洗，然后用清水煮沸，煮去蜡质，经过漂洗后，布上就会显出蓝、白分明的花纹来。



煮蜡



清洗

案例 1（制作步骤如上）



案例 2(制作步骤如上)



3. 设计制作

① 教师提供一些参考图案（课前打印）



② 小组分工

- 分组：4-6 人一组。
- 分工：组员商量，各自分工（每人制作一幅作品且分工明确）。
- 设计意图：采用小组分工合作形式，确保每个人都进行参与设计，迸发灵感，并锻炼团队之前的协作能力，培养团队凝聚力。
- 任务：根据老师所提供的参考图片，小组讨论选定主题，学生各自进行草图创意设计，绘制好图案之后进行分工合作，熟练掌握蜡染的工艺流程，共同制作出蜡染作品。
- 问题解决：在制作过程中记录下遇到的问题与困难，并记录小组解决方案与结果。

4. 展示评价

- 全体交流与讨论，分享心得。
- 小组进行作品展示，并进行作品点评，互相学习与进步。
- 学生投票选出最佳作品进行学习，并说明理由。
- 老师进行整体评价，鼓励学生，增强学生成就感与自信心。
- 老师总结蜡染相关知识点，学生进行回顾，加深印象。

5. 课外延展

- 开展主题活动：

将学生们的作品进行展示与分享，吸引其他学生进行参观与学习。让学生们现场演示与传授蜡染工艺，进行分享学习，实现资源共享，传承工匠精神，以此提高学生们的自我成就感。

六、课程考核

通过课程考核表 1 对学生进行成绩评定，共分为出勤、课堂表现、最终作品、主题活动四个环节，四个环节具有不同的占分比，总和为 100%，其中最终作品占比最高，且最终作品的评定依据表 2 作品评分细则进行评定。

表 1 课程考核表

考核项目	出勤	课堂表现	最终作品	主题活动
占比	10%	15%	60%	15%
内容	利用学习通打卡签到。缺一次课扣 5 分，缺两次成绩不合格。	1. 课堂积极回答问题，酌情加分 2. 积极参与小组讨论，善于与他人合作 3. 小组组长较其他同学加 5 分 4. 在制定设计方案时根据图案整体布局与设计复杂程度进行打分 5. 在制作过程中操作熟练，牢记工艺流程 6. 实践过程中积极劳动、课程前后态度与能力改善	依据表 2 作品评分表打分	1. 作品展示：将最终作品在学校公开展出，来参观的同学每人发两个贴纸，将贴纸分别贴在两个最喜爱的作品上。一个贴纸记 1 分 2. 教授蜡染工艺：对想学习蜡染的学生教授蜡染工艺，让他们对“小老师”进行打分评价，满分十分制。

表 2 作品评分细则表

序号	评分项	评分标准	满分值（分）
1	创意性	整体图案设计具有美感与创新性	30
2	色彩搭配	颜色有深浅变化，搭配得当	30
3	成品效果	蜡染作品的整体效果及其工整洁净程度	40
总分			100

七、课程评价

课程中以劳动教育为出发点，以“蜡染”为载体，将过程性评价与结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序、方法，课程中发挥了评价的育人导向和反馈改进功能。在实践活动中，记录学生作品并开展主题活动进行作品展出，让更多的同学了解本课程，体验蜡染之美。在教学过程中，教学效果显著。在分享过程中，学生通过自身的探索发现了不同的美，同学们对于“劳动美”有了更深的理解；在合作过程中逐渐学会了沟通，将所学融入实践，在实践中体会到了劳动的魄力，提升了自身的人文素养、培养了学生多角度思考的能力。

八、课程改进意见

课程应具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。课程中，应更多的培养学生的自主学习能力与探索发现精神，教师布置的任务要明确。引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，小组分工明确，做到人人都参与，人人有收获，体会平等、和谐的新型劳动关系。

贵州师范大学通识选修课程大纲

课程名称： 木艺技术与创作

(2018-2021 级使用)

院 (部): 教务处

编制人: 雷松岭

审核人: 周勋

适用专业: 各专业

2019 年 9 月 10 日

《木艺技术与创作》课程大纲

课程编码:

学 分: 2

总 学 时: 32

课堂教学学时: 13

木工实训学时: 19

适用专业: 各专业

先修课程: 无

一、课程的性质、目的与任务:

1. 课程的性质: 通识选修课程

2. 课程的目的: 是指学生通过学习该课程后, 着重掌握木材的基本知识、木家具及木结构(各种不同榫卯结构)设计基本知识、孔明锁的基本结构、中国明式家具和现代北欧实木家具基本知识, 了解木工设备及工具的加工原理, 通过在木工实训室动手实践, 掌握木工设备安全操作规范和操作基本技能。其目的并不是把学生培养成为技术熟练的木工, 而是借助木工这门手艺, 践行知行合一, 提高学生空间分析能力和动手操作能力, 提升学生创新能力。

3. 课程任务:

- 1、利用木工工具及设备动手完成相应阶段的木作作品
- 2、培养学生较好的审美和分析设计方案的能力。
- 3、培养学生端正的学习态度、严谨的学习精神及一丝不苟的工作作风。
- 4、以理想信念教育为核心深入进行“三观”教育, 树立和践行正确的荣辱观。
- 5、通过课程实训, 培养学生搜集资料、阅读资料和利用资料的能力以及学生的团队协作精神。
- 6、按照新时代本科教育思想, 深度挖掘思政元素, 将政治思想素质、道德素质、心理素质、身体素质、科学文化素质、职业素养、创新创业素养有机融合, 推行课程思政。

二、教学进程安排:

课外学习时数原则上按课堂教学时数 1:1 安排。

序号	章节名称	课内教学安排		课外学习安排		
		课堂教学学时	实践学时	总学时	课外学习时数	检查评价方式
1	木材基本知识	1	1	2		作业
2	木工设备工具入门	1	1	2		现场操作
3	榫卯结构分析及制作	1	1	2		作品
4	Sketchup 软件制图基础	2	2	4		
5	孔明锁的解构及制作	2	2	4		作品
6	木工车旋基础	2	2	4		作品
7	实木家具制作入门	2	4	6		作品
8	木艺创意制作	2	6	8		作品

注：纯理论教学，实验（上机）学时标注为 0。

三、教学内容与要求

第一章 木材基本知识 2 课时

1. 教学目标:

让学生掌握木材的基本知识，了解木工设备及工具的加工原理，注重学生课本知识联系实际的能力培养。能辨别常用木材的种类和特征。

2. 教学重点和难点:

3. 教学内容和要求:

为木材基本知识的讲解，教师在授课过程中配合木材展示区中的各类标本进行讲述，让学生掌握相关特征。

4. 教学过程与方法:

教师讲解与学生自主学习结合。

5. 课外阅读资料:《木工基础》(彼得·科恩)(北京科学技术出版社)掌握木材的类型及物理特性

6. 作业: 木材开裂、曲翘变形的原因分析。

第二章 木工设备工具入门 2 课时

1. 教学目标:

让学生了解木工设备及工具的加工原理，掌握相关设备及工具加工木材的基本方法及安全操作规程。

2. 教学重点和难点:

3. 教学内容和要求:

包括安木工操作全教育, 各种现代木工机械和手工类木工工具的使用, 让学生基本上熟悉木材的各种加工方式、方法及注意要点, 相关操作均需在实训室教师的指导下完成。

4. 教学过程与方法:

教师讲解、操作演示; 学生实训。

5. 课外阅读资料: 《木工基础》(彼得·科恩)(北京科学技术出版社)

6. 作业: 常用电动工具、手动工具、木工机械的操作注意事项。

第三章 榫卯结构分析及制作 2 课时

1. 教学目标:

让学生了解榫卯结构是我国木家具及木结构设计的精髓, 通过对不同榫卯结构的分析和制图, 让学生对木材结合方式进行深入思考, 并且能熟练使用相应的设备和工具, 完成榫卯的制作

2. 教学重点和难点:

3. 教学内容和要求:

讲解展示 10 种木材榫卯标本的结构, 从中选取两种作为示范, 在实训室现场制作, 学生观摩, 在制作的过程中强调工具的合理使用和尺寸的精准控制。

4. 教学过程与方法: 教师讲解与学生自主学习结合

5. 课外阅读资料: 《中华榫卯》(上下册)(叶双陶) 中国林业出版社

6. 作业: 分组按不同榫卯结构要求制作作品并提交。使用两种不同的木材, 制作完成两种不同的榫卯结构, 要求木榫制作拼缝严密, 建议使用橡木、榉木、水曲柳等硬木, 不建议使用松木、杉木等软木; 榫头截面规格为 $45 \times 45 \text{mm}$; 表面需要打磨及涂饰木蜡油; 榫结构说明吊卡一张, 包含榫卯结构名称、材质、尺寸等信息 (70 分, 上交实物与留档数字照片); CAD 或草图大师图纸一份: 包含三视图、零件图、轴测图 (固定状态)、装配图 (拆分状态), 图纸应表达完整、视图准确、尺寸标注清晰 (20 分); 课堂实验表现 (10 分)。

第四章 Sketch UP 软件制图基础 4 课时

1. 教学目标:

让学生掌握 Sketch Up 软件操作基础和基本模型的创建方法。掌握木制作品模型三视图的绘制方法。

2. 教学重点和难点:

3. 教学内容和要求:

以制作一张书桌模型为案例, 讲解 Sketch UP “建筑施工工具、图层工具、漫游工具、

阴影工具、场景工具、截面工具、辅助设计工具”等常用工具的使用方法。

4. 教学过程与方法：教师实际操作演示，学生上机实践

5. 课外阅读资料：网易云课堂：SketchUp 室内设计零基础到精通
https://study.163.com/course/courseMain.htm?courseId=1209511857&_trace_c_p_k2_=bda63aa169ff4ea6bdc9692ab7d04464

6. 作业：用 Sketch UP 软件绘制家具模型，要求标好尺寸，三视图。

第五章 孔明锁的解构及制作 4 课时

1. 教学目标：

孔明锁，别称鲁班锁或八卦锁，是一类深受中国民间喜爱的智力玩具。孔明锁不用钉子和和其他物件，依靠自身结构的连接支撑，形成活动的榫卯结构。通过实践，开拓学生使用木结构应对空间的思维。

2. 教学重点和难点：

3. 教学内容和要求：

讲解孔明锁的结构及拆装原理，从中选取经典的六柱孔明锁示范，由实验室教师进行现场制作。

4. 教学过程与方法：教师讲解、操作演示；学生实训。

5. 课外阅读资料：具体写明名称、出处和阅读要求；

6. 作业：完成一件孔明锁，要求装配好后无松动；建议使用橡木、榉木、水曲柳等硬木，不建议使用松木、杉木等软木；单柱截面规格为 45×45mm；表面需要打磨及涂饰木蜡油；孔明锁说明吊卡一张，包含孔明锁名称、材质、尺寸等信息（70 分，上交实物与留档数字照片）；CAD 图纸一份：包含三视图、零件图、轴测图（固定状态）、装配图（拆分状态）；图纸应表达完整，视图准确，尺寸标注清晰（20 分）；课堂实验表现（10 分）。

第六章 木旋基础 4 课时

1. 教学目标：

让学生理解车床基本组成及工作原理，各部件主要功能；各种车刀作用及使用方法；轴车削、端面车削、面盘车削基本操作方法；作品打磨及上油方法。

2. 教学重点和难点：

3. 教学内容和要求：

讲解车床基本组成及工作原理，各部件主要功能；各种车刀作用及使用方法；轴车削、端面车削、面盘车削基本操作方法；作品打磨及上油方法。

4. 教学过程与方法：

教师讲解、操作演示；学生实训。

5. 课外阅读资料:《木旋全书》(理查德·拉凡著,吴晓芸等译),北京科学技术出版社 2016 年 5 月第一版

6. 作业: 提交木旋作品。

第七章 实木家具制作入门 6 课时

1. 教学目标:

提高学生使用多种木工设备和工具制作木制品的能力,进一步培养学生的综合木工能力。

2. 教学重点和难点:

3. 教学内容和要求:

讲解中国明式家具和现代北欧实木家具主要特征。选取传统四脚八叉小板凳为示范,进行现场制作,学生观摩,在制作的过程中特别强调多榫卯结构空间尺度的控制。

4. 教学过程与方法: 教师讲解、操作演示;学生实训。

5. 课外阅读资料: 具体写明名称、出处和阅读要求;

6. 作业: 要求每个学生独立完成一件小型原创实木家具,桌子、椅子、置物架等不限,要求结合部位均采用榫卯结合,不能使用钉子,建议使用橡木、榉木、水曲柳等硬木,不建议使用松木、杉木等软木;表面需要打磨及涂饰木蜡油;家具说明吊卡一张,包含家具名称、材质、尺寸等信息(70 分,上交实物与留档数字照片);CAD 图纸一份,包含三视图、零件图、轴测图(固定状态)、装配图(拆分状态);图纸应表达完整、视图准确、尺寸标注清晰(20 分);课堂实验表现(10 分)。

第八章 木艺创意制作 8 课时

1. 教学目标:

让学生掌握围绕木材进行创作的基本方法,掌握木工设备及工具加工各种木材造型,结合生活实际进行创新制作。

2. 教学重点和难点:

3. 教学内容和要求:

讲解木作创作的基本方法,在木工实训室实践制作生活中的常用物品,包括文创小制作。

4. 教学过程与方法:

5. 课外阅读资料: 具体写明名称、出处和阅读要求;

6. 作业: 每人提交文创制作作品至少 5 件。

四、学习过程记录和考核要求:

1. 学习过程包括课堂理论学习、课外自主学习、实训室实践操作及课后实践制作。

2. 平时成绩评定占 30%: 平时考勤 10 分+课堂表现 10 分+课外学习 10 分。
3. 课程考核方式: 70%: 平时各阶段实训提交的作品, 一个作品 20 分, 至少 5 个作品。

五、主要参考书:

1. 《木工基础》(彼得·科恩著 王来等译). 北京科学技术出版社 2018 年 6 月第一版
2. 《木工全书》(英国 DK 出版社编著, 张亦斌等译), 北京科学技术出版社 2018 年 7 月第一版
3. 《木工家具制作》(安迪·雷著, 尚书等译), 北京科学技术出版社 2017 年 12 月第一版
4. 《木旋全书》(理查德·拉凡著, 吴晓芸等译), 北京科学技术出版社 2016 年 5 月第一版
5. 《中华榫卯》(上下册)(叶双陶著), 中国林业出版社, 2017 年 5 月第一版
6. sketchup2018 基础教程, 我要自学网: www.51zxw.net/list.aspx?cid=691#!fenye=5
7. SketchUp 室内设计零基础到精通, 网易云课堂:
https://study.163.com/course/courseMain.htm?courseId=1209511857&_trace_c_p_k2_=bda63aa169ff4ea6bdc9692ab7d04464

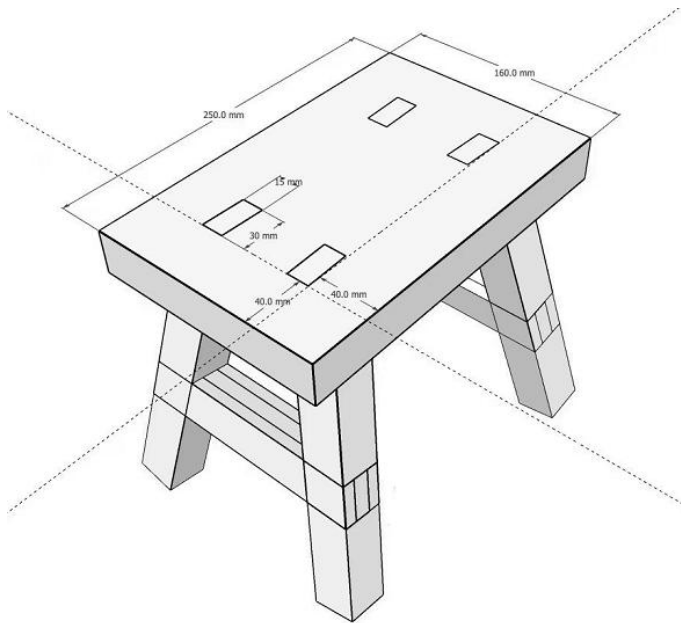
基于 STEAM 理念的劳动教育课程——“木艺技术与创作”教学设计样例（四脚八叉凳制作）

教师：雷松岭

一、课程名称 (项目名称)	课程名称：木艺技术与创作 项目五：四脚八叉凳制作（课时数：6 节课。45 分钟/节。）
二、课程简介	“木艺技术与创作”课程是贵州师范大学劳动教育课程中的一门课程。 本课程在讲解木材的基本知识、木家具及木结构（各种不同榫卯结构）设计基本知识、孔明锁的基本结构、Sketchup 软件制图基础、中国明式家具和现代实木家具基本知识、木工手工工具、电动工具及机械设备的加工使用原理等内容基础上，学生在木工实训室动手实践、教师进行现场指导，完成相应项目的木作作品。学生在完成木作作品的同时，初步掌握木工设备安全操作规范和操作基本技能。其目的不是把学生培养成为技术熟练的木工，而是借助木工这门手艺，践行知行合一；通过木工作品的制作，提高学生空间分析能力和动手操作能力，提升学生创新创业能力。课程目前设计有十个项目内容：书签制作、筷子制作、鲁班锁制作、木质笔制作、四脚八叉凳制作、线锯模型（动物、植物等）制作、木盒子制作、小木马制作、小马扎制作、中小学教具制作。 课在课程（项目）设计与教学中，教师结合不同专业学生实际，结合 STEAM（科学、技术、工程、人文艺术及数学等多学科融合）教学理念，设计富有挑战性的动手实践、操作的若干项目，在教学过程解决真实问题，现场实践完成劳动作品，同时进行劳动成果的展示。学生即体验了技术含量高的劳动过程，又获得了自己亲手制作劳动成果，即获得了木艺创作知识，又提高了自己的劳动技能，提升学生综合运用各学科知识的能力及创新能力。 课程项目教学与中小学的 STEAM 项目教学要求及目标有联系但有明显区别。要求融入 STEAM 理念的课程（项目）的教学设计体现高阶性、系统性。在实践及劳动过程中要求进行多个学科知识的深度融合，要求各学科知识与实际生产、生活、应用、设计等高度结合，要求学生与学生之间进行高度的协作，要求劳动作品真正体现各学科知识融合，劳动成果具备真正的实用性和创新性。
三、项目的 STEAM 理念及重点、难点	1. 项目的 STEAM 理念：四脚八叉凳制作要求学生精准设计每一个孔的角度、每个榫头（凳子脚）的斜度（小凳子 9 度左右，中号凳子 11 度左右），用到数学、力学知识。凳子与凳腿的长度及开孔距离边沿的尺寸等如何才能做到美观，以及打磨方法、凳子面板的设计等，涉及美学及人体工程学等学科知识。对学生的目标要求不仅是劳动成果的体现，更要求学生深刻弄懂成果中具体包括的 STEAM 各学科的知识点在哪里，都要有具体数据的记录。真正做到“授之以渔” 2. 重点：凳面画线、凳腿画线、横撑尺寸计算及画线、凳面凿孔、凳腿切割 3. 难点：“一寸放二分”的原理

四、教学目标	1. 情感 ：发展学生空间想象力、观察力，培养审美及创造能力；培养匠人锲而不舍的意志；学会交流和质疑，运用科学辩证思想看待问题。
	2. 认知 ：了解榫卯的结构和应用；掌握四脚八叉凳画线方法及制作流程，掌握方孔钻的使用。
	3. 能力 ：学生在体验四脚八叉凳制作过程中掌握制作方法（融合各学科知识），课后具备制作能力；学生掌握评价作品的方法：以动手实践结果作为标准进行对比实证。提高利用现代技术和尝试考虑多种方法进行最优化设计解决问题的能力。
五、教学方法	1. 教法 ：直观演示、现场示范 2. 学法 ：合作、探究，动手操作
六、学情分析	部分学生入学之前在家或许坐过四脚八叉凳，部分学生或许家里没有四脚八叉凳，但在实际生活中看到过或通过网络看到过，但都没有亲手制作过。 学生知道四脚八叉凳各凳腿从不同方向看有斜度，但未了解斜度的大小及其重要意义。
七、媒体选择	木料、双面锯、胶水、角度尺、方孔钻、画线器

八、教学过程	教师活动	学生活动	设计意图
A、导入新课	四脚八叉凳在生活中极其实用，它不仅美观大方，而且具有稳固的结构，很多做的好的可以传代。四脚八叉凳也是我国传统木工领域的经典家具之一。本节课我们通过制作，学习四脚八叉凳的画线方法，掌握制作过程，为今后制作其它木质家具打好基础。	思考加工方法	激起学生学习制作的欲望
B、讲授、示范	教师讲解制作过程及注意方法。 1. 展示四脚八叉凳各组成部分 	观察、记录制作过程和注意事项	学生能直观看到教师的展示，印象更深刻。



重点：1、讲解四支凳腿朝八个方向倾斜的重要性。
2、教师初步让学生思考凳子所包含的 STEAM 各学科知识。

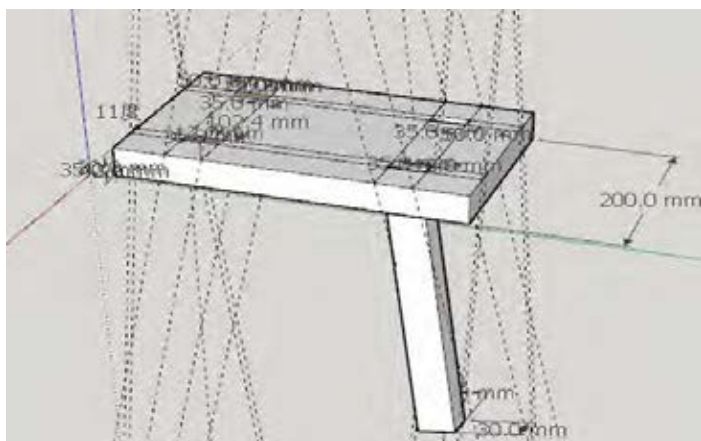
2.开料、备料

教师指导学生于台锯上料。开料过程中始终观察并注意提醒学生安全注意事项。



3.凳面画线

教师于 SKETCHUP 草图大师软件上展示凳面尺寸及榫孔尺寸，同时于木料上进行画线演示。



难点：“一寸放二分”的原理。教师讲解木工师傅在制作过程中“一寸放二分”的原理。于木料上画出 10：2 斜度的示意图，并根据画好的角度，把角度尺按角度固定好，之后的斜线即按此角度画线。

4.凳腿画线

教师利用定好角度的角度尺于一支凳腿上进行画线演示。



5.横撑尺寸计算及画线

教师讲解横撑尺寸计算方法并利用直尺于横撑上进行画线演示。



6.榫口打孔及榫头锯切

所有部位画好线之后，教师演示利用手工凿和手工锯进行凿孔和锯切。为提高效率，可利用方孔钻进行辅助凿孔。

难点：教师提醒学生在凿和锯的过程中，凿子和锯子始终保持双向倾斜，务必按画好的角度进行加工，否则作品



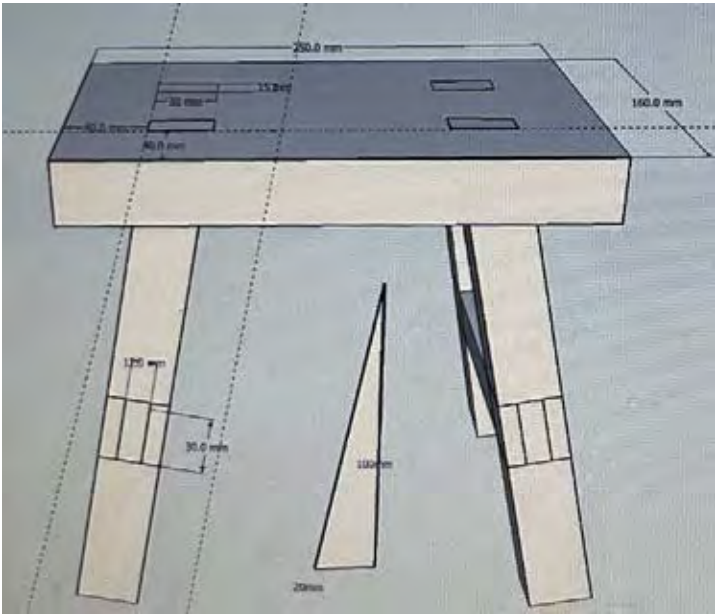
容易失败。

7.拼装

学生在完成各部分组件的切割以后，教师演示拼装过程，并提醒学生注意事项。

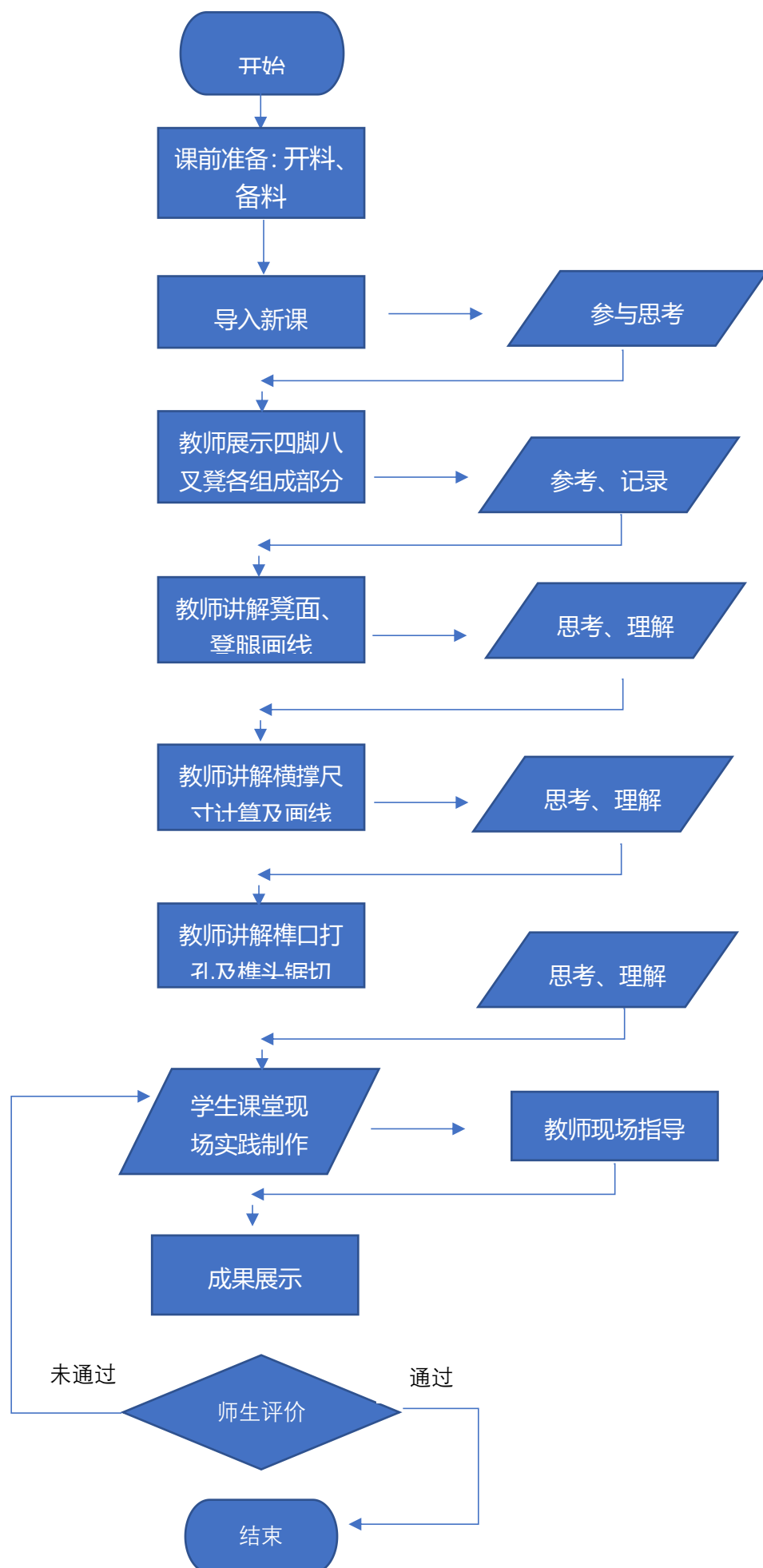


C、学生实践	教师现场指导，提醒合理使用工具以及安全等事项。   8. 打磨（表面抛光处理） 9. 喷漆（或上蜡）	学生于现场进行四脚八叉凳制作实践	学生亲手画线、凿孔及锯切，在实践过程中掌握制作及加工方法。
D、总结归纳	教师归纳： 1.各阶段（环节）的制作过程的重要事项 2.整体拼接与加固技巧 3.各环节安全事项	听讲和记录	巩固（由感性认识上升到理性认识）

			
E、布置作业	完成四脚八叉凳制作		完成劳动成果，具有成就感。

九、教学评价设计	作业、作品内容	评价等级	评价标准
	四脚八叉凳作品	优	1. 角度精确误差极小，粘接牢固，严丝合缝，表面处理细致。 2. STEAM 学科融合比较明显、丰富。 3. 作品实用性、创新性极高。
		良	1. 角度精确误差小，粘接牢固，严丝合缝，表面平整光滑。 2. STEAM 学科融合较明显、丰富。 3. 作品实用性、创新性较高。
		中	1. 角度较为准确，粘接牢固，表现略有凹凸不平等瑕疵。 2. STEAM 学科融合一般。 3. 作品实用性、创新性一般。
		合格	1. 精度较差，结合处有突出和凹陷之处，接缝缝隙偏斜，表面粗糙。 2. STEAM 学科融合较不明显。 3. 作品实用性、创新性一般。
		不合格	1. 角度误差较大，接缝缝隙大小不一或偏斜，表面粗糙。 2. 无 STEAM 学科融合。 3. 作品不实用、无创新。

十、四脚八叉凳制作项目教学流程图



(四) 创新创业

学生学科竞赛获奖部分图片







当前位置: 学院简介 | 工作动态 | 教师风采 | 教师风采

我校学子在“苏博特杯”第八届全国大学生混凝土材料设计大赛中荣获一等奖

2022年07月29日 17:48 创新创业学院 浏览: 1980

7月15日,由教育部高等学校金属材料专业教学指导委员会指导,中国混凝土与水泥制品协会与武汉理工大学联合主办的“苏博特杯”第六届全国大学生混凝土材料设计大赛在武汉理工大学举行。我校材料与建筑工程学院2019级土木工程专业董红玉、田川和程文义3名同学组成代表队(指导教师:陈海斌、陈海斌、李维维、杜云丹、杨华山)参加了角逐。经过理论考试、配合比设计和试块操作三个环节,荣获团体一等奖。陈海斌老师荣获“优秀指导教师”,展示了我校在“专创融合”教育和学生综合素质培养方面取得的成果。



本届大赛吸引了来自武汉大学、同济大学、重庆大学、东南大学、北京理工大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、东南大学、贵州师范大学等40所高校的144支队伍参赛,竞争非常激烈。全国大学生混凝土材料设计大赛是由中国混凝土与水泥制品协会材料专业工程类大学生的一项科技竞赛活动,每两年举办一次,是全国高校材料专业领域的知名品牌赛事。通过比赛,培养了学生的创新意识和团队精神,显著提升了学生解决实际工程问题的能力。

多年来,学校一直注重专业教育和创新创业教育的深度融合,在培养学生专业能力和综合素质的同时,更加注重培养学生的创新创业能力。在专业教师指导、创新创业教育和实训平台建设等方面不断加大人力与物力投入,鼓励学生参加各类高水平的学科竞赛,并屡获佳绩!

上一期:我校学子在第十三届全国大学生“挑战杯”竞赛中取得优异成绩

下一期:我校大学生科技创新团队在2022年中国大学生创新创业大赛(四川赛区)上取得优异成绩

【打印】



友情链接: [Guizhou Normal University](#)

中国混凝土与水泥制品协会

中国材料研究学会

中国材料工程学会

广西材料工程学会

中国材料研究学会

中国材料工程学会

学院



官方微信

官方微博



当前位置: 学院首页 > 双创教育 > 双创教育新闻

我校大学生参加RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)圆满成功

2021年04月22日 14:22:19 来源: 创新创业学院

4月18-19日, RoboMaster2021机甲大师赛成都赛区《四川站》在西南交通大学隆重举行。我校大学生科技竞赛团队CSC战队在19日决赛中表现出色,以2:0的比分战胜对手,夺得冠军。赛后,我校大学生科技竞赛团队在19日进行了颁奖典礼和赛后总结。



我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得了优异的成绩,这不仅是对我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩的肯定,也是对我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩的肯定。我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩,不仅是对我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩的肯定,也是对我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩的肯定。



RoboMaster2021机甲大师赛成都赛区在西南交通大学举行,吸引了众多高校机器人爱好者参加。我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得了优异的成绩,这不仅是对我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩的肯定,也是对我校大学生科技竞赛团队在RoboMaster2021机甲大师赛(四川站)中取得的优异成绩的肯定。

— 关于比赛 — 西华师范大学创新创业学院, 负责本次比赛的组织协调工作, 并提供比赛场地和后勤保障。
— 关于比赛 — 本次比赛由“机甲大师赛”组委会主办, 旨在推动我国机器人产业的发展, 提高大学生的机器人竞赛水平。

17010



西华师范大学

官方微信: WCHNUEE

官方微博: WCHNUEE

联系我们: 0818-2593000

中国大学生创新创业大赛

中国大学生创新创业大赛

中国大学生创新创业大赛

中国大学生创新创业大赛

中国大学生创新创业大赛

中国大学生创新创业大赛



西华师范大学

官方微信: WCHNUEE

官方微博: WCHNUEE

联系我们: 0818-2593000



当前位置: 学院概况 > 创新创业学院 > 学院新闻 > 正文

我校学子在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上取得优异成绩

2017年12月22日 19:22 创新创业学院 来源: 192网

近日,第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在珠海大学举行。本届大赛以“致政通,创金创”为主题,设置主体赛事、青年红色筑梦之旅活动暨三大板块。其中,大赛主体赛事设置高校组赛道、“青年红色筑梦之旅”等四个赛道。这是一场备受瞩目的国际赛事,有来自121个国家和地区的4347所高校的228万个项目,956万人参赛,其中1085个项目入围总决赛。

从今年5月开始,经过初赛、校赛复赛的层层选拔,我校共计17支大学生参赛团队晋级贵州赛区决赛。在8月省级总决赛上取得了金奖3项、银奖7项、铜奖2项、优秀奖加特等奖(团队)奖8项的历史最好成绩。决赛期间校党委书记刘达平到院主比赛现场观摩指导。

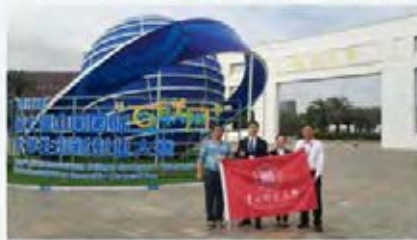


校党委书记刘达平到院赛现场进行指导



我校学生参赛团队参加贵州省决赛

在珠海大学举行的全国总决赛上,我校学生团队与来自全国各高校的优秀学生团队同台竞争。经过激烈角逐角逐脱颖而出的角逐,我校团队项目《红色筑梦之旅》荣获全国总决赛银奖。这是我校近年来取得的最好成绩;同时,大数据项目《致政通——大数据城市交通治理平台》《Poly eyes——精准息肉检测的预测》、经管学院项目《黔州——黔山次森林康养》《麻辣香——麻辣香锅红景线》《黔山青水乡村火》荣获铜奖。贵州赛区的优异成绩,再次彰显了我校创新创业教育成果。



我校材料与建筑工程学院“红色筑梦之旅”项目团队在国赛现场

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是教育部最具权威性的大学生学科竞赛,它随着科技前沿和关键领域,推动高校的智力、技术和项目资源与经济和社会需求紧密结合,同时倡导大学生扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,致力于精准扶贫和乡村振兴,已成为参与学生最多、技术成果最广泛的高等教育国际赛事;大赛助力推动高校深化创新创业教育改革,促进“互联网+”新业态形成,以创新创业创业,以创业带动就业,致力于形成高校学生主要质量就业的新渠道。

上一张: 我校学生参加第十届全国大学生创新创业大赛取得优异成绩

下一张: 贵州师范大学2017年贵州工业和信息技术技能大赛获奖情况

【打印】



贵州师范大学

创新创业学院 / Innovation and Entrepreneurship School

中国创新创业教育示范基地

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

中国创新创业教育示范基地

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院

教育部首批创新创业学院



官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

官方微信

官方微博

当前位置： 学校首页 > 双创教学 > 学科竞赛 > 正文

我校学生在第十届全国大学生金相技能大赛中取得优异成绩

2021年10月15日 18:39 创新创业学院 点击: 1756

10月8-14日，第十届全国大学生金相技能大赛在上海交通大学举行。我校材料与建筑工程学院杨阔、谢礼兰两位博士指导的材料科学与工程专业三名学生闯入决赛。经过紧张激烈的角逐，金兴同学荣获大赛一等奖，陈宣明、潘文昊同学荣获二等奖，贵州师范大学荣获团体一等奖，杨阔博士获得全国大学生金相技能大赛十周年二级荣誉勋章。这是我校代表队自参赛以来首次获得团体一等奖。



全国大学生金相技能大赛由教育部材料类专业教学指导委员会主办，是材料类举办历史最久、水平最高、规模最大、影响力最强的学科竞赛，2020年列入教育部学科竞赛清单。

本届大赛吸引了包括清华大学、浙江大学、北京科技大学等370所高校1109名学生参加，是自金相大赛举办以来规模最大的一次。我校连续参加了第五届至第十届全国大学生金相技能大赛，共获得一等奖5项，二等奖8项，三等奖2项，团体三等奖1项，团体二等奖2项，团体一等奖1项。

上一篇：关于组织参加第七届“贵州高校统计信息可视化大赛”的通知

下一篇：我校学子在第七届“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”上取得优异成绩

【关闭】



友情链接 / Friendlink

中国现代远程教育协会

全国大学外语教学研究会

全国理工类大学创新创业大赛

广西师范大学创新创业学院

西南交通大学创新创业中心

重庆大学创新创业教育

学院

中心



官方微博

官方微信



当前位置: 学院概况 > 双创教学 > 创新创业教育

贵州省第四届青少年3D打印创意设计大赛在我校举行

2019年11月12日 18:27 创新创业学院 机械与电气工程学院 机电1801

11月9日,由省教育厅、省科技厅、省科协等单位主办,贵州师范大学承办的贵州省第四届青少年3D打印创意设计大赛在学校花溪校区举行。副校长罗永祥出席开幕式并致辞。



本次大赛主题为“智能建筑”,参赛选手需结合自身创新设计理念和各种软硬件资源,制作住宅、办公、教室等具有特色的建筑模型,全省共有230所学校的1601件作品报名参赛,我校选送的10件优秀作品进入决赛,决赛分副评委和主评委进行。



赛场上参赛选手精神饱满,现场展示了3D打印模型,向专家们详细汇报了作品的创意思想、设计理念、主要技术等,比赛涌现了大量优秀作品。我校机电学院的《5G+海绵城市》作品围绕“舒适、高效、安全、节能”等城市发展中的主要问题,借助太阳能发电、人体感应和语音识别系统、智能雨水回收系统、智能交通系统和5G网络服务中心,建设利用可循环利用的现代化高效建筑环境;《智慧商业区-智能停车》作品针对城市商业区的停车问题,通过智能停车车位显示系统和车位选择自动停车系统,使用GPS定位技术和传感器技术建立智慧停车场模型,旨在解决传统停车场车位紧张、费用高昂和效率低下等问题。



据悉,大赛旨在推动全省青少年学习运用3D打印和智能硬件技术,培养大学生、中小学生的创意思维、设计能力。近年来,学校积极开展基于3D打印技术的人才培养和创新教育工作,在创新创业教育基地中建设了面向全校师生开放的3D打印实训室,数字化设计与增材制造实验室,切实推动我校学生的3D打印创意设计教育教学工作。

上一条: 关于组织参加第八届国际大学生设计大赛的通知

下一条: 我校组织参加2019年全国大学生数学建模竞赛

[1/1]



贵州师范大学

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院



贵州师范大学

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院

创新创业学院



“建行杯”贵州省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛

获奖证书

肖远平、陈昌礼、周勋、杨华山、陈荣妃、杜亚楠：

你们的项目《绿色筑坝——全球高性能延迟微膨胀混凝土引领者》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛贵州省赛“高教主赛道”中荣获

优秀指导教师（团队）奖

特发此证，以资鼓励。





获奖证书

Certificate of Award

赵谢、顾菲、王如熠、焦浩锦、祖成毅、张洁、雷焰腾、
石梦园、刘维胜、赵鹏、李兰

你们的作品《绿色筑坝——全球高性能延迟微膨胀
混凝土引领者》，在第七届中国国际“互联网+”大学
生创新创业大赛中荣获**银奖**

指导老师：肖远平、陈昌礼、周勋、杨华山、陈荣妃、
杜亚楠

特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、
工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、
国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央、江西省人民政府
承办单位：南昌大学、南昌市人民政府



中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
二〇二一年十月



“建行杯”
第七届中国国际“互联网+”
大学生创新创业大赛
The 7th China International College Students' "Internet+"
Innovation and Entrepreneurship Competition



编号：2021100535

相关网站对学校开展劳动教育的报道



法制生活网
当代先锋网 > > 社会 > > 正文

同吃同行同劳动！贵师大法学院开展大学生劳动教育活动

作者：杨刚 编辑：李坤 来源：当代先锋网 发布时间：2019-07-25 15:50:25

分享到：



为深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具备劳动素质、能够弘扬劳动精神、崇尚劳动、懂得劳动最光荣的“有用人才”和“时代新人”，贵州师范大学法学院党委在暑期“三下乡”社会实践活动之际，组织学院大学生志愿者开展了一场与村民“同吃同行同劳动”的教育活动。



专题策划



新闻排行榜

- ① 特朗普称要对台售战
- ② 【四力四全四点】营盘
- ③ “秋老虎”催热贵阳
- ④ 遵义：红城辣椒别样红
- ⑤ 贵州集中交办十二层管

贵州医科大学医药卫生管理学院赴贵州师范大学创新创业学院观摩学习

2023年04月12日11:25 来源：人民网-贵州频道

分享到：



...

据贵州医科大学官网消息：为推动学生创新创业及开展好劳动教育，4月7日，贵州医科大学医药卫生管理学院党委书记廖兴江带领十余名教师赴贵州师范大学创新创业学院开展交流并观摩学习。贵州师范大学创新创业学院（知行学院）院长周勋、副院长齐松等热情接待。

会上，廖兴江对到访目的及学院概况做了简要说明。周勋介绍了师大创新创业学院职能定位、工作内容及取得的成就，分享了贵州师范大学对劳动教育开设和学分认定的思考，特别是大学生素质拓展与创新创业、劳动教育取得成绩及特色。齐松围绕创新创业学院运行模式、大学生创新创业项目等进行了补充。

交流结束后，现场观摩了贵州师范大学创新创业教育基地及实训基地开设的特色项目。开设项目兼顾了素质拓展与创新创业、基本劳动技能锻炼、高阶劳动教育等方面，学分认定科学合理，对医科院校开展好劳动教育，特别是高阶劳动教育有很好的参考借鉴价值。（李瑞）

（责编：顾兰云、陈康南）

贵州新闻推荐

贵州毕节市七星关区发生4.5级地震
8月20日贵州省新增新型冠状病毒肺炎确诊病例...
实施渐进式延迟法定退休年龄改革推动...
贵州积极组团参加2021年中国国际服...
现场观摩交流推进党史学习教育走深走实
黔西南：公共服务标准化 为民服务零距离
毕节这个新材料公司每月利用固废1.5...
围绕“四新”主攻“四化”为黔东南高...

移动端新媒体



贵州师范大学：劳动教育全学科渗透 促进“五育”深度融合

2022-06-22 17:48:45 浏览量：20.5 万

贵州频道

来源：贵州师范大学

近日，贵州师范大学第一届大学生劳动技能创新实践大赛在花溪校区工程实训基地举行。



本届大赛包含车工和木工两个工种竞赛，来自机电学院、材建学院、化材学院、传媒学院、经管学院、国际文化旅游学院、生命科学学院等七个学院的六十多名学生参加了决赛，创新创业学院对参赛的学生进行了为期三天的赛前强化训练。



比赛场上，每位参赛同学争分夺秒，全身心投入作品的设计、建模、选料及制作中，他们为自己手中制作出如此“精美”的作品感到自豪。经过激烈角逐，两个工种评出一等奖3项，二等奖5项，三等奖7项，优秀奖若干。

大赛旨在全面贯彻党的教育方针，教育引导同学崇尚劳动、尊重劳动，充分发挥劳动教育的综合育人价值，培养学生工程素养。



副校长罗永祥在巡视竞赛工作时充分肯定了创新创业学院在推进学校劳动教育“落地生根”方面做出的努力，他希望创新创业学院以大赛为契机，进一步“建好点，扩大面”，推进学校劳动教育的全学科渗透，促进“五育”之间的深度融合，培养一批“有文化、懂技术、尊劳动、能创新”的复合型、创新型人才。

机械与电气工程学院举办第一届学生科技作品展暨劳动技能教育成果展

【作者】机械与电气工程学院 【日期】2020-12-10 16:24 【点击】131

为纪念“一二·九”运动95周年,培养学生科技创新精神,展现新时代大学生风采,12月9日,机械与电气工程学院以“科技梦、青春梦、中国梦”为主题举办第一届学生科技作品展暨劳动技能教育成果展,创新创业学院院长周勤、副院长齐松、校团委副书记李正宝莅临指导并现场观看了作品展示。学院党委书记郑建明、院长伍权、副处长组织员张文云及专业教师代表、辅导员老师出席活动,2019级、2020级300余人参加启动仪式。



伍权为仪式致辞,他指出,学院高度重视创新创业工作,坚持已深化“双创”教育改革作为综合改革和人才培养模式改革的重要突破口,通过打造劳动教育活动品牌,激发学生参与兴趣,希望以此项活动为基础,形成学院的特色活动,打造学院学科竞赛活动平台,将它办成突出学院创新创业教育、劳动教育和思政特色的重要品牌活动。

国际教育学院开展学生暑期劳动教育主题实践活动成果展示

2020年10月20日 15:55 作者： 责任编辑：柳青 点击：[470]

为教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的价值观、劳动观、成才观。10月20日晚上，国际教育学院在第四教学楼205教室举办了“参与劳动、崇尚劳动”学生暑期劳动教育主题实践活动成果展示。学院党委副书记汪莉栋，学生科科长陈荣霞，2018级辅导员刘雪，以及2019级辅导员廖中敏、李晓玫，2020级辅导员朱正斌、阮晨、马开敏、申廷平参加本次活动，并担任评委。



在活动中，同学们把自己在暑期中劳动实践活动的成果，围绕“以劳尽孝”、“以劳创新”、“以劳立德”和“以劳奉献”四个方面，以宣讲的方式展示出来。

“以劳尽孝”

在疫情期间，同学们与父母有了更多相处的机会，为他们整理一次房间，做一顿饭等。在劳动实践当中体会到了父母的不易，学会了感恩父母。

“以劳创新”

同学们结合自己本专业的知识进行独具特色的创新活动，如：制作精美的手工艺品、拍摄及剪辑视频记录下美好时光等，在暑期劳动过程中无论是创新还是创业，同学们都靠自己的本领收获到了一些成果，让自己的专业知识水平得到更好的运用。

“以劳立德”



学工部副部长田伟一行莅临教育学院开展劳动教育走访工作

发布日期：2019年06月21日 10:37 点击：133次

6月21日早上，贵州师范大学学工部副部长田伟、陆光磊老师在临教育学院开展劳动教育走访工作，学院党委组织员吴嘉佳在花溪校区学院楼三楼会议室向此次走访工作作了学院劳动教育品牌活动的汇报。

吴嘉佳从前期开展情况、本学期活动内容、特点和亮点以及下一步工作计划四个部分进行汇报。吴嘉佳首先谈到，在前期朋辈教育中，学院专门为学生提供一定的班务院务劳动活动平台，设立具体的量化指标与考核标准，旨在让学生通过自觉意识、自觉追求和自觉行为过程中达到劳动育人的目的。接着，她详细介绍了学院在继续开展“班务院务劳动”的基础上，还新增了自我服务劳动、学习技能劳动、公益劳动和工艺劳动四个模块。学院的劳动教育品牌是把培育正确劳动教育观与学生全面发展结合起来，大力弘扬劳动精神和劳动理念。最后，吴嘉佳介绍了学院在开展劳动教育的下一步工作计划是努力完善构建学院劳动教育制度，加强对学生的劳动教育培育，继续加强劳动教育实践活动，让劳动成为一种自觉的主流方式。



体育系“三个坚持”深入推进大学生劳动教育



贵州师范大学求是学院

2021/8/31

专栏 | 多少音乐生败给了最后一条！学琴的11大“禁区”

“聚焦招生考试”——总有你需要的

点击蓝字 关注我们

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求构建德智体美劳全面培养的教育体系，求是学院体育系深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，将劳动教育纳入人才培养全过程，积极打造德智体美劳大思政格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



学校举办大学生劳动教育大课堂系列活动

【作者】创新创业学院

【日期】2022-05-05 15:04

【点击】639

五一劳动节期间，我校创新创业学院在创新创业教育基地举办了大学生劳动教育大课堂系列活动，邀请省内三位知名专家为近 500 名学生开展了劳动教育专题讲座，包括“茶艺”“花艺”“无人机”等丰富内容。

茶艺专家贾艳子老师从我国茶道精神“怡”“清”“和”“真”四个方面进行了详细介绍，品茶品人生，带领同学们领悟中国茶道精神的内涵，感悟人生的哲理和处世的智慧，并让同学们现场体验茶艺的乐趣。



花艺是中华民族璀璨文化中的一颗宝石，具有悠久的历史，同时融入了丰富人文精神和文化内涵，专家贺怡老师深入浅出的向同学们解读了中国插花文化的精神内涵、历史发展和花艺师职业前景等，内容丰富多彩，插花也让同学们沉醉在插花文化清雅氛围中。



贵州理工学院航空航天工程学院杨登红副教授围绕中国无人机现状、软硬件集成研发、行业应用推广和中国民用无人机行业发展与应用情况为同学们进行了详细讲解，课后还进行了模拟飞行体验。



通过本次大讲堂的开展，同学们了解了中国茶文化、插花文化和无人机内部结构及其工作原理，纷纷表示受益匪浅。我校劳动教育以习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，注重教育实效，实现知行合一。



（五）团学活动



贵州师范大学“1家1全家福拍摄团”荣获第19届“贵州青年五四奖章”集体奖

摄影系师生，10 年为近 7000 个乡村家庭拍全家福！

人民网 2022-10-18 19:37 发表于北京

自 2012 年起，来自贵州师范大学的一群学生先后 25 次去山区，免费为近 7000 个农村家庭拍合影。十年间，他们拍摄了上万张全家福。



这张老照片是贵州师范大学“1 家 1 全家福拍摄团”在 2012 年 7 月到贵州省紫云县四大寨乡的牛场村拍摄的。当时的岑正学老人一家在老房前，留下了第一张全家福照片。

贵州师范大学 2010 级学生“1 家 1”全家福拍摄团发起人 郑宇潇：照片中的一位老人叫岑正学，拍摄的时候他已经 78 岁了，旁边是他的老伴汪云芝。他们抱着的还有旁边的几位小孩是老人的孙子孙女。我们看到的是很旧很老的房子，家里面也没有什么像样的家电。当时我们徒步到他家的时候，也走了很长一段泥巴路，他们也很少出去，几乎没怎么拍过照，所以当时拍完这张照片后大家非常开心。



这张照片是今年五一时，拍摄团为岑正学老人一家新拍摄的全家福，现在老两口已经快 90 岁了，依然精神矍铄。以前破败的老屋早已不见踪影，前不久，老两口还搬进了新修的三层小楼。

贵州省安顺市紫云县四大寨乡牛场村村民 岑正学：群众生活好了，什么都方便了，样样都好。

如今，老两口也参加了基本医疗保险，除此之外，每年还能领到 1470 元的养老金。村里还建起了养老院、卫生所，现在村里卫生室的医生，也会定期上门为老人检查身体。



十年光影，岑正学老人一家只是千千万万农村家庭的一个缩影。十年间，先后有两百多名摄影专业的师生参与到活动中，贵州乡村也在一届又一届学生的镜头中发生着日新月异的变化。



贵州师范大学 2010 级学生“1 家 1”全家福拍摄团发起人 郑宇潇：给我们的团队取名“1 家 1”全家福拍摄团，是因为当时发现在贵州一些偏远的村寨，有很多老人一辈子没拍过一张像样的照片。我们的初衷就是希望每一家人都能有一张美满的全家福。十年的变化太大了，我们之前徒步的那些泥巴路已经不复存在，水泥路已经通到每家每户，现在村里都是两层三层的小楼。可以看见他们（村民们）的人居环境、精神状态都是越来越好的。

周嘉璐是“1 家 1”全家福拍摄团的新一届队员。今年五一她到牛场村时，被深深触动了。



贵州师范大学 2020 级学生“1 家 1”全家福拍摄团成员 周嘉璐：到了牛场村的一户人家，家里的姐姐指着墙上的一张老照片告诉我们说，这就是 10 年前你们为我们拍摄的照片。

老照片里的正是韦红雨一家，以前，夫妻二人都要出去打工才能维持生计。如今，韦红雨凭借自己熟悉的布依族刺绣手工，在家门口就有了新收入。

贵州省安顺市紫云县四大寨乡牛场村纳晓组村民 韦红雨：我们布依族一般穿的这些衣服都是纯手工做。像我穿的这样一件衣服，要卖 1000 多元。

眼下，韦红雨正琢磨着通过直播带货、合作社等方式扩大自己的手工刺绣生意。不用背井离乡出门打工就能解决生计，是她一直以来的希望。现在，村里的花椒、蜂糖李等特色产业也正在逐渐壮大，家门口的机会也越来越多，韦红雨打算把在外打工的丈夫也叫回来，一家人团团圆圆。



贵州省安顺市紫云县四大寨乡牛场村纳晓组村民 韦红雨：希望我们的村里发展越来越好，以后我们在家里面就能够增加收入。



贵州师范大学 2010 级学生 “1 家 1” 全家福拍摄团发起人 郑宇潇：十年前去拍的时候，好多人家的人都不齐，多数就是在外打工回不来。现在发现人基本上都在家，因为家门口有了产业。而且他们不再是面朝黄土背朝天的劳作状态了，更多的是现代化、专业化、机械化的基地，现在很多直播、合作社这种新兴事物也走进了他们的生活。



从 2012 年至今，一批批全家福拍摄团队队员先后在贵州 80 多个村寨免费拍摄打印照片上万张，让 2000 多位老人、2300 余名儿童有了自己的第一张照片，让近 7000 个家庭拥有了一张幸福的全家福。

团学活动



扶贫送教志愿黔行的培训及活动

团学活动



三下乡志愿者活动



农村脱盲再教育



共青林植树活动



貴州師範大學
Guizhou Normal University

小红帽公益社“光盘行动，美好生活”志愿活动

策 划 书

小红帽公益社

主办方：共青团贵州师范大学委员会

承办方：贵州师范大学学生社团联合会

协办方：小红帽公益社

2020年4月26日

目录

一、活动背景.....	2
二、活动目的.....	2
三、活动主题.....	2
四、举办单位.....	3
五、活动对象.....	3
六、活动时间.....	3
七、活动流程.....	3
八、注意事项.....	4

小红帽公益社

一、活动背景

“光盘行动”倡导厉行节约，反对铺张浪费，带大家珍惜粮食、吃光盘子中的食物。在新中国成立的时期，饥饿感还和中国人的生活息息相关。尤其是 1959——1961 年，很多偏远山区的居民都吃不饱饭。

现在，根据结果显示，中国消费者每年仅餐饮浪费的食物足够 2 亿人吃上一年。我们随意倒掉的剩菜剩饭很有可能是 2 亿人中的口粮。在 2012 年的世界粮食日，国家粮食局首次向全国粮食干部职工发起倡议，倡导自愿参加 24 小时饥饿体验活动，以更好地警醒世人“丰年不忘灾年，增产不忘节约，消费不能浪费”。今天，我们当然不必都去体验饥饿，但我们应该要怀着一种对粮食的敬意。

二、活动目的

通过全民参与的方式实现餐厅不多点、食堂不多打、厨房不多做的光盘活动。号召大家一起行动，养成生活中珍惜粮食、厉行节约反对浪费的习惯。不只是在餐厅吃饭打包，而是按需点菜，在食堂按需打饭，在家里按需做饭，提醒每个人：饥饿离我们并不遥远，而即便时至今日，珍惜粮食，节约粮食仍是需要遵守的古老美德之一。

三、活动主题

光盘行动，美好生活

四、举办单位

贵州师范大学小红帽公益社。

五、活动对象：

小红帽公益社团全体成员

六、活动时间

2020年5月1日至5月5日

七、活动流程

（一）前期准备：

1. 会长及理事长召开全体部级会议；
2. 策划部负责写好本次志愿活动策划书，及时上交；
3. 全体成员积极参与活动

（二）活动中期：

1. 每个参加的成员将自己光盘行动的事迹拍下后打包发给宣传部的工作人员。

（三）活动后期

1. 办公室人员对参加活动的成员进行统计，并上报给会长；
2. 宣传部负责收集本次的照片，并对此次活动进行总结。

八、注意事项

1. 本次活动上传照片必须真实；
2. 每个部门积极配合，确保本次活动顺利进行

小红帽公益社

贵州师范大学学生社团联合会

2020年4月26日

策划部：容晴 2020.04.26

财务部：孔盛达 2020.04.27

社团部：刘也 2020.04.27

小红帽公益社



贵州师范大学“阳光使者”青年志愿者联合会

THE AMBASSADOR OF SUNLIGHT, THE YOUTH VOLUNTEER UNION OF GUIZHOU NORMAL UNIVERSITY

灯光耀过星辰，志愿近若金乌

策

划

书

主办单位：共青团贵州师范大学委员会

承办单位：贵州师范大学“阳光使者”青年志愿者联合会

协办单位：贵州师范大学各学院青年志愿者分会



一、活动背景

今年是建党第一百年，作为在红旗飘扬下成长的时代青年，我们要铭记历史，牢记过往，让中华文化得以传承，让它生生不息源远流长，并承担复兴中华的伟大重任。千灯展，是中国一种古老的民俗文化；千灯展，是贵州师范大学“阳光使者”青年志愿者联合会（以下简称“校青联”）的特色活动之一，它是校青联人员志愿服务、文化传承的一种体现；千灯展，是当代大学生传承中华文化丰富课余生活相互交流的一个媒介。恰逢贵州师范大学成立八十周年，校青联成立十八周年，校青联特举行本次千灯展活动以献礼师大、献礼校青联。

二、活动目的及意义

1. 为了更好的展现当代大学生的创意与活力，唱响时代主旋律，打造浓厚的校园文化艺术氛围，活跃全校师生课余文化生活，构筑良好的育人环境。
2. 花灯献礼师大建校 80 周年，庆祝校青联迈入“成人”之列。
3. 通过此次爱心义卖活动，增强全体学生关爱他人的优秀思想，培养乐于助人、乐于奉献的良好品质，提高大学生的爱心和参与、奉献意识。
4. 通过此次灯展活动提升校青联成员的策划、组织、实践能力，加强与其他校级团体以及各学院青分会的联系。



三、活动主题

灯光璀过星辰，志愿近若金乌

四、活动对象

贵州师范大学花溪校区全体师生

五、活动时间

2021 年 12 月 5 日

六、活动地点

贵州师范大学花溪校区行政楼至图书馆沿途

七、活动内容

(一) 活动简介

共青团贵州师范大学委员会主办的贵州师范大学 2021 年度千灯展活动，主旨是为增强全体学生关爱他人的优秀思想，培养乐于助人、乐于奉献的良好品质，展现当代大学生的创意与活力，唱响时代主旋律，打造浓厚的校园文化艺术氛围，活跃全校师生课余文化生活，构筑良好的育人环境。

本次活动主要分为四个流程：一、将通知传达至各青分会，并邀请各校级团体参与活动；二、校青联收集并核对各青分会送来的灯笼；三、千灯展活动正式开始后进行的点灯仪式；四、各学院青分会将在活动场地义卖灯笼，观众参与灯谜游戏并参观灯展。



(二) 前期准备

1. 办公室:

- 1) 准备活动所需物资，制作并打印好灯展活动工作人员分工表及签到表、各青分会汇总灯笼登记表、灯笼义卖金额登记表、奖品兑换记录表、灯谜及灯谜答案 Word 文档。
- 2) 打印横幅、海报、展板、灯谜书签（2000 条）、兑奖条（200 条）、灯笼义卖价格评定细则。
- 3) 创建并打印灯展活动义卖付款二维码、打印投票二维码。

2. 项目实践部:

- 1) 提前撰写活动策划案，提前撰写横幅标语并交由办公室打印。
- 2) 拟定灯笼制作要求及灯笼义卖价格评定细则并交由组织部拟发通知。
- 3) 与办公室对接好活动所需物资，提前规划好活动场地，提前将帐篷运输至活动地点。
- 4) 提前在校园内张贴横幅、海报，与组织部一起检查各青分会及各校级团体所制作的灯笼标上价格和编码是否合理。
- 5) 与组织部一起将灯谜写上灯谜书签，并将灯谜挂上灯笼。

3. 宣传部:



- 1) 设计好灯展活动的海报、展板、KT板、抽奖条背景、邀请函等并交由办公室打印。
- 2) 制作投票二维码并交由办公室打印。
- 3) 提前在微信公众号、QQ以及微博等平台上发布灯展活动的预热推文。

4. 组织部：

- 1) 拟发通知内容，并将通知传达至各青分会；将邀请函送至校团委、各学院团委及各校级团体。
- 2) 及时整理并汇总各青分会及校级团体的灯笼，并及时反馈至办公室。
- 3) 与项目实践部一起检查各青分会及各校级团体所制作的灯笼标上的价格和编码是否合理。
- 4) 与项目实践部一起将灯谜写上灯谜书签，并将灯谜挂上灯笼。

5. 小香樟项目组：

- 1) 寻找并统计 2000 灯谜及灯谜答案的 Word 文档并对接项目实践部确定灯谜及办公室打印。
- 2) 提前对接项目实践部准备抽奖礼品及抽奖条纸。
- 3) 配合其他部门工作。



6. 每个部门提前制作 4 个灯笼，各部门部级共同制作两盏点灯仪式所需的灯笼。

7. 根据孵化园的人员值班安排，提前下达相关通知，通知青联值班人员做好灯笼收集、检查灯笼编码、登记工作，并及时通知组织部成员统一整理归纳及汇总。

(三) 中期操作

1. 活动流程：现场布置→点灯仪式→灯笼展览环节→活动结束

2. 签到组

- 1) 在签到处引导工作人员签到签退，并保存好签到表。
- 2) 在活动开始时作为机动人员，协助其他小组工作。

3. 物资组

- 1) 在活动开始之前核查好活动所需物资。
- 2) 运输活动所需物资，并维护好活动现场的物资。
- 3) 为其他组别提供所需物资。

4. 现场布置组

- 1) 提前布置活动现场。
- 2) 活动开始后作为机动人员，协助其他小组工作。

5. 对接组



- 1) 每个小组内工作人员负责对接一个团体或青分会。
- 2) 协助各团体及青分会的工作人员将灯笼从孵化园运至活动现场。
- 3) 协助青分会工作人员布置帐篷。
- 4) 登记好所负责青分会的灯笼售卖情况。
- 5) 协助青分会工作人员维护好青分会灯笼，若灯笼出现损坏及时修补。
- 6) 活动全程不得缺席。

6. 引导维序组

- 1) 维持好活动现场秩序。
- 2) 引导参与活动人员参观灯笼、猜灯谜、购买灯笼。

7. 抽奖组

- 1) 灯谜核查处：核查灯谜，若参与人员灯谜猜中三个及三个以上，回收灯谜条并予以一张抽奖条，引导参与人员至抽奖处抽奖。
- 2) 抽奖处：收取抽奖条，根据抽奖条数目安排抽奖次数，引导抽到礼品的参与人员到登记处登记领取礼品。
- 3) 登记处：回收抽奖礼品纸条，登记领取礼品人员星系，并予以相应的礼品。
- 4) 灯谜核查处→抽奖处→登记处（注意灯谜抽奖顺序）



8. 各工作人员需提前 1 个小时到达活动场地。

9. 点灯仪式

- 1) 主持人致开场词。
- 2) 嘉宾发言宣布活动开始并点亮灯笼。
- 3) 点灯仪式结束，引导参与人员参观灯笼、购买灯笼、猜灯谜，并进行线上投票。

10. 灯笼展览环节

- 1) 参观灯笼:向参与人员介绍灯笼并登记好购买灯笼人员的信息。
- 2) 猜灯谜:参与人员有把握猜中灯谜后取下该灯谜条，于抽奖处抽奖。
- 3) 线上投票：点灯仪式结束后开始进行线上区域投票，每位参与人员可投六次，六次投票不能是同一盏灯笼。

11. 活动结束

- 1) 活动结束后全体工作人员清理活动现场。
- 2) 未义卖成功的灯笼运送至孵化园。

(四) 后期跟进

1. 办公室:

- 1) 整理此次活动相关的文件并进行存档。



2) 统计义卖金额并将义卖资金走向对接宣传部进行公示。

2. 宣传部:

1) 在微信公众号、QQ、微博等平台发布活动推文。

2) 统计线上投票结果并交由办公室存档。

3. 组织部:

1) 录入此次灯展活动工作人员的志愿活动时长。

2) 与各校级团体和青分会对接好活动物资，以及未义卖成功灯笼的处理方式。

4. 项目实践部:

1) 整理活动现场，打扫好活动现场卫生。

2) 将现场物资归还并送回孵化园。

5. 小香樟项目组:

1) 配合其他部门工作。

各部门做好活动总结，并统一交由办公室进行整理归档。

八、注意事项

1. 工作人员要求白衣黑裤并穿志愿服，佩戴工作证，工作时保持微笑，态度和善。

2. 活动期间，校青联全体成员需注意仪容仪表及礼貌问题。



3. 活动期间一切以安全为主，各小组负责人做好应急准备和安全保障。
4. 各部门提前做好活动通知，统计参与人员，交于办公室汇总，并提前了解活动流程，以确保活动能够有序进行。
5. 疫情防控期间，所有工作人员必须佩戴口罩，组织部发布邀请通知时需提醒。
6. 宣传部前期推文上，应提醒参加活动的人员佩戴口罩。
7. 活动进行时注意保持场地卫生，活动结束后清理活动现场。
8. 如有特殊情况的工作人员无法参加工作，必须提前告知负责人说明并向负责人请假。
9. 现场布置组布置现场应注意不能损坏桌椅、帐篷等物品，横幅海报应按规定方法张贴。
10. 每日各校级团体及青分会上交的灯笼由组织部成员及时登记、挂编码、分组织学院整理，并汇总至办公室。
11. 小香樟及灯谜核查组答案做到绝对保密，不可以泄露答案。
12. 运送灯笼时要保护灯笼，防止损坏，且需分组织学院运送至对应帐篷，不可混杂一起。
13. 看管好兑奖处的奖品及帐篷的灯、灯笼等物品。



14. 组织部发送通知时，要求各学院青分会及各学校团体自行编号，编号顺序按照校青联提供的签到表上的序号排，如：教育学院编号为 6，灯笼编号应为 6-1、6-2、6-3……

九、应急预案

1. 若活动中出现意外情况，各小组负责人根据实际情况对活动进行调整。
2. 若活动过程中出现安全事故问题，校青联有权终止活动并采取相应措施。
3. 若活动开始后有分会工作人员因为特殊情况不能按时到场或者难以到场，组织部了解之后，应立即要求对应分会迅速另派一人前来。

十、活动可行性分析

1. 关于学校: 贵州师范大学以“博学致新，慎思笃行”为校训，一路上不断完善自我，追求创新，以教书育人的理念不断前行，追求更高的学术境界。
2. 关于校青联: 贵州师范大学“阳光使者”青联志愿者联合会以“奉献、友爱、互助、进步”为服务宗旨，并且成功举办各种大小活动，并且是在校团委，校党委的领导下直接开展活动的团体，拥有丰富的实践经验，优秀的团队合作能力，活动可行性较高。



3. 关于活动：千灯展活动作为校团委带领下青联的特色活动，具有极大的文化意义，有利于全校师生的思想发展，活动可行性。
4. 关于对象：活动对象来自于贵州师范大学，具有优良的品质。
5. 关于安全：该活动在校园内进行，同时还有工作人员进行现场维护，且做好疫情防控工作，出现安全问题的概率较小。

十一、活动所需物品

物品名称	物品数量	物品单价/元	总计/元	备注
签到表	4 份	0.2 元/张	0.8 元	签单
扎带	5 包	5 元/包	25 元	签单
矿泉水	4 箱	36 元/箱	144 元	签单
气球	10 包	5 元/包	50 元	签单
蝴蝶夹	20 盒	6 元/盒	120 元	签单
回形针	20 盒	4 元/盒	80 元	签单
灯谜书签	1000 张	0.2 元/张	200 元	签单
灯谜答案表	5 份	0.2 元/张	2 元	签单
灯笼信息表	20 份	0.2 元/张	8 元	签单
灯笼义卖金额登记表	20 张	0.2 元/张	4 元	签单
投票二维码	20 张	0.2 元/张	4 元	签单
付款二维码	20 张	0.2 元/张	4 元	签单
海报	5 张			签单
横幅	6 条			签单



灯笼	460 个	/	/	收集
大灯笼	2 个	/	/	部级制作
帐篷	25 个	/	/	借
座椅	40 套	/	/	借
音响设备	2 个	/	/	自备
剪刀	20 把	/	/	自备
双面胶	20 个	/	/	自备
小推车	5 辆	/	/	自备 2 辆，借 3 辆
黑色水笔	4 支	/	/	自备
打孔器	3 个	/	/	自备
抽奖箱	1 个	/	/	自备
A4 纸	1 塔	/	/	自备
纸胶带	8 个	/	/	自备
透明胶带	6 个	/	/	自备
KT 板	2 个	/	/	自备
玩偶	50 个	/	/	
彩灯	15 盒	29 元/盒	435 元	
麻绳	4 卷			

十二、附录及倡议书

附录一：倡议书

倡议书



亲爱的同学们：

大家好！2021 年是我校建校八十周年，今年我们也将迎来校青联的成人时刻，校青联将借此美好时刻展现传统灯展魅力，开展此次灯展活动，目的是能让当代青年能够更加了解中国灯笼文化，从而更加深入了解中国传统文化，更好的传播中华优秀传统文化。

回首往届灯展活动，在学校党委、校团委的支持下、在全校师生的参与下、在各位志愿者的努力下，灯展活动成为了贵州师范大学一道亮丽的风景线。“火树银花合，星桥铁锁开，灯树千光照，明月逐人来。”这是古人对花灯的描述，那么赏花灯到底是赏什么呢？赏花灯的本质是在枯燥的生活中感受到生活的温暖。在三点一线大学生活中，难免会产生一丝倦意，相信举办此次灯展活动能丰富大家的业余生活。

我们作为贵州师范大学的学子、作为新时代的青年，应当传承优秀的传统文化，弘扬传统工匠精神，创建富强、民主、文明、和谐的国家。此次灯展活动是一场有文化、有传承、有生命的一次活动。作为一个根正苗红的中国人，我们应该明白我们的历史，了解我们祖国优秀的传统文化，而灯笼是从古至今流传下来的优秀传统文化，我们也应对此有更深刻的了解。

志愿的宗旨即为服务他人、奉献社会，有志于奉献的同学请参与到此次志愿活动中来，在此过程中，相互交流，互相学习，为社会贡献出一份力，践行“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神，相信在此



灯展活动中，你会感受并学习到不一样的知识，增添一次难忘的体验。

希望同学们积极参与到志愿活动中来！

附录二：横幅

- 1) 与“青”相约流灯盛会，用爱构“联”心灵长桥。
- 2) 情系三千长灯，爱在举手之劳。
- 3) 卿月花灯彻夜灯，志愿使命定不渝。
- 4) 千盏花灯罗列，志愿初心如焰。
- 5) 火树银花不夜天，志愿初心在心田。
- 6) 相约花灯盛会，点亮志愿之光。
- 7) 盈盈灯花相照映，攘攘人间创真情
- 8) 纵有温暖宁静港湾，不及今夜灯火阑珊

附录三：灯笼收集细则

（一）灯笼收集

1. 校青联组织部向花溪校区的各校级组织及 17 个青分会征集灯笼，每个分会至少上交 20 个灯笼（没有上限），可以由个人制作，也可以团体制作。截止日期为 11 月 21 日 19:00（具体时间待定）



2. 宣传部在组织部给青分会传达通知时，推出在全校征集灯笼的推文，提前为灯展预热。截止日期为 11 月 21 日 19:00（具体时间待定）

11 月 14 日—11 月 21 日，上午 12:30—13:30，下午 17:50—18:40 均可交到三食堂活动中心一楼孵化园。

（二）作品要求：

1. 不得抄袭他人作品，侵犯他人知识产权。
2. 具有一定的艺术价值，审美价值，作品需要包含一定的中国传统文化因素，具有传承意义。
3. 评选上的作品均为作者志愿捐助，参与义卖。
4. 义卖结束后，未卖出去的灯笼通知其制作者于一周内领回，未在规定时间内领回的，校青联代为处理。
5. 作品需标注是团队制作还是个人制作，团体人数不得超过 5 人。

附录四：

（一）灯笼评选细则

1. 评选时间:11 月 25 号 18:00—20:00。
2. 评选人员:前来参观的同学，老师，教职工。
3. 投票制:每位前来参观人员拥有五次投票的机会。



4. 参观人员可通过扫描桌子上的投票二维码进行投票。
5. 如有发现多投、代投、刷票数的行为，则取消该学院的评选资格。
6. 投票结束后，工作人员统计相关信息，根据评分方式评选出团体奖五名，个人奖十六名：一等奖一名，二等奖两名，三等奖三名，优秀奖十名。

(团体奖评分方式：义卖分数：义卖数量÷总数量×0.5；投票分数：票数×0.5；总分=卖出分数+投票分数)

(个人奖评分方式：根据投票数量评选)

(二) 灯笼义卖细则：

1. 每顶帐篷的灯笼按照规格大小，品质分为类，标注不同的价位。
(价位标注于编号纸上，由校青联工作人员与青分会负责人商量定价。)
2. 灯笼价位： 15 - 20 10—15 元 5—10 元 1—5 元。
3. 付款方式:微信支付（付款二维码待定）。
4. 想要购买的同学，根据个人意愿，在灯笼价位区间自由购买。

(三) 灯谜兑奖原则：

1. 参与猜谜的同学，在猜到答案后，可到帐篷工作人员处，核对答案，如果正确，带上灯谜书签到兑奖处，抽取奖品。



2. 集齐 3 个灯谜换 1 个抽奖条，集齐 7 个灯谜换两个抽奖条，集齐 12 个灯谜换 3 个抽奖条。注：一等奖奖品为公仔；二等奖奖品为笔记本等；三等奖奖品为手机支架、小镜子、笔等。（书签不可重复兑换，故换取抽奖条时需将灯谜纸收回）
3. 展出灯谜不可使用手机查询。



将劳动教育观念贯穿于“三全育人”中

活动报名 | 聚焦师大，寻找身边最美劳动者

贵师学工 2019-04-03 19:35



贵师学工

Student Affairs Department of GZNU

立德铸魂 知行合一



党的十八大以来，习近平总书记在多个场合都表达过尊重劳动、关心劳动者的理念，

他们的“小事”潜移默化的影响着身边的人
微小却温暖无限



为此学生自主管理委员会开展
“发现你的劳动美”
主题教育活动

征集内容

一份Word自我推荐，附加体现劳动“美”的照片（比如学习上可以附获奖照片等）字数不限，名额不限。作品弘扬主旋律，充满社会正能量，真实无虚构。我们将根据所提交的材料进行审核筛选，对表现优秀者颁发“最美劳动者”荣誉证书

征集时间

2019年4月2日——4月10日

疫情中的劳动教育 | 劳“疫”结合，我们在行动

原创 学生自管委 贵师学工 2020-03-30 21:03



贵师学工

Student Affairs Department of GZNU

立德铸魂 知行合一



劳“疫”结合

我们在行动

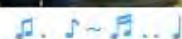
spring & happiness & taste

习近平总书记在全国教育大会上强调，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。劳动教育既是新时代人才培养的重要内容、人才培养的重要途径、思想政治教育的重要载体，也是树立良好社会风气的重要环节，促进大学生全面发展的重要条件。

当新型冠状病毒肺炎疫情来势汹汹，我们举国共阻。在党中央的领导和统筹部署下，全国人民不畏艰险，勇往直前。在家防疫的同时，贵州师范大学的学子根据习近平总书记“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的重要论述的要求，积极宅家开展各项劳动，用行动诠释了



同学们从实际出发
结合当地的自然条件
深入田野
不断探索
体现实效的劳动教育实施路径



(六) 学生发展

学生发表学术论文若干代表篇目

大学教育科学 2021/3 - 总187期
DOI: 10.3969/j.issn.1672-0717.2021.03.06

解构与纾解：劳动教育的异化与回归

余 辉 刘晓鹏

摘要：劳动教育的实质指向教育与劳动之间的关系问题。包含与被包含、相交与相离是劳动和教育既独立又相互联系的四种样态。相交状态的劳动教育是理想的，它赓续人的自然生命、丰盛人的社会生命、提升人的精神生命，指引人走向真、善、美。然而，新时代劳动和教育常常处于包含、被包含以及相互割裂的状态，导致在劳动教育实践中常常出现厚此薄彼或割裂彼此的异化现象，偏离了应有的价值意蕴。在劳动实践中回归教育之真、在情感烘托中引领善的真谛、在关注个体中启迪心灵之美、在多元教育中培育完整的人是新时代实现劳动和教育深度融合和动态互动及探索劳动教育本真精神的实践匡正。

关键词：新时代；劳动教育；异化；回归

中图分类号：G640

文献标识码：A

文章编号：1672-0717(2021)03-0046-08

劳动群体能否拥有积极的劳动态度、正确的劳动价值取向、健康的劳动精神面貌、高超的劳动技能水平事关国家的未来发展。党的十八大以来，我国先后颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件。2020年11月，习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出，要把劳动教育纳入人才培养的全过程……培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者^①。新时代党和国家对劳动教育作出的系统阐述和重要部署，为我国加快构建德智体美劳全面发展的教育体系、实现劳动教育现代化指明了方向，勾画了蓝图。

价值的逻辑起点，深入剖析劳动与教育相结合在人类社会中的价值旨归，在此基础上多维审视新时代我国劳动教育的异化问题，探索实现劳动教育本质力量的有效实践路径。

一、理论溯源：劳动教育何以育人

恩格斯指出，马克思主义是“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥的新派别。”^②在批判黑格尔与费尔巴哈对劳动的直观理解之后，马克思将社会历史的形成和发展奠基在物质生产之上，指出劳动是人的本质力量的确认，构成了人的

2021年第8期
总第421期

中小学教师培训
THE INSERVICE EDUCATION AND TRAINING OF SCHOOL TEACHERS

No. 8 2021
Sum No. 421

新时代劳动教育的价值诉求、理论逻辑及其实现路径

舒清雅，杜尚荣

（贵州师范大学教育学院，贵州 贵阳 550025）

【摘 要】随着国家对劳动教育的重视程度不断提高，在其价值诉求上必须全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，回应社会对劳动精神的本质呼唤，揭示个体对劳动情感的内在需求。纵观新时代劳动教育的发展轨迹，可以从厘清劳动教育的时代意蕴、设计合理劳动教育课程体系、培育新型劳动人才三方面层层递进，明确新时代劳动教育的理论逻辑，通过意识、行动、社会、制度四个层面驱动劳动教育的切实发展。

【关键词】劳动教育；劳动精神；劳动意识；价值诉求

【中图分类号】G40-03

【文献标识码】A

DOI:10.3969/j.issn.1005-1058.2021.08.001

劳动教育是我国教育事业中极其重要的内容，但自20世纪80年代以来，我国劳动教育没有得到应有的重视，以致出现大量不爱劳动、拒绝劳动、折煞劳动等不良社会现象。2018年，习近平总书记在年全国教育大会上发表重要讲话，强调了新时代要

求。加强劳动教育已成为培育修身立德民族一大重要实施路径，通过劳动教育了解人类源远流长的劳动历史，树立起正确的劳动价值观，崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动，在劳动中形成社会责任感。另一方面，劳动教育是一国公民养成优秀品质的诉

劳动教育

新时代中学劳动教育的学分制管理模式探究

秦 瑕,段亚男
(贵州师范大学教育学院,贵州贵阳,550025)

[摘要]为适应新时代劳动教育的社会需求,学校的管理模式应做出适应性的调整与改革。学分制管理作为新时代基础教育改革的一种新探索、新思路,以其人本化、灵活、多样的体系设计在诸多方面突破了传统学年制的限制,不仅契合中学劳动教育课程一体化设计的价值遵循,而且有助于实现制度优势向质量优势的转化。本文旨在从完善制度设计体系、整合资源配置体系、构建教学质量评估监控体系以及完善保障服务管理体系四个方面出发,探索新时代中学劳动教育的学分制管理模式,以期反哺劳动教育的有效实施,完善劳动教育的体系构建。

[关键词] 中学劳动教育课程;劳动教育;学分制管理

[中图分类号] G412 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 2095-3712(2021)23-0051-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.23.017

一、中学劳动教育的实施困境

劳动是人类特有的社会实践活动,是人类生存和发展的基础。劳动教育是我国全面发展教育体系的重要组成部分,以形塑劳动价值观、培养劳动技能、锻炼劳动品格为要。2020年,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

动面临诸多制约,如家庭劳动教育薄弱、学校劳动教育体系不够完善、社会劳动教育缺乏有效载体等。^[8]易臻真等人认为,教育空间的封闭和教育资源的匮乏限制了我国劳动教学内容的丰富和方法的多样化发展。^[9]

我国目前的劳动教育管理模式无论是从管理目

第42卷 (2022年)
第17期 第3-6页

教育理论与实践
Theory and Practice of Education

Vol. 42 (2022)
No. 17 P3-P6

位育视角下乡村学校劳动教育的价值意蕴与行动逻辑*

■张翔,李琳,舒欢

摘要:乡村学校地处乡村这一劳动场域,其劳动教育具有天然优势,却因城市取向惯性而未彰显其应有价值。位育视角下,乡村学校劳动教育之意蕴在于安其所而遂其生,即基于乡村劳动场域安乡村儿童之所,涵养自然与人文气质以遂乡村儿童之生。位育视角下,乡村学校劳动教育的行动逻辑是:立足乡村这一定位,精准定位其劳动教育路向;坚守乡村劳动之所,科学设计其劳动教育课程,确保乡村学校劳动教育课程具有乡味;坚持“做中育”之举,全面革新其劳动教育方式,避免乡村学校劳动教育“有劳动无教育”。

关键词: 乡村学校;位育;劳动教育;乡村儿童;乡村劳动;做中育;安所遂生

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-633X(2022)17-0003-04

一、引言

(一)问题的提出

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,也是我国“五育并举”的基本组成部分,更是促进个体全面发展的关键元素。正如马克思所说,劳动创造了人类本身,也是“成人”的根本路径,这构成了劳动教育的底层逻辑。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上发表了“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽”等一系列重要讲话,再次强调了劳动教育和劳动精神的重要性。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出“劳动教育是

动教育优势。然而,在城市化进程中,乡村学校悄然出现城市化教育取向。受此影响,乡村学校劳动教育也存在着明显的城市取向,呈现出劳动教育课程城市化、劳动教育方式城市化的现象。这不仅弱化了乡村学校自身的劳动教育优势,还因其“离农”而难以培养“有根”之人。在全面推进乡村振兴战略的当下,乡村学校如何重塑乡村文化生态,走出一条具有时代意蕴而又不失乡村特色的劳动教育之路,进而培养“有根”之人,成为乡村振兴背景下乡村学校劳动教育改革的应然之举和迫切要求。本研究基于位育视域,分析乡村学校劳动教育的价值意蕴,阐述乡村学校劳动教育的底层逻辑,力

在中学生物学教学中渗透劳动教育的思考与实践

贵州师范大学 薛娟 彝宁
贵州省实验中学 任和 高红娟

2018年,习近平总书记在全国教育大会上对学校劳动教育提出了新要求,指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”要让劳动教育在学校教育中得到落实,除了教育行政部门做好科学的顶层设计、开设劳动技术教育课程以外,教师们应在教学中根据各个学科的特点渗透劳动教育,促进劳动教育与其它学科的融合,使劳动教育真正发挥其作用。生物学与生活实践息息相关,涉及到大量劳动内容,在生物学中进行劳动教育渗透无疑是进行劳动教育的有利渠道。

一、在中学生物学教学中渗透劳动教育的意义

1. 助力学生个体的发展。

对于学生个体来说,在生物学中进行劳动教育有助于学生的全面发展。学生不仅能够深入学习与劳动有关的生物学知识,还能将理论知识加以实践应用,使

疑难。这将有助于培养中学生的团结合作、表达与交流等能力,为学生融入社会、为社会贡献打下根基,也有利于促进社会和谐稳定。

二、中学生物学教学中渗透劳动教育的实施对策

1. 提高生物学教师的劳动教育意识。

教师是课堂的主导者,对课堂和学生的影响不言而喻。只有教师具备劳动教育意识,才会在教学中有意识地加强劳动教育。学校和有关部门应给教师进行劳动教育培训,更新教师对劳动内涵的认识,使教师明白劳动教育对学生全面发展的意义,理解劳动教育不仅仅是纯体力劳动,不能只停留在形式上,更应从知识、技能、品格等多方面重视。

2. 挖掘生物课程中的劳动教育素材。

(1) 运用生物科学史。

生物学科学史包括生物科学知识的发展、生物学方法的演进及生物科学家的科学精神。生物学科学

学校建设与发展

振兴乡村,发挥中小学劳动教育的功能¹

●杜建群 刘丹*

摘要:中小学劳动教育在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,在推动乡村振兴过程中,发挥着培育劳动价值观,传递劳动知识技能,增强身体认知和提升劳动审美意识等功能。为促进功能的有效发挥,需进一步拓宽实践路径,开发劳动教育课程,构建中小学劳动教育振兴乡村的知识体系;增强“家庭-学校-社区”协同指导,凸显乡村劳动教育集体指导合力;建设“菜园子”实验田,培养中小學生现代劳动实践能力。

关键词:振兴乡村 中小学劳动教育 功能

“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育的探索与实践

支撑材料目录

四、推广及应用

（一）全国推广应用

1. 受教育部邀请代表地方高校宣讲该成果
2. 向高等教育司吴岩司长汇报成果后期研究情况
3. 受邀参加第六届高等教育创新成果博览会
4. 在“中国教育扶贫蓝皮书：《国家教育发展报告（2020-2021）》暨《教育发展与乡村振兴》启动仪式新闻发布会”上展出
5. 推荐遴选国家大学生劳动教育课程优秀教学案例

（二）贵州省推广应用

1. 获批贵州省2020年教育科学规划重点课题
2. 贵州高等学校劳动教育课程指导纲要
3. 贵州省2022年省级“金课”
4. 省内院校交流学习该成果
5. 成果在贵州中小学校推广应用

在教育部介绍我校劳动教育的实践探索情况

副校长罗永祥代表学校参加教育部大中小学劳动教育专项调研座谈会

贵州师范大学 2019-07-04 21:00

慎思

致新



欢迎关注官方微博 @贵州师范大学

7月3日，教育部党组书记、部长陈宝生在北京主持召开大中小学劳动教育专项调研座谈会。我校副校长罗永祥作为地方代表参会。



会上，罗永祥紧紧围绕贯彻落实习近平总书记“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”要求，就加强劳动教育，培养“担当民族复兴大任的时代新人”这一主题，作了题为《“四融合五路径”立德树人——大学生劳动教育的实践探索》发言，介绍了我校劳动教育的实践探索情况。一是整合教育资源，搭建劳动教育“四融合”平台，即通识课程与专业课程结合，构建“素质拓展与创新创业”课程内容平台；第一课堂与第二、三课堂融合，搭建劳动教育学分认定的技术支持平台；教学管理与学工管理结合，形成劳动教育统筹协调的工作协作平台；品牌引导与自主参与结合，搭建劳动教育的公共服务平台。二是体现大学教育特点，突出劳动教育的“五路径”，即专业实

教育部高教司司长吴岩一行来校调研

【作者】宣传部

【日期】2020-09-11 09:22

【点击】1028

9月10日下午，高等教育司司长吴岩一行三人来校调研，并在花溪校区行政楼主楼六楼多功能厅召开调研会。高等教育司副司长范海林，高等教育司办公室主任江河，省教育厅高等教育处处长邸姜滔、副处长吴婷，我校校领导肖远平、乙引、银熙惠、赵松、罗永祥、欧阳恩良，校长助理史秋衡出席会议。学校相关部门、学院主要负责人参会。会议由校长肖远平主持。



校党委副书记银熙惠在致辞中代表学校全体师生向吴岩司长一行百忙之中莅临我校指导表示热烈欢迎，简要介绍了我校基本情况及发展历程。

副校长罗永祥以“培养时代新人的贵州师范大学实践”为题从扎根贵州大地的育人成果、培养时代新人的实践探索、振兴师范大学的发展愿景三方面汇报我校相关情况。

吴岩在讲话中对我校建设提出要求：一是要建设一流专业，专业是人才培养的基本单元，要充分认识到一流的专业建设能有效提升学校竞争力和社会影响力，要落实好一流专业建设的各项工作任务，不断提升专业建设水平；二是要建设一流课程，课程是人才培养的核心要素，要创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，才能提高人才培养质量。



吴岩希望，贵州师范大学要着力发展三“新”，即新工科、新文科、新农科，要推动形成西南地区有特色的贵师大，也就是眼睛要向西看、向下看，要精准定位、凝练特色，同时要把握机遇、广泛调研，要在师范教育里勇做排头兵；要对专业数量设置进行优化调整，要实现资源有效配置与利用，深化本科教学改革，提高人才培养质量。

吴岩表示，贵州师范大学是一所优美、阳光、自信、有品位的大学，值此第36个教师节之际，向各位老师表示节日的祝贺。



校长肖远平向吴岩一行对我校的关心支持表示衷心感谢，并表示，我校将牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，绷紧人才质量这根弦，坚决打赢振兴本科教育攻坚战，为国家培养造就更多的堪当民族复兴大任的时代新人。

座谈会前，吴岩一行在肖远平、银熙惠、罗永祥、史秋衡等陪同下参观了我校创新创业学院。





THE 6TH CHINA EDUCATION INNOVATION EXPO
第六届中国教育创新成果公益博览会
汇聚·碰撞·变革 创新驱动教育高质量发展

“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实践探索

罗永祥 支敏 吴晓宁 周勋 雷松岭（贵州师范大学）

01 拟解决的问题

1. 对教育主体，落实当前高校人才培养体系，解决当前高校教育体系对劳动教育的弱化问题。
2. 对教育客体，树立正确的劳动观念，破除传统劳动价值观和现代享乐主义的危害，树立正确劳动观念。
3. 对教育内容，丰富劳动教育内容，解决劳动教育内容片面、窄化的问题。
4. 对教育途径，实施多种有效路径，解决劳动教育方法单一、死板的问题。

02 价值理念

在实施劳动教育课程学习、劳动教育实践和劳动文化建设的进程中，以学生为中心，加强马克思主义劳动观教育，注重发挥专业优势，注重围绕创新创业，突出劳动教育的树德、增智、强体和育美的综合功能，培育诚实守信的合法劳动意识，涵养服务他人、报效社会的情怀，积累职业经验，提高创造性劳动能力。

03 解决方案




04 实践案例

本项目目前在贵州师范大学实施应用。学校于2020年9月制定并下发《贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案（试行）》（征求意见稿）、《贵州师范大学学生劳动教育学分认定暂行办法（试行）》，文件中明确提出劳动教育学分是贵州师范大学2019本科人才培养方案综合实践模块的必修部分，学分为2学分。同时下发《贵州师范大学大学生劳动教育学分审核范围及标准》及《贵州师范大学劳动教育学分档案》，并已在2019级、2020级本科生中试行。

学校当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

创新创业是大学实施新时代劳动教育的重要途径。服务性劳动、生产劳动中的创新创业，体现的是创造性的劳动，是大学劳动教育的核心内容。贵州师范大学实践教学管理系统自2017年上线以来，全校共有三万余学生在系统上认定了创新创业与素质拓展学分，主要涉及各类学科竞赛、社会实践活动、劳动教育活动（目前开展的有木艺、皮艺、陶艺及花艺等项目）、素质拓展活动、创新创业项目等。







05 成果创新

方法、模式创新：设定了以“树立正确劳动观念、掌握必备劳动技能、培育高尚劳动精神”为目标，建立了“通识课程与专业课程融合、品牌引导与自主参与融合、第一课堂与第二、三课堂融合以及教学管理与学工管理融合”的劳动教育支持平台，提出了以“专业实践、课程助推、创新创业、品牌引领、社会服务”为实施路径的“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实践模式，构建了贵州师范大学“三目标四融合五路径”劳动教育实施方案及评价体系，在省内外属创新模式。

实施、应用创新：学校在劳动教育实施过程中，与贵州省实施乡村振兴、大数据、大生态三大战略结合，与学校新工科、新文科教学改革，注重劳动创新。学校设立并实施了华为班，通过学生动手编程与实地实践结合，研发了无人机辅助农业生产等项目；学校实施南仁东班人才培养模式，举办相应劳动实践，让学生感悟航天科技精神、传承爱国创新情怀；同时与新文科教学改革相结合，建立了“国仁社工”劳动实践基地、婚染文化劳动实践等基地。学校邀请“贵州桥梁与工匠精神”编写课题组、以及相关企业、专家走进学校，分享贵州桥梁的精彩故事以及新时代贵州桥梁的建设奇迹以及涌现的“工匠精神”。

指导、编辑创新：依托贵州师范大学劳动教育实践基础，不断优化学校新时代劳动教育实施方案，确立贵州省“一总三型”工作方案。正在研制的《贵州高等学校劳动教育总体指导纲要》将更具贵州高校特色；正在研制、设计的《教学研究型、应用型、职业技能型高校劳动教育实施细则》将为三种类型高校丰富、完善自身劳动教育体系和实施路径提供指导、参考。

联系人：13809421741（罗永祥）





教育扶贫蓝皮书

BLUE BOOK OF EDUCATIONAL POVERTY ALLEVIATION

No.4

中国教育扶贫报告

(2020~2021)

ANNUAL REPORT ON EDUCATIONAL
POVERTY ALLEVIATION IN CHINA (2020-2021)

主 编 / 朱旭东 李兴洲

副主编 / 龚东卫 侯淑晶



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2021
版

B. 29

贵州省教育精准扶贫规划 与实施成效调查研究

贵州省教育扶贫研究课题组*

摘要: 贵州省是我国脱贫攻坚和教育扶贫的主战场。在教育精准扶贫规划层面,贵州省做到强化顶层设计下好先手棋、围绕保障重点打好主动仗,并对深度贫困县义务教育精准扶贫开展成效调查。调查结果显示,贵州省教育扶贫成效显著,深贫地区群众满意度高;经济与智力扶贫双管齐下,较好地推动深贫地区全面发展;持续减贫工作任重道远,应进一步强化师资建设。开放性调查结果显示,“教育资助”“教育保障”等政策是受访者对教育扶贫工作满意度较高的方面,而“扶贫先扶智”“加强教师队伍建设”“控辍保学”等问题则需进一步改进。综上,贵州省应在有效衔接教育帮扶与乡村振兴、加强高质量教育体系建设与多主体常态化协调发展的方向上做出进一步努力。

* 课题组总负责人:邹联克,博士,贵州省教育厅厅长。课题组执行负责人:韩卉,贵州师范大学党委书记、教授、博士生导师。课题组成员:徐敏,贵州省生态移民开发局副局长;罗永祥,贵州师范大学副校长、教授;朱建华,贵州师范大学教授;吴作然,贵州省教育厅办公室主任;陈辟,贵州省晴隆县教育局局长;冯树舟,贵州省石阡县教育局局长;支敏,贵州师范大学教务处处长、教授;宋晓书,博士,贵州师范大学教学质量监测与评估中心主任、教授;杜健,贵州师范大学科技与产业发展中心主任、讲师;吴晓宁,贵州师范大学教务处副处长、高级实验师;冯宇,贵州师范大学教学质量监测与评估中心副主任、讲师;张翔,博士,贵州师范大学教育学院教育系主任、教授;张春鑫,贵州省毕节市生态环境局高级工程师;孙佳,贵州师范大学教学质量监测与评估中心科长;伍廷跃,贵州师范大学教学质量监测与评估中心科长、讲师;李维,博士,贵州师范大学教育学院副教授;徐尚金,贵州省石阡县第四中学校长;田超,贵州省晴隆县第六小学校长;余玲,贵州省石阡县第四幼儿园园长。

409

中国教育扶贫蓝皮书：启动仪式新闻发布会，利用新闻发布平台介绍本成果。



会议日程

11:00-11:05		陕西会场（主题发言）：《引导学生论文写在祖国大地上》 西安交通大学教授 卢黎歌
11:05-11:10		天津会场（主题发言）：《开展“智力+智慧”精准教育帮扶 助力青海教育振兴》 天津师范大学教育学报部部长 王光明
11:10-11:15		湖北会场（主题发言）：《湖北高校支持乡村振兴实践探索》 中南民族大学副校长 熊超
11:15-11:20		贵州会场（主题发言）：《贯彻落实国发二号文件，助力乡村教育振兴》 贵州师范大学副校长 罗永祥
11:20-11:25		广东会场（主题发言）：《立足粤北，教育赋能乡村振兴》 韶关学院副校长 赵三银
11:25-11:30		河南会场（主题发言）：《乡村振兴视域下大别山区城乡高等教育振兴研究》 信阳师范学院校长 李俊
11:30-11:35		湖南会场（主题发言）：《围绕乡村振兴蓝图，立足教育促振兴——乡村振兴战略中的文理实践》 湖南文理学院党委书记 龙献忠
11:35-11:40		北京会场（工作发言）：《2022年中国教育发展与乡村振兴报告蓝皮书工作要点说明》 中国乡村教育发展研究中心主任助理 龚东卫
11:40-12:10		大会总结 北京师范大学教育学部部长 朱旭东教授
12:10		会议结束

当前位置: 首页 >> 正文

我校作为贵州分会场参加《中国教育扶贫报告(2020-2021)》新闻发布暨《中国教育发展与乡村振兴报告》蓝皮书启动仪式

2022年03月31日 10:32 李惠霞 点击: [17]

2022年3月26日上午9:00,由北京师范大学中国乡村教育发展研究中心、社科文献出版社城市和绿色发展分社共同主办的《中国教育扶贫报告(2020—2021)》新闻发布暨《中国教育发展与乡村振兴报告(2022)》新版蓝皮书编撰启动会在北京举行。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长邹联克;学校党委书记肖远平;贵州师范大学党委委员、副校长罗永祥应邀以视频方式出席会议,教务处支敬处长、教学质量与监督评估中心宋晓书主任、脱贫攻坚综合协调办公室杜健主任及《教育蓝皮书:中国教育扶贫报告(2020-2021)》贵州卷的编写人员参加会议。

邹联克在《中国教育扶贫报告(2020-2021)》新闻发布会上作了题为《教育扶贫阻断贫困传递,乡村振兴架起富裕桥梁》的发言,介绍了贵州省脱贫攻坚取得胜利的重大意义,教育扶贫在助力脱贫攻坚战中的主要作法,以及“十四五”期间贯彻落实“国发2号文件”精神,实施《贵州省整体提升教育水平攻坚行动计划(2021—2030年)》,服务贵州“四新”“四化”,助推乡村振兴工作部署。

罗永祥在《中国教育发展与乡村振兴报告》蓝皮书启动仪式上代表贵州编写组作了题为《贯彻落实国发二号文件,助力乡村教育振兴》的发言,首先介绍了《中国教育扶贫报告(2020-2021)》贵州卷的编写经验,运用“抓主要矛盾”解决教育助力乡村振兴的方法以及贵州师范大学助力乡村振兴的重点任务。

启动仪式上,贵州省教育厅被评为《中国教育扶贫报告(2020-2021)》优秀参编省份,我校被评为优秀参编学校。

“十四五”期间,我们将牢记总书记对贵州的殷切嘱托、感恩奋进,认真贯彻落实“国发2号文件”精神,服务贵州“四新”“四化”战略部署,助推乡村振兴,开创百姓富、生态美、多彩贵州新未来。

上一篇: 贵州省委、省政府召开全省脱贫攻坚工作推进会 下一篇: 贵州省教育厅召开2021年度全省教育工作会议



结题证书

课题类别：2020 年贵州教育改革研究重大课题

课题名称：贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究

课题负责人：罗永祥、支敏 主要参加人：吴晓宁、雷松岭、冯宇、孙晶

丁俊峰、周勋、伍权、吕兵、万平

张丽、李薇

证书编号：ZD202017

此课题（2020ZD17）已完成，经审核准予结题，特发此证。

贵州省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 12 月 20 日

贵州省教育厅

省教育厅关于公布省级劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地、示范学校创建单位暨劳动教育优秀工作和教学案例评审结果的通知

各市（州）、县（市、区）教育局，各高等学校，省属有关学校：

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）《中共贵州省委办公厅 贵州省人民政府办公厅关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》（黔党办函〔2021〕6号）等文件精神，按照《省教育厅办公室关于开展贵州省劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地、示范学校创建和优秀工作（教学）案例申报工作的通知》要求，在全省开展了劳动教育示范县（市、区）、中小学劳动教育实践基地（职业院校劳动教育实习实训基地、高校教学实验农场，以下简称“实践实训基地”）、示范学校创建单位和优秀工作、教学案例申报工作。

经各地各学校申报，省级综合评审、公示，厅党组审核同

意，决定同意遵义市绥阳县等 10 个省级劳动教育示范县（市、区），贵州师范大学等 100 所劳动教育示范学校，省职业教育公共实训中心等 64 个省级大中小学劳动教育实践实训基地创建单位，同意认定赫章县哲庄镇中心小学“以劳育人——“N+131”劳动教育模式的建构与实践”等 28 个劳动教育优秀工作案例，遵义职业技术学院“社会性劳动——校园绿化松土清除杂草劳动课教案设计及实施”等 100 个劳动教育优秀课程教学案例，现将名单予以公布（见附件）。并将有关事宜通知如下：

一、加强组织领导。各地各学校要高度重视此项工作，按照国家 and 省有关工作要求，落实相关基地、示范学校管理主体责任，加强组织领导，根据需要加大人、财、物等方面的支持，强化经费投入，确保经费专款专用，自觉接受教育、审计、财政等部门的监督，确保有关工作有序高效开展。

二、加强监督管理。各级教育行政部门和学校要按照谁申报、谁推荐、谁监管原则，层层落实监管责任，加强对申报基地特别是申报基地为社会机构的监督管理，严格落实和强化监管责任，强化监管举措，形成监管闭环，确保基地运营运行、收费、资金使用和管理等符合相关规定和政策，严禁出现利用或变相利用相关称号违规宣传招生、违规收费等行为，发现此类情况的取消创建资格或称号，并追究相关责任。

三、加强示范引领。各地各学校、基地要准确把握国家和省全面加强大中小学劳动教育要求，立足我省教育教学实际、自身优势，按照创建标准加强自身建设。各示范县（市、区）创建单位要着力破解中小学劳动教育重点难点问题，探索开展劳动教育的有效举措和体制机制，形成一批可借鉴、可学习、可推广的典型经验和做法。各实践（实训）基地创建单位要重点围绕劳动教育课程开设开发、基地规范运行管理、服务学校课程开设、公益服务职能体现等方面作出示范探索。示范学校创建单位要围绕开齐课程、开足课时，创新授课形式和内容，探索形成课程完善、资源丰富、机制健全的学校劳动教育体系。推进形成课程教学实践化、校内劳动常态化、家庭劳动经常化、社会实践多样化、拓宽校内外劳动实践途径等某方面做出有益探索，发挥示范引领、辐射带动作用。

四、加强考核评价。劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地和示范学校的创建时间最低为一年，一年后省教育厅根据各地各学校创建工作开展情况，对照标准通过过程性评价和总结性评价相结合的方式开展考核评价，合格一家认定一家，经创建考核评价合格的予以正式认定，连续两次创建考核不通过的取消创建资格。各创建单位、学校要建立健全日常运行管理制度，探索建立评估、激励机制，扎实推进各项工作，带动全省大中小学劳动教育深入开展。

五、加强信息报送。各劳动教育示范县（市、区）、实践（实训）基地和示范学校创建单位年度工作情况于每年12月20日前报送省教育厅教材处。

- 附件：1. 贵州省劳动教育示范县（市、区）创建名单
2. 贵州省劳动教育实践实训基地创建名单
3. 贵州省劳动教育示范学校创建名单
4. 贵州省劳动教育优秀工作案例名单
5. 贵州省劳动教育优秀课程教学案例名单



联系方式：省教育厅教材处 朱玉婷 刘晨雨

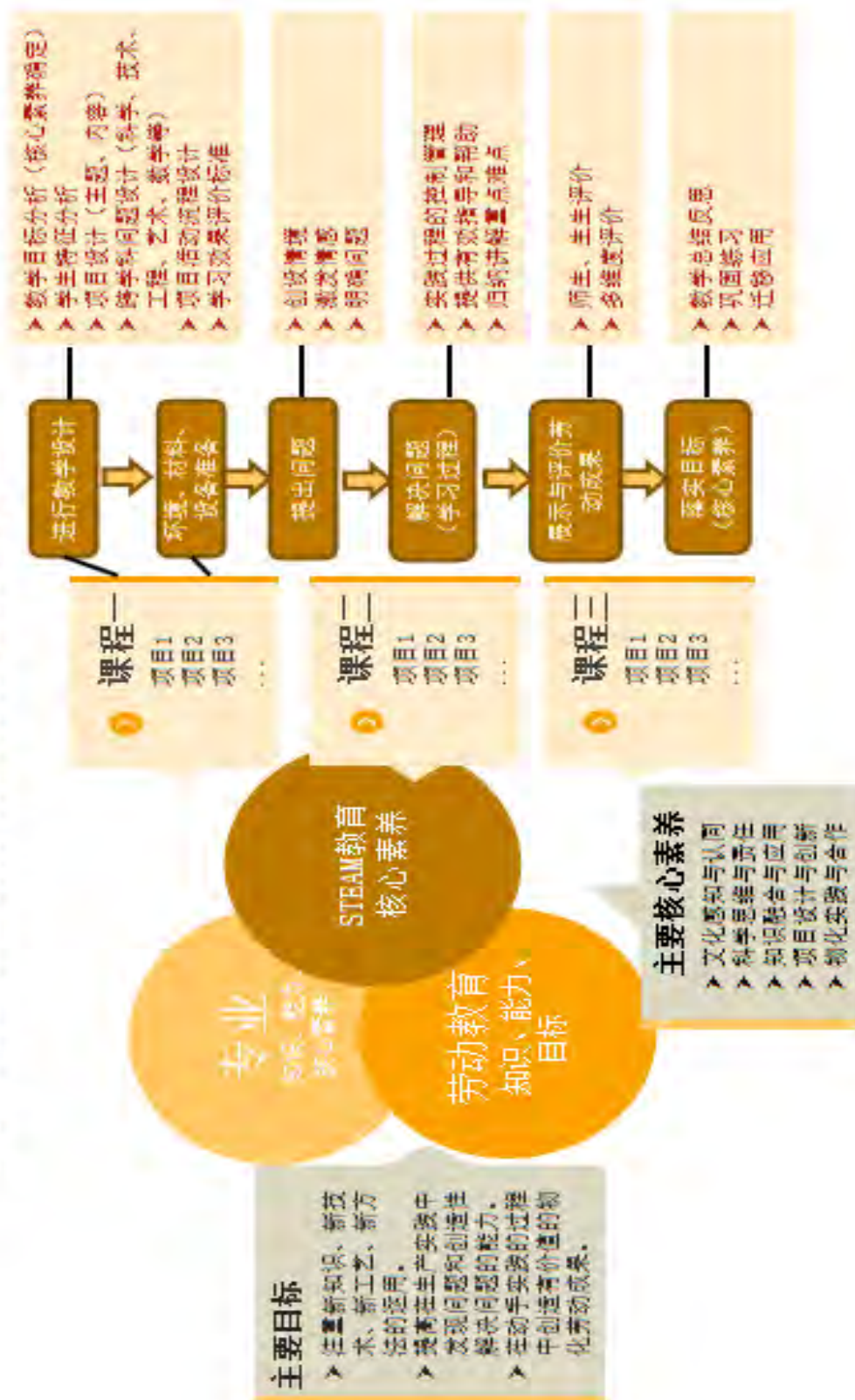
电话：0851-85280026 邮箱：gzjcchu@126.com

地址：贵阳市观山湖区金朱东路162号省教育厅办公大楼11楼1118室

贵州省大中小学劳动教育优秀教学案例名单

序号	申报单位	优秀教学案例	学段	申报人	参与人	备注
1	贵州财经大学	劳动模范：“当代愚公”黄大发	本科高校	陈正府	王立杰 武晓丽 姚斓	
2	贵州师范大学	贵州平塘牙舟陶传统工艺制作	本科高校	周光发	李涛 谢韵	
3	贵州民族大学	“文化研学1+3”，走出劳动教育华彩路	本科高校	李天翼	金升菊 杨春华	
4	贵州财经大学	大学生劳动教育与实践	本科高校	王尧艺	无	
5	贵州大学	超越父辈的劳动——农机化田间操作实训	本科高校	李龙进	侯再忠 欧茂华 蔡莉	
6	遵义医科大学	公益劳动行稳致远，服务社会追逐梦想——公益劳动教育教学案例	本科高校	胡艳华	黎飞 陈圆圆 徐廷宇	
7	贵州中医药大学	中药学类专业生产劳动教育及实训	本科高校	余珺	安江勇 任得强 华萃	
8	黔南民族师范学院	以茶学专业实践课为载体的劳动教育教学案例	本科高校	詹婕	张明泽 韦玲冬	
9	遵义医科大学	基于南丁格尔精神的“一导二融三化”情感劳动育人模式	本科高校	田欢	吴雪双 陈娅 张咏梅	
10	遵义师范学院	崇学事农·耕读筑梦——“专劳一体化”多维度育人体系	本科高校	胡海军	杨胜香 吴亚男	
11	贵州师范大学	农耕文明与农业技能训练	本科高校	罗充	李莉（小） 朱秀	
12	贵州民族大学	科创竞赛实训劳动技能训练	本科高校	张文勇	欧建开 梁毅 金升菊	
13	凯里学院	助力乡村振兴，以劳育人果树农夫种出兴旺-果树种植技术	本科高校	刘雅兰	杨琴 张婷滢	
14	贵州财经大学	致敬劳动之美——艺术学院2021—2022第二学期舞台劳动案例	本科高校	王松	王一晋 杨进	
15	遵义医科大学	以“立德树人”为基，构建“理论、实践、活动”三位一体劳动教育课程体系	本科高校	郎婕	易兰 刘璐 何燕丽	
16	遵义师范学院	课堂培力，服务社会——《小组社会工作》教学案例	本科高校	韩竹	敖琪 江沁馨	
17	贵州师范大学	基于STEAM理念的劳动教育课程——木艺技术与创作	本科高校	雷松岭	周勋 杨佳 耿红卫	
18	黔南民族师范学院	劳动的“思”与“行”——记历史与民族学院劳动教育课实践案	本科高校	邓成凤	张耀华 韦性吕	
19	黔南民族师范学院	劳动教育融入经济地理学的典型案例分析	本科高校	黄娟	陆大伟 黄飘	
20	贵州民族大学	劳动教育与专业见习有机融合，聚焦职业适应能力提升	本科高校	郭俊汝	刘钰 徐佳 童娴	
21	贵州民族大学	生产劳动：激光加工生产实训教学案例	本科高校	蔡亚庆	姚冰 吕林 田双	
22	遵义职业技术学院	社会性劳动—校园绿化松土清除杂草劳动课教案设计及实施	职业院校	陈良万	江村 宋聚才 韩露	
23	铜仁职业技术学院	微信营销活动策划——“创劳相融”，服务乡村振兴	职业院校	田雨鑫	吴玉 闫乔华 谭琳曦	
24	贵州建设职业技术学院	实干“镶贴”筑梦劳动实践案例	职业院校	赵文玉	苑克云、赵昕、李晓庆	
25	黔东南民族职业技术学院	劳技兼修，理实一体，构建会计档案管理课程劳动教学新模式	职业院校	杨莹	王新 陈礼松	
26	黔南民族职业技术学院	耕植三农情，茶润报国志——高职涉农专业学生劳动教育案例	职业院校	宋志雪	何华婷 冯 霞	
27	贵州水利水电职业技术学院	园林工程园路铺装职业劳动技能教学案例	职业院校	龙俊	吴倩 罗艳 沈雯	
28	贵州工业职业技术学院	《建筑构造》课程改革与服务学校及劳动实践教育教学结合案例	职业院校	杨勇	聂丹 晁亚茹	
29	贵州建设职业技术学院	“砌筑”筑梦工匠劳动实践案例	职业院校	杨泽化	邹德玉 朱仕香 杨泽化	
30	贵阳职业技术学院	园林施工技术综合实训教学项目	职业院校	夏明强	刘柠菁 荣婷 陈建林	
31	黔南民族医学高等专科学校	劳动锻体、铸魂、增智、添技——《中草药栽培技术》太子参种植、采收、加工	职业院校	刘承贵	陆廷祥 蒙慧彤	
32	黔南民族职业技术学院	民生在勤，勤则不匮——高职学生劳动教育理论课程教学案例	职业院校	周清清	刘天和 杨 露	
33	黔南民族职业技术学院	农机先锋，劳动创造光荣——基于创新创业的大学生劳动教育案例	职业院校	杨金广	李 杰 肖 彪	
34	铜仁职业技术学院	传承工匠之道、弘扬中医国粹、展现劳动风采——《推拿基本技能实践》	职业院校	李宇	石文静 孙再慧	

基于STEAM理念的劳动教育课程教学模型



(二) 贵州省推广应用

2020 年度贵州教育改革发展研究重大课题

课题编号: ZD202017

贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究 政策建议

课题负责人: 罗永祥 支敏

课题管理单位: 贵州省教育厅

课题类别: 重大课题☒ 委托课题☐

课题名称: 贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究

最终成果名称: 贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要

成果形式: 研究报告 政策建议

项目成员: 吴晓宁 雷松岭 冯宇 孙晶 丁俊锋 周勋 伍权
吕兵 万平 张丽

二〇二一年十二月

关于贵州高等学校劳动教育课程指导纲要编制的 政策建议（8000 字）

本课题通过对《贵州高等学校劳动教育课程指导纲要编制研究》，提出如下教育实施建议：

一、提高政治站位，统一思想认识

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国教育改革围绕培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，不断深化人才培养的规律性认识，特别是在促进人的全面发展和推进劳动教育实施方面提出了新理念、新观点。党的十九大报告指出，新时代要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚。随后，国家先后发布了《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，贵州省委、省政府发印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》。因此，各高校要提高政治站位，认真学习、领会中央及地方的文件精神，立足育人的主渠道和主阵地，统一思想认识，全面贯彻党的教育方针和意见，加快构建学校劳动教育课程体系。

二、加强组织领导，强化制度设计

教育主管部门根据相关文件精神，结合本省实际及新时代发展战略，出台“省属高校及地方高校劳动教育课程实施办法”；

各高校应加强组织领导，明确组织保障、机构和人员承担，并结合学校类型、目标定位及学校特色，及时研究、制定、修订适合本校的劳动教育的实施办法或实施细则。

三、健全课程体系，分类推进实施

各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合贵州省经济社会发展对高质量本科人才的现实需求，把劳动教育思想、理念融入本科人才培养方案的制定和修订之中。同时结合专业课程特征，构建劳动教育课程体系，加强劳动教育课程开发，明确劳动教育课程学分，健全劳动教育评价标准，分类推进实施劳动教育。

四、加强师资建设，发挥三全育人

教师是劳动教育的重要力量，各高校在劳动教育实施过程中，应加强劳动教育师资队伍建设，充分发挥三全育人的协同作用。在推进过程中，应切实加强经费支持、专业支持和督导评估，以使劳动教育实施卓有成效。

五、构建管理平台，提供决策支持

各高校应在明确劳动教育的目标、任务及课程体系基础上，结合专业实际，建设学校劳动教育基地，健全劳动教育实施环境和管理平台。特别是建立功能模块齐全的学校劳动教育信息化管理平台，依托平台，结合劳动教育评价标准客观、科学管理学生劳动教育过程及劳动教育课程学分，为学校实施劳动教育提供决策支持。

关于贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要编制 研究出台的教育政策

本课题通过对《贵州高等学校劳动教育指导纲要编制研究》，
形成如下教育政策文件：

教育政策文件一：贵州省普通高等学校劳动教育实施办法

教育政策文件二：贵州省省属（教学研究型本科）高等学校
劳动教育总体实施办法

教育政策文件三：贵州省地方（应用型本科）高等学校劳动
教育实施办法

教育政策文件一：（详见第二部分）

贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要

为贯彻落实党的教育方针，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，推动普通高等学校劳动教育走深走实，依据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《贵州省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》等文件精神，现结合贵州省普通高等学校劳动教育实际，特编制本指导纲要。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足贵州省经济社会发展对高质量本科人才的现实需求。形成三全育人格局下的分类指导、系统推进、问题导向工作机制，发挥学科专业优势，不断完善劳动教育育人体系。牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念，全面增强学生劳动知识、劳动技能、劳动素质，培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

引导学生树立正确的劳动观念，培养必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动品质。紧密结合贵州新时代发

教育政策文件二：（详见第二部分）

贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要 （省直本科院校）

前 言

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《贵州省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》等文件精神。围绕贵州新四化建设（新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化），坚持三全育人格局下的分类指导、系统推进、问题导向工作机制，发挥劳动教育综合育人作用，探索“STEAM 理念+劳动教育”课程群建设，开展 STEAM 理念下跨学科课程中的劳动教育活动内容。帮助学生树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动观念，全面增强学生劳动知识、劳动技能、劳动素质，培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特编制本纲要。

一、总体目标

全面构建以价值引领知行合一、整体设计分类实施、育人为本发展服务为原则的高等学校劳动教育体系。着眼于贵州战略发展定位，发挥高等学校服务社会的育人功能，以劳动教育观念深

教育政策文件三：（详见第二部分）

贵州省普通高等学校劳动教育课程指导纲要 （地方本科院校）

前 言

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。高校实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织大学生参加日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动，让大学生动手实践、接受锻炼、磨炼意志，培养大学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育“为党育人 为国育才”新要求的具体体现，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是高等教育阶段十分必要的教育活动。高校开展劳动教育必须具有鲜明的思想性，将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想；必须具有突出的社会性，强化学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导大学生认识社会，增强社会责任感，学会分工合作，理解社会平等、和谐的新型劳动关系；必须具有显著的实践性，面向真实的生活世界和职业世界，引导大学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积

贵州省教育厅

省教育厅关于公布 2022 年省级 “金课”认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅关于印发“金专”“金课”“金师”实施方案的通知》（黔教函〔2021〕101号）、《省教育厅关于开展 2022 年度普通本科高校省级“金课”（一流课程）认定工作的通知》精神，经学校推荐、专家评审、我厅备案审核与公示，认定 928 门本科课程为 2022 年省级“金课”。其中，线上课程 129 门、虚拟仿真课程 101 门、线下课程 240 门、线上线下混合式课程 385 门、社会实践课程 73 门。现予以公布。

课程是人才培养的核心要素，是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化，各高校要高度重视省级“金课”建设，采取相应支持措施，紧密结合地方经济社会发展需求，围绕“四新”主攻“四化”，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的“金课”。从认定结果公布之日起，各高校要督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于 5 年。

省教育厅将对省级“金课”实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消省级“金课”资格。

附件：2022年贵州省级“金课”认定名单



2022年贵州省级“金课”认定名单

一、线上一流课程（129门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	贵州少数民族音乐	唐德松	吴文梅、董潇潇、文群、潘小红	贵州民族大学
2	Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家	冯建平	周丽、李博文、丁玉金、魏念、廖岚凌	贵州理工学院
3	土力学	汪权明	廖化荣、吴安杰、徐桂弘	贵州理工学院
4	会计学原理课程群建设项目	申仁柏	杨艳霞、张莉萍、韦绪任、吴雪、卫梦竹、周珍、张宇、吴健	凯里学院
5	阳明学概论	王胜军	栾成斌、廖峰	贵州大学
6	王阳明与贵州文化	刘凤霞	朱小明、张明、邓国元、刘荣茂	贵州大学
7	思想道德修养与法律基础	罗佳	薛丽、赵晓红、韩军、秦小娟、颜茵	贵州大学
8	Linux操作系统	申国伟	周雪梅、赵兴成	贵州大学
9	现代密码学	田有亮	周洲、牛坤、张铎、彭长根	贵州大学
10	作物栽培学	高焕晔	刘金亮、廉云、金春雷	贵州大学
11	中国文化视野下的英国文学	范翠华	陈恒娇、陶晓莉	贵州大学
12	中华优秀传统文化英文概述	田金美	王粉、黎晓容、杨静、张涛	贵州大学
13	电气一次部分	唐晓玲	熊炜	贵州大学
14	大学生心理健康	赵小青	杨戈、帅懿芯、陈姝殊、贺颖	贵州大学
15	商业银行经营管理	周雪梅	李爽	贵州大学
16	食品微生物学	曾海英	秦礼康、朱勇、胡萍、母应春	贵州大学
17	知识产权法案例教学	李萍	臧兴东、李一丁	贵州大学
18	高级语言程序设计	罗为	秦永彬、龙慧云、邓少勋、王翔	贵州大学

376	计算机组成原理	秦礼章	贺雪莉、秦书婷、饶静、王元华	兴义民族师范学院
377	应用多元统计分析	张 钊	李广周、蒲虎、吴明珍	兴义民族师范学院
378	汉语写作	郭笑天	郭笑天、蒋洪强、向红	兴义民族师范学院
379	财务分析	刘兴莉	俞颖奇、梁洁、王燕	兴义民族师范学院
380	C#程序设计	彭芳策	饶静、岳丹丹、王元华、秦书婷	兴义民族师范学院
381	微观经济学	孙 畅	翁学丽、曹彩霞、赵芸、谢昌财	贵阳信息科技学院
382	护理伦理学	李 媛	苏芬菊、刘蕾、周谊霞、胡巧玲	贵州中医药大学时
383	大数据分析可视化	罗 佳	王飞、杨华蔚、张明星	贵阳人文科技学院
384	运动解剖学	黄茜蓝	余欣城、刘佳兴、覃建中、杨昊林	遵义医科大学医学与科技学院
385	办公自动化	曹金香	陈伟、晏宏仪、徐文涛、邹瑜	贵州黔南科技学院

五、社会实践一流课程（73门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	城市规划设计（8）	杜 佳	赵爱克、王佳蕾、孙国勇、毛可	贵州大学
2	创新创业训练营	熊世桓	杜宏博、谭韬、何毅、娄立原	贵州师范学院
3	田野史学特色课程群	叶成勇	郭国庆、袁本海、杨春艳、白林海、周永健	贵州民族大学
4	苗侗非遗课程群	卢 靖	彭咏、吴安丽、邵光忠、赵轩、吴天丽、骆光艳、娄山	凯里学院
5	专业创新创业训练	康向涛	孔德中、马振乾、王沉、裴鹏	贵州大学
6	建筑设计六	唐洪刚	吴琳、周慧、刘超、周理	贵州大学
7	城乡社会综合调查研究	王佳蕾	范金煜、陈波、吴冲、杨钧月	贵州大学

8	农业资源与环境专题实践		易维洁	舒英格、文雪峰、何季、翟夏斐		贵州大学
9	《普通植物病理学》创新实验		王 勇	赵志博、谢鑫、陈相儒、李诚		贵州大学
10	写生采风3		柯 川	耿翊、徐恒、杨毓麟、陈黄		贵州大学
11	行政法学		黎 亮	高艳莉		贵州大学
12	劳动教育		罗永祥	支敏、吴晓宁、雷松岭 周勋		贵州师范大学
13	创意思考与实践		杨华山	车玉君、王红瑛		贵州师范大学
14	地理科学专业素质拓展		罗 娅	周秋文、杨建红、但文红、朱琳		贵州师范大学
15	民法学（一）		余 华	王晓君、刘启正、王凯		贵州师范大学
16	教育实习		吴晓宁	罗永祥、支敏、彭涛		贵州师范大学
17	行政事务专题		韦正富	陈华森、江明生、李致江、王科		贵州师范大学
18	出境记者与现场报道		韩洪雷	胥宇虹、王橙澄、陈雪君、潘黎		贵州民族大学
19	民族文化与旅游（民族乡村振兴实践营）		李天翼	龚翔、金升菊、李乔杨		贵州民族大学
20	乡村振兴实践		何 璘	熊媛、陈冰、谭雪露、李昆澄		贵州民族大学
21	艺术实践		熊爱琳	汪美瑜、王杰		贵州民族大学
22	新时代铸牢中华民族共同体意识社会实践课		胡 斌	李建玲、杨滨键、溥丽华		贵州民族大学
23	舞台艺术实践		王奇辉	奚岩、王逊、臧璐、龚静		贵州民族大学
24	社会工作实务		霍晓丽	曾富生、王武林、毛尉		贵州财经大学
25	社会福利与社会救助		罗 艳	杨婷、高翔、符广兴、齐艳华		贵州财经大学
26	创业学		吴中伦	万程成、贾林林、张露		贵州财经大学
27	酒店经营与管理		朱 靛	谢飞、王荷		贵州财经大学
28	专项：户外教育实践		周 利	国伟、田维华、邓菊会、黄炳文		贵州医科大学
29	思想政治理论课实践教学		禹辉映	黄鑫权、王万江、杨若飞、肖蓉		贵州医科大学
30	医学文献翻译		龙 芸	冉海勇、曾天娇、雷妍、张文龙		贵州医科大学
31	药用植物识别与鉴定		江维克	赵丹、王悦云、王泽欢、胡亿明		贵州中医药大学
32	专创融合——创客中医的青春实践		张 宁	杨孝芳、杨志虹、潘雯婷、陈迎龙		贵州中医药大学

省内院校交流学习该成果
(贵州省凯里学院、六盘水师范学院、安顺学院等)





凯里学院
KAILI UNIVERSITY

专家邀请函

尊敬的罗永祥专家：

根据师范类专业认证工作安排，我校今年11月下旬，将首次接受教育部师范类专业国家二级认证进校现场考查。为了全面摸清我校第一批接受认证的汉语言文学和思想政治教育两个专业认证工作准备情况，找准查实工作中存在的问题和不足，了解专家进校考查全过程，我校决定2021年10月27日—10月29日组织开展一次现场考查预认证，特邀请您作为本次现场考查汉语言文学专业预认证专家。敬请您于10月27日到凯里，10月28日、29日进校考查，有关事宜我们再联系您。

恭候您亲临指导！



联系人及联系电话

刘伦沛：13885590697 凯里学院教育研究与评建中心主任

杨 菁：15185778777 凯里学院教育研究与评建中心副主任





凯里学院
KAILI UNIVERSITY

专家邀请函

尊敬的吴晓宁专家：

根据师范类专业认证工作安排，我校今年11月下旬，将首次接受教育部师范类专业国家二级认证进校现场考查。为了全面摸清我校第一批接受认证的汉语言文学和思想政治教育两个专业认证工作准备情况，找准查实工作中存在的问题和不足，了解专家进校考查全过程，我校决定2021年10月27日—10月29日组织开展一次现场考查预认证，特邀请您作为本次现场考查汉语言文学专业预认证专家。敬请您于10月27日到凯里，10月28日、29日进校考查，有关事宜我们再联系您。

恭候您亲临指导！



联系人及联系电话

刘伦沛：13885590697 凯里学院教育与评建中心主任

杨 菁：15185778777 凯里学院教育与评建中心副主任



成果证明材料

成果名称： 贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实践探索

申报个人或机构： 罗永祥

成果使用者(单位或个人) 名称	安顺学院 杜志明
使用者联系方式	18722711950
使用起止时间	2021 年 6 月开始至 年 月结束
使用情况描述	2017 年底，我校结合学校实际，借鉴、参考了《贵州师范大学本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》的认定范围、主体、程序、标准及审核等内容，制定本校相关文件，并把素质拓展与创新创业学分作为本科课程综合实践模块中的必修部分。 2020 年 9 月开始，在借鉴、参考《贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案（试行）》及《贵州师范大学大学生劳动教育学分认定暂行办法》的基础上制定本校劳动教育实施方案和学分认定暂行办法并开始试行。
效果说明 (400 字以内)	学校参考贵州师范大学把学生素质拓展、创新创业与劳动教育结合，融入师范类专业认证、本科人才培养方案制订中，明确了劳动教育的目标、内容及实施路径。本科生在学科竞赛活动、各级大学生创新创业训练计划、大学生科研训练计划、各级各类大学生创业训练项目、创业实践项目、获得发明专利及专业技能证书等方面取得了显著成绩。 自实施以来，学生积极参加各类劳动教育实践、学校劳动文化氛围进一步增强。学生的自愿服务、文体活动、社会实践、学术活动、创意训练等得到有序开展，学分认定也在推进中。通过实施，学生进一步理解了劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识了劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，树立了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。  使用单位公章(签字): 2021 年 9 月 7 日

成果证明材料

成果名称： 贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实践探索

申报个人或机构： 罗永祥

成果使用者(单位或个人) 名称	六盘水师范学院
使用者联系方式	0858-8601473 廖雯
使用起止时间	2020年5月开始至2024年5月结束
使用 情况 描述	2019年秋季学期，在校领导带领下，我校教务处赴贵州师范大学进行交流学习。在会上，贵州师范大学教务处分享了学校本科生素质拓展与创新创业、劳动教育课程与劳动教育实践的工作经验。在本次学习交流中，我们在劳动教育目标、内容及实施路径等方面有了更清晰的认识。对本校修订本科人才培养方案、制订劳动教育实施方案起到了重要的参考和借鉴作用。
效果 说明 (400 字以 内)	我校把参考贵州师范大学的做法，把学生素质拓展、创新创业与劳动教育相结合，融入师范类专业认证、本科人才培养方案制订中。近年来，学校本科生在学科竞赛活动、创新创业训练计划、大学生科研训练计划、创业实践项目、发明专利及专业技能证书等方面取得了初步成效。 近年来，学生积极参加各类劳动教育实践（学生劳动社团活动、勤工助学、食堂文明监督、自愿者服务等），学校的劳动文化氛围明显增强。学校的劳动教育得到有序开展，学分认定稳步推进。通过实施，学生逐步形成了自觉自愿、认真负责地参与劳动的精神和诚实守信、吃苦耐劳的品质。领会了“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。  使用单位公章（签字）： 2024年8月27日

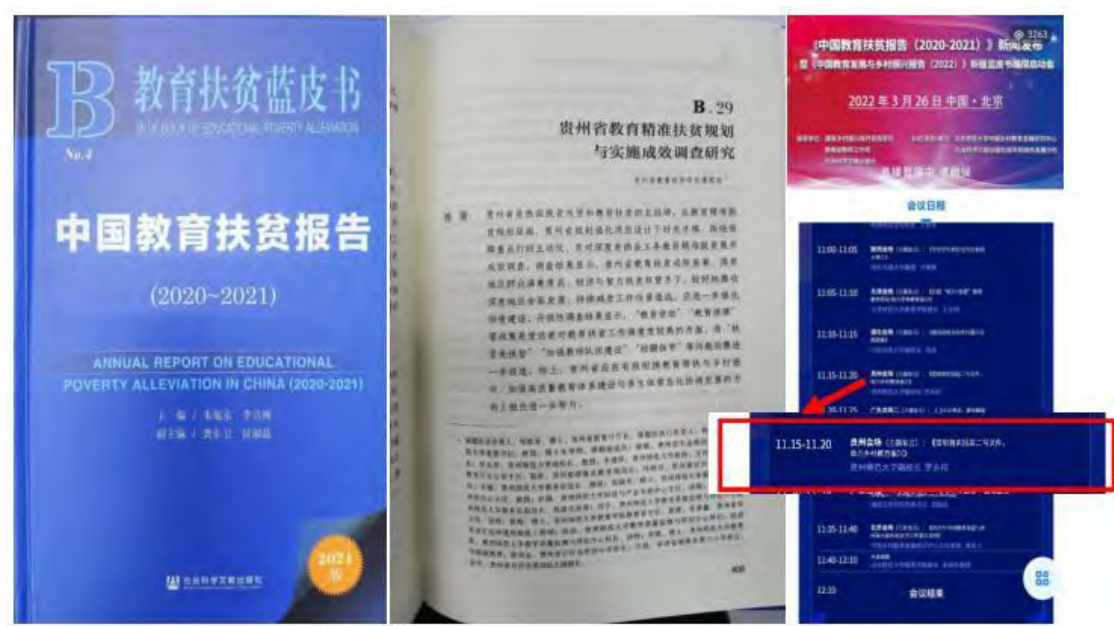
成果证明材料

成果名称：贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实践探索

申报个人或机构：罗永祥

成果使用者(单位或个人)名称	凯里学院
使用者联系方式	13908550300
使用起止时间	2020年9月开始至 年 月结束
使用情况描述	2018年3月,我校就本科生素质拓展与创新创业相关工作及劳动教育课程实施相关问题赴贵州师范大学进行交流、学习,在交流学习过程中,学习了贵州师范大学的素质拓展与创新创业工作推进情况,参观了相应实训基础。同时交流学习了贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代劳动教育实施方案(试行)”。之后,学校在学习交流的基础上,结合本校实际制定了劳动教育实施方案。
效果说明 (400字以内)	在本校本科人才培养方案修订过程中,更加明确了劳动教育的目标、完善了对劳动教育内容的设定,同时对本科生劳动教育的实施路径更加明晰。学校本科生在自愿服务、文体活动、社会实践、学术活动、创意训练等方面得到有序开展。通过实施,学生树立了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。当前,学分认定文件也在不断完善和修订中,同时把劳动教育融入师范类专业认证、本科人才培养方案制订中。 使用单位公章(签字):  杨家人 2021年9月7日 教务处

成果在贵州中小学校推广应用



在中国教育扶贫蓝皮书启动仪式新闻发布会介绍本成果



该成果推广至贵阳市南明甲秀高级中学、印江一中、石阡六中、石阡六小、石阡民族中学等多所中小学校。



成果使用证明

成果名称：“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动
教育实践探索

主要完成人：支敏 罗永祥 吴晓宁 雷松岭 肖远平 孙晶 李炳乾
梅畅 周勋等

主要完成单位：贵州师范大学

使用单位：贵阳南明甲秀高级中学

使用时间：2020 年至今

本校开设的劳动教育课程引入了贵州师范大学“三目标四融合五路径”新时代高校立德树人劳动教育教学成果，使我校劳动教育课程目标更加清晰，思路更加拓展，教学内容更加丰富，打破了传统劳动教育理念和方法，能更好结合高中生的认知水平、学科特点，增加了学生的劳动兴趣，使学生养成了更好的劳动习惯，提升了学生的劳动技能。

