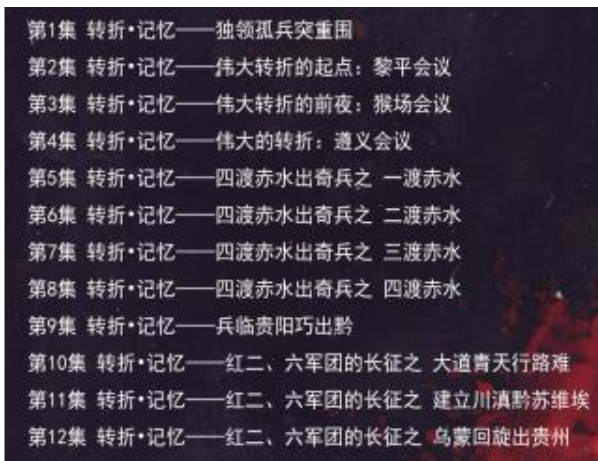


成果解决教学问题的方法

1. 多种渠道遴选制作红色教学资源

运用文献搜集与实证考察的方法，从文献史料、口述史料、实物史料中梳理选择出适宜高校思政课开发和利用的重点红色资源，选择具有代表性的经典案例，分类编写、出版《高校思政课红色文化资源案例集》；拍摄制作12集《红军长征在贵州》系列微纪录片。



2. 多种途径提升教师红色文化素养

坚持请进来送出去和实践锻炼的方法，提高思政课教师红色文化素养和实践教学能力。一是邀请中共党史领域全国著名专家来校作学术讲座，提升思政课教师对红色文化的学术认知；二是组织教师赴省内外革命传统教育基地开展社会实践研修，通过亲身体验，提升感性认识，达到情感升华；三是利用学院获批的“教育部全国高校思政课教师实践研修基地”，有计划指派本院教师担任实践研修活动的领队，负责管理工作和现场教学，提升思政课教师实践教学水平。



3. 多种形式合理设置红色资源课程

坚持思政课程与课程思政相结合的方法，打造红色文化育人课程。一是将红色资源融入高校思政课的主干必修课程，强化集体备课形成开设课程详细讲解内容的共识，开展红色文化主题教学展示活动；二是面向全校本科学生开设以红色文化为主题的公共选修课程；三是与其他学院教师联合开设相关课程，从而达到思政课程与课程思政的相互配合、同向同行，形成全校红色文化育人合力。

4. 多种方式有效利用红色资源育人

以“经典—教材—实践”教学模式，推进红色资源融入思政课教学。一是精选红色故事、音乐、诗词、图片、影视等经典红色文化资源开展好课堂教学；二是发挥第二课堂作用，让红色文化学习教育融入校园文化建设，组织开展形式多样的文化活动，使学生潜移默化地受到熏陶和影响；三是创新网络教育形式，推动传统教育方式与新媒体技术有机融合，增强教育感染力；四是充分利用微课、微视频、抖音等

大学生乐于接受的方式，激发学生的学习和参与兴趣。五是组织学生赴省内革命传统教育基地、爱国主义教育基地开展实践教学。



5. 多种措施激励开展红色资源研究

坚持理论与教学实践相结合的方法，围绕育人目标，鼓励教师围绕教学要求，开展以红色文化为主题的科学研究。一是鼓励教师围绕红色文化申报国家社科基金、教育部专项及省级各类课题；二是资助并奖励教师在国家级出版社出版与红色文化相关的学术著作；三是采取绩效激励机制鼓励教师在国家权威期刊发表与红色文化相关的学术论文，从而为红色资源在高校思政课建设中的开发和利用奠定了坚实的学术支撑。